

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

CROYANCES ET PERCEPTIONS DES ENTRAÎNEURS ET DES PARENTS À
L'ÉGARD DE L'IMPLANTATION DU MODÈLE DE JEU EN DEMI-GLACE CHEZ
LES JOUEURS DE HOCKEY ÂGÉS DE 8 ANS ET MOINS AU CANADA

MÉMOIRE PRÉSENTÉ
COMME EXIGENCE PARTIELLE DE LA

MAÎTRISE EN SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

PAR
CHARLES-ANTOINE TARDIF

JUIN 2021

Université du Québec à Trois-Rivières

Service de la bibliothèque

Avertissement

L'auteur de ce mémoire ou de cette thèse a autorisé l'Université du Québec à Trois-Rivières à diffuser, à des fins non lucratives, une copie de son mémoire ou de sa thèse.

Cette diffusion n'entraîne pas une renonciation de la part de l'auteur à ses droits de propriété intellectuelle, incluant le droit d'auteur, sur ce mémoire ou cette thèse. Notamment, la reproduction ou la publication de la totalité ou d'une partie importante de ce mémoire ou de cette thèse requiert son autorisation.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES
MAÎTRISE EN SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE (M.SC)

Direction de recherche :

Jean Lemoyne, PhD

Université du Québec à Trois-Rivières

Prénom et nom

Directeur de recherche

Jury d'évaluation

Jean Lemoyne, PhD

Université du Québec à Trois-Rivières

Prénom et nom

Fonction du membre de jury

Pierre-Luc Yao, PhD

Université du Québec à Trois-Rivières

Prénom et nom

Fonction du membre de jury

Claude Goulet, PhD

Université Laval

Prénom et nom

Fonction du membre de jury

RÉSUMÉ

À l'aube d'un changement d'envergure dans la manière d'enseigner le hockey au Canada, une controverse quant à l'implantation du modèle de jeu en demi-glace pour les joueurs de hockey âgés de moins de 8 ans se fait ressentir. En effet, Hockey Canada a pris l'initiative d'actualiser la manière d'enseigner le hockey afin qu'elle soit mieux adaptée à l'âge des participants. Cette décision fait réagir les puristes du hockey qui, en raison d'une cristallisation des croyances causée par des années de succès sur la scène internationale, croient que notre manière d'enseigner le hockey serait déjà la plus efficace. Notre recherche vise à porter un regard sur les croyances et perceptions des parents et entraîneurs à l'égard de la modification du programme de hockey novice au Canada. Par conséquent, ce projet de recherche comporte trois sous-objectifs : 1) Décrire les croyances des parents et entraîneurs à l'égard de la contribution potentielle du hockey demi-glace sur le développement des jeunes hockeyeurs, 2) Porter un regard sur les préférences des parents et entraîneurs à l'égard du format de jeu qu'ils croient préférable pour leurs enfants (ou joueurs), 3) Établir le portrait des croyances et préférences des parents et entraîneurs dans une perspective transcanadienne. Afin de répondre à nos questionnements, nous avons acheminé notre questionnaire à 6892 participants (parents et entraîneurs) à travers les différentes provinces et territoires canadiens. Selon nous, ce projet de recherche permettra une meilleure compréhension des mécanismes qui sous-tendent les préférences à adhérer ou non au programme, ce qui nous permettra d'identifier les variables prédominantes et de les intégrer dans les interventions futures.

Mots clés: *Hockey, sport organisé, croyances, attitudes, parents, entraîneurs*

TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ.....	iii
LISTE DES TABLEAUX.....	vi
LISTE DES FIGURES	vii
REMERCIEMENTS	viii
I. INTRODUCTION	1
II. PROBLÉMATIQUE.....	5
2.1. L'implantation du programme de hockey novice demi-glace au Canada	5
2.2. Les composantes du modèle de jeu en demi-glace.....	8
2.3. Bénéfices du sport pratiqué en espace restreint.....	10
2.4. Controverse, résistance au changement et défis entourant l'implantation du programme.....	12
2.5. Objectifs du projet de recherche.....	16
2.6. Contribution de l'étude.....	17
III. CADRE CONCEPTUEL.....	19
3.1. Définition de la théorie du comportement planifié.....	19
3.2. Contribution de la théorie du comportement planifié	21

3.3. S'inspirer de la théorie du comportement planifié pour identifier les croyances au regard du hockey en demi-glace.....	22
IV. PRÉSENTATION D'UN ARTICLE	23
V. DISCUSSION GÉNÉRALE	57
5.1 Perspectives de recherche.....	61
5.2. Implications pratiques	62
5.3. Limites de l'étude	64
VI. CONCLUSION	66
BIBLIOGRAPHIE	67
ANNEXES.....	74
Annexe A : Certificat d'éthique de la recherche avec des êtres humains	75
Annexe B: Lettre d'invitation aux parents	78
Annexe C: Lettre de consentement et questionnaire PARENTS	79
Annexe D : Lettre de consentement et questionnaire ENTRAÎNEURS	88
Annexe E : Rapports de recherche	98

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1. Breakdown of participants according to data collection phases.....	31
Tableau 2. Portrait of participants.....	35
Tableau 3. Distribution of participants according to where they live.....	36
Tableau 4. Portrait of participants' beliefs.....	37
Tableau 5. Participants' beliefs and preferences regarding half-ice hockey.....	39
Tableau 6. Beliefs and preferences for novice hockey: a cross-Canada portrait.....	41

LISTE DES FIGURES

Figure 1. Organisation des parties en demi-glace.....	10
Figure 2. La théorie du comportement planifié.....	21
Figure 3. Parents' and coaches' beliefs across Canada the year preceding half-ice implementation: an overview.....	42

REMERCIEMENTS

Il y a quelques années, je n'aurais jamais cru en être à écrire les dernières lignes d'un mémoire de recherche. C'est le cœur rempli de fierté et de gratitude que je désire remercier ceux qui m'ont permis de vivre cet accomplissement.

Tout d'abord, je tiens à remercier mon directeur de recherche Jean Lemoyne, sans qui la réalisation de ce projet aurait été impossible. Merci pour ton soutien, ta confiance, ta compréhension de ma situation professionnelle particulière et surtout, pour m'avoir offert l'opportunité de mener un projet si passionnant.

Également, je veux remercier Stéphanie Girard qui a su croire en moi et m'a offert mes premières opportunités en recherche. Sans le savoir, tu as éveillé en moi l'ambition et la confiance nécessaires pour entreprendre des études de cycle supérieur et je t'en remercie.

Dans un deuxième temps, je souhaiterais remercier Yves Archambault et Paul Carson qui ont grandement contribué au succès de la collecte de données, ainsi que tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à la réussite de ce projet de recherche.

Enfin, je remercie spécialement ma famille, ma conjointe, mes amis et mes collègues pour leur aide et leur soutien inconditionnel dans cette aventure qui tire maintenant à sa fin. Je vous aime.

I. INTRODUCTION

Au Canada, 77% des jeunes âgés de 5 à 19 ans pratiquent au moins un sport organisé ou activité physique au sein d'une association sportive (Participation, 2018). Il est connu que le sport est très bénéfique au développement des enfants (Humphrey, 2012). En effet, il est un outil de développement personnel, social, physique et cognitif (Participation, 2018). Il va sans dire que la qualité de l'expérience sportive lors des premières années de pratique est donc très importante (Holt, 2016). Dans cette optique, le plaisir et un climat sain favorisant l'apprentissage sont des facteurs essentiels à considérer puisqu'ils sont à la base de la participation sportive chez les enfants (Baker, 2012; Payne, 2012). À l'inverse, plusieurs facteurs sont importants à considérer lorsqu'il est question de prévention de l'abandon hâtif du sport. Parmi ceux-ci, les plus récurrents sont le plaisir ressenti lors de la participation sportive (Armentrout & Kamphoff, 2011; Hyman, 2009), l'ambiance du club ou de l'équipe, la valeur de l'activité telle que perçue par les pairs ou la famille, l'attitude de l'entraîneur et la relation avec ce dernier, la relation avec les coéquipiers, l'engagement et l'attitude des parents ainsi que le temps de jeu alloué dans les sports collectifs (Kino-Québec, 2011). De plus, l'expérience sportive positive des jeunes passe par l'implication parentale et la qualité des intervenants (Hoyle & Leff, 1997). Cette implication parentale est directement liée aux perceptions qu'ils ont de l'environnement et à comment ils choisissent de donner un sens aux situations qui les entourent (Thompson, 2010).

Au Canada, on reconnaît le hockey sur glace comme étant le sport national d'hiver. D'ailleurs, le hockey est l'un des principaux symboles reflétant l'identité nationale (Holman, 2009). Au Canada, on compte plus de 630 000 joueurs fédérés (Hockey Canada, 2018) et ce sont environ 307 000 joueurs de 6 à 12 ans qui sont inscrits dans une équipe chapeautée par la fédération nationale (Hockey Canada, 2018). Plus spécifiquement, et pour le même groupe d'âge, c'est plus de 55 000 Québécois qui évoluent dans une équipe sous la tutelle de la fédération provinciale, soit Hockey Québec (Hockey Canada, 2018). Avec un tel nombre de participants et l'importance qu'on y accorde, les fédérations sportives sont préoccupées du développement sain des jeunes par le sport. Elles développent donc des programmes d'apprentissage basés sur la recherche, leur expertise, leurs croyances et l'expérience acquise au fil des années. Tout comme les autres fédérations sportives, Hockey Canada cherche à offrir une expérience enrichissante pour tous ces participants en leur permettant d'évoluer dans un milieu sécuritaire, et ce, en prônant l'égalité des chances et l'importance de développer l'estime de soi (Hockey Canada, 2018). Cette pratique vise entre autres à développer des habiletés fondamentales en plus de promouvoir les avantages du bien-être physique et psychologique résultant de la pratique sportive. Enfin, à travers ses programmes d'apprentissage, Hockey Canada souhaite être en mesure de véhiculer des valeurs telles que l'esprit sportif, la persévérance, la détermination, l'honnêteté, l'intégrité et la coopération (Hockey Canada, 2018).

Plus récemment, les instances décisionnelles de Hockey Canada ont pris la décision d'actualiser le programme d'apprentissage novice pour les jeunes joueurs âgés entre 6 et 8 ans. À compter de la saison 2019-2020, ces jeunes hockeyeurs évolueront

dans le format de jeu demi-glace en utilisant une adaptation des règlements. En effet, en modifiant certains paramètres de jeu, Hockey Canada souhaite rendre l'expérience des participants plus amusante et mieux adaptée à l'âge et au niveau d'habiletés des joueurs. D'ailleurs, ces nouvelles orientations, et plus spécifiquement pour ce groupe d'âge, sont cohérentes avec le modèle du développement à long terme de l'athlète (Sport pour la Vie, 2016). En ce sens, Hockey Québec vient tout justement de publier son nouveau plan stratégique 2017-2022, qui met lui aussi l'emphase sur des programmes axés sur l'apprentissage et le plaisir pour tous (Hockey Québec, 2017).

L'actualisation des programmes d'initiation vise à prioriser les expériences sportives positives des jeunes qui désirent s'initier au hockey, en plus de favoriser le développement de leur estime de soi et d'un sentiment d'accomplissement sur le plan personnel (Hockey Canada, 2018). Pour ce qui est de l'acquisition des habiletés fondamentales au sport, plusieurs études semblent déjà démontrer les bienfaits d'une pratique sportive en espace restreint ou en espace adapté à l'âge des participants (Lundby & Väliaho, 2020; Niiranen 2015; McGinnis, 2016). De plus, le nouveau programme vise à retirer l'aspect de compétition, qui n'aurait pas sa place dans un contexte d'initiation. Lors de la planification du programme d'apprentissage, quatre objectifs ont été ciblés : pratiquer une activité physique en s'amusant, développer les habiletés de bases requises pour jouer au hockey, initier les participants aux concepts de coopération et du franc-jeu et apprendre et optimiser les schémas moteurs de base (Hockey Canada, 2018). Cependant, l'implantation d'un programme nécessite une connaissance approfondie de l'environnement dans lequel évoluent tous les acteurs concernés, tels que les parents, les

enfants et les entraîneurs. L'implantation du nouveau modèle de jeu en demi-glace constitue de nombreux défis organisationnels, structurels et culturels, puisqu'il s'agit d'une nouvelle façon de voir le sport. Cette recherche vise d'ailleurs à porter un regard sur les facteurs facilitants ainsi que les obstacles associés à une réforme d'une telle envergure en plus de cibler les croyances erronées démontrant un besoin éducationnel.

II. PROBLÉMATIQUE

2.1. L'implantation du programme de hockey novice demi-glace au Canada

À quelques exceptions près, au niveau de la règlementation et de l'équipement utilisé, le hockey comme on le connaît de nos jours est le même ayant été pratiqué par nos prédecesseurs. Une partie de hockey se joue à 5 joueurs et un gardien de but de chaque côté et se déroule sur une surface glacée d'environ 60 mètres sur 26 mètres, pouvant varier en fonction de la localisation et de la ligue (ex. en Europe, les dimensions des surfaces sont différentes). Puisque la même surface est utilisée pour toutes les catégories d'âge, l'expérience vécue par les joueurs adultes est significativement différente de celle vécue par des enfants qui s'initient au sport. Depuis déjà quelques années, le jeu adapté à l'âge des participants est déjà instauré dans la majorité des sports organisés au Canada (basketball, baseball, soccer, tennis, volleyball) ainsi qu'au hockey en Europe et aux États-Unis.

En 2018, Hockey Canada a récemment pris l'initiative d'actualiser son approche quant à l'enseignement du hockey en priorisant le développement des habiletés motrices de base avec l'implantation du modèle de jeu en demi-glace. Cette initiative a pour objectif de favoriser la cohérence entre l'expérience vécue par les jeunes et le modèle de développement à long terme de l'athlète canadien (Sport pour la Vie, 2016). Ce dernier sera obligatoire à travers le pays à compter de la saison 2019-2020. Dans le but d'accompagner les divisions membres dans la diffusion d'information en lien avec les bienfaits de cette nouvelle approche, Hockey Canada propose des conférences, vidéos

explicatifs ainsi que des témoignages d'anciens joueurs professionnels (Hockey Canada, 2019). La fédération hockey fournira aussi les ressources nécessaires quant à l'achat du matériel spécifique au hockey en demi-glace. Par ailleurs, afin de faciliter le processus d'implantation du programme, certaines associations locales ont pris l'initiative d'instaurer un projet pilote dans leur région. En effet, Hockey Laval, Hockey Richelieu et Hockey Québec-Chaudière-Appalaches ont décidé d'implanter des projets pilotes dans leur région respective. Cette approche préventive vise principalement à effectuer la transition entre les deux programmes de manière progressive.

Cette stratégie avait pour but de :

- Cibler les difficultés logistiques et administratives en prévision de l'implantation obligatoire du programme;
- Préparer les joueurs, parents et intervenants à la transition;
- Diminuer le fardeau financier que pourrait occasionner l'achat d'équipement sur le budget annuel des associations locales.

En révisant la démarche de ces associations sportives, il est possible de faire ressortir plusieurs bénéfices. Tout d'abord, le fait d'expérimenter un programme semblable à celui qui sera prochainement obligatoire permet aux associations de cibler les différents facteurs qui pourraient limiter le succès d'implantation. En effet, que ce soit au niveau des installations, de la réaction et de la compréhension des intervenants face à leur rôle, de la logistique, de la formation aux entraîneurs ou de l'implication des parents, les associations régionales de hockey feront inévitablement face à différentes

problématiques. Il s'agit donc d'identifier ces dernières et de planifier des interventions de manière à bonifier (si nécessaire) le processus d'implantation du nouveau modèle de jeu. Évidemment, le fait d'expérimenter au préalable le programme ne fera pas seulement ressortir les aspects positifs, mais permettra aussi de promouvoir les stratégies qui se seront avérées être efficaces à travers le processus. Il sera donc nécessaire de tenir compte de ces réussites afin de maintenir une progression positive en ce qui a trait à l'implantation efficace du programme.

D'un point de vue organisationnel, les régions ayant implanté un projet pilote pourraient probablement être avantagées. Chacune des associations sportives devra trouver une procédure adaptée à son environnement et à sa réalité afin de gérer les transitions entre l'utilisation traditionnelle de l'espace pour les autres catégories d'âge comparativement aux parties en demi-glace. Les régions qui auront donc implanté un projet pilote auront l'opportunité d'expérimenter différents scénarios et pourraient s'ajuster plus facilement avant l'implantation officielle. En plus d'avoir à confronter les différentes problématiques, ces régions proactives auront plus de temps pour régler l'aspect économique et matériel lié à l'implantation du nouveau modèle de jeu. Les associations sportives doivent se procurer l'équipement nécessaire (bandes centrales amovibles, petits filets), et ce, pour tous les arénas où il est prévu d'y jouer en demi-glace. Ce fardeau financier est évidemment plus abordable sur une période de 2 ans plutôt que d'avoir à acheter l'équipement au cours de l'été 2019. Outre le souci financier, il est important de noter que l'évolution des croyances des différents intervenants prend du temps. En ce sens, les régions ayant implanté le programme un an avant ses semblables

auront probablement un avantage au niveau de la gestion de la controverse. Nous traiterons de la controverse dans une section ultérieure du mémoire. Pour ce qui est de la formation des entraîneurs, il pourrait être judicieux de faire attention avec le concept d'année de transition. Il est primordial d'offrir les formations appropriées afin de travailler de concert avec le nouveau programme et s'assurer que les séances d'apprentissage soient cohérentes avec la nouvelle philosophie et démarche de Hockey Canada.

Enfin, tel que mentionné plus haut, il est possible que le projet pilote, mis en place par certaines régions en prévision de l'implantation obligatoire, facilite la transition entre les deux modèles de jeu. Cependant, il ne faut pas négliger le fait que l'expérience acquise par Hockey Laval, Hockey Richelieu et Hockey Québec-Chaudière-Appalaches sera sans doute partagée à travers la province. Cela pourrait permettre aux régions, qui devront composer avec la transition dans un intervalle de temps limité, de faciliter la transition en réduisant les aspects problématiques en lien avec l'implantation du nouveau modèle de jeu.

2.2. Les composantes du modèle de jeu en demi-glace

Dans le programme demi-glace, le format des parties consiste à opposer deux équipes divisées en deux sous-groupes qui s'affronteront respectivement sur une demi-glace. Par exemple, une équipe composée de 18 joueurs (16 patineurs et 2 gardiens de but) désignera 9 joueurs pour jouer d'un côté comme de l'autre (voir figure 1). De plus, les parties se dérouleront sur la moitié de la glace à 4 contre 4, ce qui permet d'avoir 2 parties en même temps. Afin de maximiser le temps d'engagement moteur des jeunes, il

n'y aura plus de mise en jeu. En effet, lorsqu'un gardien immobilise la rondelle ou si un but est marqué, l'équipe adverse devra libérer un espace de trois mètres autour de la rondelle. Le jeu reprend dès qu'un joueur prend possession de la rondelle. Dans un même ordre d'idée, si la rondelle quitte la surface de jeu, l'arbitre remet la rondelle à l'équipe non fautive et l'équipe adverse devra reculer de trois mètres. Les punitions sont signalées par l'officiel. Cependant, le joueur devra simplement rater une présence au lieu d'aller au banc de punition. L'officiel informera l'entraîneur du motif de l'infraction à la fin de la présence en cours. Pour ce qui est des changements, ils se font toutes les 90 secondes au son de la sirène, et ce, sans interruption du jeu. La partie est divisée en deux périodes de 25 minutes chacune. À la fin de la première période, l'équipe visitante changera de côté et de banc de manière que les joueurs puissent affronter l'autre moitié des joueurs de l'équipe adverse. Il est important de noter que le résultat des parties ne sera pas comptabilisé afin de mettre l'emphase sur l'aspect ludique du jeu et limiter la notion de compétition. Finalement, les lignes dessinées sur la glace ne seront plus utilisées. Il n'y aura donc plus de hors-jeu.

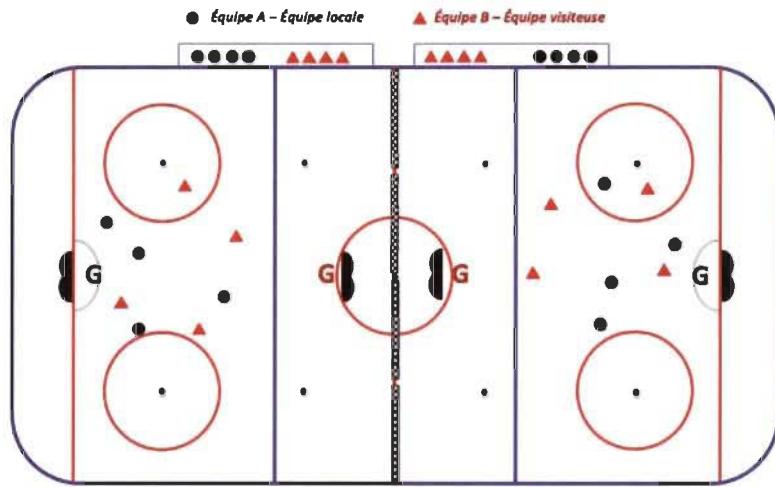


Figure 1: Organisation des parties en demi-glace (Hockey Canada, 2019)

2.3. Bénéfices du sport pratiqué en espace restreint

Tout d'abord, outre les objectifs principaux du programme mentionné plus haut, il est important de noter que plusieurs bénéfices non négligeables à pratiquer le sport en espace restreint ont pu être identifiés à travers la littérature scientifique.

Fondamentalement, la pratique d'un sport en espace restreint permet de limiter l'espace inutilisé de la surface de jeu de manière à augmenter la fréquence des interactions entre les joueurs (McCormick et al., 2012). En effet, lors d'une recherche menée par McCormick et al. (2012), les joueurs touchaient au ballon beaucoup plus souvent en situation de 3 contre 3 comparativement au 4 contre 4 et 5 contre 5. En ce sens, Pill et Elliott (2015) démontrent qu'au football australien, adapter la surface de jeu en réduisant l'espace offrirait aux participants davantage d'opportunités de réaliser des jeux significatifs. Cela permettrait aussi d'augmenter les séquences à haute pression (Timmerman et al., 2016), situations primordiales dans l'apprentissage et le

développement des jeunes sportifs. Ainsi, de telles répercussions sont possibles au hockey sur glace.

Étant donné cette augmentation de l'implication dans l'action et de la fréquence des oppositions entre les joueurs, le nombre de gestes techniques effectués lors d'une partie s'accroît aussi de manière quasi proportionnelle. Le sport pratiqué en espace restreint serait donc un moyen efficace de développer les habiletés motrices de ceux qui le pratiquent (Da Silva, 2011; Pill & Elliott, 2015; Timmerman et al., 2016). Plus spécifiquement, au hockey, les études semblent démontrer une grande augmentation du nombre de lancers lorsque les parties se déroulent à quatre contre quatre sur une demi-glace (Niiranen, 2015). De plus, une étude menée par McGinnis et Hockey Alberta (2016) semble indiquer que la surface adaptée à l'âge des joueurs serait favorable au développement de la vitesse d'accélération ainsi que la vitesse maximale sur courte distance, qualités qui font partie des outils essentiels chez un bon hockeyeur. Enfin, le sport pratiqué en espace restreint semble occasionner une demande énergétique semblable ou supérieure à un entraînement plus conventionnel et permettrait donc de favoriser les adaptations physiologiques (Hill-Haas et al., 2011; Katis & Kellis, 2009; Owen, 2012).

Outre les bienfaits en lien avec le développement technique et physique des participants, le jeu en espace restreint procure une expérience mieux adaptée aux capacités cognitives des enfants (Timmerman et al., 2016). Par sa configuration proposant une surface de jeu et un nombre de joueurs limité, le traitement de l'information en lien avec l'action à exécuter et la prise de décision est beaucoup moins complexe. Par exemple, il

est plus simple de sélectionner l'action à effectuer lorsqu'il est question de choisir de faire une passe à un coéquipier parmi quatre options comparativement à deux. L'enfant se retrouverait donc dans une situation propice à l'apprentissage.

2.4. Controverse, résistance au changement et défis entourant l'implantation du programme

Une controverse est une situation, discussion ou argumentation conflictuelle dans laquelle les différents acteurs s'opposent en appuyant leurs propos sur leurs opinions, leurs expériences ou leurs connaissances, qu'elles soient fondées ou non. Les sujets présentés comme étant des controverses semblent toujours avoir une structure triadique. Il s'agit donc d'une situation opposant deux parties sous les observations d'un tiers parti, soit un juge (Lemieux, 2007). Il est important de noter que le rôle de ce juge n'est pas nécessairement de trancher le différend qui lui est exposé.

Tout dépendamment du contexte, le terme résistance peut prendre différentes formes et significations. En effet, lorsqu'il est question de la résistance chez un individu, il s'agit d'une qualité physique à connotation positive qui est synonyme d'endurance (Bareil, 2004). Cependant, dans un contexte de sciences humaines comme il est ici le cas, le concept de résistance fait plutôt référence à l'opposition, au refus de coopérer ou à la rébellion (Bareil, 2004). Selon Dolan, Lamoureux et Gosselin (1996), la résistance au changement se définit comme étant « l'attitude individuelle ou collective, consciente ou inconsciente, qui se manifeste dès lors que l'idée d'une transformation est évoquée ». Dans le contexte qui nous intéresse, elle est donc représentée par des attitudes négatives

adoptées par les acteurs du milieu (parents, entraîneurs, enfants) lorsque les modifications sont introduites dans le milieu. De manière générale, les individus résistent au changement par peur de quitter leur zone de confort ou de faire face à l'incertitude (Bareil, 2004). Habituellement, la résistance au changement se produit chez le destinataire de ce changement. Dans ce cas-ci, le changement s'adresse directement aux jeunes, au plaisir éprouvé sur la patinoire et à l'engagement dans l'action de chacun. Cependant, ce sont, en majorité, les parents qui s'opposent au hockey en demi-glace (Strashin, 2018). Ces derniers seraient inquiets du préjudice potentiel que pourrait subir le développement sportif de leur enfant. Cependant, la résistance peut mener l'implantation du programme vers un mi-succès ou tout simplement vers l'échec (Bareil, 2004). Si l'objectif est de déterminer si ce nouveau modèle de jeu est bénéfique au développement des jeunes joueurs de hockey, il est nécessaire de pouvoir l'évaluer à son plein potentiel. C'est pourquoi nous croyons qu'il est primordial d'étudier les croyances et les perceptions des acteurs du milieu dans le but d'orienter les interventions éducatives de manière à influencer positivement les acteurs du milieu.

Plus précisément, à travers l'histoire du sport, et en particulier celle du hockey en Amérique, la modification des paramètres du jeu ou de la règlementation ont tendance à faire réagir. En effet, il y a quelques années (2008-2011), c'est l'abolition de la mise en échec pour les joueurs n'étant pas considérés comme étant de niveau élite (le règlement varie selon la province) qui a semé la polémique chez les puristes du hockey (Gunner, 2008; Kirwan, 2011; McKay et al., 2014). Des études menées dans des contextes similaires semblent avoir démontré des résultats qui varient en fonction de la catégorie

d'âge, mais présentant tout de même une diminution du risque de commotion cérébrale (Black et al., 2017; Loewen et al., 2019). À l'inverse, un débat avait aussi été soulevé lorsque, en 2011, le protecteur buccal devenait obligatoire à travers les ligues de hockey mineur. Dans ce cas-ci, certaines études semblent indiquer qu'il ne serait pas aussi efficace que prétendu en ce qui a trait à la prévention des commotions cérébrales (McCrory, 2001) tandis que d'autres le recommandent fortement (Emery et al., 2017). L'implantation obligatoire (dès la saison 2019-2020) du programme d'apprentissage en demi-glace pour les catégories novices ne diffère pas de ses semblables. La controverse est palpable entre les discours élogieux de la fédération sportive et les inquiétudes des parents quant aux possibles désavantages que pourrait occasionner cette nouvelle approche sur le développement sportif de leurs enfants (Campbell, 2017; Wigfield & Snelgrove, 2019).

Tel que le rapporte Strashin (2018) dans un article pour *CBC Sports*, les croyances en défaveur du programme proviendraient principalement des parents de joueurs évoluant déjà dans les catégories élites. Ces derniers ne seraient pas contre l'idée de pratiquer le hockey en demi-glace pour les catégories récréatives et d'initiation afin de favoriser l'apprentissage, mais ils seraient réticents à l'idée d'instaurer ces nouveaux paramètres de jeux pour leurs enfants. Certaines ligues, comme la *North York Hockey League*, mettraient trop l'emphase sur la victoire, concept qui est à l'encontre du changement de mentalité que Hockey Canada souhaite entreprendre avec les orientations et objectifs du nouveau programme (Strashin, 2017). Tandis que les dirigeants tentent d'orienter le jeu sur

l'apprentissage et le plaisir éprouvé sur la glace, ce sont plutôt les parents qui auraient de la difficulté à accepter ce changement.

Les opinions divergent au point où, dans la région de Toronto, la demande serait si grande que certaines ligues privées telles que la *Ontario Rep Hockey League* (qui n'est pas affiliée à Hockey Canada) pourraient continuer d'offrir la possibilité d'inscrire les enfants dans une ligue favorisant un format traditionnel en pleine glace (Strashin, 2018). Cette polémique entourant le hockey adapté à l'âge des joueurs n'est pas exclusive au Canada. En effet, un phénomène semblable s'est produit au Michigan (États-Unis) lorsque les dirigeants de *USA Hockey* ont pris la décision d'implanter le hockey en demi-glace pour les joueurs âgés de moins de 8 ans en 2014. Dans un article publié par le magazine *Hockey Weekly*, Harris (2011) dénote qu'environ 20 équipes d'âge novice prévoient quitter la ligue *Michigan Amateur Hockey Association* (qui a adopté le programme en demi-glace) dans le but de s'inscrire dans une ligue pratiquant le hockey sur une glace complète, soit *Hockey Michigan*. Il semblerait que le manque de confiance des parents envers les associations sportives soit initialement causé par un manque d'information de la part de celles-ci à propos de la modification du programme.

Dans cette perspective, nous avons décidé d'investiguer les croyances et les prédispositions des parents et des entraîneurs en lien avec cette transition puisque les études démontrent l'importance de leur rôle par rapport au développement de l'enfant dans le sport organisé (Hoyle & Leff, 1997). De plus, nous ne connaissons pas de quelle manière ils se positionnent face à l'initiative de Hockey Canada, d'où l'importance de

poursuivre les recherches dans ce domaine. Dans le cas de l'implantation du programme novice demi-glace de Hockey Canada, il est plausible de croire que la controverse omniprésente chez les parents et entraîneurs pourrait limiter l'efficacité de l'implantation du programme. La satisfaction des acteurs concernés à l'égard du programme (parents et entraîneurs) devient donc un élément clé de l'implantation du programme. Ce projet de recherche a pour objectif de cibler ces croyances et perceptions pouvant affecter favorablement (ou non) les préférences à adhérer ou non au programme de hockey demi-glace novice. De cette manière, il sera possible de suggérer des interventions permettant de faciliter l'implantation du programme et, par le fait même, permettre une évaluation plus juste de son efficacité, de son potentiel ainsi que des améliorations envisageables. Grâce à ce projet de recherche, nous espérons être en mesure de cibler les croyances pouvant être biaisées. Ces croyances pourraient susciter un certain travail au niveau de la promotion, de l'éducation et de la diffusion de l'information quant aux bienfaits du programme et, plus particulièrement, du jeu en espace adapté à l'âge.

2.5. Objectifs du projet de recherche

Cette recherche vise à porter un regard sur les croyances et perceptions des parents et entraîneurs à l'égard de la modification du programme de hockey novice au Canada. Dans un même ordre d'idée, il est important de souligner que les premières expériences sportives vécues par les jeunes sont déterminantes pour la suite de leur parcours (Gleddie, 2013; Holt, 2016; Visek et al., 2015). De plus, Bailey (2013) stipule que les insatisfactions vécues ont un effet négatif, pouvant mener à l'abandon précoce du sport, qui résulte en

partie au faible niveau d'activité physique des jeunes Canadiens (Barnes et al., 2018). La perception et une attitude favorables des différents acteurs (parents, entraîneurs et joueurs) envers le nouveau modèle de jeu en demi-glace sont donc primordiales au succès de son implantation et à la qualité de l'expérience vécue par les jeunes (Holt, 2016). Il est plausible de croire, par exemple, que des parents enthousiastes et convaincus des bienfaits du nouveau format de jeu soient plus favorables à ce que leurs enfants adoptent cette nouvelle façon de s'initier au sport. Par le fait même, des entraîneurs formés adéquatement face aux bénéfices de la pratique du hockey demi-glace seront plus persuasifs et susceptibles de mettre en place des conditions d'apprentissage optimales. Les attitudes et croyances peuvent être grandement influencées par les normes sociales, et plus spécifiquement par des groupes d'individus influents.

Ainsi, cette étude comporte 3 sous-objectifs : 1) Décrire les croyances des parents et entraîneurs à l'égard de la contribution potentielle du hockey demi-glace sur le développement des jeunes hockeyeurs, 2) Porter un regard sur les préférences des parents et entraîneurs à l'égard du format de jeu qu'ils croient préférable pour leurs enfants (ou leurs joueurs), 3) Établir le portrait des croyances et préférences des parents et entraîneurs dans une perspective transcanadienne.

2.6. Contribution de l'étude

Tout d'abord, il s'agit d'une toute première collecte de données concernant l'implantation du programme novice en demi-glace. Nous croyons que les résultats permettront une meilleure compréhension des croyances et des différences entre les rôles

des acteurs impliqués. Selon nous, plusieurs éléments de notre étude nous permettent de croire en la pertinence de ce projet de recherche. En effet, la taille de notre échantillon met en valeur la contribution de l'étude. Nous croyons aussi que le fait d'avoir été en mesure de recruter des participants dans la majorité des provinces canadiennes nous permet d'établir un portrait transcanadien qui facilite l'analyse et la compréhension de ce phénomène sociologique et permettra de mieux orienter les phases ultérieures du projet de recherche quant aux variables pouvant potentiellement influencer les croyances et les préférences des participants. De plus, le fait d'avoir mené ce projet de recherche un peu plus d'un an avant l'implantation officielle du programme d'apprentissage nous offre l'opportunité de poursuivre nos recherches en effectuant des études longitudinales de manière à mesurer l'évolution des croyances à court et à moyen terme, à la suite des premières années d'implantation. Dans cette perspective, il serait possible d'adapter des interventions éducatives afin de faciliter l'implantation. Enfin, l'analyse des mécanismes qui sous-tendent les préférences à adhérer ou non au programme permettra, d'une certaine façon, d'identifier les variables prédominantes et de les intégrer dans les interventions futures.

III. CADRE CONCEPTUEL

3.1. Définition de la théorie du comportement planifié

Plusieurs modèles théoriques éprouvés permettent une meilleure compréhension des comportements. Au fil des années, de tels modèles ont contribué à la compréhension de phénomènes d'origines variées. La théorie du comportement planifié (TCP) de Ajzen & Fishbein (1980) est un modèle issu de la psychologie sociale, qui permet d'étudier les comportements des individus, et ce dans multiples contextes. Trois postulats théoriques conceptualisent la TCP. En premier lieu, Ajzen (1991) stipule que le comportement prend place à partir des intentions d'adopter celui-ci. Deuxièmement, les intentions, pour leur part, seraient influencées par trois précurseurs : les attitudes, les normes subjectives et le contrôle perçu sur le comportement. L'attitude se définit comme étant le degré auquel une personne a une évaluation favorable ou défavorable du comportement en question. Les normes subjectives font quant à elles référence à la pression sociale perçue pour exécuter ou non le comportement (Ajzen, 1991). Cette pression sociale exerce une plus grande influence lorsqu'elle provient d'individus importants aux yeux du participant (Ajzen & Fishbein, 1980). Enfin, le troisième antécédent de l'intention, le contrôle comportemental perçu, représente la facilité ou la difficulté perçue d'effectuer le comportement. Cette perception est habituellement influencée par les expériences passées ainsi que par les obstacles anticipés, que l'on définit comme des croyances, ou variables distales de la TCP (Ajzen, 1991). Tel qu'illustré à la figure 2, ces croyances vont affecter (positivement ou non) respectivement l'attitude envers le comportement, les normes subjectives et le

contrôle comportemental. Il est important de noter que l'attitude peut favoriser ou nuire à l'intention d'adopter un comportement, mais c'est surtout le produit des 3 variables qui mène ultimement à la formation de l'intention comportementale. C'est donc dire qu'une attitude positive envers le comportement en question (une valeur positive accordée au comportement), associé à des normes sociales en faveur de ce dernier (influences sociales) et un contrôle perçu important (l'individu croit en sa capacité à surmonter les obstacles dans la mise en œuvre du comportement), mènerait fort probablement à l'intention d'adopter le comportement en question. Le troisième postulat théorique de la TCP suggère que les construits de la TCP se développent à partir d'un ensemble de croyances qui influencent les précurseurs d'intention à l'égard d'un comportement. Ces systèmes de croyances sont : les croyances comportementales (précurseurs de l'attitude), les croyances normatives (qui influencent les normes sociales) et les croyances de contrôle (présence de facteurs facilitants ou d'obstacles qui affectent le contrôle perçu). Par exemple, dans le cadre de ce projet de recherche, les croyances comportementales sont les croyances des parents et entraîneurs quant aux bénéfices potentiels du programme de hockey novice demi-glace pour le développement des joueurs. Les croyances normatives sont la manière dont les acteurs du milieu croient que le hockey devrait être enseigné. La force de chaque croyance normative est multipliée par la motivation de la personne à se conformer ou non au référent en question. Finalement, les croyances de contrôle sont les perceptions des participants quant à la réalisabilité du projet. Ces obstacles ou facteurs facilitants font entre autres référence aux défis organisationnels, administratifs et logistiques

(organisation sur la patinoire lors de parties, formation des équipes, matériel, coût d'inscription).

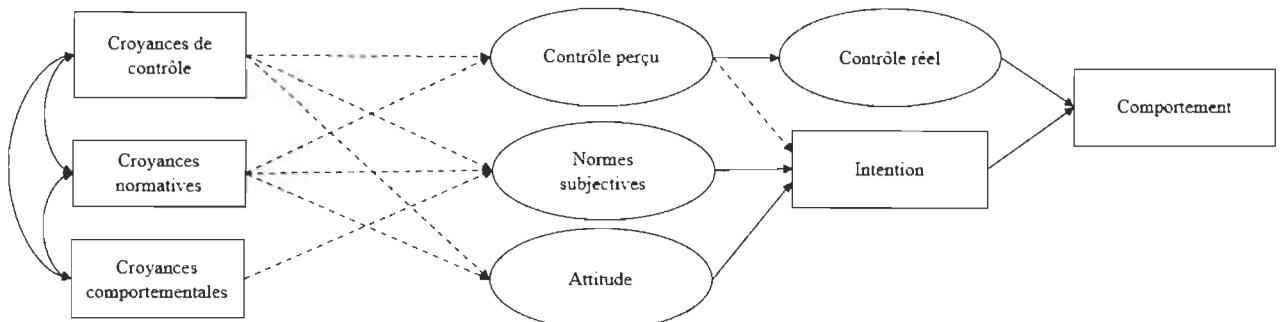


Figure 2: La théorie du comportement planifié (adapté de Ajzen & Fishbein, 1980)

3.2. Contribution de la théorie du comportement planifié

La TCP présente plusieurs avantages. En effet, elle peut permettre de prédire une intention ou un comportement à partir de questions concernant les croyances et les perceptions du participant. Comparativement à son prédecesseur, la théorie de l'action raisonnée (Fishbein, 1975), la TCP bénéficie de l'ajout de la variable de contrôle comportemental perçu en tant que déterminant de l'intention comportementale en plus des croyances de contrôle qui affectent le contrôle comportemental perçu (Chang, 1998). Cet ajout permet d'adapter davantage la théorie aux différents contextes pratiques et de mieux comprendre comment s'opérationnalisent les intentions envers un comportement. Ainsi, la mesure des croyances qui sont préalables aux attitudes, aux normes et au contrôle permet de développer des interventions adaptées aux participants concernés. Dans la présente étude, nous voulons établir un portrait des croyances qui pourraient être à la base

d'interventions visant à modifier la perception et les préférences des participants à l'égard du programme de hockey novice en demi-glace.

3.3. S'inspirer de la théorie du comportement planifié pour identifier les croyances au regard du hockey en demi-glace

Dans le cadre de ce projet de recherche, la TCP nous permet de mieux comprendre les croyances et prédispositions pouvant être à l'origine du processus décisionnel des parents et entraîneurs quant à leurs préférences vis-à-vis le format de jeu en demi-glace. En effet, en questionnant les participants sur leurs croyances, leurs perceptions, leurs antécédents sportifs ainsi que les facteurs facilitants et obstacles potentiels perçus, il nous sera possible de comprendre les prédispositions des parents et entraîneurs à l'égard du nouveau programme d'apprentissage novice. Prenons par exemple ce qui pourrait être observé : un portrait indiquant que les croyances des parents ne soient pas en faveur du nouveau programme (ex. ils le trouvent inutile), et qu'ils accordent beaucoup d'importance à l'opinion de l'entraîneur de leur enfant pourrait nous guider vers une stratégie d'intervention misant sur les précurseurs d'intentions. Le portrait des croyances et des prédispositions pourrait alors faciliter l'élaboration d'interventions éducatives. Dans le cas de l'exemple mentionné plus haut, l'intervention pourrait bénéficier de l'implication de l'entraîneur afin de véhiculer l'information de manière plus efficace.

IV. PRÉSENTATION D'UN ARTICLE

Article soumis à : **Journal of Emerging Sport Studies**

TITLE

A NEW WAY TO PLAY ICE HOCKEY IN CANADA:
PARENTS' AND COACHES' BELIEFS REGARDING THE HALF-ICE PLAY MODEL FOR
NOVICE HOCKEY

AUTHORS

CHARLES-ANTOINE TARDIF [MSc(c)] & JEAN LEMOYNE [PhD]

AFFILIATION

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE
(Human Kinetics)
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

ACKNOWLEDGEMENTS

Authors want to acknowledge M. Yves Archambault, Paul Carson and Corey McNabb (Hockey Canada) for their involvement in the research process. Authors also thank all Hockey Canada's regional branch directors and parents-coaches who distributed and accepted to complete questionnaires. We declare that there was no conflict of interest in relation to this research. No funding was obtained for this research. JL obtained a SSHRC funding for conducting research on the implementation of the novice half-ice gameplay model in Canada (SSHRC; 435-2020-1309).

Abstract

Youth sport is an opportunity for children to develop skills, motivation and interests towards an active lifestyle. In Canada, more than 75% of young people (6-12 years old) are engaged in organized sport; more specifically, over 300 000 children participate in organized hockey. The Canadian Hockey Federation recently decided to propose a new way to introduce young people to hockey by implementing the half-ice game play model for novice players (7-8 years old). Based on other similar contexts, changes in the culture of a sport tend to cause a divergence in public opinion which makes them controversial, thus making implementation more difficult at the grassroots level. This paper studies the parents and coaches of young hockey players by measuring their beliefs regarding the half-ice game play model for novice hockey, in the preceding year to official implementation. More specifically, the objective is threefold: 1) to describe and verify parents' and coaches' beliefs regarding the half-ice game play model, 2) to examine their preferences regarding the format of play they believe is best for their children (or players), and 3) to verify if their beliefs differ based on their province or association. The sample consisted of 6,892 participants (81% parents, 19% coaches) from across Canada (8 provinces/regions). Questionnaires measuring socio-demographic factors, beliefs and preferences regarding the play model were completed and group comparisons were conducted. Results indicate that mothers' beliefs differ significantly from those of fathers and coaches. The second part of the analysis also reveals important differences in terms of territorial predispositions towards the preferred format for novice ice hockey. To facilitate implementation of a new ice hockey program, the results of this study suggest there are crucial aspects to consider with respect to the education of parents and coaches. Further research perspectives based on a long-term approach are also discussed.

Key words: *Ice hockey, organized sport, parents, coaches, youth sport.*

Introduction

In Canada, organized sport is one of the most important forms of physical activity (Wickel & Eisenmann, 2007), with over 75% of youth aged 5 to 19 participating annually (Barnes et al., 2018). Organized sport in Canada cannot be discussed without mentioning ice hockey, an emblematic symbol of the country (Holman, 2009). Ranked as Canada's second most popular team sport (Ifedi, 2008), ice hockey attracts over 300,000 players between the ages of 6 and 12 (Hockey Canada, 2018). Hockey is played in more than 2 500 arenas across the country, and the hockey industry is estimated to generate approximately \$2.6 billion in economic activity (Babad, 2017). Such statistics are hardly surprising in view of the links between hockey and Canadians' cultural identity (Bélanger, 2013; Gruneau & Whitson, 1993). In January 2017, approximately 11 million Canadian viewers, nearly one-third of the population, watched the live broadcast of the World Junior Hockey Championships final between Team Canada and Team USA, generating over a million social media interactions (Duffy, 2017). Hockey arouses passion, provokes reactions and strengthens Canadians' sense of belonging (Lapierre, 2014). Despite its privileged status, however, hockey is no exception to the rule when it comes to addressing issues surrounding the practice of sports among young people. Like other sports federations that have modified their initiation programs (Lachance & Ager, 2017), Hockey Canada followed this path in 2019-2020, placing fun front and centre, with the implementation of the novice (U9: 7-8 years old) half-ice play model (Hockey Canada, 2019). Adaptation of the play surface, combined with rules that promote children's active involvement are examples of modifications consistent with the early stages of long-term

athletic development: 1) *Active Start*, and 2) *Fun Through Sport* (Sport for Life, 2016). This shift is also consistent with several guiding principles of the Canadian Sport Policy (SIRC, 2019). Indeed, the introduction of the half-ice game play model is seen as an opportunity to prioritize fun and promote a positive sport experience for young people. Although the virtues of small area games in ice hockey have been demonstrated (McGinnis; Niiranen, 2015; Pavlis, 2004; USA Hockey, 2017), there is very little evidence regarding the impacts of this kind of change on the fundamental objectives of sport participation such as enjoyment in sport, especially at early stages of sport participation. According to Hockey Canada officials, such a reorganization of its introductory hockey program would better suit the objectives of the sport federation by offering more learning opportunities and trying to integrate more enjoyment in the sport (Hockey Canada, 2019). The introduction of the half-ice gameplay model provides a new way to introduce children to youth hockey. First, the novice game will be played in the half length of the rink. Rules and regulations are modified (4-on-4, no icings, more penalty shots, etc.) to provide youth more free play experiences and involvement in the game. Although the notion of fun experienced in such a context is, to date, very little studied in the scientific literature (Lemoyne & Cuillerier-Serre, 2021). In this regard, it is plausible to suggest that changes in regulations (e.g. more free play), structure and play space (e.g., half-ice model) would provide an opportunity for its members to increase their involvement in the action, and so, potentially favor their sporting development and increase their feeling of fulfillment.

Recently, the announcement of the introduction of the half-ice gameplay model program in Canada has sparked some controversy (Campbell, 2017; Strashin, 2017, 2018). The program presents many organizational, structural and cultural challenges because it represents a new way of looking at sport. As Strashin (2017) reports in his column on CBC Sports, objections to the program are believed to come mainly from parents of players who are already members of elite categories. These parents do not seem fundamentally opposed to the idea of their children playing hockey on smaller surfaces but doubt the relevance of such practice for more experienced players. Similarly, Strashin (2017) points out that these leagues, such as the North York Hockey League, place too much emphasis on winning, a concept that runs counter to the change in mentality Hockey Canada aims to effect via the orientations and objectives of the new program. While sport federations are attempting to orient the game towards learning and fun on the ice, parents seem to have some difficulty accepting this change. The divergence of opinions in the Toronto area led, in fact, to speculation about the establishment of new private leagues, such as the Ontario Rep Hockey League, which would offer the opportunity the ability to retain the “traditional” novice model favoring a traditional 5-on-5, full-ice play (Strashin, 2018). Recently, Wigfield and Snelgrove (2019) showed that hockey associations such as the Greater Toronto Hockey League encountered some conflictual situations regarding the transition from full-ice, traditional hockey to the cross-ice and half-ice models. According to Gaudreau (2019), it appears that similar behaviors are seen in the province of Quebec (Canada), with reports that parallel leagues have been established in certain regions of the province to allow youth to continue playing on a regular-sized surface

(Gaudreau, 2019). It is plausible, then, to expect the same reactions throughout the rest of Canada, where hockey has been an integral part of the culture for many generations (Holman, 2009). In fact, this initiative by parents demonstrates a certain inconsistency between these crucial actors and the message conveyed by Hockey Canada stakeholders regarding the implementation of the new program. The controversy surrounding half-ice hockey is not exclusive to Canada. In fact, a phenomenon akin to this occurred in Michigan (United States) almost ten years ago, when the directors of USA Hockey decided to implement half-ice hockey for players under 8 years of age. In an article published in *Hockey Weekly Magazine*, Harris (2011) notes that at the time, approximately 20 novice teams were planning to leave the Michigan Amateur Hockey Association league (which adopted the half-ice program) to join Hockey Michigan, a league playing hockey on full ice.

A similar controversy also arose in football in the United States when a federation proceeded to change regulations for under-12 football leagues. This initiative, comparable to that of Hockey Canada, was aimed at adapting the play surface, reducing the number of players on the field and changing the regulations for physical contact. While some see this as a potential way to save the sport (Belson, 2017; Fainaru-Wada & Steele, 2018; Lock, 2020), others argue that football is safer than ever and that this initiative would only serve to distort it (Fainaru-Wada & Steele, 2018). Despite studies denouncing the various risks associated with contact sports (Gilbert & Johnson, 2011), especially at a young age, we can only note the crystallization of beliefs and an insistence on wanting to preserve the "true nature of sport" (Rafter, 2018).

In addition, it is important to note that young people's first sport experiences are crucial to their subsequent development (Gleddie, 2013; Holt, 2016; Visek et al., 2015). Bailey (2013), on the other hand, states that dissatisfactions experienced have a negative effect and may encourage early withdrawal from sport, which results in lower levels of physical activity among Canadian youth (Barnes et al., 2018). The perception and positive attitude of the various stakeholders (parents, coaches and players) regarding a new way to conceptualize a sport initiation program are therefore crucial to the success of its implementation and the quality of young people's experience. For example, we may plausibly expect that parents who are enthusiastic about the new game format and convinced of its benefits will be inclined to involve their children in this new way of learning and/or playing their sport. By the same token, coaches who are adequately trained in the benefits of playing half-ice hockey will be more persuasive and likely to set up optimal learning conditions, which contribute to establish a positive environment in which children will benefit.

Methods

Objectives of the study

Considering the importance to understand how the half-ice gameplay model is perceived at an early stage of its implementation, this study aims to provide an overview of parents and coaches' beliefs towards half-ice hockey for novice hockey in Canada. The study's objectives are threefold: 1) to describe parents' and coaches' beliefs regarding the potential contribution of half-ice hockey to the development of young hockey players, 2) to examine their preferences regarding the format of play they believe is best for their children (or players), and 3) to establish and describe the portrait of parents' and coaches' beliefs and preferences from a cross-Canadian perspective.

Participants and data collection

The total sample consists of 6,892 participants, composed of 5,603 parents (42% fathers (n=2,900), 39% mothers (n=2,703) and 1,289 coaches from ten Canadian provinces-territories. The collaboration of Hockey Canada (through membership solicitation) was a crucial step for achieving this sample. Note that an important proportion of the participants are parents who also volunteer as coaches (n= 3,050; n_{father-coach} = 2,860; n_{mother-coach} = 190). Since coaches-parents who volunteer are primarily parents, we regrouped our data in three categories: 1) mothers, 2) fathers and 3) coaches. We grouped participants according to the province in which children-players were registered (British Columbia, Alberta, Saskatchewan, Ontario, Quebec) and a grouping of provinces we term the Atlantic (Newfoundland and Labrador, New Brunswick, Prince

Edward Island and Nova Scotia), because of the small sample size in some regions. In Canada, the novice category includes players between the ages of 6 and 8 (e.g., U9). This research has been approved by the human research ethics board of the institution involved in the research (CER-17-239-07.08). In each data collection scenario, anonymity was respected by assigning a participant code to each respondent. Thus, we proceeded with the collaboration of Hockey Québec (phases 1 and 2) and Hockey Canada (phase 3). This study uses a convenience sample that combines the results obtained during three phases of data collection conducted in the 18 months prior to the implementation of the program. We performed a priori analyses to estimate the required sample size to attain a sufficient level statistical power. The proportions specific to the different collection phases are presented in Table 1.

Table 1. *Breakdown of participants according to data collection phases*

	Fathers		Mothers		Coaches		Total / phase	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Phase 1	45	1	40	1	70	5	158	2
Phase 2	452	16	317	12	168	13	937	14
Phase 3	2 403	83	2 346	87	1 051	82	5 800	84
Total	2 900	100	2 703	100	1 289	100	6 892	100

Variables and instruments

The questionnaire was developed in collaboration with the federations governing the practice of hockey in Canada and is based on the recommendations of Francis et al. (2004) concerning elaboration and assessment of items for assessment of beliefs-based

variables. For item elaboration, we asked experts from the federations (Hockey Quebec, Hockey Canada) identified possible issues related to the implementation of the half-ice game play model in Canada. Federation stakeholders assigned to the novice program participated in the revision of the questionnaire and the validation of its content and helped plan the various data collection scenarios. Item scaling was also developed according to the scoring procedures suggested by Francis (2004), who recommend the five or seven-point scale. The questionnaire used in this research project was pre-validated with the first sample during the first phase of data collection (Lemoyne, Deschênes-Gagné & Glaude-Roy, 2018). The content validation procedure (English and French) allowed some statements to be restructured. Participants were recruited using a large-scale approach. With the help of the branch members, we were able to send the questionnaire to most of the parents registered in Hockey Canada's database, which made it possible to substantially increase the sample size.

Socio-demographic variables

Several socio-demographic variables were measured to categorize the participants and enable different analyses such as group comparisons. The following variables were considered: relationship to the child (parent or coach), presence of the Hockey Canada initiative in the region (yes or no), province where the child plays, other children in the family who played hockey, and respondents' sports background (sports history, hockey experience).

Beliefs about half-ice hockey among novice players

Beliefs about the half-ice game format were measured using 11 items on a 5-point Likert scale (1 = *strongly disagree*; 2 = *somewhat disagree*; 3 = *not sure*, 4 = *somewhat agree*; 5 = *strongly agree*). Participants were asked to indicate their level of agreement with the proposed items. The first part of the scale measured attitudinal beliefs about the benefits to sport development (5 items), and the second part (6 items) measured items on related beliefs about the development of hockey skills. For the 5 items that assess beliefs related to the contribution of the half-ice play model to overall sport development, participants were asked to respond to the statements: "I believe that, compared with the traditional game, hockey played in half-ice would be: 1) more fun, 2) more motivating, 3) more useful, 4) more conducive to learning, and 5) keep children more active. For the 6 items measuring beliefs associated with hockey development, participants were asked to rate their level of agreement with the following statements: "I believe that [half-ice hockey] contributes best to: 1) developing skating skills, 2) developing technique, 3) developing individual tactics, 4) developing sportsmanship, 5) learning the rules of the game, and 6) learning to play in a specific position. To compare parents' beliefs with those of the coaches, the scores obtained were then divided into two subgroups according to their level of agreement with the items. The categories "strongly agree" and "agree somewhat" with the items were grouped together to form a "favorable" category. Conversely, the "strongly disagree" and "disagree somewhat" categories were grouped to form the "unfavorable" category. The "don't know" category was retained as "neutral" and not used for analysis.

Preferences for membership in the Novice half-ice gameplay model

Preferences regarding the game format to be recommended for novice players were measured using two questions. Participants were asked to rate the following two statements on a scale of 1 to 5 (1 = strongly disagree; 5 = strongly agree): "*If I had the choice, I would register my children* (or players in the “coach” questionnaire) in a [1) half-ice model, 2) full-ice traditional 5 versus 5 model] ". To compare parents' beliefs with those of the coaches, the scores obtained were then classified using the same approach as for beliefs and attitudes towards hockey.

Statistical Analyses

For the first two objectives, frequency tables were developed to describe participants' beliefs about half-ice gameplay model. In this way, it was possible to construct a portrait of attitudes related to each of the variables studied. We then subdivided our sample to verify if beliefs varied based on the participant's relationship with the child (father, mother, coach). We analyzed the possibility of a link between the different variables by testing proportions in the cross-tabulations. Thus, the chi-square value (χ^2) was used to confirm whether the differences were significant at the $p < .05$ cut-off. The same procedure was used to establish comparisons between the 5 groupings of Canadian provinces.

Results

Descriptive statistics

Table 2 describes the socio-demographic profile of the participants and their province of origin. More than 57% of respondents in the sample reported having another child who played organized hockey. We also observed that 85% of the latter had experience as an athlete or in organized sport. More specifically, in the context of hockey, 31% of the mothers had already participated in organized hockey, compared with 87% of the fathers. Also, more than 95% of coaches reported having a background in hockey.

Table 2. *Portrait of participants.*

	Mothers	Fathers	Coaches
Total (N)	2 503	2 759	1 261
Having other children playing hockey	60%	57%	94%
Sports experience	75 %	91 %	96 %
Past experience in organized hockey	31%	87%	95%

Table 3 shows the distribution of participants by province of origin. Those from British Columbia seemed to be more familiar with the half-ice format, with more than 99% reporting they experienced the novice half-ice gameplay model initiative in their hockey association. In fact, this was expected in that province, because they decided to use the half-ice model for the last three years. Conversely, 47% of respondents who play, or whose children play, in Saskatchewan report having no experience of the initiative in the past year.

Table 3. *Distribution of participants according to where they live.*

	Sample (N) (parent/coach proportion)	Presence of half-ice initiative in the local association
Total	6 803 (81 %)	83 %
British-Colombia	339 (57 %)	99 %
Alberta	1 919 (99 %)	92 %
Saskatchewan	677 (46 %)	53 %
Ontario	2 260 (81 %)	83 %
Québec	1 019 (77 %)	72 %
Atlantic	589 (80 %)	96 %

Objective 1: Beliefs about the novice half-ice play model

Table 4 illustrates the beliefs reported by participants regarding the contribution of the half-ice format to youth development. Results show that parents' and coaches' perceptions appear in favor ($P > 50\%$) to the contribution of the half-ice format on the development of young people with respect to individual skills (technique), individual tactics, learning to play the game in general and physical activity; however, parents and coaches seem less convinced of the benefits of this game format in terms of motivation, enjoyment of the game and learning specific to the positions and rules of play.

Table 4. *Portrait of participants' beliefs.*

I believe that half-ice hockey is better for:		Favorable		Unfavorable		Trend
		n	%	n	%	
Global sport development	Player development	3 416	54	2 380	37	+
	Motivation to play hockey	2 753	43	2 770	44	+/-
	The fun of playing hockey	2 194	35	2 898	46	-
	Learning to play hockey	3 223	51	2 458	39	+
	Children physical activity	3 216	51	2 221	35	+
Hockey-specific development	Skating skills	2 656	42	2 970	47	+/-
	Technical skills	3 675	58	2 115	33	+
	Individual tactics	4 017	63	1 699	27	+
	Sportsmanship	2 180	34	2 501	39	+/-
	Learning the rules	870	14	4 865	76	-
	Learning a specific position	766	12	4 885	77	-

+: favorable +/-: neutral; -: less favorable

Objective 2: Parents' and Coaches' beliefs and preferences

When we compare parents' perceptions with those of coaches (Table 5), our results show significant differences with mothers tending to be less inclined towards the half-ice game play model when compared to both fathers and coaches. In contrast, they show more enthusiasm regarding the variables "developing sportsmanship" ($\chi^2=31.322, p < 0.01$), "learning the rules of the game" ($\chi^2=84.819, p < 0.01$) and "learning to play in a specific position" ($\chi^2=59.579, p < 0.01$). The father-coach comparisons did not reveal significant differences in beliefs. Table 5 also indicates ambivalence with respect to preferences regarding play format. In fact, approximately 37% of the participants report they prefer

the half-ice format for novice players, compared with more than 56% who prefer the traditional format. Comparisons of the participants' status again show that the opinion of mothers differs from that of fathers and coaches, who are less in favor of the half-ice format ($\chi^2 = 84.67, p < .01$) than the traditional format ($\chi^2 = 83.75, p < .01$). Such differences were not observed when we compared gender on the parents-coaches as volunteer ($p > .05$). Further analyses showed that these differences, despite being significant were not substantial (Cramer's $V = 0.08$). As with beliefs, preferences did not change when fathers were compared to coaches.

Table 5. Participants' beliefs and preferences regarding half-ice hockey.

	Mothers ⁻ (n= 2 900)	Fathers ⁺ (n = 2 703)	Coaches ⁺ (n = 1 289)	χ^2
Proportion (%) of participants in favor with each belief				
<i>Belief regarding the game format</i>				
Player development	47	58	57	94.55*
Motivation to play hockey	41	45	44	41.89*
The fun of playing hockey	28	39	36	84.67*
Learning to play hockey	45	54	55	64.71*
Learning skating skills	38	45	42	53.16*
Learning technical skills	54	60	60	45.44*
Learning individual tactics	52	70	71	72.68*
Learning sportsmanship values	36	33	34	31.32*
Learning the rules of the game	18	10	12	84.82*
Learning a specific position	16	9	12	59.58*
Children physical activity	45	55	52	94.92*
<i>Preference regarding the game format</i>				
Half-ice	30	42	38	84.67*
Traditional (full-ice)	64	52	54	83.75*

* $p<.01$. Exhibitors (+, ++, +--) report trends about beliefs regarding the game format according to the participants' relationship with the kid involved in half-ice hockey. They reflect the interpretation of the proportion tables analyses' results. ++: more favorable; +: favorable; +--: favorable with ambivalences; - = less favorable than +; -- = less favorable.

Objective 3: Cross-Canada comparisons

Table 6 illustrates the beliefs reported by participants based on their province of origin. A study of the test results from χ^2 shows a significant difference according to province of origin for each belief: "more useful for game-specific development" ($\chi^2=447.282, p < 0.01$), "more motivating for players" ($\chi^2=396.088, p < 0.01$), "more fun than 5-on-5" ($\chi^2=365.635, p < 0.01$), and "more conducive to learning hockey" ($\chi^2= 307.322, p < 0.01$), "develop skating skills" ($\chi^2=337.841, p < 0.01$), "develop technique" ($\chi^2=337.207, p < 0.01$), "develop individual tactics" ($\chi^2=229.347, p < 0.01$), "developing sportsmanship" ($\chi^2=397.388, p < 0.01$), "learning the rules of the game" ($\chi^2=262.639, p < 0.01$) and "learning to play in a specific position" ($\chi^2=310.031, p < 0.01$) and "get kids moving more" ($\chi^2=403.700, p < 0.01$).

Table 6. Beliefs and preferences for novice hockey: a cross-Canada portrait

	B-C ⁺⁺ (n=339)	Alberta ⁺ (n=1919)	Saskatch. ⁺⁺ (n=677)	Ontario ⁻ (n=2260)	Québec ⁺ (n=1019)	Atlantic ⁺⁺ (n=589)	χ^2
Proportion (%) of participants in favor of each item							
Belief regarding the game format							
Player development	75	56	27	46	67	70	447.82*
Motivation to play hockey	65	44	18	37	53	63	396.09*
The fun of playing hockey	54	37	13	27	44	50	365.82*
Learning to play hockey	72	52	30	44	60	68	307.32*
Learning skating skills	54	45	22	33	53	59	337.83*
Learning technical skills	73	60	37	49	71	72	337.21*
Learning individual tactics	76	62	54	55	77	75	229.35*
Learning sportsmanship values	45	34	14	27	49	55	397.39*
Learning the rules of the game	17	12	4	9	21	8	262.64*
Learning a specific position	14	11	3	8	19	27	301.03*
Children physical activity	72	53	22	44	62	65	403.70*
Preference regarding the game format							
Half-ice	55	40	13	30	45	58	440.73*
Traditional (full-ice)	39	55	77	65	44	40	351.79*

* $p<.01$. B-C: British-Columbia. Exhibitors (+, +, -, -) report trends about beliefs regarding the game format according to the participants' relationship with the kid involved in half-ice hockey. They reflect the interpretation of the proportion tables analyses' results. ⁺⁺: more favorable; ⁺: favorable; ⁺⁺: favorable with ambivalences; ⁻: less favorable than ⁺; ⁻: = less favorable.

Differences in beliefs emerge when participants are asked which game format they prefer ($\chi^2=440,726, p < 0.001$). A trend in favor of the half-ice format was noted in British Columbia (55%) and the Atlantic (58%), while ambivalence was observed in Quebec ($P_{\text{half}} = 45\%$; $P_{\text{trad}} = 44\%$). Respondents from Ontario, Alberta and Saskatchewan appear less convinced by the Hockey Canada initiative, with 40% or less reporting a preference for the half-ice format.

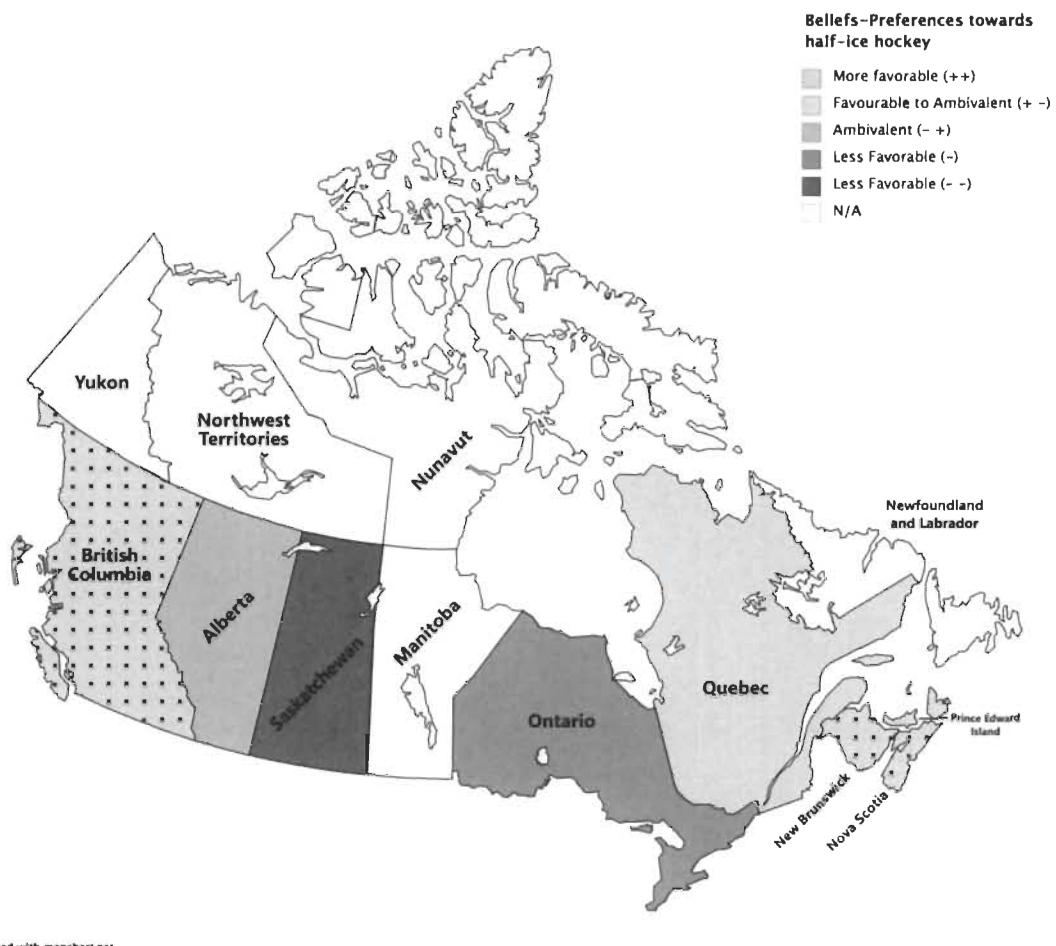


Figure 1. Parents' and coaches' beliefs across Canada the year preceding half-ice implementation: an overview.

Discussion

The purpose of this study was to establish a portrait and describe beliefs and preferences regarding the introduction of the new half-ice gameplay model in Canada. Since the case study documented by Wigfield and Snelgrove (2019), this is the first major data collection regarding this important change in the environment of Canadian ice hockey. Since the data were collected prior to the implementation of the program, we had an ideal opportunity to explore parents' and coaches' perceptions to better target courses of action that could assist in implementation. Parents and coaches are key players who provide the foundation for individual development through sport (Holt, 2016). Thus, knowledge of the elements required to implement a sport environment conducive to child development is highly relevant.

The first part of the research project was designed to describe parents' and coaches' beliefs regarding the potential contribution of the half-ice format to novice hockey players. Despite beliefs that generally appear to favor the half-ice gameplay model, parents' and coaches' preferences regarding game format are less convincing and seem somewhat contradictory. Our concern is the attitude-belief relationship in terms of the modest level of convergence relative to preferences for play format. Despite these positive perceptions, most participants would, if given a choice, choose the traditional game format. Indeed, the fact that over 90% of fathers and coaches report they played organized hockey in the past may explain certain divergences in beliefs and preferences regarding the half-ice format. Sommer (2011) showed that past behavior lay a crucial role

in developing peoples' beliefs towards a subject. This might explain why mothers tend to have beliefs that differ vastly from those of fathers and coaches. We think that the fathers and coaches' higher level of experience, with organized hockey (e.g., 31% of mothers, versus 87% of fathers) can explain the inconsistencies in perceptions towards the half-ice format, compared with those of mothers. The fact they are not themselves experienced may limit our biased participants' ability to comment on the advantages or disadvantages of one game format compared with another. At the other end, past experiences with a sport can also lead to biased perceptions about the way it should be played. Someone who played all his/her youth hockey in a specific form (e.g. 5-on-5 traditional) might think that it should still be the way to do it. This led to the potential crystallization of beliefs and attitudes towards the half-ice gameplay model. As suggested by Visser and Krosnick (1998), beliefs tend to crystallize in early adult years. From this perspective, people will tend to adopt more rigid attitudes when they are proposed to change their perceptions about a subject. Ice hockey being strongly rooted in Canadian culture, it is somewhat expected to see some resistance from people about a change that is asking a newer way to play the national sport. This may be why our results suggest a trend towards the traditional model of play (56% versus 37%), as is the case in other sports cultures such as American football (Fainaru-Wada & Steele, 2018) and within the context of changing regulations in hockey (Marchie & Cusimano, 2003). Nevertheless, it is interesting to note that nearly 10% of participants reported being ambivalent, demonstrating a certain ambiguity with respect to the half-ice gameplay model.

Additional cultural factors such as immigration status and country of origin may also help explain why people prefer or do not prefer the half-ice format. Such variables can play a determining role in the construction of beliefs related with organized sport. Beliefs of people from different ethnicities might have been influenced by factors such as their proper values, the accessibility to the sport, the opportunities to be initiated to ice hockey and the level of welcomeness in the sport. Considering the importance of multiculturalism in Canada over the last decades, taking account of participants' ethnicity would contribute to a deeper understanding of implication of half-ice hockey across multiple communities. Although our data cannot test such hypotheses in depth, our results suggest it should be further investigated. Another variable we believe may be a determinant, and which is outside the scope of this research project, is the parents and coaches' perceptions about children enjoyment in the half-ice gameplay model. As we mentioned in the introduction, enjoyment is a crucial element to ensure participation in youth hockey. Our data clearly showed that parents and coaches reported having some doubts regarding the fact that the half-ice gameplay would provide more enjoyment, even if some favorable arguments were reported (Gaudreau, 2019). In this regard, it becomes important to go further by investigating beyond people perceptions. To do so, conducting group interviews with parents and coaches would provide the additional knowledge about such doubts. Secondly, there is very little actual data regarding the children's enjoyment in playing half-ice (Cuillerier-Serre & Lemoyne, 2021). In summary, questioning parents and coaches about their children experiences in interviews and group discussions are crucial steps that will help to make the transition from novice traditional hockey half-ice

gameplay model more smoothly. In addition, observing and assessing children enjoyment in the half-ice play is also determinant in documenting the implementation process. Such steps in the research process are planned and expect to take form during the first years of the half-ice program implementation¹¹.

The second component of this study offers a cross-Canada look at the state of parents' beliefs and preferences in coaching which, interestingly enough, reveals significant differences throughout the country. It should be noted that in some provinces, the half-ice format has been in place for several years, which plays a role in perceptions. In keeping with our results, many parents and coaches had seen their children-players evolve in the half-ice gameplay model before implementation. A previous study supports this hypothesis by showing that in educational contexts, the mere fact of experiencing a situation can substantially influence the state of beliefs (Lauriala, 1997). Our findings are somewhat congruent with such possibility and shed light on this issue by demonstrating that parents and coaches from British Columbia, Quebec and the Atlantic have more positive beliefs than those from other jurisdictions. Although our data do not allow us to draw new conclusions on the subject, these three regions have taken the initiative to implement pilot projects with a view to better preparing for mandatory implementation and limiting resistance to change. Further investigation of this alleged correlation would be of interest in a later phase of the research project. Such in-depth research would also

¹¹ In 2020, this research led to obtention of a SSHRC- research grant for 3 years. See acknowledgements.

include the study of additional factors having a possible impact on participants' perceptions, thus leading to an improved understanding of this sociological phenomenon.

The variables examined in this study do not represent an exhaustive list of the reasons for parents' and coaches' preferences for the game format. We believe that social influences, whether for or against the Hockey Canada initiative, can play an important role in the transmission of information. Nevertheless, because of the importance of hockey culture in Canada and a history of international success and achievement, our view is that beliefs have crystallized in the minds of Canadians over the years and may negatively influence their willingness to adopt this change in the way hockey is taught. According to the theory of reasoned action (Ajzen & Gilbert Cote, 2008), background factors such as hockey experience can plausibly influence beliefs and intentions, which would explain the differences regarding fathers and coaches as compared with mothers. We believe these antecedent factors could make the difference between this crystallization of beliefs and a certain rationalization in terms of the feasibility of the transition, potential benefits and understanding of the latter. Although our results do not allow for new conclusions, we believe that resistance to change may also be affected by the organizational culture in each province or by a certain level of confidence in that culture based on previous experiences.

Targeted educational interventions might allow people to have access to information regarding half-ice hockey and limit the adverse effects of misinformation on the success of implementation. It has been shown that a single information session can positively influence parents' understanding and ability to define different concepts (Sarrell

& Kahan, 2003). We believe this type of intervention could influence participants' beliefs by promoting an understanding of the various benefits associated with playing hockey in a confined space. Furthermore, from the perspective of awareness and accessibility, we point to the relevance of interventions adapted to the public. For example, information sessions for parents who may or may not have experience in ice hockey should differ from sessions offered to coaches who require training to provide quality instruction tailored to this new way of teaching and approaching the game of hockey. This difference could be based on a popular vocabulary used during information meetings that are adapted to the participants' level of experience. These communications could also be made by actors who are more likely to influence the main stakeholders. Our questionnaire allowed us to collect data indicating that the three actors most likely to positively influence participants are: 1) the team coach, 2) other parents involved in hockey, and 3) researchers specialized in the field. In contrast, the media is the least effective means of transmitting information to influence participants. Although an analysis of these data is not included in the objective of this study, it will be considered in a later phase of the research project and should lead to other publications on this topic.

Contributions and Limitations of the Study and Future Prospects

We believe that several elements of our study demonstrate the relevance of this research project; indeed, our sample size highlights the study's contribution. We also believe that our recruitment of participants in most Canadian provinces enabled a cross-Canadian portrait that facilitates the analysis and understanding of this sociological phenomenon. In consequence, it will be possible to guide subsequent phases of the project

more successfully as regards variables that could potentially influence participants' beliefs and preferences. Furthermore, because this research project was conducted a little over a year before the half-ice gameplay model was officially implemented, we have the opportunity to continue our research via longitudinal studies to measure changes in beliefs in the short and medium term after the first years of implementation.

Although this study expanded our knowledge of the perceptions, attitudes and preferences of the various stakeholders (parents and coaches) in novice hockey in Canada, certain limitations must be acknowledged. First, despite a very satisfactory number of participants, we proceeded with a convenience sample, since our results are at risk of selection bias. Indeed, in the worst-case scenario, we could have had only participants not in favor of the Hockey Canada initiative. Owing to the size of the sample and our somewhat mixed results, however, we believe such bias could be negligible. Second, we believe there is another factor responsible for selection bias. When the opportunity arose to conduct the research nationally, it was clear we could not refuse because of the value to our study of the many opportunities for analysis and interprovincial comparisons. Nevertheless, we had no control over the recruitment of participants and the promotion of the research project, with the result that the numbers in each province are highly variable and are significantly lower in some provinces such as British Columbia, Saskatchewan and the Atlantic. Third, we could only measure a limited number of variables due to the extent of this research project and the limits we had regarding time and resources. Since these do not represent an exhaustive list of the variables able to influence our results, our study could be at risk of measurement bias. To offset this possibility, we are considering

calling upon focus groups in a later phase of the project to help us find the answers to our questions and ensure that our list of measurement variables is complete. In the longer term, we think that some additional knowledge is needed regarding some sociodemographic variables that were not included in the original questionnaire. Future studies should, account for socio-economic status, ethnicity, education level and coaches' gender.

Conclusion

This study helps establish an initial measure of the factors to consider for the successful implementation of Hockey Canada's half-ice format, thereby offering decision-makers specific elements as guides for raising awareness among stakeholders involved in children's participation in sport. By the same token, the specific portrait of Canadian provinces suggests courses of action that may differ from one association to another. Participants' beliefs regarding the benefits associated with this new practice are mixed, generally speaking, but we see a promising trend, nevertheless. Still, participants' preferences with respect to game format indicate there is a gap to be filled and that raising awareness among the people concerned is a step to consider. Our study opens the door to in-depth research on factors that can negatively influence these preferences and explain the reasons for the differences observed between mothers, fathers and coaches. Furthermore, we believe that a follow-up study on implementation would make it possible to verify if the new learning program has really been successful in convincing stakeholders of its effectiveness. Finally, the tangible controversy surrounding the Hockey Canada initiative and the absence of a study on this issue make it an important research topic in the short and medium term.

References

- Ajzen, I., & Gilbert Cote, N. (2008). Attitudes and the prediction of behavior. In (pp. 289-311).
- Babad, M. (2017). *Hockey: A 2.6 billion (and counting) Canadian industry*. The Globe and Mail. Retrieved at: <https://www.theglobeandmail.com/report-on-business/top-business-stories/scorching-smoldering-whats-driving-vancouver-toronto-home-prices/article24420759/>
- Bailey, R., Hillman, C., Arent, S., Petitpas, A. (2013). Physical Activity: an underestimated investment in human capital? *Journal of Physical Activity & Health, 10*(3), 289-308.
- Barnes, J. D., Cameron, C., Carson, V., Chaput, J.-P., Colley, R. C., Faulkner, G. E. J., Jansen, I., Kramers, R., Saunders, T.J., Spence, J. C., Tucker, P., Vanderloo, L. M., & Tremblay, M. S. (2018). *Results from Canada's 2018 Report Card on Physical Activity for Children and Youth*. 15(s2), S328. doi:10.1123/jpah.2018-0454
- Bélanger, A. (2013). Le hockey au Québec, bien plus qu'un jeu : Analyse sociologique de la place centrale du hockey dans le projet identitaire des Québécois. *Loisir et Société / Society and Leisure, 19*, 539-557.
doi:10.1080/07053436.1996.10715531
- Belson, K. (2017). Not safe for children? Football's leaders make drastic changes to youth game. *The New York Times*.
Retrieved at: <https://www.nytimes.com/2017/01/31/sports/youth-football-wants-to-save-the-game-by-shrinking-it.html>
- Campbell, K. (2017). *Minor hockey, major uproar: Controversy over cross-ice vs. full length for house-league kids*. Retrieved at: <https://thehockeynews.com/news/article/minor-hockey-major-uproar-controversy-over-cross-ice-vs-full-length-for-house-league-kids=>
- Duffy, R. (2017). *11 million canadians watch the instant classic World Juniors medal gold medal game on TSN and RDS*. Retrieved at: <https://www.bellmedia.ca/the-lede/press/11-million-canadians-watch-the-instant-classic-world-juniors-gold-medal-game-on-tsn-and-rds/>
- Fainaru-Wada, M., & Steele, M. (2018). Debate over youth tackle football an extension of country's polarized politics. *ESPN*. Retrieved at:

- https://www.espn.com/espn/otl/story/_/id/24773919/efforts-ban-youth-tackle-football-five-states-draw-comparisons-nanny-state-grass-roots-politics
- Francis, J., Eccles, M. P., Johnston, M., Walker, A. E., Grimshaw, J. M., Foy, R., Kaner, E. F. S., Smith, L. and Bonetti, D. (2004). *Constructing questionnaires based on the theory of planned behaviour: A manual for health services researchers*. Newcastle upon Tyne, UK: Centre for Health Services Research, University of Newcastle upon Tyne.
- Gaudreau, J. (2019). *Le concept de la demi-glace gagne en popularité*. Retrieved at: <https://www.latribune.ca/sports/le-concept-de-la-demi-glace-gagne-en-popularite-7e280d1b8cb6939b56d84d212b4371e9>
- Gilbert, F., & Johnson, L. S. M. (2011). The Impact of American Tackle Football-Related Concussion in Youth Athletes. *AJOB Neuroscience*, 2(4), 48-59. doi:10.1080/21507740.2011.611125
- Gleddie, D. L. (2013). The minor hockey experience. *Sport in Society*, 16(3), 267-282.
- Harris, P. (2011). *MAHA losing more than 20 Mite teams to Hockey Michigan*. Retrieved at: <https://www.hockeyweekly.com/Headlines/maha-losing-more-than-20-mite-teams-to-hockey-michigan>
- Hockey Canada (2018). *Rapport annuel Hockey Canada*. Retrieved at: <https://cdn.agilitycms.com/hockey-canada/Corporate/About/Downloads/2017-18-hockey-canada-annual-report-e.pdf>
- Hockey Canada (2019). *Programme de hockey novice*. Retrieved at: <https://www.hockeycanada.ca/fr-ca/hockey-programs/coaching/novice>
- Holman, A. C. (2009). *Canada's Game: Hockey and Identity*: McGill-Queen's Press-MQUP.
- Holt, N. L. (2016). *Positive youth development through sport* (Second edition. ed.). London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Ifedi, F. (2008). La participation sportive au Canada. *Statistique Canada*. Retrieved at: http://cdi.merici.ca/stat_can/part_sport_2005.pdf
- Kino Québec (2011). L'activité physique, le sport et les jeunes. Retrieved at: http://www.kino-quebec.qc.ca/publications/ActivitePhysique_LeSportEtLesJeunes_AvisCSKQ_Chap4.pdf

- Lachance, A., & Ager, S. (2017). *Jeter les bases à la qualité de l'expérience*, Sommet Canadien le Sport pour la Vie, Gatineau.
- Lapierre, E. (2014). Le hockey est-il naturellement canadien? Pour un débat sur le hockey et l'identité nationale. *Bulletin d'histoire politique*, 22(2), 92-110. doi:<https://doi.org/10.7202/1021990ar>
- Lauriala, A. (1997). The Role of Practicum Contexts in Enhancing Change in Student Teachers' Professional Beliefs. *European Journal of Teacher Education*, 20(3), 267-282. doi:10.1080/0261976970200306
- Lemoyne, J. & Cuillerier- Serre, S. (2021). *Déterminants du plaisir lors de la pratique du hockey chez les joueurs novices* [Fun determinants among novice hockey players]. Citius Vocem, presented at Canada Sport for Life Summit, January 29. Retrieved at: <https://sportforlifesummit.ca/detailed/>
- Lemoyne, J., Deschênes-Gagné, J., & Glaude-Roy, J. (2018). *Cross ice vs full ice: Challenges associated with 2019 Hockey Canada's initiative*. Oral presentation, The Hockey Conference, Edmonton, Canada, July 7.
- Lock, S. (2020). *Number of participants in tackle football in the United States from 2006 to 2018*. Retrieved at: <https://www.statista.com/statistics/191658/participants-in-tackle-football-in-the-us-since-2006/#statisticContainer>
- Marchie, A., & Cusimano, M. D. (2003). Bodychecking and concussions in ice hockey: Should our youth pay the price? *Canadian Medical Association Journal*, 169(2), 124-128. Retrieved at: <http://www.cmaj.ca/content/169/2/124.abstract>
- McGinnis, M. (2016). *On-Ice Study: Smaller Ice Surfaces and Skating Development*. Retrieved at: <http://cloud.rampinteractive.com/stalbertmha/files/Hockey%20Alberta%20-%20%28U-6%29%20Skating%20Study.pdf>
- Niiranen, A. (2015). *Goal scoring in small-sided games in ice-hockey in comparison to 5v5 game*. (Mémoire). Haaga-Helia, Finland. Retrieved at: <http://www.theses.fi/handle/10024/95493>
- Pavlis, Z. (2004). *Hockey: First steps for kids*. Meyer & Meyer Verlag.

- Rafter, J. (2018). Why I decided to allow my son to play youth football. Retrieved at: <https://saveyouthfootball152644142.wordpress.com/>
- Statistique Canada. (2005). L'activité sportive chez les enfants. Retrieved at: <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-008-x/2008001/article/10573-fra.htm>
- Sarrell, M., & Kahan, E. (2003). Impact of a single-session education program on parental knowledge of and approach to childhood fever. *Patient education and counseling*, 51(1), 59–63. doi:10.1016/s0738-3991(02)00150-7
- Sommer, L. (2011). The theory of planned behaviour and the impact of past behaviour. *The International Business & Economics Research Journal*, 10(1), 91-110.
- Sport Information Resource Centre. (2019). *Politique canadienne du sport 2012*. Retrieved at: https://sirc.ca/sites/default/files/content/docs/pdf/csp2012_fr_lr.pdf
- Sport pour la Vie. (2016). *Développement à long terme de l'athlète*. Retrieved at: http://sportpourlavie.ca/wp-content/uploads/2016/11/LTADBrochure_FR_August-6-2015_web.pdf
- Strashin, J. (2017). *The cross-ice hockey war is just getting started*. Retrieved at: <https://www.cbc.ca/sports/hockey/minor-hockey-cross-ice-reprieve-jamie-strashin-1.4321391>
- Strashin, J. (2018). *Parents told to get with the program in cross-ice hockey controversy*. Retrieved at: <https://www.cbc.ca/sports/hockey/parents-told-to-get-with-the-program-in-cross-ice-hockey-war-1.4678681>
- USA Hockey. (2017). *USA Hockey quantifies cross-ice advantages*. Retrieved at: https://www.usahockey.com/news_article/show/472676-video-quantifies-cross-ice-advantages
- Visek, A. J., Achrati, S. M., Mannix, H., McDonnell, K., Harris, B. S., & DiPietro, L. (2015). The fun integration theory: toward sustaining children and adolescents sport participation. *Journal of Physical Activity and Health*, 12(3), 424-433.
- Visinand, M. (2013). *Le rôle attendu des professionnels RH lors d'un changement organisationnel* (Master's thesis). Retrieved at: <https://irec.quebec/repertoire/fiche/le-role-attendu-du-professionnel-rh-lors-dun-changement-organisationnel>

- Visser, P. S., & Krosnick, J. A. (1998). Development of attitude strength over the life cycle: surge and decline. *Journal of Personality and Social Psychology, 75*(6), 1389-1410.
- Wickel, E. E., & Eisenmann, J. C. (2007). Contribution of Youth Sport to Total Daily Physical Activity among 6- to 12-yr-old Boys. *Medicine & Science in Sports & Exercise, 39*(9), 1493-1500. doi:10.1249/mss.0b013e318093f56a
- Wigfield, D., & Snelgrove, R. (2019). Managing Conflict and Resistance to Change in a Minor Hockey System. *Case Studies in Sport Management, 8*(S1), S15-S20.

V. DISCUSSION GÉNÉRALE

Bien que le projet de recherche ait été entrepris un an avant l'implantation officielle du modèle de jeu en demi-glace à travers le Canada, ces lignes s'écrivent à la suite de cette première année d'expérimentation. Il nous est donc possible, grâce aux bilans des différentes associations sportives et de nombreux témoignages, d'établir un premier portrait post-implantation qui pourrait favoriser la compréhension des différents enjeux et nous éclairer sur les besoins potentiels de recherche. Il est toutefois important de souligner que ce bilan relève surtout des rapports journalistiques potentiellement biaisés et qu'il y a à ce jour très peu de données empiriques sur le sujet, d'où l'importance de valider ces observations à l'aide d'une démarche scientifique.

En mars 2020, lorsque les associations de hockey ont dû mettre un terme à leurs activités en raison de la pandémie de la COVID-19, différents bilans ont été réalisés à travers le Canada afin d'essayer de porter un regard critique sur le processus d'implantation du nouveau modèle de jeu en demi-glace. Au Québec, M. Martin Leclerc, journaliste pour Radio-Canada impliqué dans la couverture du hockey et qui suit de près l'évolution de ce dossier depuis déjà quelques années, s'est entretenu avec une équipe d'entraîneurs dans le cadre d'une réunion visant justement à dresser un bilan de cette première saison disputée dans le format demi-glace (Leclerc, 2020). Lors de cette rencontre, plusieurs éléments ont été soulevés. Tout d'abord, les modifications apportées à la règlementation auraient été plus difficiles à accepter pour les parents que pour les enfants. Entre autres, le fait de comptabiliser le pointage des parties aurait surtout dérangé

les spectateurs plutôt que les joueurs et les entraîneurs. Cette observation semble soutenir nos résultats qui démontrent que certaines croyances puissent être cristallisées chez les adultes ayant vécu différentes expériences sportives par le passé. Il serait d'ailleurs possible de valider ces informations en incluant les perceptions des enfants lors d'une phase ultérieure du projet. Tel que le suggère Freud (Holowchak, 2011), *'le mimétisme est le meilleur art de l'enfant et le motif moteur de la plupart de ses jeux. L'ambition d'un enfant vise beaucoup moins à exceller parmi ses égaux qu'à imiter les adultes'*. Ainsi, ce besoin de comptabiliser le pointage des parties et les statistiques individuelles des joueurs afin de pouvoir comparer son enfant aux autres serait donc davantage des valeurs transmises à travers les générations et qui vont à l'encontre des objectifs de la nouvelle approche préconisée par Hockey Canada (Hockey Canada, 2019). Il devient possible de présumer une relation intéressante entre ce phénomène et les résultats de notre étude. En effet, lorsque questionnés sur les aspects techniques et tactiques du hockey, la majorité des répondants indiquent avoir des perceptions favorables associées à la pratique du hockey en demi-glace. Cependant, bien qu'ils ne soient pas directement les principaux intéressés, un peu plus d'un tiers d'entre eux n'ont pas l'impression que les nouveaux paramètres de jeux pourraient rendre la pratique du hockey plus plaisante, objectif principal de l'initiative de Hockey Canada (Hockey Canada, 2019). Il semblerait donc y avoir un écart entre les composantes instrumentales et affectives des croyances.

Dans les conclusions émises par Leclerc (2020), plusieurs entraîneurs ont témoigné être agréablement surpris du résultat à la suite de la première année vécue dans le hockey demi-glace (Leclerc, 2020). Ces derniers ont été impressionnés de constater la

grande capacité d'adaptation des jeunes à prendre davantage d'informations sur la patinoire. En effet, puisque l'espace est restreint (ou du moins mieux adapté à l'âge et la stature des participants) et que le nombre de situations est par le fait même augmenté, on aurait pu s'attendre à ce que les jeunes aient plus de difficultés à contrôler la rondelle et à s'approprier leur espace de jeu. Toutefois, les propos rapportés par Leclerc suggèrent que c'est plutôt l'inverse qui semble s'être produit. Les jeunes s'adaptent rapidement à ce nouveau rythme de jeu et sont obligés de lever davantage la tête afin de prendre de l'information et évaluer leurs options sur la patinoire (Leclerc, 2020). Il serait donc possible d'établir un lien entre les bienfaits associés à la pratique du hockey en espace restreint (McGinnis; Niiranen, 2015; Pavlis, 2004; USA Hockey, 2017) présentés dans la littérature scientifique.

En Alberta, la transition a été effectuée un an avant l'implantation officielle du modèle de jeu en demi-glace, mais les bilans suivant la première année d'expérimentation suivent la même tendance qu'au Québec (Strudwick, 2019). En effet, dans cet article écrit par un entraîneur qui enseigne aux enfants âgés de 7 et 8 ans, on indique que le nouveau modèle de jeu demi-glace semble bénéfique au développement des joueurs. Selon Strudwick (2019), cette nouvelle manière d'enseigner le sport pourrait recentrer naturellement la priorité des enseignements sur le développement des joueurs plutôt que sur la structure de jeu et les règlements. Ces derniers aspects, qui devraient être secondaires pour ce groupe d'âge (Sport pour la Vie, 2016), sont fréquemment mis de l'avant puisque les entraîneurs ont souvent un sentiment d'obligation de résultat, et ce peu importe le niveau de jeu. Maintenant que ces règlements ont été retirés, les entraîneurs

peuvent se concentrer davantage sur l'enseignement des habiletés motrices de base et pourront promouvoir l'aspect ludique de la pratique sportive comme le recommande le guide du développement à long terme du participant/athlète canadien (Sport pour la Vie, 2016).

Bien que plusieurs éléments aient été soulevés par rapport aux bienfaits du hockey en demi-glace, il semblerait que d'autres aspects soient encore à améliorer. À travers le Canada, la réalité des associations sportives est très variable en ce qui a trait aux ressources matérielles. Tandis que certains arénas sont pourvus de bandes amovibles qui sont des répliques parfaites des bandes traditionnelles et qui s'installent facilement au centre de la patinoire, d'autres utilisent des matelas qui sont souvent très bas et instables. Ces installations rudimentaires peuvent nuire à l'expérience vécue par les jeunes puisqu'elles forment des angles de 90 degrés dans les coins derrière les filets se trouvant au centre de la patinoire. De plus, la précarité de ces installations mène parfois à des arrêts de jeu pour les deux parties en cours puisqu'une simple collision avec les bandes peut occasionner leur déplacement et la rondelle peut traverser d'un côté de la patinoire à l'autre. En ce sens, nous pensons qu'il est plausible de croire que l'expérience vécue par les joueurs peut varier d'une association sportive à une autre, d'où l'importance de prôner une uniformisation des ressources matérielles.

5.1 Perspectives de recherche

Cette étude, puisqu'il s'agit de la première à s'intéresser à ce sujet et qu'elle précède l'implantation officielle du programme, a permis d'établir une mesure de base concernant les croyances et les intentions relatives à l'introduction du nouveau programme d'apprentissage en demi-glace prescrit par Hockey Canada. Nous croyons qu'il serait très pertinent de redistribuer notre questionnaire procéder à une deuxième phase du projet de recherche afin d'étudier l'évolution des variables à la suite de la première année d'expérimentation. En effet, il est probable que les croyances et les intentions des participants soient influencées par l'expérience qu'ils auront vécue lors de cette première année d'implantation. Nos résultats semblent appuyer cette hypothèse puisque les régions ayant pris l'initiative d'implanter un projet pilote en prévision de l'implantation officielle du programme semblent plus favorables au hockey pratiqué en demi-glace. De plus, dans le cadre de notre collecte de données, plusieurs variables ont été mesurées, mais n'ont pas été étudiées et présentées dans le cadre de ce projet de recherche. Entre autres, notre questionnaire nous a permis de recueillir des données quant aux normes sociales et aux agents d'influence qui seraient potentiellement en mesure d'influencer la population. Nous croyons que ces données pourraient être pertinentes à l'élaboration de stratégies de diffusion de l'information. Ces interventions viseraient principalement à promouvoir les bienfaits étudiés de la pratique sportive en espace adapté à l'âge des participants en se servant de voix qui, selon les données recueillies, sont plus susceptibles d'influencer positivement les parents et les entraîneurs.

Enfin, à l'analyse des données recueillies et des conclusions que ces dernières nous ont permis de faire, nous croyons qu'un élément qui pourrait s'avérer être très pertinent a été laissé de côté. En effet, nous croyons qu'il aurait été intéressant de mesurer le plaisir vécu par les jeunes hockeyeurs lorsqu'ils pratiquent leur sport dans un espace adapté à leur âge. Le plaisir des jeunes est un des objectifs prioritaires du nouveau programme d'apprentissage et, bien que les parents et les entraîneurs sont des agents déterminants de l'implantation du programme d'apprentissage, ils ne sont pas les principaux intéressés. Le plaisir vécu lors de la pratique du hockey adapté est donc un facteur déterminant de la pertinence et de l'efficacité de l'initiative de Hockey Canada. C'est donc pourquoi nous croyons que la mesure du plaisir devrait être priorisée dans le cadre d'une phase ultérieure de ce projet de recherche.

5.2. Implications pratiques

Comme mentionné un peu plus haut, les données démontrent que les « chercheurs spécialisés dans le domaine » figurent au haut de la liste des agents d'influence. Nous avons donc entrepris une démarche de diffusion de l'information en élaborant des rapports vulgarisés qui présentent brièvement les résultats de notre projet de recherche. Cette démarche pourrait aussi sensibiliser les différents acteurs du milieu aux bienfaits associés à la pratique sportive en espace adapté à l'âge des participants. Elle pourrait aussi permettre de combattre une certaine cristallisation des croyances qui porte à faire croire que cette nouvelle méthode d'apprentissage pourrait dénaturer le hockey. Grâce à la collaboration de Hockey Canada, ces rapports pourront facilement être diffusés à travers le pays en version francophone et anglophone.

Cette nouvelle manière d'enseigner le hockey est non seulement un changement d'environnement pour les jeunes hockeyeurs, mais aussi pour les intervenants du milieu. Nous savons que, dans la plupart des associations sportives, les intervenants qui sont la plupart du temps des bénévoles, non pas tous le même bagage sportif et pédagogique. Cette transition pourrait très bien être déstabilisante pour plusieurs entraîneurs qui devront s'adapter à cette nouvelle réalité. Nous croyons qu'il est donc nécessaire de proposer des ateliers de formation spécifique qui traiteraient non seulement des changements en lien avec l'approche pédagogique, mais aussi pour préparer les intervenants du milieu à présenter aux parents et aux enfants le nouveau programme. La perception qu'ils pourront avoir par rapport à l'initiative de Hockey Canada pourrait être déterminante du succès d'implantation. Si les parents et les enfants ne perçoivent pas cette transition comme étant positive, leur désir de s'impliquer en sera grandement affecté et il sera plus difficile d'évaluer le programme d'apprentissage à sa juste valeur. Dans un même ordre d'idée, il serait pertinent d'offrir des rencontres d'informations adaptées au profil du participant. Nos résultats démontrent l'écart possible entre les participants sur le plan du bagage sportif, de l'expérience hockey et du niveau d'implication dans le milieu. Par exemple, un parent qui n'a aucune expérience en hockey pourrait bénéficier davantage d'une intervention vulgarisée qui est moins axée sur les aspects spécifiques au hockey. Enfin, le meilleur moyen de s'assurer que le programme d'apprentissage réponde aux objectifs fixés par Hockey Canada est de s'informer auprès des principaux intéressés. Nous croyons donc qu'il serait très pertinent de redistribuer notre questionnaire et procéder à une deuxième phase du projet de recherche à la suite de la première année d'implantation

officielle afin d'étudier l'évolution des croyances des parents et des entraîneurs impliqués dans la transition.

5.3. Limites de l'étude

Bien que cette étude permette d'approfondir nos connaissances sur les perceptions, les attitudes et les préférences des différents acteurs du hockey novice au Canada, elle présente certaines limites. Premièrement, il est certain que nous avons été en mesure de recruter un nombre très satisfaisant de participants. Cependant, puisque nous avons procédé à un échantillon de convenance pour des raisons d'accessibilité et de coût relié à la collecte de données, nos résultats sont à risque d'un biais de sélection. En effet, dans le pire scénario, nous aurions pu avoir uniquement des participants en défaveur de l'initiative de Hockey Canada. Cependant, la taille de l'échantillon et nos résultats plutôt mitigés nous forcent à croire que le biais pourrait être négligeable. Deuxièmement, nous croyons qu'un autre facteur pourrait occasionner un biais de sélection. Lorsque l'opportunité de conduire la recherche à l'échelle nationale s'est présentée, il était évident que nous ne pouvions pas refuser en raison de la valeur que les nombreuses possibilités d'analyse et de comparaisons interprovinciales pouvaient apporter à notre étude. Néanmoins, nous n'avions pas de contrôle sur le recrutement des participants et la promotion du projet de recherche. Les effectifs de chacune des provinces sont donc très variables et sont nettement inférieurs pour certaines d'entre elles comme la Colombie-Britannique, la Saskatchewan et les Maritimes. Troisièmement, étant donné que nous avons mesuré les variables que nous avons jugé les plus pertinentes à notre étude, mais que celles-ci ne représentent pas une liste exhaustive des variables pouvant influencer nos

résultats, nous croyons que notre étude pourrait être à risque d'un biais de mesure. Afin de pallier ce possible biais, nous croyons que, lors d'une phase ultérieure du projet, des groupes de discussion pourraient nous aider à trouver les réponses à nos questions et à nous assurer de l'exhaustivité de notre liste de variables à mesurer.

VI. CONCLUSION

Dans l'ensemble, cette étude améliore nos connaissances sur la perception des parents et des entraîneurs quant aux changements apportés au programme d'apprentissage hockey novice au Canada. De plus, elle fournit de l'information quant aux variables pouvant potentiellement influencer les préférences à adhérer ou non au programme en demi-glace. Nos résultats pourraient servir à mieux cibler les individus plus réticents face à ces changements et élaborer des interventions adaptées au profil des acteurs impliqués de manière à faciliter la transition vers le nouveau modèle de jeu en demi-glace et limiter la résistance au changement. L'objectif primaire étant d'évaluer le programme d'apprentissage novice en demi-glace à sa juste valeur, il est nécessaire d'essayer de convaincre la population de lui donner une chance afin d'éviter les biais liés aux attitudes potentiellement défavorables à l'égard de cette initiative. Pour y arriver, nous considérons que des stratégies de diffusion de l'information devraient être mises de l'avant. En effet, il serait pertinent de faire acheminer les résultats de notre étude à tous les acteurs impliqués dans le milieu (associations sportives, entraîneurs et parents) par l'entremise de fiches scientifiques vulgarisées.

À la lumière de nos résultats, nous sommes persuadés qu'il serait pertinent de maintenir et d'approfondir nos recherches sur le sujet. Cela dit, nous croyons qu'il serait possible de cibler et de vérifier les variables qui seraient déterminantes des préférences des acteurs du milieu à adhérer ou non au programme d'apprentissage en demi-glace. De plus, nous présumons qu'il serait possible d'analyser les bienfaits réels en lien avec les objectifs principaux du programme d'apprentissage, soit une pratique sportive axée sur la participation, le plaisir et le développement des habiletés de base.

BIBLIOGRAPHIE

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.
- Ajzen, I. (2006). *Constructing a Theory of Planned Behavior Questionnaire*. In:Amherst, MA.
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Ajzen, I., & Gilbert Cote, N. (2008). Attitudes and the prediction of behavior. In (pp. 289-311).
- Armentrout, S.M., & Kamphoff, C.S. (2011). Organizational barriers and factors that contribute to youth hockey attrition. *Journal of Sport Behavior*, 34(2), 121–136.
- Baker, K. (2012). Fun is #1. *Physical & Health Education Journal*, 78(2), 42-43.
- Babad, M. (2017). *Hockey: A 2.6 billion (and counting) Canadian industry*. Reportage au Globe and Mail. Repéré à <https://www.theglobeandmail.com/report-on-business/top-business-stories/scorching-smoldering-whats-driving-vancouver-toronto-home-prices/article24420759/>
- Bailey, R., Hillman, C., Arent, S., Petitpas, A. (2013). Physical Activity: an underestimated investment in human capital? *Journal of Physical Activity & Health*, 10(3), 289-308.
- Bareil, C. (2004). *La résistance au changement: synthèse et critique des écrits* (Vol. 10): HEC Montréal, Centre d'études en transformation des organisations.
- Barnes, J. D., Cameron, C., Carson, V., Chaput, J.-P., Colley, R. C., Faulkner, G. E. J., Jansen, I., Kramers, R., Saunders, T.J., Spence, J. C., Tucker, P., Vanderloo, L. M., & Tremblay, M. S. (2018). Results from Canada's 2018 Report Card on Physical Activity for Children and Youth. *15(s2)*, S328. doi:10.1123/jpah.2018-0454
- Bélanger, A. (2013). Le hockey au Québec, bien plus qu'un jeu : Analyse sociologique de la place centrale du hockey dans le projet identitaire des Québécois. *Loisir et Société / Society and Leisure*, 19, 539-557. doi:10.1080/07053436.1996.10715531

- Belson, K. (2017). Not safe for children? Football's leaders make drastic changes to youth game. *The New York Times*. Repéré à <https://www.nytimes.com/2017/01/31/sports/youth-football-wants-to-save-the-game-by-shrinking-it.html>
- Black, A. M., Hagel, B. E., Palacios-Derflinger, L., Schneider, K. J., & Emery, C. A. (2017). The risk of injury associated with body checking among Pee Wee ice hockey players: an evaluation of Hockey Canada's national body checking policy change. *British journal of sports medicine*, 51(24, 1769-1772. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-097392>
- Campbell, K. (2017). *Minor hockey, major uproar: Controversy over cross-ice vs. full length for house-league kids*. Repéré à <https://thehockeynews.com/news/article/minor-hockey-major-uproar-controversy-over-cross-ice-vs-full-length-for-house-league-kids=>
- Chang, M. K. (1998). Predicting Unethical Behavior: A Comparison of the Theory of Reasoned Action and the Theory of Planned Behavior. *Journal of Business Ethics*, 17(16), 1825-1834.
- Da Silva, C. D. (2011). Exercise Intensity and Technical Demands of Small-Sided Games in Young Brazilian Soccer Players : Effect of Number of Players, Maturation, and Reliability. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 25(10), 2746-2751.
- Dolan, S.L., Lamoureux, G. & Gosselin, É. (1996). Psychologie du travail et des organisations. Montréal: Gaëtan Morin, 500 p.
- Duffy, R. (2017). *11 million canadians watch the instant classic World Juniors medal gold medal game on TSN and RDS*. Repéré à <https://www.bellmedia.ca/the-lede/press/11-million-canadians-watch-the-instant-classic-world-juniors-gold-medal-game-on-tsn-and-rds/>
- Emery, C. A., Black, A. M., Kolstad, A., Martinez, G., Nettel-Aguirre, A., Engebretsen, L., Johnston, K., Kissick, J., Maddocks, D., Tator, C., Aubry, M., Dvořák, J., Nagahiro, S., & Schneider, K. (2017). What strategies can be used to effectively reduce the risk of concussion in sport? A systematic review. *British journal of sports medicine*, 51(12), 978-984. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-097452>
- Fainaru-Wada, M., & Steele, M. (2018). Debate over youth tackle football an extension of country's polarized politics. *ESPN*. Repéré à https://www.espn.com/espn/otl/story/_/id/24773919/efforts-ban-youth-tackle-football-five-states-draw-comparisons-nanny-state-grass-roots-politics

- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Francis, J., Eccles, M. P., Johnston, M., Walker, A. E., Grimshaw, J. M., Foy, R., Kaner, E. F. S., Smith, L. and Bonetti, D. (2004). *Constructing questionnaires based on the theory of planned behaviour: A manual for health services researchers*. Newcastle upon Tyne, UK: Centre for Health Services Research, University of Newcastle upon Tyne.
- Gaudreau, J. (2019). *Le concept de la demi-glace gagne en popularité*. Repéré à <https://www.latribune.ca/sports/le-concept-de-la-demi-glace-gagne-en-popularite-7e280d1b8cb6939b56d84d212b4371e9>
- Gilbert, F., & Johnson, L. S. M. (2011). The Impact of American Tackle Football-Related Concussion in Youth Athletes. *AJOB Neuroscience*, 2(4), 48-59. doi:10.1080/21507740.2011.611125
- Gleddie, D. L. (2013). The minor hockey experience. *Sport in Society*, 16(3), 267-282.
- Gunner, R. (2008). *Body checking: when is it appropriate to introduce it to kids hockey?* Repéré à <https://www.cbc.ca/news/technology/body-checking-when-is-it-appropriate-to-introduce-it-to-kids-hockey-1.745336>
- Harris, P. (2011). *MAHA losing more than 20 Mite teams to Hockey Michigan*. Repéré à <https://www.hockeyweekly.com/Headlines/maha-losing-more-than-20-mite-teams-to-hockey-michigan>
- Hill-Haas, S. V., Dawson, B., Impellizzeri, F. M., & Coutts, A. J. (2011). Physiology of Small-Sided Games Training in Football. *Sports Medicine*, 41(3), 199-220.
- Hockey Canada (2018). *Rapport annuel Hockey Canada*. Repéré à <https://cdn.agilitycms.com/hockey-canada/Corporate/About/Downloads/2017-18-hockey-canada-annual-report-e.pdf>
- Hockey Canada (2019). *Programme de hockey novice*. Repéré à <https://www.hockeycanada.ca/fr-ca/hockey-programs/coaching/novice>
- Hockey Québec (2017). *Plan stratégique 2017-2022: Le hockey, un plaisir pour tous!* Repéré à https://www.publicationsports.com/ressources/files/509/Plan_strategique_2017-22_-_Hockey_Quebec.pdf

- Holman, A. C. (2009). *Canada's Game: Hockey and Identity*: McGill-Queen's Press-MQUP.
- Hollowchak, M. (2011). Freud on Play, Games, and Sports Fanaticism. *The journal of the American Academy of Psychoanalysis and Dynamic Psychiatry*, 39, 695-715. doi:10.1521/jaap.2011.39.4.695
- Holt, N. L. (2016). *Positive youth development through sport* (Second edition. ed.). London: Routledge, Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9781315709499>
- Hoyle, R. H., & Leff, S. S. (1997). The role of parental involvement in youth sport participation and performance. *Adolescence*, 32(125), 233-43.
- Humphrey, J. H. (2012). *Child Development Through Sports*. Hoboken: Routledge.
- Hyman, M. (2009). Until it hurts: America's obsession with youth sports and how it harms our kids. Boston, MA: Beacon Press.
- Ifedi, F. (2008). La participation sportive au Canada. *Statistique Canada*. http://cdi.merici.ca/stat_can/part_sport_2005.pdf
- Katis, A., & Kellis, E. (2009). Effects of small-sided games on physical conditioning and performance in young soccer players. *Journal of Sports Science & Medicine*, 8(3), 374-380.
- Kino Québec (2011). L'activité physique, le sport et les jeunes. Repéré à http://www.kino-quebec.qc.ca/publications/ActivitePhysique_LeSportEtLesJeunes_AvisCSKQ_Chap4.pdf
- Kirwan, R. (2011). *Is there a place for body checking in minor hockey?* Repéré à <http://www.infocomcanada.com/afterthewhistle/en/FeatureStories/Commentary/bodycheckingissue.htm>
- Lachance, A., & Ager, S. (2017). *Jeter les bases à la qualité de l'expérience*, Sommet Canadien le Sport pour la Vie, Gatineau.
- Lapierre, E. (2014). Le hockey est-il naturellement canadien? Pour un débat sur le hockey et l'identité nationale. *Bulletin d'histoire politique*, 22(2), 92-110. doi:<https://doi.org/10.7202/1021990ar>

- Lauriala, A. (1997). The Role of Practicum Contexts in Enhancing Change in Student Teachers' Professional Beliefs. *European Journal of Teacher Education*, 20(3), 267-282. doi:10.1080/0261976970200306
- Leclerc, M. (2020). *Couper la glace en deux? L'intéressante expérience du hockey novice*. Repéré à <https://ici.radio-canada.ca/sports/1677089/hockey-quebec-lachenaie-novice-experience-glace>
- Lemieux, C. (2007). À quoi sert l'analyse des controverses? [What Purpose Is There in Analyzing Controversies?]. *Mil neuf cent. Revue d'histoire intellectuelle*, 25(1), 191-212.
- Lemoyne, J., Deschênes-Gagné, J., & Glaude-Roy, J. (2018). *Cross ice vs full ice: Challenges associated with 2019 Hockey Canada's initiative*. Communication orale, présentée à la conférence bi-annuelle The Hockey Conference, Edmonton, Canada, 7 juillet.
- Lock, S. (2020). Number of participants in tackle football in the United States from 2006 to 2018. Repéré à <https://www.statista.com/statistics/191658/participants-in-tackle-football-in-the-us-since-2006/#statisticContainer>
- Loewen, N., Gaudet, L., Franczak, B., & Rowe, B. (2019). LO47: Concussions in minor hockey players before and after implementation of a policy to limit body checking. *Canadian Journal of Emergency Medicine*, 21(S1), S24-S24.
- Lundby, M., & Väliaho, K. (2020). *Game Formats for Youth Hockey – Research by Finnish and Swedish Ice Hockey Asdsociation*. Repéré à https://blob.iihf.com/iihf-media/iihfmvc/media/downloads/sport%20files/development-guide/player-development-guide/sag-study-fihaandsiha_growingthegame_2020_6_17.pdf
- Marchie, A., & Cusimano, M. D. (2003). Bodychecking and concussions in ice hockey: Should our youth pay the price? *Canadian Medical Association Journal*, 169(2), 124. Repéré à <http://www.cmaj.ca/content/169/2/124.abstract>
- McCormick, B. T., Hannon, J. C., Newton, M., Shultz, B., Miller, N., & Young, W. (2012). Comparison of Physical Activity in Small-Sided Basketball Games versus Full-Sided Games. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 7(4), 689-697.
- McCrory, P. (2001). Do mouthguards prevent concussion? *British Journal of Sports Medicine*. Repéré à <https://bjsm.bmjjournals.com/content/35/2/81>

- McGinnis, M. (2016). *On-Ice Study: Smaller Ice Surfaces and Skating Development*. Repéré à <http://cloud.rampinteractive.com/stalbertmha/files/Hockey%20Alberta%20-20%28U-6%29%20Skating%20Study.pdf>
- McKay, C. D., Meeuwisse, W. H., & Emery, C. A. (2014). Informing body checking policy in youth ice hockey in Canada: a discussion meeting with researchers and community stakeholders. *Canadian journal of public health*, 105(6), e445-e449.
- Niiranen, A. (2015). *Goal scoring in small-sided games in ice-hockey in comparison to 5v5 game*. (Mémoire). Haaga-Helia, Finland. Repéré à <http://www.theseus.fi/handle/10024/95493>
- Owen, A. L. (2012). Effects of a periodized small-sided game training intervention on physical performance in elite professional soccer. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 26(10), 2748-2754.
- ParticipACTION. (2018). *Canadian kids need to move more to boost their brain health*. Repéré à https://participation.cdn.prismic.io/participation%2F5e923384-b01a-4680-a353-60b45c271811_2018_participation_report_card_-_highlight_report_0.pdf
- Pavlis, Z. (2004). *Hockey: First steps for kids*. Meyer & Meyer Verlag, 192p.
- Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2012). *Human motor development: A lifespan approach*. New York: McGraw-Hill.
- Pill, S., & Elliott, S. (2015). Effects of Altering the Number of Players and the Dimensions of the Playing Area on the Possession Characteristics in Youth Australian Football. *Sport Science Review*, 24(3-4), 171-192.
- Rafter, J. (2018). Why I decided to ALLOW my son to play youth football. Repéré à <https://saveyouthfootball152644142.wordpress.com/>
- Sarrell, M., & Kahan, E. (2003). Impact of a single-session education program on parental knowledge of and approach to childhood fever. *Patient education and counseling*, 51(1), 59–63. [https://doi.org/10.1016/s0738-3991\(02\)00150-7](https://doi.org/10.1016/s0738-3991(02)00150-7)
- Statistique Canada. (2005). L'activité sportive chez les enfants. Retrieved at: <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-008-x/2008001/article/10573-fra.htm>

- Strashin, J. (2017). *The cross-ice hockey war is just getting started*. Repéré à <https://www.cbc.ca/sports/hockey/minor-hockey-cross-ice-reprieve-jamie-strashin-1.4321391>
- Strashin, J. (2018). *Parents told to get with the program in cross-ice hockey controversy*. Repéré à <https://www.cbc.ca/sports/hockey/parents-told-to-get-with-the-program-in-cross-ice-hockey-war-1.4678681>
- Strudwick, J. (2019). *Thoughts from a first year Novice Half Ice coach*. Repéré à <https://oilernation.com/2019/03/12/thoughts-from-a-first-year-novice-half-ice-coach/on.com>)
- Sport Information Resource Centre. (2019). *Politique canadienne du sport 2012*. Repéré à https://sirc.ca/sites/default/files/content/docs/pdf/csp2012_fr_lr.pdf
- Sport pour la Vie. (2016). *Développement à long terme de l'athlète*. Repéré à http://sportpourlavie.ca/wp-content/uploads/2016/11/LTADBrochure_FR_August-6-2015_web.pdf
- Thompson, K. A. (2010). *On and Off the Ice: A Case Study of the Involvement of Parents in Competitive Youth Hockey* (thèse de doctorat, Université d'Ottawa, Canada). Repéré à <https://ruor.uottawa.ca/handle/10393/30098>
- Timmerman, E., Savelsbergh, G., & Farrow, D. (2016). The Effect of Manipulating Task Constraints and Player Numbers in Small-Sided Games in Field Hockey. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87(S1), S94-S95.
- USA Hockey. (2017). *USA Hockey quantifies cross-ice advantages*. Repéré à https://www.usahockey.com/news_article/show/472676-video-quantifies-cross-ice-advantages
- Visek, A. J., Achrati, S. M., Mannix, H., McDonnell, K., Harris, B. S., & DiPietro, L. (2015). The fun integration theory: toward sustaining children and adolescents sport participation. *Journal of Physical Activity and Health*, 12(3), 424-433.
- Wickel, E. E., & Eisenmann, J. C. (2007). Contribution of Youth Sport to Total Daily Physical Activity among 6- to 12-yr-old Boys. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 39(9), 1493-1500. doi:10.1249/mss.0b013e318093f56a
- Wigfield, D., & Snelgrove, R. (2019). Managing Conflict abd Resistance to Change in a Minor Hockey System, *Case Studies in Sport Management*, 8(S1), S15-S20. <https://doi.org/10.1123/cssm.2018-0024>

ANNEXES

Annexe A : Certificat d'éthique de la recherche avec des êtres humains



CERTIFICAT D'ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE AVEC DES ÉTRES HUMAINS

En vertu du mandat qui lui a été confié par l'Université, le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains a analysé et approuvé pour certification éthique le protocole de recherche suivant :

Titre : *Croyance et attitudes des intervenants et parents à l'égard du hockey en espace restreint*

Chercheur(s) : *Jean Lemoyne*
Département des sciences de l'activité physique

Organisme(s) : *Aucun financement*

N° DU CERTIFICAT : *CER-17-239-07.08*

PÉRIODE DE VALIDITÉ : *Du 25 octobre 2018 au 25 octobre 2019*

En acceptant le certificat éthique, le chercheur s'engage à :

- Aviser le CER par écrit des changements apportés à son protocole de recherche avant leur entrée en vigueur;
- Procéder au renouvellement annuel du certificat tant et aussi longtemps que la recherche ne sera pas terminée;
- Aviser par écrit le CER de l'abandon ou de l'interruption prématurée de la recherche;
- Faire parvenir par écrit au CER un rapport final dans le mois suivant la fin de la recherche.

Bruce Maxwell
Président du comité

Fanny Longpré
Secrétaire du comité

Décanat de la recherche et de la création

Date d'émission : 01 octobre 2018



CERTIFICAT D'ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE AVEC DES ÊTRES HUMAINS

En vertu du mandat qui lui a été confié par l'Université, le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains a analysé et approuvé pour certification éthique le protocole de recherche suivant :

Titre : *Croyance et attitudes des intervenants et parents à l'égard du hockey en espace restreint*

Chercheur(s) : Jean Lemoyne
Département des sciences de l'activité physique

Organisme(s) : Aucun financement

N° DU CERTIFICAT : **CER-17-239-07.08**

PÉRIODE DE VALIDITÉ : **Du 25 octobre 2019 au 25 octobre 2020**

En acceptant le certificat éthique, le chercheur s'engage à :

- Aviser le CER par écrit des changements apportés à son protocole de recherche avant leur entrée en vigueur;
- Procéder au renouvellement annuel du certificat tant et aussi longtemps que la recherche ne sera pas terminée;
- Aviser par écrit le CER de l'abandon ou de l'interruption prématurée de la recherche;
- Faire parvenir par écrit au CER un rapport final dans le mois suivant la fin de la recherche.

Bruce Maxwell
Président du comité

Fanny Longpré
Secrétaire du comité

Décanat de la recherche et de la création

Date d'émission : 30 septembre 2019



CERTIFICAT D'ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE AVEC DES ÉTRES HUMAINS

En vertu du mandat qui lui a été confié par l'Université, le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains a analysé et approuvé pour certification éthique le protocole de recherche suivant :

Titre : Croyance et attitudes des intervenants et parents à l'égard du hockey en espace restreint

Chercheur(s) : Jean Lemoine
Département des sciences de l'activité physique

Organisme(s) : Aucun financement

N° DU CERTIFICAT : CER-17-239-07.08

PÉRIODE DE VALIDITÉ : Du 25 octobre 2020 au 25 octobre 2021

En acceptant le certificat éthique, le chercheur s'engage à :

- Aviser le CER par écrit des changements apportés à son protocole de recherche avant leur entrée en vigueur;
- Procéder au renouvellement annuel du certificat tant et aussi longtemps que la recherche ne sera pas terminée;
- Aviser par écrit le CER de l'abandon ou de l'interruption prématurée de la recherche;
- Faire parvenir par écrit au CER un rapport final dans le mois suivant la fin de la recherche.

Me Richard LeBlanc
Président du comité

Fanny Longpré
Secrétaire du comité

Décanat de la recherche et de la création **Date d'émission :** 15 octobre 2020

Annexe B: Lettre d'invitation aux parents

Chers parents,

Comme vous le savez probablement, la règlementation au hockey novice connaît des changements majeurs en 2019, avec l'implantation du programme de hockey en demi-glace. Actuellement, plusieurs régions du Québec expérimentent ce programme. Nous vous invitons donc à participer à notre projet de recherche visant à **connaître vos perceptions** en lien avec cette nouvelle initiative.

Grâce à votre participation, nous espérons être en mesure de **faciliter l'implantation du programme et aider les différentes associations régionales à travers le processus.**

Votre implication dans le projet requiert simplement de remplir un questionnaire en ligne (environ 8 à 10 minutes)

. Évidemment, les données recueillies demeureront confidentielles. Vous trouverez **ci-dessous** les liens pour le questionnaire. Vous êtes libre d'y répondre en français ou en anglais.

Nous vous remercions de l'attention que vous porterez à ce projet.

Lien web vers le questionnaire (version française)

https://fr.surveymonkey.com/r/parent_fr

Link to the survey (english version)

https://fr.surveymonkey.com/r/par_eng

Jean Lemoyne (PhD) & Charles-Antoine Tardif (B.Sc.)

Équipe de recherche

Département des sciences de l'activité physique

Université du Québec à Trois-Rivières

jean.lemoyne@uqtr.ca

charles-antoine.tardif@uqtr.ca

Annexe C: Lettre de consentement et questionnaire PARENTS

UQTR

Université du Québec
à Trois-Rivières

Perceptions des PARENTS à l'égard du hockey demi-glace chez les joueurs novices : Regards sur l'initiative de Hockey Canada

SECTION I Information et consentement

Le but de ce projet est de vérifier vos croyances par rapport à l'implantation du programme de Hockey Novice en demi-glace, qui sera implanté en 2019.

Le présent projet consiste à une simple implication de votre part : Compléter un questionnaire, portant sur vos connaissances, croyances, pratiques et perceptions en lien avec le hockey pratiqué en demi-glace. Il vous prendra environ 10 minutes pour compléter le questionnaire.

Qu'est-ce que le programme d'apprentissage Hockey Canada Novice ?

L'initiative de Hockey Canada envers le hockey novice a pour but d'implanter un programme d'apprentissage adapté à l'âge des participants. Ce dernier vise à limiter le concept de compétition en offrant un environnement propice au développement des habiletés motrices. Les parties seront amicales et se dérouleront donc en demi-glace. L'objectif principal du programme est de faire vivre des réussites aux jeunes joueurs afin qu'ils puissent associer le sentiment de plaisir à la pratique du hockey (élément déterminant pour le développement des joueurs).

Comment s'organise le jeu en demi-glace ?

Puisque la surface de jeu est plus petite, les règles de jeu sont modifiées. Chez les joueurs novices, la partie se joue à 4 contre 4 et est d'une durée de 50 minutes (2 périodes de 25 minutes) à temps continu. La substitution des joueurs est dictée par une sirène à chaque 60 secondes, et ce, sans arrêt de jeu. Seulement 2 mises en jeu auront lieu au début de chacune des périodes.

Pourquoi veut-on faire évoluer les joueurs dans un contexte de jeu en demi-glace ?

Plusieurs organisations le font déjà dans le domaine du soccer, du tennis, du basketball et du baseball. Cela permet d'adapter les dimensions de la surface de jeu en fonction de l'âge des joueurs.

Participation volontaire : Votre participation est volontaire. Refuser de compléter le questionnaire n'entraîne pas de conséquences.

Risques / Bénéfices

Il n'y a pas de risques ou inconvénients liés au projet, mis à part le temps requis pour compléter le questionnaire (environ 10 minutes). En acceptant, vous contribuez à l'avancement des connaissances dans le domaine du hockey organisé chez les jeunes.

Caractère confidentiel des données

Toutes les données seront traitées en toute confidentialité, respectant l'anonymat des participants. Les résultats seront divulgués de manière globale impliquant tous les participants.

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat portant le numéro CER-17-239-07.08 , et a été émis le 25 octobre 2017.

Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous devez communiquer avec la secrétaire du comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières, au Décanat des études de cycles supérieurs et de la recherche, par téléphone (819) 376-5011, poste 2129 ou par courrier électronique CEREH@uqtr.ca.

Responsable de la recherche

Pour obtenir de plus amples renseignements ou pour toute question concernant ce projet de recherche, vous pouvez communiquer avec :

Jean Lemoyne, PhD

Professeur

Département des sciences de l'activité physique

Université du Québec à Trois-Rivières

819-376-5011 au poste #3794

jean.lemoyne@uqtr.ca

1. En cochant "OUI", vous confirmez avoir lu les consignes liées à l'éthique et déontologie de la recherche, et accepté de prendre part à l'étude en complétant le questionnaire.

- Oui
 Non

2. Seriez-vous intéressé à participer à une phase 2 de ce projet en prenant part à des groupes de discussion sur ce sujet ?

- Oui
 Non

3. Si vous avez répondu OUI, indiquez par quel moyen nous pourrions vous joindre avec les coordonnées.

Nom	
Adresse email	
Numéro de téléphone	

SECTION II		
Données démographiques et profil d'entraîneur		
Dans cette section, nous nous intéressons à votre secteur d'activité, ainsi que le bagage d'expérience de votre enfant en hockey de compétition.		
4. À quel niveau évolue votre enfant?	<input type="checkbox"/> Novice A <input type="checkbox"/> Novice B <input type="checkbox"/> Novice C / Développement <input type="checkbox"/> Autre: _____	
5. Aviez-vous entendu parler de l'initiative d'implantation d'un programme d'apprentissage du hockey en demi-glace par Hockey Canada?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
6. Y'a-t-il une initiative du jeu en demi-glace dans votre région ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
7. Vous êtes...	<input type="checkbox"/> La mère de l'enfant <input type="checkbox"/> Le père de l'enfant <input type="checkbox"/> Autre	
8. Province	<input type="checkbox"/> Alberta <input type="checkbox"/> Colombie-Britannique <input type="checkbox"/> Manitoba <input type="checkbox"/> Nouveau-Brunswick <input type="checkbox"/> Terre-Neuve-et-Labrador	<input type="checkbox"/> Nouvelle-Ecosse <input type="checkbox"/> Ontario <input type="checkbox"/> Île-du-Prince-Édouard <input type="checkbox"/> Québec <input type="checkbox"/> Saskatchewan
9. Région Cochez ici si vous êtes à l'extérieur du Québec <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Bas St-Laurent <input type="checkbox"/> Côte-Nord <input type="checkbox"/> Estrie <input type="checkbox"/> Gaspésie Les îles <input type="checkbox"/> Lac St-Louis <input type="checkbox"/> Laurentides-Lanaudière <input type="checkbox"/> Laval	<input type="checkbox"/> Mauricie <input type="checkbox"/> Outaouais <input type="checkbox"/> Chaudière-Appalaches <input type="checkbox"/> Montréal <input type="checkbox"/> Richelieu <input type="checkbox"/> Saguenay Lac St-Jean
10. Lieu de résidence (ville):	11. Code postal: _____	
12. Dans le passé, avez-vous pratiqué du sport de compétition ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Si oui, lequel? _____	

SECTION III		
Vote expérience en hockey sur glace		
Dans cette section, nous nous intéressons à vos expériences et perceptions par rapport au hockey sur glace...		
13. Avez-vous déjà joué au hockey sur glace ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
14. Êtes-vous impliqué comme entraîneur en hockey ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
15. Êtes-vous impliqué comme bénévole en hockey ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
16. Avez-vous un autre enfant qui évolue au hockey ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
17. Parmi les facteurs suivants, indiquez en ordre (1 à 5) l'importance que vous accordez aux situations présentées ci-dessous : IL N'Y A PAS DE MAUVAISE RÉPONSES.	— S'amuser en pratiquant un sport — Développer ses aptitudes techniques-tactiques au hockey — Initier les jeunes à la compétition — Inciter les jeunes à être actif physiquement — Apprendre aux jeunes à jouer une position précise	

SECTION IV

Attitudes et croyances

Dans cette section, nous vous demandons d'indiquer vos croyances et perceptions en comparant le jeu en demi-glace avec le hockey traditionnel pratiqué à 5 contre 5.

18. Pour la catégorie actuelle de mon enfant...

Je crois que, comparativement au jeu traditionnel, le hockey pratiqué en demi-glace serait

	Total en désaccord	Assez en désaccord	Je ne sais pas...	Assez en accord	Total en accord
Plus utile au développement des joueurs	1	2	3	4	5
Plus motivant pour les joueurs	1	2	5	4	5
Plus amusant que le 5 vs 5	1	2	3	4	5
Plus favorable pour apprendre le hockey	1	2	3	4	5

19. Pour la catégorie actuelle de mon enfant...

Je crois que, comparativement au jeu traditionnel, le hockey pratiqué en demi-glace contribue de meilleure façon à ...

	Total désaccord	Assez en désaccord	Je ne sais pas...	Assez en accord	Total accord
Développer les habiletés de patinage	1	2	3	4	5
Développer la technique (tirs, passes)	1	2	3	4	5
Développer les tactiques individuelles (1 contre 1, protection de rondelle)	1	2	3	4	5
Développer les notions d'esprit sportif	1	2	3	4	5
Apprendre les règles du jeu	1	2	3	4	5
Apprendre à jouer à une position précise	1	2	3	4	5
Faire bouger davantage les enfants	1	2	3	4	5

SECTION V

Influences et barrières

Dans cette section, nous évaluons l'influence que des gens de votre entourage pourraient avoir sur vos croyances par rapport au hockey pratiqué en demi-glace. Aussi, nous tentons d'identifier certaines barrières quant à la mise en place d'une telle pratique

20. À quel niveau croyez-vous que les éléments suivants soient des facteurs qui faciliteraient la mise sur pied d'un programme de jeu en demi-glace ?

	Total en désaccord	Assez en désaccord	Je ne sais pas...	Assez en accord	Total en accord
Des ateliers de formation aux entraîneurs	1	2	3	4	5
Organiser un tournoi en demi-glace	1	2	3	4	5
Une sensibilisation auprès des parents	1	2	3	4	5
La diminution des coûts d'inscription liés à l'utilisation des arénas (maximiser l'usage)	1	2	3	4	5

21. À quel niveau croyez-vous que les éléments suivants soient des barrières qui empêcheraient la mise sur pied d'un programme de jeu en demi-glace ?

	Totalement en désaccord	Assez en désaccord	Je ne sais pas...	Assez en accord	Totalement en accord
Il pourrait manquer de matériel	1	2	3	4	5
Il pourrait y avoir trop de joueurs en même temps sur la glace	1	2	3	4	5
Les entraîneurs pourraient ne pas avoir les compétences requises	1	2	3	4	5
La formation des équipes serait trop compliquée	1	2	3	4	5

22. Si on avait à me convaincre...
 Quels sont les gens les plus susceptibles de vous influencer positivement face aux programmes de développement en demi-glace:

	Totalement en désaccord	Assez en désaccord	Je ne sais pas ...	Assez en accord	Totalement en accord
L'entraîneur de l'équipe de mon enfant	1	2	3	4	5
Un membre de mon association locale	1	2	3	4	5
D'autres parents impliqués dans le hockey	1	2	3	4	5
Un ancien joueur de niveau compétitif	1	2	3	4	5
Les médias	1	2	3	4	5
Un membre de mon association provinciale (Hockey Québec)	1	2	3	4	5
Un membre de la fédération nationale (Hockey Canada)	1	2	3	4	5
Un chercheur spécialisé dans le domaine	1	2	3	4	5

23. Selon vous,

	Totalement en désaccord	Assez en désaccord	Je ne sais pas...	Assez en accord	Totalement en accord
Le jeu en demi-glace est plus utile pour les joueurs plus avancés	1	2	3	4	5
Si j'avais le choix, j'inscrirais mon enfant dans une ligue de jeu en demi-glace	1	2	3	4	5
Je préfère que mon enfant évolue en format de jeu traditionnel pleine glace	1	2	3	4	5
Je crois que le jeu en demi-glace donne plus de chance à mon enfant de toucher à la rondelle	1	2	3	4	5
Je crois que le jeu en demi-glace donne plus de chance à mon enfant d'être impliqué dans le jeu	1	2	3	4	5

SECTION I
Information and consent

The purpose of this project is to verify your beliefs about the implementation of the half-ice Novice Hockey program, which will be implemented in 2019.

This project requires a simple involvement from you: Complete a survey about your knowledge, beliefs, practices, and perceptions towards half-ice hockey. It will take about 10 minutes to fulfill the survey.

What is the new learning program introduced by Hockey Canada Novice?

The purpose of Hockey Canada's initiative towards novice ice hockey is to implant a new learning program adapted to participants' age. The project aims to limit the concept of competition while offering a suitable environment for motor skills development. The friendly oriented games will be played in half-ice. The program's primary objective is to offer young players the opportunity to live successes, so they can associate the feeling of pleasure to hockey (determining element for players' development).

How is half-ice hockey organized?

Since the playing surface is smaller, the rules must be modified. For the novice players, the game is played 4 versus 4 and lasts 50 minutes (2 periods of 25 minutes) in continuous time. The changes are called by a buzzer every 60 seconds without interrupting the gameplay. There are only 2 face-offs: at the beginning of each period.

Why do we want to make the players progress in a half-ice context?

Many organizations have already adopted restricted space in the field of different sports like soccer, tennis, basketball and baseball. It allows to adapt the gameplay and the game area to players' age.

Voluntary contribution: Your contribution is voluntary. Refusing to fulfill the survey does not lead to consequences.

Risks / Benefits

There are no risks or disadvantage related to the project except the time required to fulfill the survey. By accepting, you contribute to knowledge advancements in organized ice hockey for youths.

Confidentiality of data

All data will be processed confidentially, respecting anonymity of the participants. The results will be disclosed globally including all participants.

This research is approved by the human research ethic comity of Université du Québec à Trois-Rivières and a certificate numbered CER-17-239-07.08 has been issued on October 25th 2017.

For any questions or ethical complaint concerning this research, you must communicate with the research ethic comity secretary of Université du Québec à Trois-Rivières, at Deanship of graduate studies and research, by phone (819) 376-5011 #2129 or by email CEREH@uqtr.ca.

Person in charge of the research

If you need any further details or for any question regarding this research project, you can reach:

Jean Lemoyne, PhD

Professor

Department of Physical Activity Sciences
Université du Québec à Trois-Rivières
819-376-5011 au poste #3794
jean.lemoyne@uqtr.ca

1. By checking "YES", you confirm that you have read the instructions related to ethic and deontology of the research and accept to take part in the study by completing the survey.

- Yes
 No

2. Would you be interested to participate in a subsequent phase of the project by taking part in discussion groups related to the subject?

- Yes
 No

3. If you answered YES, specify by which means it would be possible to reach you with your contact information.

Name	
Email address	
Phone number	

SECTION II Demographic data and profile		
In this section, we are interested in your branch of activity, as well as your child's experience in competition level hockey.		
4. What age is your child?	<input type="checkbox"/> 6 years old <input type="checkbox"/> 7 years old <input type="checkbox"/> 8 years old	
5. At which level does your child compete?	<input type="checkbox"/> Representative <input type="checkbox"/> Community (House league) <input type="checkbox"/> Other	
6. Did you know about the half-ice hockey program initiative by Hockey Canada prior to this survey?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	
7. Is there an half-ice gameplay initiative in your area?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	
8. You are...	<input type="checkbox"/> The mother of your child <input type="checkbox"/> The father of your child <input type="checkbox"/> Other	
9. Province / Territories	<input type="checkbox"/> Alberta <input type="checkbox"/> British Columbia <input type="checkbox"/> Manitoba <input type="checkbox"/> New Brunswick <input type="checkbox"/> Newfoundland / Labrador	<input type="checkbox"/> Nova Scotia <input type="checkbox"/> Ontario <input type="checkbox"/> Prince Edward Island <input type="checkbox"/> Quebec <input type="checkbox"/> Saskatchewan <input type="checkbox"/> Northwest Territories
10. Region	<input type="checkbox"/> Abitibi-Témiscamingue <input type="checkbox"/> Bas St-Laurent <input type="checkbox"/> Côte-Nord <input type="checkbox"/> Estrie <input type="checkbox"/> Gaspésie Les îles <input type="checkbox"/> Lac St-Louis <input type="checkbox"/> Laurentides-Lanaudière <input type="checkbox"/> Laval	<input type="checkbox"/> Mauricie <input type="checkbox"/> Outaouais <input type="checkbox"/> Chaudière-Appalaches <input type="checkbox"/> Montréal <input type="checkbox"/> Richelieu <input type="checkbox"/> Saguenay Lac St-Jean
11. Place of residence (town):	12. Postal code: _____	
13. In the past, have you participated in competitive sport?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No If yes, which sports? _____	

SECTION III Your experience in ice hockey	
In this section, we are interested in your experiences and perceptions related to ice hockey.	
14. Have you ever played ice hockey?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
15. Are you involved as a hockey coach?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
16. Are you involved as a volunteer in hockey (other than coaching)?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
17. Do you have other children who play hockey?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
18. If you answered yes, the other children are...	<input type="checkbox"/> Older <input type="checkbox"/> Younger <input type="checkbox"/> Both
19. Among the following factors and based on your opinion, indicate in order (1 to 5: 1 being the most important and 5 being the least important) the importance you attach to the situations presented below. THERE ARE NO WRONG ANSWERS.	<input type="checkbox"/> Have fun participating in a sport <input type="checkbox"/> Develop technical and tactical skills <input type="checkbox"/> Teaching youth to be competitive <input type="checkbox"/> Promote physical activity <input type="checkbox"/> Teach youth to play a specific role/position

SECTION IV Attitudes and beliefs																																			
In this section, we ask you to indicate your beliefs and perceptions by comparing half-ice hockey and traditional full-ice hockey.																																			
<p>20. Regarding my child's level of play: "I think that compared to traditional gameplay, half-ice hockey would be..."</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Total disagreement</th> <th>Pretty much in disagreement</th> <th>I don't know...</th> <th>Pretty much in agreement</th> <th>Total agreement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>More useful for players' development</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>More motivating for players</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>More fun than 5 on 5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>More beneficial for hockey skills</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>							Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement	More useful for players' development	1	2	3	4	5	More motivating for players	1	2	3	4	5	More fun than 5 on 5	1	2	3	4	5	More beneficial for hockey skills	1	2	3	4	5
	Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement																														
More useful for players' development	1	2	3	4	5																														
More motivating for players	1	2	3	4	5																														
More fun than 5 on 5	1	2	3	4	5																														
More beneficial for hockey skills	1	2	3	4	5																														

21. Regarding my child's level of play...					
'I think that compared to traditional gameplay, half-ice hockey contributes in a better way to...'					
	Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement
Develop skating skills	1	2	3	4	5
Develop technical abilities (shots, passes)	1	2	3	4	5
Develop individual tactics (1 on 1, puck protection)	1	2	3	4	5
Develop the notions of team spirit	1	2	3	4	5
Learn the rules of the game.	1	2	3	4	5
Learn to play a specific position	1	2	3	4	5
Allow children to be more active	1	2	3	4	5

SECTION V Influences and barriers					
In this section, we evaluate the influence that people around you could have on your beliefs related to half-ice hockey. Also, we are trying to identify some barriers to establishing such a practice.					

22. At what level do you think the following are factors that would make it easier to set up a half-ice game program?					
	Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement
Coaching training workshops	1	2	3	4	5
Organize a half-ice tournament	1	2	3	4	5
Raising awareness with parents	1	2	3	4	5
The decreased registration fees related to the use of arenas (maximize use)	1	2	3	4	5

23. At what level do you think the following are barriers that would prevent you from setting up a half-ice game program?					
	Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement
There could be a lack of material	1	2	3	4	5
There could be too many players on the ice at the same time	1	2	3	4	5
Coaches may not have the required skills/training	1	2	3	4	5
Team players selection would be too complicated	1	2	3	4	5

24. In order to be convinced...

Who are the people most likely to positively influence you regarding half-ice hockey development programs?

	Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement
My child's team coach	1	2	3	4	5
A member of the local association	1	2	3	4	5
Other parents involved in half-ice hockey	1	2	3	4	5
A retired player from a high level of competition	1	2	3	4	5
Media	1	2	3	4	5
A member of the provincial association (Ontario Minor Hockey Association)	1	2	3	4	5
A member of the national federation (Hockey Canada)	1	2	3	4	5
A researcher specialized in this field	1	2	3	4	5

25. According to you,

	Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement
Half-ice hockey is more useful for most advanced players	1	2	3	4	5
If I had the choice, I would choose a half- ice games model for my child	1	2	3	4	5
I would prefer that my child progress in traditional full-ice hockey	1	2	3	4	5
I think the half-ice situation gives my child more chances to touch the puck	1	2	3	4	5
I think the half-ice game makes my child more likely to be involved in the game	1	2	3	4	5

Annexe D : Lettre de consentement et questionnaire ENTRAÎNEURS

Étude sur les connaissances, croyances et perceptions des ENTRAÎNEURS ET INTERVENANTS à l'égard du hockey pratiqué en espaces restreints

DIRECTIVES

Merci d'avoir accepté de remplir ce court questionnaire d'une durée de 10 à 15 minutes portant sur les comportements actifs des adolescents jouant au hockey organisé. Si tu as des questions à propos des questions, n'hésite pas à les poser au chercheur sur place.

***Section réservée aux chercheurs : Initials _____ Code _____ **

Contexte de l'étude :

Le questionnaire que vous vous apprêtez à remplir vise à connaître vos perceptions à l'égard de l'implantation des programmes d'apprentissage du hockey dans des espaces restreints.

Définitions et mise en contexte pour vous aider à compléter le questionnaire :

Qu'est-ce que le jeu en espace restreint ?

L'espace de jeu restreint consiste à **modifier** la surface de jeu. Par exemple, les joueurs novices évoluent sur une largeur de patinoire plutôt que sur la glace complète.

Comment s'organise le jeu en espace restreint ?

Puisque la surface de jeu est plus petite, les *règles de jeu sont modifiées*. Par exemple, chez les joueurs novices cela implique une situation de jeu de 4 vs 4 ou même 5v5 mais dans un espace plus petit.

Pourquoi veut-on faire évoluer les joueurs dans un contexte de jeu en espace restreint?

Plusieurs organisations le font déjà dans le domaine du soccer, du tennis et du base-ball. Cela permet d'adapter les dimensions de la surface de jeu en fonction de l'âge des joueurs.

Informations générales			
1	À quel niveau évolue votre équipe?	1- <input type="checkbox"/> NOVICE 2- <input type="checkbox"/> ATOME 3- <input type="checkbox"/> B 4- <input type="checkbox"/> C / Développement	1- <input type="checkbox"/> AA-BB-CC 2- <input type="checkbox"/> A 3- <input type="checkbox"/> B 4- <input type="checkbox"/> C / Développement
2	Y'a-t-il une initiative du jeu en espace restreint dans votre région ?	(Cochez la réponse appropriée) : OUI _____ NON _____	
3	Vous êtes...	1- <input type="checkbox"/> Entraineur-chef 2- <input type="checkbox"/> Assistant entraîneur	
4	Lieu de résidence	Ville _____ Code postal _____	
5	Passé en sport de compétition	Dans le passé, j'ai pratiqué du sport de compétition OUI _____ NON _____ si Oui, lequel ? _____	
6	Passé en hockey de compétition	Dans le passé, j'ai pratiqué du hockey de compétition OUI _____ NON _____	
7		Je n'ai jamais vraiment pratiqué du sport de compétition OUI _____ NON _____	

Vos expériences relatives au hockey sur glace		
Pour les questions 6 à 9, cochez la case qui correspond à votre situation		
Pour les questions 10 à 14, indiquez votre réponse dans la case adjacente		
8	Avez-vous déjà joué au hockey sur glace ?	1- <input type="checkbox"/> OUI 2- <input type="checkbox"/> NON
9	Quel est votre bagage d'expérience comme entraîneur ?	1- <input type="checkbox"/> 2 ans et - 2- <input type="checkbox"/> 3-5 ans 3- <input type="checkbox"/> 5-10 ans 4- <input type="checkbox"/> 10+ ans
10	Êtes-vous impliqué comme bénévole en hockey sur glace (gérant, etc.) ?	1- <input type="checkbox"/> OUI 2- <input type="checkbox"/> NON
11	Avez-vous un enfant qui a évolué au hockey sur glace ?	1- <input type="checkbox"/> OUI 2- <input type="checkbox"/> NON
Parmi les facteurs suivants, indiquez en ordre (1 à 6) l'importance que vous accordez aux situations présentées ci-dessous : IL N'Y A PAS DE MAUVAISE RÉPONSES		
12	S'amuser dans un sport	RANG (indiquez 1 à 6) _____ sur 5
13	Développer ses aptitudes techniques et tactiques	_____ sur 5
14	S'initier à la compétition	_____ sur 5
15	Être actif physiquement	_____ sur 5
16	Apprendre le sport et progresser dans celui-ci	_____ sur 5

Pour chacun des énoncés, indiquez à quel niveau vous êtes en accord avec les affirmations proposées (en encadrant le chiffre approprié). IL N'Y A PAS DE MAUVAISES RÉPONSES.

<i>Pour la catégorie actuelle de mon équipe... Je crois que comparativement au jeu traditionnel, le hockey pratiqué en espace restreint serait ...</i>		Totallement en désaccord	Assez en désaccord	Je ne sais pas...	Assez en accord	Totallement d'accord
17	Utile au développement des joueurs	1	2	3	4	5
18	Plus motivant pour les joueurs	1	2	3	4	5
19	Plus amusant que le jeu traditionnel	1	2	3	4	5
20	Plus favorable pour apprendre le hockey (que le jeu traditionnel)	1	2	3	4	5
<i>Pour la catégorie actuelle de mon équipe... Je crois que comparativement au jeu traditionnel, le hockey pratiqué en espace restreint contribue de meilleure façon à ...</i>		Totallement en désaccord	Assez en désaccord	Je ne sais pas...	Assez en accord	Totallement d'accord
21	Développer les habiletés de patinage	1	2	3	4	5
22	Développer la technique (tirs, passes)	1	2	3	4	5
23	Développer les tactiques individuelles (1 contre 1, protection de rondelle)	1	2	3	4	5
24	Développer les tactiques collectives (offensive, défensive)	1	2	3	4	5
25	Développer les notions d'esprit sportif	1	2	3	4	5
26	Apprendre les règles du jeu	1	2	3	4	5
27	Apprendre à jouer à une position précise	1	2	3	4	5
28	Faire bouger plus les enfants	1	2	3	4	5
<i>Si on avait à me convaincre...</i>		Totallement en désaccord	Assez en désaccord	Je ne sais pas...	Assez en accord	Totallement d'accord
<i>Quels sont les gens les plus susceptibles de vous influencer positivement face aux programmes de développement en espace restreints :</i>		Totallement en désaccord	Assez en désaccord	Je ne sais pas...	Assez en accord	Totallement d'accord
29	Mon équipe d'entraîneurs (ex. assistant)	1	2	3	4	5
30	Un membre de mon association	1	2	3	4	5
31	Des entraîneurs impliqués dans le hockey	1	2	3	4	5
32	Un ancien joueur de niveau compétitif	1	2	3	4	5
33	Les médias	1	2	3	4	5
34	Les gens de la fédération / Hockey Québec	1	2	3	4	5

Pour chacun des énoncés, indiquez à quel niveau vous êtes en accord avec les affirmations proposées (en encerclant le chiffre approprié). ***Il n'y a pas de mauvaises réponses

<i>À quel niveau croyez-vous que les éléments suivant soient des barrières qui empêcheraient la mise sur pied d'un programme de jeu en espace restreint ?</i>		Totallement en désaccord	Assez en désaccord	Je ne sais pas...	Assez en accord	Totallement d'accord
35	Il pourrait manquer de matériel	1	2	3	4	5
36	Il pourrait y avoir trop de joueurs en même temps sur la glace	1	2	3	4	5
37	Les entraîneurs pourraient ne pas avoir les compétences requises	1	2	3	4	5
38	La formation des équipes serait trop compliquée	1	2	3	4	5
<i>À quel niveau croyez-vous que les éléments suivant soient des facteurs qui faciliteraient la mise sur pied d'un programme de jeu en espace restreint ?</i>		Totallement en désaccord	Assez en désaccord	Un peu en désaccord	Plus ou moins d'accord	Un peu en accord
39	Des ateliers de formation aux entraîneurs	1	2	3	4	5
40	Organiser un tournoi en espace restreint	1	2	3	4	5
41	Une sensibilisation auprès des parents	1	2	3	4	5
42	La diminution des coûts d'inscription liés à l'utilisation des arénas (maximiser l'usage)	1	2	3	4	5
<i>Selon vous,</i>		Totallement en désaccord	Assez en désaccord	Un peu en désaccord	Plus ou moins d'accord	Un peu en accord
43	Le jeu en espace restreint est plus utile pour les joueurs plus avancés	1	2	3	4	5
44	Pour mes joueurs, je favoriserais une ligue de jeu en espace restreint	1	2	3	4	5
45	Je préfère que mes joueurs évoluent dans un jeu traditionnel en 5 contre 5 (pleine glace)	1	2	3	4	5
44	Je crois que le jeu en espace restreint donne plus de chance à mes joueurs de toucher à la rondelle	1	2	3	4	5
45	Je crois que le jeu en espace restreint donne plus de chance à mes joueurs d'être impliqués dans le jeu	1	2	3	4	5

Vous avez complété le questionnaire...nous vous remercions de votre participation.

SECTION I
Information and consent

The purpose of this project is to verify your beliefs about the implementation of the half-ice Novice Hockey program, which will be implemented in 2019.

This project requires a simple involvement from you: Complete a survey about your knowledge, beliefs, practices, and perceptions towards half-ice hockey. It will take about 10 minutes to fulfill the survey.

What is the new learning program introduced by Hockey Canada Novice?

The purpose of Hockey Canada's initiative towards novice ice hockey is to implant a new learning program adapted to participants' age. The project aims to limit the concept of competition while offering a suitable environment for motor skills development. The friendly oriented games will be played in half-ice. The program's primary objective is to offer young players the opportunity to live successes, so they can associate the feeling of pleasure to hockey (determining element for players' development).

How is half-ice hockey organized?

Since the playing surface is smaller, the rules must be modified. For the novice players, the game is played 4 versus 4 and lasts 50 minutes (2 periods of 25 minutes) in continuous time. The changes are called by a buzzer every 60 seconds without interrupting the gameplay. There are only 2 face-offs: at the beginning of each period.

Why do we want to make the players progress in a half-ice context?

Many organizations have already adopted restricted space in the field of different sports like soccer, tennis, basketball and baseball. It allows to adapt the gameplay and the game area to players' age.

Voluntary contribution: Your contribution is voluntary. Refusing to fulfill the survey does not lead to consequences.

Risks / Benefits

There are no risks or disadvantage related to the project except the time required to fulfill the survey. By accepting, you contribute to knowledge advancements in organized ice hockey for youths.

Confidentiality of data

All data will be processed confidentially, respecting anonymity of the participants. The results will be disclosed globally including all participants.

This research is approved by the human research ethic comity of Université du Québec à Trois-Rivières and a certificate numbered CER-17-239-07.08 has been issued on October 25th 2017.

For any questions or ethical complaint concerning this research, you must communicate with the research ethic comity secretary of Université du Québec à Trois-Rivières, at Deanship of graduate studies and research, by phone (819) 376-5011 #2129 or by email CEREH@uqtr.ca.

Person in charge of the research

If you need any further details or for any question regarding this research project, you can reach:

Jean Lemoyne, PhD
Professor

Department of Physical Activity Sciences
Université du Québec à Trois-Rivières
819-376-5011 au poste #3794
jean.lemoyne@uqtr.ca

1. By checking "YES", you confirm that you have read the instructions related to ethic and deontology of the research and accept to take part in the study by completing the survey.

Yes
No

2. Would you be interested to participate in a subsequent phase of the project by taking part in discussion groups related to the subject?

Yes
No

3. If you answered YES, specify by which means it would be possible to reach you with your contact information.

Name	
Email address	
Phone number	

SECTION II
Demographic data and coach profile

In this section, we are interested in your branch of activity, as well as your experience as a competition level hockey coach.

4. At which level does your team compete?	Tier 1 Tier 2 Tier 3 Non-tiered	
5. Did you know about the half-ice hockey program initiative by Hockey Canada prior to this survey?	Yes No	
6. Is there an half-ice gameplay initiative in your area?	Yes No	
7. You are...	Head coach Assistant coach Other (volunteer, contributor)	
8. Province / Territories	Alberta British Columbia Manitoba New Brunswick Newfoundland / Labrador	Nova Scotia Ontario Prince Edward Island Quebec Saskatchewan Northwest territories
9. Region	Abitibi-Témiscamingue Bas St-Laurent Côte-Nord Estrie Gaspésie Les îles Lac St-Louis Laurentides-Lanaudière Laval	Mauricie Outaouais Chaudière-Appalaches Montréal Richelieu Saguenay Lac St-Jean
10. Place of residence (town):	11. Postal code: _____	
12. In the past, have you participated in a competitive sport?	Yes No If yes, which sports? _____	

SECTION III**Your experience in ice hockey**

In this section, we are interested in your experiences and perceptions related to ice hockey.

13. Have you ever played ice hockey?	Yes No
14. Are you involved as a hockey coach?	Yes No
15. Are you involved as a volunteer in hockey (other than coaching)?	Yes No
16. Do you have children who play hockey?	Yes No
17. If you answered yes, your children are...	In the team you are coaching Older Younger Both
18. Among the following factors and based on your opinion, indicate in order (1 to 5: 1 being the most important and 5 being the least important) the importance you attach to the situations presented below: THERE ARE NO WRONG ANSWERS.	<input type="checkbox"/> Have fun participating in a sport <input type="checkbox"/> Develop technical and tactical skills <input type="checkbox"/> Teaching youth to be competitive <input type="checkbox"/> Promote physical activity <input type="checkbox"/> Teach youth to play a specific role/position

SECTION IV**Attitudes and beliefs**

In this section, we ask you to indicate your beliefs and perceptions by comparing half-ice hockey and traditional full-ice hockey.

19. Regarding my team's level of competition:
"I think that compared to traditional gameplay, half-ice hockey would be..."

	Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement
More useful for players' development	1	2	3	4	5
More motivating for players	1	2	3	4	5
More fun than 5 on 5	1	2	3	4	5
More beneficial for learning hockey skills	1	2	3	4	5

20. Regarding my team's level of competition...*"I think that compared to traditional gameplay, half-ice hockey contributes in a better way to..."*

	Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement
Develop skating skills	1	2	3	4	5
Develop technical abilities (shots, passes)	1	2	3	4	5
Develop individual tactics (1 on 1, puck protection)	1	2	3	4	5
Develop the notions of team spirit	1	2	3	4	5
Learn the rules of the game	1	2	3	4	5
Learn to play a specific position	1	2	3	4	5
Allow children to be more active	1	2	3	4	5

SECTION V**Influences and barriers**

In this section, we evaluate the influence that people around you could have on your beliefs related to half-ice hockey.
Also, we are trying to identify some barriers to establishing such a practice.

21. At what level do you think the following are factors that would make it easier to set up a half-ice game program?

	Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement
Coaching training workshops	1	2	3	4	5
Organize a half-ice tournament	1	2	3	4	5
Raising awareness with parents	1	2	3	4	5
The decreased registration fees related to the use of arenas (maximize use)	1	2	3	4	5

22. At what level do you think the following are barriers that would prevent you from setting up a half-ice game program?

	Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement
There could be a lack of material	1	2	3	4	5
There could be too many players on the ice at the same time	1	2	3	4	5
Coaches may not have the required skills/training	1	2	3	4	5
Team players selection would be too complicated	1	2	3	4	5

23. In order to be convinced...

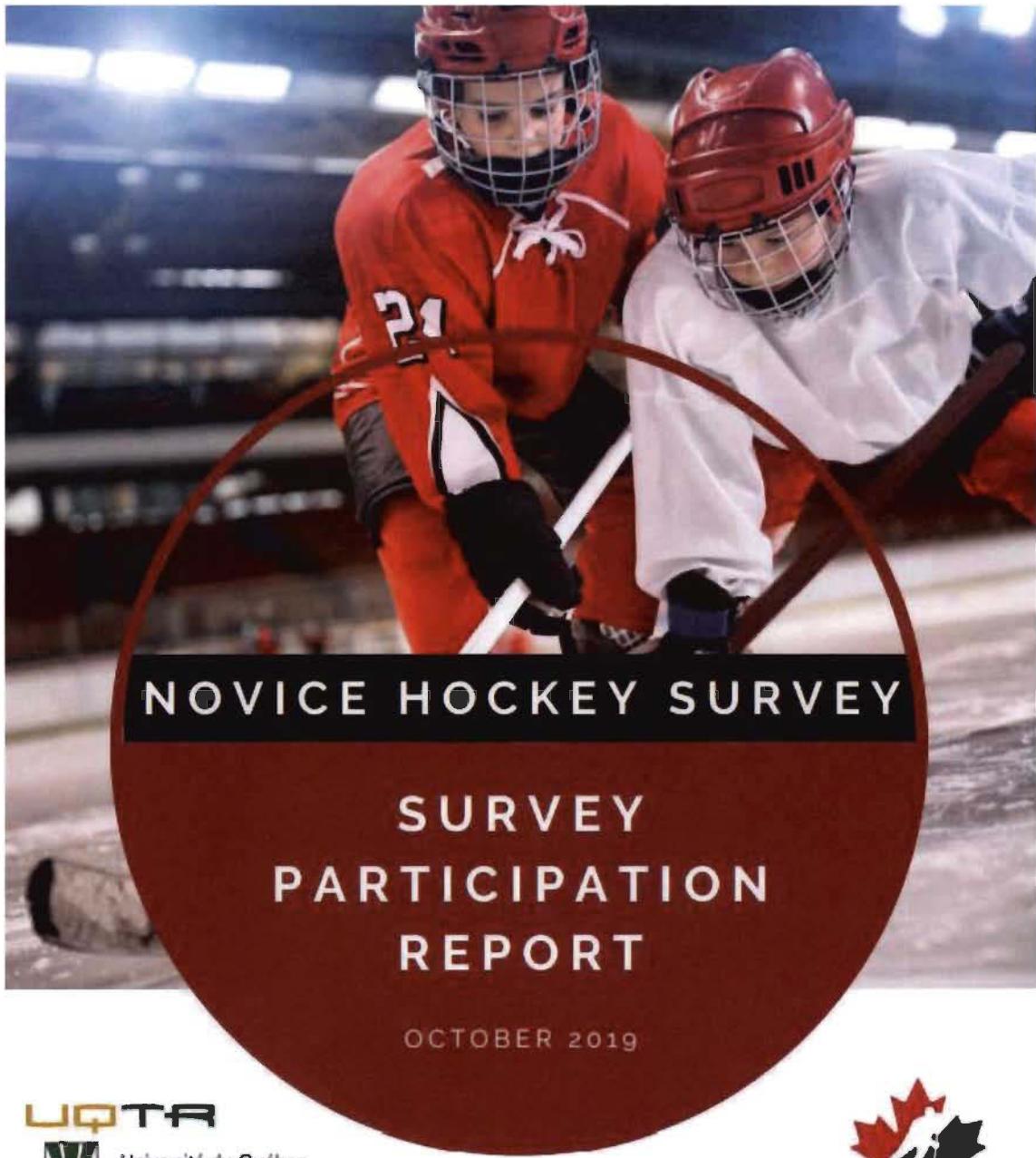
Who are the people most likely to positively influence you regarding half-ice hockey development programs?

	Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement
Other coaches	1	2	3	4	5
A member of the local association	1	2	3	4	5
Parents involved in half-ice hockey	1	2	3	4	5
A retired player from a high level of competition	1	2	3	4	5
Media	1	2	3	4	5
A member of the provincial association (Ontario Minor Hockey Association)	1	2	3	4	5
A member of the national federation (Hockey Canada)	1	2	3	4	5
A researcher specialized in this field	1	2	3	4	5

24. According to you,

	Total disagreement	Pretty much in disagreement	I don't know...	Pretty much in agreement	Total agreement
Half-ice hockey is more useful for most advanced players	1	2	3	4	5
If I had the choice, I would choose a half-ice model for my players	1	2	3	4	5
I would prefer that my players progress in traditional full-ice hockey	1	2	3	4	5
I think the half-ice situation gives my players more chances to touch the puck	1	2	3	4	5
I think the half-ice game makes my players more likely to be involved in the game	1	2	3	4	5

Annexe E : Rapports de recherche



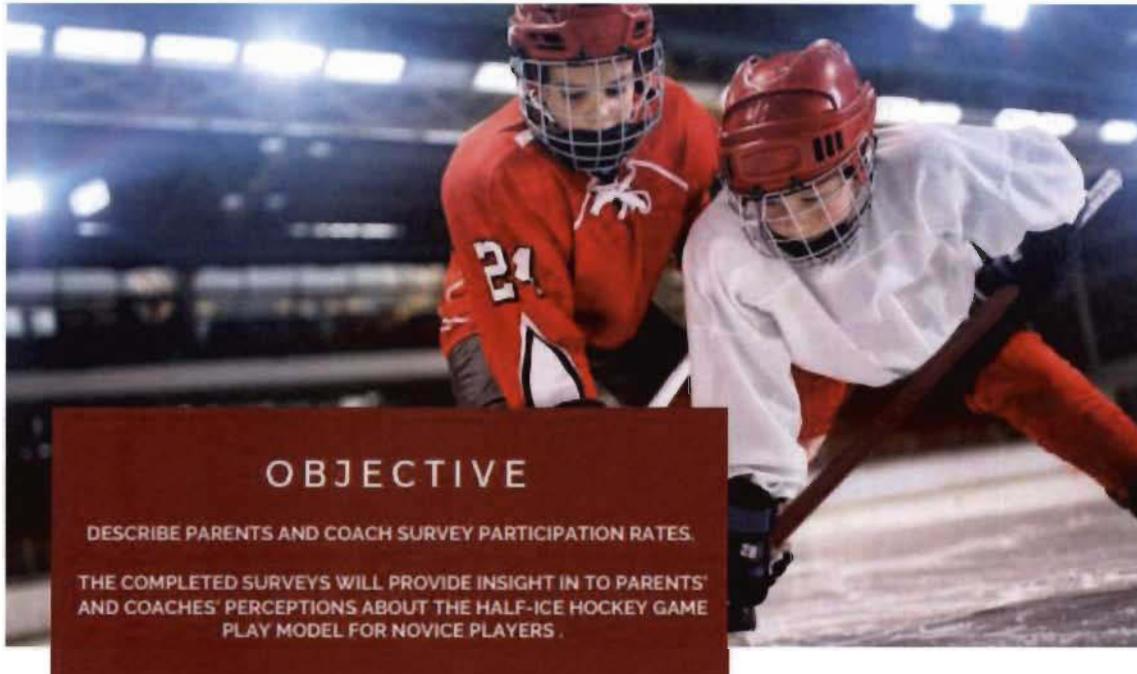
NOVICE HOCKEY SURVEY
SURVEY
PARTICIPATION
REPORT

OCTOBER 2019

UQTR
Université du Québec
à Trois-Rivières

CANADA

Charles-Antoine Tardif [Msc (c)] & Jean Lemoyne [PhD]
Département des sciences de l'activité physique
Université du Québec à Trois-Rivières



OBJECTIVE

DESCRIBE PARENTS AND COACH SURVEY PARTICIPATION RATES.

THE COMPLETED SURVEYS WILL PROVIDE INSIGHT IN TO PARENTS' AND COACHES' PERCEPTIONS ABOUT THE HALF-ICE HOCKEY GAME PLAY MODEL FOR NOVICE PLAYERS.

CONTEXT

2 703
(38 %)

MOTHERS

As Hockey Canada prepares to implement the 2019-20 Novice half-ice program, more than 72 000 children are registered in the novice age category in Hockey Canada.

2 905
(40 %)

FATHERS

In order to better understand and analyze the beliefs and perceptions of those involved in Novice hockey, a survey to assess parent and coach perceptions was distributed by the Member Branches across Canada.

1 439
(22 %)

COACHES*

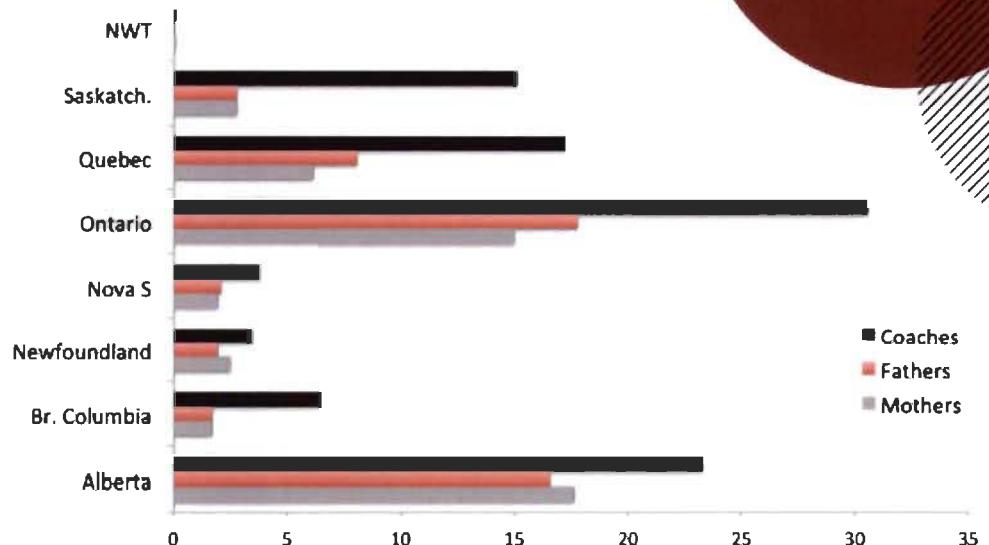
A first phase of the project (2017-2018) was conducted exclusively in the province of Quebec to validate the questionnaire. A second phase of the project was conducted in 2019 broadening the scope of survey distribution across all Member Branches wishing to participate in the project. Phase two allowed for an amplification of the data collected to achieve a broader perspective across all Hockey Canada membership.

2 166

PARENTS ARE
ALSO INVOLVED
AS COACHES

In March 2019, Member Branches sent the survey links to parents and/or coaches in Novice hockey. The surveys specifically target parent and/or coach beliefs, perceived barriers and required resources that are directly related to the implementation of the Novice half-ice Policy.

PARTICIPATION ACROSS PROVINCES



PROPORTION OF PARENTS, COACHES AND THE DISTRIBUTION OF PLAYERS ACCORDING TO THEIR LEVEL OF PLAY ACROSS CANADA

1414
(20 %) REPRESENTATIVE

3190
(45 %) COMMUNITY
(HOUSE LEAGUE)

2445
(35 %) PRE-NOVICE

HIGHLIGHTS

> 7000 parents/coaches took part

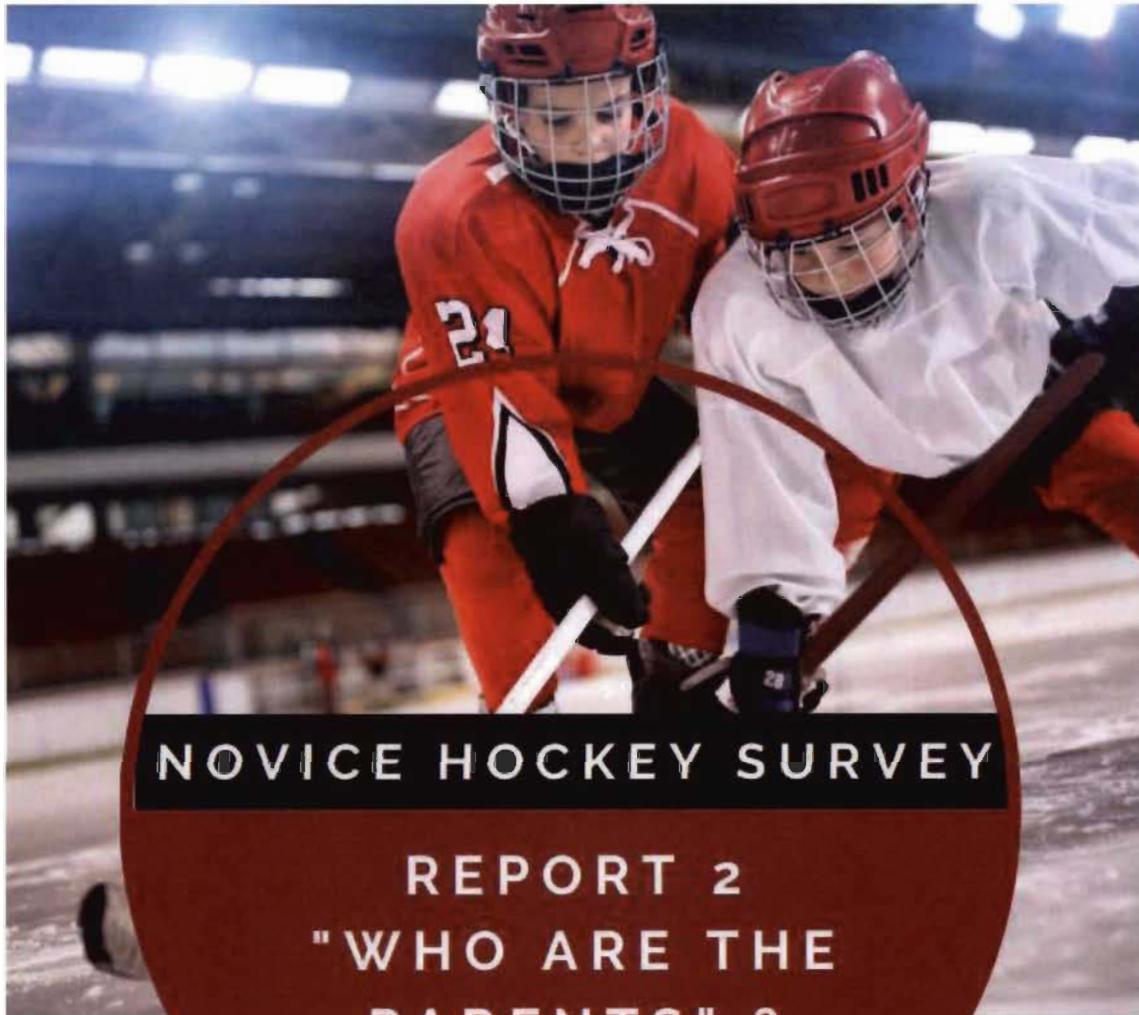
Canadian Provinces are well represented

Mother-Fathers ratio is balanced

Higher prevalence of house league and pre novice participants (80%)

Pre-novice coaches are mostly from the province Quebec

The next report will focus on:
The next report will address parent characteristics regarding their past experiences in sport, and will verify how it may influence their beliefs and perspectives related to the half-ice game play model.



NOVICE HOCKEY SURVEY

REPORT 2 "WHO ARE THE PARENTS" ?

MAY 2019

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières



Charles-Antoine Tardif [Msc (c)] & Jean Lemoyne [PhD]
Département des sciences de l'activité physique
Université du Québec à Trois-Rivières



OBJECTIVE

DESCRIBE PARENT CHARACTERISTICS
REGARDING THEIR PAST EXPERIENCES IN
ORGANIZED SPORT, AND THEIR IMPLICATIONS
IN THEIR CHILDREN HOCKEY COMMUNITY.

CONTEXT

70%

OF THE PARENTS HAVE
PARTICIPATED IN
COMPETITIVE SPORT IN
THE PAST

60%

HAVE PLAYED ICE
HOCKEY.
[55% OF MOTHERS NEVER
PLAYED HOCKEY]

30%

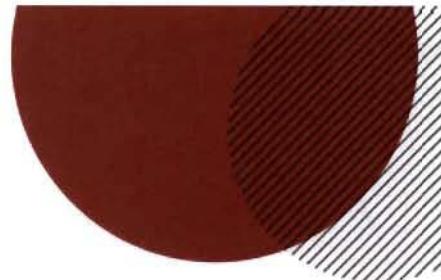
OF PARENTS REPORTED NOT
HAVING PARTICIPATED IN
ORGANIZED SPORT.

In 2019-20 Hockey Canada will introduce the Novice half ice hockey game play model for more than 72 000 players registered in the Novice age category across Canada

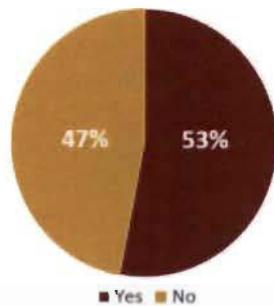
In order to better understand and analyze the beliefs and perceptions of those involved in Novice hockey, a survey to assess parent and coach perceptions was distributed by the Member Branches across Canada. In March 2019, Member Branches sent the survey links to parents and or coaches in Novice hockey. The surveys specifically target parent and/or coach beliefs, perceived barriers and required resources that are directly related to the implementation of the Novice half-ice Policy. More than 5 600 parents (48% mothers, 52% fathers) completed the survey. Report 1 provide further details about participation

Are parents involved in their children activities ? What is their sport background ? Knowing more about parents' characteristics will lead to inform better stakeholders about the ways to deliver the half-ice program and make the implementation more efficient

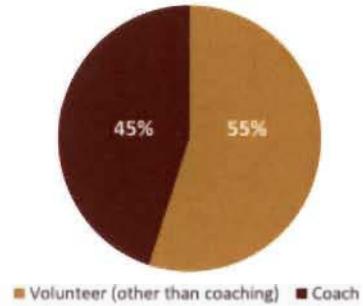
PARENTS CHARACTERISTICS



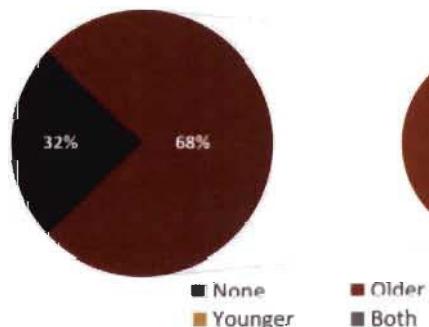
Are you Involved in your child's hockey team?



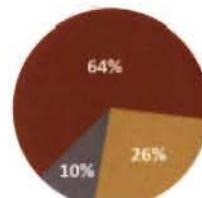
If yes, what is the kind of implication in which you are involved?



Do you have other children who play hockey?



If yes, are they younger/older ?



HIGHLIGHTS

A high proportion of parents have previous experiences in sport. It can be a favorable factor for implementation of half-ice hockey.

1 out of every 2 parents surveyed is involved in their children hockey experience (as coach or volunteer).

The majority of parents (64%) have an older child who participated in full-ice hockey. This is a factor that could influence (positively or negatively) parents' perceptions towards implementation of the half-ice hockey program.

The next report will focus on:
Parents and coaches beliefs regarding the benefits of half-ice hockey at the novice level.



REPORT 3:
WHAT ABOUT THE
BENEFITS OF HALF
ICE HOCKEY ?

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

MAY 2019



Charles-Antoine Tardif [Msc (c)] & Jean Lemoyne [PhD]
Département des sciences de l'activité physique
Université du Québec à Trois-Rivières



OBJECTIVE

Verify parents and coaches beliefs regarding the benefits of half-ice hockey at the novice level

CONTEXT

Benefits associated with Small Sided games :

Player acceleration speed increased as the ice surface size was reduced (McGinnis, 2016).

Increased implication in the game (McCormick, 2012).

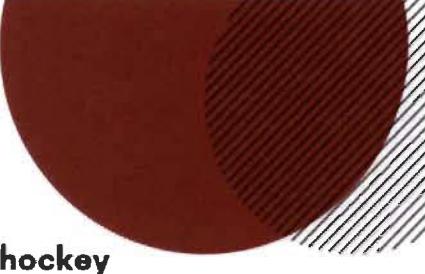
More opportunities to develop individual skills and tactical consciousness (Hill-Haas et al. 2009).

In 2019-20 Hockey Canada will introduce the Novice half ice hockey game play model for more than 72 000 players registered in the Novice age category across Canada

In order to better understand and analyze the beliefs and perceptions of those involved in Novice hockey, a survey to assess parent and coach perceptions was distributed by the Member Branches across Canada.

Benefits of half-ice hockey are well documented in the scientific literature. Despite the advantages of half-ice hockey, there is a gap between parents-coaches perceptions when compared to the stated benefits of half ice hockey.

In March 2019, Member Branches sent the survey links to parents and coaches across Canada. A part of the survey was targeted to measure parents and coaches beliefs regarding the potential benefits associated with half-ice hockey. Results from this survey provide paths for action towards implementation of half-ice hockey in Canada.



We asked PARENTS and COACHES
...how they perceive the benefits of half ice hockey

Comparatively with full ice hockey, I think that half-ice hockey is...	Mostly Agree	Mostly Disagree	"Perception vs Knowledge" Gap
More useful for players' development	*47 to 58 %	32 to 45%	+
A better way to develop skating skills	*38 to 45 %	43 to 52 %	—
A better way to develop hockey skills (shots, passes)	*54 to 61 %	**28 to 38 %	++
A better way to develop individual tactics (ex. 1 vs 1)	*52 to 72%	19 to 36%	+++
More motivating for players	41 to 45%	40 to 48%	+-
More fun than full ice	*28 to 40%	41 to 52%	No data available in ice hockey
More likely to be involved in the game	*47 to 62%	28 to 42 %	+

RED (Bad news) = Presence of a considerable gap between parents and coaches perceptions and research knowledge: need to be addressed
 YELLOW (Ok...but) = Moderate gap between perceptions and research knowledge: need to reinforce favourable perceptions
 GREEN (Good news) = Favorable associations, in congruence with research knowledge

HIGHLIGHTS

The gap between those surveyed and scientific literature reinforces the need for information and education demonstrating the benefits of half-ice hockey with a focus on developing skating abilities and overall enjoyment.

REFERENCES

- Heitkamp, S. V., et al. (2009). Generic Versus Small-sided Game Training in Soccer. *Int J Sports Med.* 30(9), 635-642. doi:10.1055/s-0029-1220739
- McCormick, B. T., et al. (2012). Comparison of Physical Activity in Small-Sided Basketball Games versus Full-Sided Games. *International Journal of Sports Science & Coaching.* 7(4), 655-677.
- McGinniss, M. (2011). On-ice study: Smaller Ice Surfaces and Skating Development. Retrieved from <https://www.hockeyathens.ca/playerinfo-hockey-on-ice/>

The next report will focus on:

Who are the most influencial people who can facilitate positive messaging about the benefits of implementing the Novice half ice hockey model across Canada?



REPORT 4: CHANGE AGENTS



Université du Québec
à Trois-Rivières

MAY 2019



Charles-Antoine Tardif [Msc (c)] & Jean Lemoyne [PhD]
Département des sciences de l'activité physique
Université du Québec à Trois-Rivières



OBJECTIVE

To demonstrate who the most influential messengers are when it comes to the positive promotion of the benefits of half-ice hockey.

The three groups of most influent people are

1. The team's COACH

2. Other PARENTS

3. RESEARCHERS

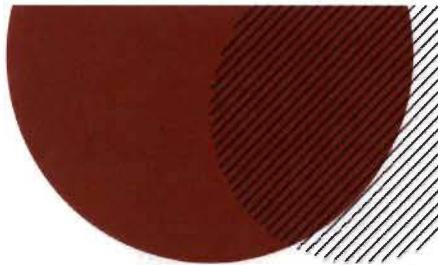
CONTEXT

In 2019-20 Hockey Canada will introduce the Novice half ice hockey game play model for more than 72 000 players registered in the Novice age category across Canada

In order to better understand and analyze the beliefs and perceptions of those involved in Novice hockey, a survey to assess parent and coach perceptions was distributed by the Member Branches across Canada. In March 2019, Member Branches sent the survey links to parents and coaches across Canada, with the goal of measuring parents and/or coach beliefs, perceived barriers and required resources that are directly related to the implementation of the Novice half-ice program.

In an effort to inform the hockey community about the benefits of the Novice half ice hockey program, it is important to determine who the key influencers are when it comes to positive messaging about half ice hockey.

**We asked PARENTS and COACHES
...which stakeholders would be more
likely to influence them positively
towards half-ice hockey ?**



Who are the people most likely to positively influence you regarding half-ice hockey development programs?	Mostly Agree	Mostly Disagree	Level of influence
My children's team coach	61 to 63 %	22 to 24%	++
A member of the local association	41 to 45 %	34 to 38 %	+/-
Other parents involved in half-ice hockey	53 to 59 %	25 to 30 %	+
A retired player from a high level of competition	45 to 48%	31 to 38%	+
Social Media	17 to 21%	56 to 59%	-
A member of the provincial association	28 to 33%	41 to 45%	-
A member of the national federation (Hockey Canada)	37 to 44%	35 to 39%	+/-
A researcher specialized in this field	49 to 53%	27 to 29 %	+

GREY = Indicates the **least influential** groups with respect to informing parents and coaches on the benefits of half ice hockey.
 YELLOW = Indicates **uncertainty** when it comes to informing parents and coaches on the benefits of half ice hockey.
 LIGHT BLUE = Parents and coaches identify these groups as **somewhat influential** in positively promoting the benefits of half ice hockey.
 DARK BLUE = Parents and coaches identify these groups as the **most influential** in positively promoting the benefits of half ice hockey.

HIGHLIGHTS

The team coach is perceived as the most influential person regarding half-ice hockey. It is crucial to educate coaches about the positive outcomes of half-ice hockey through continuous education programs.

The next report will focus on:

Obstacles and Facilitators towards the implementation of half-ice hockey.