

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

MÉMOIRE

PRÉSENTÉ À

L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES
COMME EXIGENCE PARTIELLE
DE LA MAÎTRISE EN PSYCHOLOGIE

PAR

DANIELLE LAVOIE

**ENVIRONNEMENT IMMÉDIAT DE L'ADOLESCENT
ET TYPE DE FAMILLE D'APPARTENANCE:
ÉTUDE DE VALIDATION**

AVRIL 1987

Université du Québec à Trois-Rivières

Service de la bibliothèque

Avertissement

L'auteur de ce mémoire ou de cette thèse a autorisé l'Université du Québec à Trois-Rivières à diffuser, à des fins non lucratives, une copie de son mémoire ou de sa thèse.

Cette diffusion n'entraîne pas une renonciation de la part de l'auteur à ses droits de propriété intellectuelle, incluant le droit d'auteur, sur ce mémoire ou cette thèse. Notamment, la reproduction ou la publication de la totalité ou d'une partie importante de ce mémoire ou de cette thèse requiert son autorisation.

Sommaire

La présente étude analyse la relation entre la perception, par l'adolescent, des figures parentales, des adultes et des pairs de son environnement, et le type de famille d'appartenance, le sexe, le niveau scolaire et la catégorie de rendement académique auxquels il appartient. Cette recherche est effectuée dans la poursuite d'une démarche de validation d'un instrument capable de mesurer la perception de l'environnement des personnes (P.E.P.).

Les hypothèses prédisent un effet du type de famille d'appartenance, du sexe, du niveau scolaire et du rendement académique sur le choix préférentiel d'un adolescent pour les personnes de son environnement dans le contexte d'activités de dévoilement de soi.

Le P.E.P. est administré à 434 étudiants de la première à la cinquième année du secondaire et des analyses de variance sont effectuées dans le but de nous fournir des indications sur la pertinence des hypothèses soulevées.

L'analyse des résultats met en relief l'effet de la variable type de famille d'appartenance sur le choix préférentiel des personnes de l'environnement en ce qui concerne le groupe parental et le groupe des pairs. Elle confirme également les effets de la variable indépendante rendement académique et des variables contrôlées, sexe et niveau scolaire, déjà observées dans des mémoires antérieurs, sur la perception de l'environnement des personnes de l'adolescent en milieu scolaire.

Table des matières

Introduction	1
Chapitre premier - Contexte théorique	5
Objectif principal de cette recherche	7
Environnement immédiat de l'adolescent en relation avec les variables sexe, niveau scolaire et rendement académique	8
Ajout d'une nouvelle variable	19
Énoncé du problème	32
Chapitre II - Démarche empirique	35
Évolution de l'instrument de mesure	36
Adaptation de l'instrument par l'étape de pré-expérimentation	41
Expérimentation	51
Chapitre III - Présentation des résultats	68
Résultats axés autour de l'hypothèse principale ..	70
Résultats axés autour de l'hypothèse secondaire ..	88
Chapitre IV - Discussion et interprétation des résultats	107
En regard de la problématique elle-même	109
En regard de l'instrument de mesure utilisé	116
Conclusion	120

Appendice A - Questionnaire de la pré-expérimentation	124
Appendice B - Test de Perception de l'Environnement des personnes	181
Appendice C - Questionnaire socio-démographique	200
Références	202

Introduction

Un nouveau phénomène social s'est installé au cours de la dernière décennie et pose à beaucoup de chercheurs en psychologie ou en sociologie de nombreuses questions. Il s'agit de l'éclatement de plus en plus fréquent de la cellule familiale suite à une séparation ou à un divorce. Les familles mono-parentales, marginales il y a vingt ans, représentent maintenant une réalité vécue par de plus en plus d'enfants et d'adolescents dans la société nord-américaine. Nous n'en sommes encore qu'à la période de tâtonnement sur les incidences que peuvent représenter ce nouveau statut parental sur les jeunes en cours d'évolution.

La présente recherche se penche principalement sur l'étude des relations de l'individu en croissance avec les personnes de son environnement immédiat. Comme la famille constitue un pôle omniprésent de cet environnement immédiat, il est présumé que le type de famille auquel l'adolescent appartient, mono-parental ou bi-parental, devrait influencer l'ordre de préférence accordé aux personnes de l'environnement lors de certaines activités. Les activités que nous avons choisies sont des activités de communication et de dévoilement de soi.

Un instrument de mesure construit par Hébert (1978), tente de mettre en évidence les fondements théoriques énoncés par Bronfenbrenner (1977) concernant le concept d'environnement immédiat. C'est dans la volonté de contribuer à une autre étape de validation de cet instrument et de mieux comprendre également l'individu comme étant vivant en interaction constante avec les multiples éléments de son environnement, que s'articule cette recherche.

Au premier chapitre sera décrit le cheminement du concept de perception de l'environnement immédiat mis en relation avec des variables déjà explorées soit le sexe, le niveau scolaire et le rendement académique de l'adolescent. Nous y retrouvons également le cadre théorique supportant l'ajout de la nouvelle variable, soit le type de famille d'appartenance.

Le deuxième chapitre nous décrit l'évolution de l'instrument de mesure, l'adaptation qui en est faite par l'étape de pré-expérimentation et le détail sur l'expérimentation elle-même.

Le troisième chapitre fait état des données recueillies, articulées autour de la nouvelle variable de l'étude mais aussi des trois variables explorées antérieurement.

rement afin de vérifier la constance empirique des résultats précédents et des résultats obtenus dans notre propre échantillon sur une population différente.

Le quatrième chapitre traite de l'interprétation et de la discussion des résultats obtenus. En première partie, cette interprétation s'élabore en fonction de notre problématique elle-même, soit le choix préférentiel des adolescents face aux personnages de l'environnement lorsqu'ils se retrouvent en situation de confidence, selon les variables de l'étude. En seconde partie, les résultats sont discutés en regard surtout de l'instrument utilisé, puisque notre étude se veut aussi une contribution à la validation de cet instrument.

Chapitre premier

Contexte théorique

La problématique qui est à l'origine ou qui motive la présente recherche est intimement liée à une étape développementale qui a suscité beaucoup d'intérêt depuis les débuts de la psychologie, soit l'adolescence.

Cette étape transitoire a fasciné beaucoup de chercheurs. Certains se sont centrés davantage sur l'individu lui-même, sur les ressources et les limites propres à cet âge, alors que d'autres se sont arrêtés plutôt à une vision plus sociologique ou plus environnementale en étudiant l'impact de la famille, de l'école ou encore du groupe d'amis(es) sur le développement de cet individu en croissance. Cette recherche tente d'établir des liens entre ces deux tendances en voulant explorer les choix ou les préférences de l'adolescent vis-à-vis les principales figures de son environnement lorsqu'il se retrouve en situation de confidence, et en fonction également du type de famille auquel il appartient.

Se tourne-t-il vers ses parents, vers ses amis(es), ou vers d'autres figures adultes de son environnement lorsqu'il veut échanger sur son vécu personnel? Les choix préférentiels sont-ils les mêmes entre douze et dix-sept

ans, selon le sexe et selon le degré d'adaptation ou de performance à l'école laquelle constitue dans notre société l'occupation principale de leur vie? Et surtout, les préférences sont-elles les mêmes pour un adolescent vivant avec ses deux parents que pour celui qui vit dans un foyer séparé, à parent unique? Le niveau de perception de l'environnement évolue-t-il ou change-t-il en fonction de ces critères?

Voilà autant de questions qui se situent globalement à la base de la présente recherche, et qui se retrouveront plus et mieux explicitées dans l'une ou l'autre des quatre parties regroupées dans ce chapitre.

1. Objectif principal de cette recherche

Il importe de préciser au préalable, que cette étude constitue une continuation de celle entreprise par Hébert (1979) et poursuivie ensuite par Belzil (1980) et Fortier (1982). Elle a pour objectif premier d'effectuer une autre étape de validation d'un instrument destiné à mesurer l'ordre de préférence accordé aux personnes de l'environnement dans la réalisation de certaines activités.

2. Environnement immédiat de l'adolescent en relation avec les variables sexe, niveau scolaire et rendement académique

Le cadre conceptuel autour duquel gravite la première étude, effectuée par Hébert (1979), épouse la perspective écologique de Bronfenbrenner (1977) qui situe le développement humain dans le contexte des inter-relations existant entre l'individu en croissance et les environnements dans lesquels il vit. Selon cette approche, l'homme écologique est en interaction avec quatre sous-systèmes ou couches environnementales constituant un système global appelé environnement écologique.

Le premier des sous-systèmes, microsystème, se définit comme étant l'ensemble des relations existant entre l'individu en croissance et son environnement immédiat soit la famille, l'école et les milieux de loisirs. Vient ensuite le mésosystème, représentatif pour sa part des interactions entre les principaux pôles précédemment cités de cet environnement immédiat. L'exosystème, en troisième lieu, est une extension du mésosystème comprenant certaines structures sociales spécifiques régissant en quelque sorte les microsystèmes. On y retrouve la publicité, les institutions, les réseaux d'information et les services

gouvernementaux régionaux. Enfin, le macrosystème s'identifie plutôt aux idéologies, valeurs, réglementations et politiques sociales, éducationnelles et économiques propres à une culture, qui influencent et même orientent la vie de tous les autres systèmes.

Le postulat fondamental prononcé par Bronfenbrenner (1977) repose sur le fait qu'il y a, au cours de la vie de chaque individu, une accommodation progressive qui se fait entre lui-même et les environnements immédiats dans lesquels il vit, ce processus d'accommodation étant influencé également par les sous-systèmes plus larges dans lesquels ces divers environnements immédiats évoluent.

C'est dans ce contexte qu'Hébert (1979) tente de réaliser, par sa recherche, une première vérification empirique du concept d'environnement immédiat par l'étude des relations existant entre l'individu en croissance et les personnes qui y jouent des rôles importants. Elle veut donc vérifier le cadre conceptuel de Bronfenbrenner (1977) et cela constitue en soi, le premier objectif de sa recherche. Mais, à cette fin, elle construit un instrument susceptible de mesurer la perception de l'environnement des personnes (PEP) et fait de l'élaboration de cet instrument, le deuxième objectif sous-jacent à son étude.

Cet instrument est, en fait, une grille d'analyse qui constitue une adaptation de la grille développée par G.A. Kelly (1955). Elle comporte deux axes:

- 1) l'axe des activités qu'elle veut à la fois significatives pour les jeunes du scolaire secondaire et suffisamment hétérogènes afin d'être capable d'y détecter des différences individuelles.
- 2) l'axe des rôles ou des personnes de l'environnement représentatifs des personnages importants pour les jeunes à cette étape de l'adolescence.

Cent deux adolescents de niveau secondaire II à V, participant à cette expérimentation, effectuent en premier lieu, un choix préférentiel initial entre ces diverses personnes sans tenir compte des activités. Ensuite, ils établissent parmi les personnages de l'axe vertical, un ordre de préférence établi cette fois-ci en tenant compte de chacune des activités proposées à l'axe horizontal.

Les résultats obtenus amènent à croire que l'importance relative des personnes de l'environnement varie selon le type d'activités proposées. Toutefois, en regardant de plus près les activités selon leur contenu et leur signification sociale, il appert qu'elles sont prioritairement centrées sur l'échange et le dialogue ou qu'elles sont

plutôt une forme de divertissement à prédominance active ou passive. Cette classification montre que le choix des personnes est différent selon que les activités font partie de l'une ou l'autre catégorie. De plus, les activités sélectionnées se différencient aussi par leur spécificité, dans le sens que lorsqu'elles se déroulent en des lieux et des temps plus spécifiques (comme aller au cinéma), elles induisent plus de différences dans l'ordre relatif aux personnes que les activités indifférenciées (comme parler ou discuter). L'espace-temps semble donc constituer un élément important du concept d'environnement immédiat. Les résultats montrent également une plus grande stabilité chez les filles que chez les garçons dans leur préférence des personnes qui les entourent. Par contre, on ne peut remarquer de différence entre les groupes de sujets d'âges différents. Pourtant, les cinq années du cours secondaire semblent être un moment privilégié pour les transformations qui peuvent s'effectuer dans la préférence accordée aux diverses personnes de l'environnement: les parents versus les pairs, les amis du même sexe versus les amis du sexe opposé, l'importance accordée à un partenaire, etc.

Belzil (1980) entreprend donc de continuer cette recherche en ayant comme objectif premier de contribuer à l'étude de validation de l'instrument (PEP), en lui conférant une sensibilité suffisante pour qu'il puisse relever des différences significatives entre les sexes et entre les différents niveaux scolaires, et cela, en ce qui concerne le choix des personnes de l'environnement face à des activités plus spécifiques.

Suite aux conclusions auxquelles est parvenue Hébert (1979), Belzil (1980) procède donc à une modification de l'instrument. Elle introduit des dimensions espace-temps à l'intérieur de la description de l'activité à réaliser avec les personnes de l'environnement, dans l'espoir que cette spécificité spatio-temporelle réussisse à établir des différences entre les sous-groupes d'âge de sujets, ce que l'étude d'Hébert (1979) n'avait pas réussi à démontrer.

Mais l'apport principal, dans l'adaptation qu'elle fait de l'instrument, se situe surtout dans la double catégorisation qu'elle fait des activités. Elle tient compte du constat auquel était parvenu Hébert (1979), à l'effet que les activités d'échange ou de dialogue entraînait un choix de personnages différent des activités dites plutôt

de divertissement ou de loisir. Ainsi, elle utilise un instrument que deux chercheurs, West et Zingle (1969), ont élaboré, le Self disclosure inventory for adolescent (SDIA), qui vise spécifiquement à établir une mesure de dévoilement de soi chez les adolescents.

Cet instrument, lui-même inspiré du Jourard Self disclosure questionnaire (JSDQ) de Jourard et Lasakow (1958), devient donc la source où Belzil (1980) puise les items du dévoilement de soi nécessaires à l'élaboration de cette catégorie d'activités. Elle définit le concept de dévoilement de soi comme un «processus par lequel un individu communique verbalement de l'information personnelle, intime et privée sur lui-même à une autre personne»¹.

Les quatre grandes catégories du SDIA étant: santé et développement physique, propos personnels, relations garçons-filles et propos scolaires, les dix activités bâties par Belzil (1980) sont donc articulées en rapport avec ces thèmes.

¹BELZIL, M. (1980). L'environnement immédiat de l'adolescent: Étude de validation. Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières, p.13.

Toutefois, comme sa recherche en est une de contribution à l'étude de validation d'un instrument en utilisant le dévoilement de soi comme comportement cible, elle juge nécessaire de conserver la deuxième catégorie d'activités dites «loisir» afin de vérifier et contrôler la spécificité des résultats obtenus aux activités de type «dévoilement de soi». Elles sont sélectionnées à l'intérieur de listes élaborées pour des études effectuées par Bishop et Witt (1970), Witt (1971), McKechnie (1974), Iso-Ahola (1976) London, Crandall et Fithzgibbons (1977), et Duncan (1978).

Elle espère que l'axe des activités ainsi modifié, pourra corroborer les recherches effectuées par West (1970) sur la plus grande sélectivité des filles dans le choix des confidents, de Mulcahy (1973) qui indique que garçons et filles se dévoilent plus aux pairs de même sexe et de Komarovsky (1974) qui note une préférence pour la mère comme confidente, quel que soit l'âge ou le sexe de l'adolescent.

Deux cent neuf adolescents de secondaire I à V, dont 102 garçons et 107 filles, répondent à cette nouvelle version du PEP. L'analyse des résultats révèle que la catégorie d'activités est un élément déterminant dans l'établissement des relations d'un adolescent avec son environnement.

ment immédiat, que le sexe y joue aussi un rôle prédominant et que des modifications majeures s'effectuent dans le choix des personnages en fonction de l'âge des sujets. Ainsi, une préférence décroissante est manifestée très nettement pour les membres de la famille à mesure qu'on s'élève dans les niveaux scolaires. Toutefois, cette diminution de la préférence pour la mère n'est observée que lors des activités de loisir. Les garçons et les filles de cette étude préfèrent nettement l'ami du même sexe ($\bar{X}=29.04$; $\bar{X}=31.80$) à l'ami du sexe opposé ($\bar{X}=19.28$; $\bar{X}=14.85$). Ces derniers résultats pourraient contribuer à la validité du modèle proposé par Erikson (1959) et par Mead (1961), à l'effet que l'échange hétérosexuel est précédé par une phase de recherche d'identité propre à l'adolescence.

Donc, le fait que les résultats de l'étude de Belzil (1980) appuient globalement certaines données empiriques sur le dévoilement de soi, représente un soutien largement appréciable, contribuant ainsi à la validation de l'instrument.

Par la suite, la recherche de Fortier (1982) se veut également un prolongement du processus de validation de l'instrument et elle vise principalement une extension

de la validité conceptuelle par une validation nomologique (Cronbach et Meehl 1955; Atkinson 1958). Cette forme de validation consiste à mettre en relation la caractéristique mesurée en rapport avec d'autres variables ayant déjà fait l'objet de propositions théoriques particulières. Ainsi, dans l'étude de Fortier, le score obtenu à la perception des personnes de l'environnement chez l'adolescent est relié au score obtenu au rendement académique de ce dernier comme critère externe ou variable dépendante.

Les recherches de Williams (1980), avec le Role Repertory test, une adaptation de la grille de Kelly (1955), étudient la fréquence des identifications avec les professeurs, les parents et les pairs, compilée pour chacun des sujets et mise en relation ensuite pour l'ensemble des sujets avec leurs rendements académiques. Les résultats obtenus font ressortir une triple interaction ($p < .01$) entre les scores académiques, la fréquence d'identification aux parents et la fréquence d'identification aux professeurs. Ainsi, les adolescents présentant un score académique élevé se perçoivent d'une façon plus similaire aux professeurs que ceux qui ont un score académique faible. Ils s'identifient aussi davantage aux professeurs qu'à leurs parents, mais plus encore malgré tout à leurs parents qu'aux pairs du même âge. Pour leur part, les faibles s'identifient plus à leurs pairs qu'aux professeurs.

De plus, Fortier (1982) en mettant en relation les données obtenues par Belzil (1980) avec le rendement académique de la population qu'elle a testée, constate des liens entre le rendement académique des sujets et divers personnages. Pour les fins de sa recherche, il décide de les regrouper en quatre grandes catégories, soit les personnes de la famille, les pairs de sexe identique, les pairs de sexe opposé et les personnages adultes.

Il utilise le même instrument que Belzil (1980), en retranchant toutefois les activités de loisir, sachant pertinemment par les études antérieures que les pairs sont de beaucoup préférés à la famille et aux adultes lors de telles activités. Les 276 sujets de l'étude sont tous des étudiants de niveau secondaire IV régulier.

Les résultats obtenus indiquent clairement que les adolescents ayant donné un résultat élevé ou bas aux personnages de la famille, diffèrent d'une façon significative ($p < .01$) dans leur rendement académique. Les adolescents qui accordent un score élevé aux personnages familiaux ont une moyenne académique de 73.08, tandis que les adolescents qui accordent un score faible à ces mêmes personnages ne présentent qu'une moyenne de 63.59. Par ailleurs, on ne peut constater aucune différence significative dans

le rendement académique en fonction du score attribué aux pairs de même sexe que le sujet. En ce qui concerne les pairs de sexe opposé, ceux qui attribuent un score faible à ces personnages ont un résultat académique supérieur ($\bar{X} = 69.71$) à ceux qui leur attribuent un score élevé ($\bar{X} = 63.93$) significatif à $p < .04$. Ceci montre bien que l'instrument de mesure utilisé possède suffisamment de sensibilité pour mesurer la relation entre la perception de divers groupes de personnages et les résultats académiques des étudiants, confirmant ainsi en plus, certaines données empiriques retrouvées dans des recherches antérieures.

C'est ainsi que pour aller plus avant dans le perfectionnement de cet instrument, nous avons pensé y introduire une variable qui, bien qu'encore peu explorée, n'en est pas moins représentative d'une réalité de plus en plus vécue chez les adolescents aujourd'hui soit le type de famille d'appartenance. Certains chercheurs toutefois, s'y sont intéressés et la troisième partie de ce cadre théorique nous révèlera les constats auxquels ils sont parvenus.

3. L'ajout d'une nouvelle variable: le type de famille d'appartenance

En 1981, Statistiques Canada recensait 4 312 410 familles avec enfants au pays. De ces familles, 714 010 étaient identifiées comme mono-parentales, soit 16% de la population totale. Par «mono-parentale» on entend: famille dont l'un des parents naturels de l'enfant est manquant. Aux Etats-Unis, le département de la main d'oeuvre en 1978, identifiait une famille sur six présentant ce statut. Les chiffres sont donc à peu près identiques. Même si le phénomène est relativement nouveau, son ampleur explique le fait que beaucoup de chercheurs s'y sont arrêtés durant les dernières années.

Plusieurs études d'ailleurs, démontrent que la séparation, le divorce ou la mort d'un des parents créent un impact sérieux sur le développement des enfants. Selon Anthony (1974), le divorce des parents placerait l'enfant dans une catégorie d'individus décrite comme présentant des risques psychiatriques. D'autres ont découvert que l'absence ou la négligence du père est souvent associée à une performance faible pour les enfants à des tests cognitifs (Shinn, 1978). Kelly et Wallerstein (1976) découvrent que la réponse la plus marquée des enfants de sept et huit ans à la séparation ou au divorce de leurs

parents, était leur tristesse persistante alors qu'à l'adolescence (14-15 ans), ils développent souvent du ressentiment face au parent qui a initié le divorce. D'autres ont conclu que l'absence du père aura un effet sur le développement de la personnalité des garçons (Biller, 1971) et des filles (Aldous, 1972).

Selon la théorie des systèmes (Bronfenbrenner, 1977), la famille est perçue comme élément essentiel d'un microsystème équilibré. Les changements qui se produisent dans le rôle d'un des membres de la famille, risquent ainsi d'affecter tous les autres membres de ce système semi-fermé. La dissolution familiale, en brisant l'homéostasie du système, force tous les membres de cette famille à s'adapter à cette nouvelle situation. Ce débalancement du système familial amène donc les chercheurs à présumer que les enfants vivant dans des familles mono-parentales seraient différents significativement des enfants de familles bi-parentales et ceci à plusieurs niveaux.

C'est ainsi que Rosenthal et Hansen (1980) en viennent à émettre, comme hypothèse centrale de leur recherche, que les niveaux de considération personnelle, d'accomplissement scolaire, d'aspiration et de maturité professionnelle ainsi que la perception qu'ils ont de leurs parents

seraient significativement différents, selon que les enfants vivent en foyers mono-parentaux ou bi-parentaux. Le sexe des sujets et le niveau scolaire sont aussi considérés comme variables indépendantes de leur étude.

Cette recherche est effectuée auprès de 559 étudiants de septième, huitième et neuvième année de trois districts scolaires différents de l'état de New-York, divisés à peu près également entre les milieux ruraux et urbains. Les enfants de familles mono-parentales représentent 19% de la population répartie ensuite comme ceci: 32% vivent dans un foyer divorcé, 10% dans des familles où les parents sont séparés, 28% dans des familles où l'un des parents est décédé, 26% vivent avec des mères remariées et 4% avec des pères remariés. La population totale est divisée ensuite entre 51% de sujets féminins et 49% de sujets masculins.

Pour les fins de la présente recherche, nous nous limiterons à analyser l'étude de Rosenthal et Hansen (1980), surtout au niveau de la perception que ces enfants ont de leurs parents, selon qu'ils vivent avec un parent unique ou les deux. Même si l'instrument de mesure utilisé par les chercheurs est différent du PEP, l'objectif poursuivi par les deux études a ceci en commun qu'il veut identifier

une différence significative entre les perceptions environnementales d'adolescents vivant dans deux types de structures familiales différentes. Dans cette optique, nous pourrions en arriver à un type de validation du PEP dite nomologique au même titre que Fortier (1982) avec la variable rendement académique.

Le Parent-Child Relation Questionnaire (Roe et Siegelman, 1963) tentera donc de mesurer, dans le cas présent, la perception qu'a l'adolescent de sa relation avec ses parents. Il fut développé afin d'obtenir une mesure du comportement caractéristique des parents tel que perçu par les enfants. Il se compose de 100 items, lesquels réfèrent à des comportements spécifiques et non à des attitudes. Les comportements parentaux sont ensuite divisés en cinq grandes catégories, composant autant de variables distinctes et qui sont les suivantes: parents aimants, exigeants, attentifs, désinvoltes et rejetants. Les parents aimants sont perçus de leurs enfants comme étant chaleureux, plus disposés à discuter avec leur enfant plutôt qu'à le punir, encourageant l'indépendance et l'accès à la maturité. Les parents exigeants fixent des standards élevés, imposent des règlements stricts et exigent une obéissance sans réplique. Les parents attentifs, même s'ils donnent priorité aux intérêts de l'enfant en plus

d'une attention constante, sont souvent indiscrets et veulent savoir tout ce que l'enfant pense et expérimente; ils récompensent la dépendance. Les parents désinvoltes sont modérément affectueux, souples et permissifs mais très souvent occupés à d'autres tâches, ce qui explique leur peu d'exigence envers des règlements précis. Quant aux parents rejetants, l'enfant les perçoit comme établissant des règlements non pas pour son éducation mais plutôt pour se protéger des intrusions de sa part. Ils sont froids et hostiles et ne montrent aucune considération pour l'opinion de leur enfant.

L'étude des résultats est faite par une analyse de la variance, utilisée pour déterminer s'il existe des différences significatives entre les adolescents provenant de familles intactes et ceux vivant en foyers mono-parentaux dans la perception qu'ils ont de leurs parents.

Cette analyse démontre qu'en ce qui concerne la mère, aucune différence significative n'apparaît en fonction du type de foyer d'appartenance. En effet, qu'elle soit séparée, divorcée, veuve, remariée ou même parent occasionnel quand les enfants vivent avec leur père, on ne peut déceler aucune différence significative dans les

cinq variables de comportements parentaux lorsque l'on compare cette mesure perceptuelle à celle qu'obtient la mère dans des familles dites intactes.

Toutefois, le père est perçu différemment et ce, de façon significative selon le statut familial où il se situe. Sur l'ensemble des cinq variables de comportements parentaux tels que perçus par les adolescents, une différence significative à un seuil de .01 avec un rapport F de 2.38 est observée entre les pères mariés, veufs, séparés, divorcés ou remariés. La différence entre ces groupes est significative également lorsque l'on considère chacune des variables de comportements parentaux prises isolément (père aimant avec un rapport F de 3.72, $p < .05$; père exigeant, rapport F de 5.80, $p < .05$; père attentif, rapport F de 3.55, $p < .05$; père rejetant, rapport F de 5.64, $p < .05$; père désinvolte, rapport F de 5.40, $p < .05$).

En ce qui concerne les variables «père aimant et père attentif», même s'il existe des différences significatives entre les adolescents de familles mono et bi-parentales, on n'observe pas de différences significatives entre les diverses catégories de structures mono-parentales. Toutefois, il apparaît clairement que les adolescents de familles intactes voient leur père comme plus aimant et plus attentif.

Il ressort également que les pères divorcés et veufs ayant la garde de leurs enfants sont perçus moins exigeants que tous les autres alors que ce sont les enfants de parents séparés gardés par leur mère qui voient leur père comme le plus rejetant. Toutefois, les pères de famille bi-parentales sont perçus plus désinvoltes dans l'éducation qu'ils donnent à leurs enfants que les pères veufs assumant seuls la responsabilité familiale. Ils sont malgré tout identifiés comme moins désinvoltes que les pères séparés et divorcés sans leurs enfants et que ceux remariés avec la garde de leur enfant.

On observe donc que les différences de statut familial ne semblent pas affecter la perception de la mère par les enfants, mais il en va tout autrement en ce qui concerne le père. Bien sûr, la littérature nous laisse voir que durant cette étape développementale qu'est l'adolescence, les parents deviennent moins idéalisés par leurs enfants (Wallerstein and Kelly, 1974). De plus, il est connu qu'à cette étape également, les enfants se détachent de leurs familles pour entretenir des relations plus étroites avec leurs pairs ou d'autres adultes (Wallerstein and Kelly, 1976). Mais comment expliquer qu'en cas de dissolution familiale, les changements de perception chez les enfants s'appliquent au père seul, plutôt qu'aux deux parents?

La recherche de Rosenthal et Hansen (1980) ne nous fournissant pas de chiffres précis sur le sexe du parent assumant la mono-parentalité, on peut quand même présumer que majoritairement, les enfants doivent vivre avec la mère. On peut supposer que le rôle assumé par un père absent est à l'origine de cette tension entre lui et ses enfants. Anthony (1974) suggère que la peur de l'abandon de la part de la mère peut influencer la perception du père par les enfants. Si la mère qui reste au foyer a réussi à se «débarrasser» du père, qu'est-ce qui l'empêcherait d'en faire autant avec ses enfants? Il va sans dire que c'est là une perception bien enfantine mais qui peut trouver sa place effectivement chez l'enfant qui vit ce drame. Donc, le besoin d'acceptation de la part de l'enfant par l'unique parent avec lequel il vit, pourrait expliquer le fait que la perception de la mère demeure semblable dans les familles mono et bi-parentales.

Plus près de nous, au Québec, Anne-Marie Ambert et Jean-François Saucier (1983), s'intéressent également à la problématique de la mono-parentalité. Leur recherche est complexe et tente de mettre en relation plusieurs variables à la fois. Ils se sont toutefois particulièrement intéressés à la perception que les adolescents ont de leurs parents selon le type de famille auquel ils appartiennent.

Le type de famille d'appartenance est divisé en trois grandes catégories, soit les familles intactes ou bi-parentales, les familles séparées ou divorcées et les familles à parent unique à cause du décès de l'autre parent. Cette variable est ensuite appelée «statut parental» et, avec le sexe et le niveau scolaire, forment les trois variables indépendantes de l'étude. Le niveau scolaire est divisé en sept catégories, car il s'étend de la première année du secondaire jusqu'à la fin de la deuxième année de collège. Le nombre de sujets composant l'échantillon de population visée, est déterminé par la multiplication des catégories des variables socio-démographiques, soit le sexe, le niveau scolaire et le statut parental ou $2 \times 7 \times 3$, donc 42 cellules devant contenir entre 10 et 15 sujets chacune pour une analyse statistique valable. De plus, comme dix versions du même questionnaire sont distribuées, afin de vérifier si l'ordre des questions serait à l'origine de différences significatives, il devient donc nécessaire de rejoindre plus de 5000 sujets, ce qui en fait représente 5% de la population adolescente francophone de toute l'île de Montréal et confère à cette étude une richesse certaine, tant au niveau de sa fiabilité statistique que de sa représentativité face à une population urbaine.

Cent soixante-huit classes sont sélectionnées et réparties à peu près également entre la première année du secondaire (moyenne d'âge de 12 ans et 11 mois) jusqu'à la dernière année du collège en formation générale (moyenne d'âge de 19 ans et 1 mois). Les données du questionnaire sont recueillies de janvier à avril 1977, et les classes sont visitées du mardi au vendredi, afin que les questions se référant à la veille ne représentent pas une journée de fin de semaine. Le questionnaire se présente sous la forme de choix multiples où l'étudiant n'a qu'à encercler la réponse de son choix. De plus, il a été, au préalable, présenté à un comité d'enseignants afin de s'assurer que le niveau de langue utilisé soit facilement compréhensible pour les étudiants rencontrés.

La partie du questionnaire s'intéressant spécifiquement à la perception que les adolescents ont de leurs parents se lit comme suit: «En général, peux-tu dire que ton père est habituellement:

chaleureux - froid, distant;
fort - faible;
injuste - juste;
incompétent - compétent;

honnête - malhonnête;
 important, influent - pas important;
 incapable de donner un bon conseil - capable de donner
 un bon conseil.»²

La même question est ensuite posée pour la mère mais dans un ordre différent afin d'éviter que le sujet réponde dans le même sens sans s'arrêter à réfléchir vraiment.

A l'analyse de variance utilisée pour traiter les données, le personnage «mère» n'est à l'origine encore une fois d'aucune différence significative dans la perception des adolescents quel que soit le statut parental dans lequel ils évoluent.

Par contre, les garçons ($p < .02$) comme les filles ($p < .03$) voient le personnage «père» plus négativement dans le cas de parents séparés que dans les familles intactes ou dans les familles où le père est veuf. La moyenne la plus élevée ou si l'on préfère, le personnage perçu le

²AMBERT, A.M., SAUCIER, J.F. (1983). Adolescents' perception of their parent and parents' marital status. The journal of social psychology, 120, p. 104.

plus positivement de toute l'étude, est le père veuf coté par les garçons suivi de près par la mère de famille intacte cotée par les filles.

Un regard plus attentif sur les moyennes obtenues à chacun des items contenus dans la question globale de l'instrument de mesure montre que, quel que soit leur statut parental, les mères sont toujours considérées plus positivement que les pères au niveau chaleur, justice et honnêteté. Par contre les pères sont perçus plus importants ou plus influents. Toutefois, si l'on tient compte du sexe des sujets, les garçons semblent d'accord pour voir en leur mère le parent le plus chaleureux et le plus compétent mais accordent à leur père priorité en ce qui concerne l'importance, la force et l'habileté à donner un bon conseil. Quant aux sujets féminins, ils cotent leur mère plus positivement que leur père sur chacun des sept items. En regard du statut parental, ce sont toujours les pères séparés qui sont les seuls à être à l'origine d'une différence significative ($p < .05$) à la composante force et ($p < .02$) aux composantes honnêteté, importance, compétence et habileté à donner un bon conseil.

La cueillette de données sous-jacente à cette recherche ayant été effectuée en 1977, il est facile d'imaginer que la très grande majorité des adolescents, vivant dans un foyer séparé, était sous la garde de leur mère. Ils ont donc souvent vécus la séparation de leurs parents comme un rejet de la part du parent absent, avec en plus, le sentiment de devoir être solidaire de leur mère. Brandwein (1974) et Fulton (1979), dans leurs études sur les familles séparées par un divorce, expriment bien qu'en plus de souffrir de l'absence de ce père qu'ils aimaient beaucoup, les enfants et les adolescents vivent très mal le manque d'assiduité des pères à payer la pension alimentaire et à utiliser leur droit de visite et de sortie des enfants, ce qui à leur dire est tout de même assez fréquent. De plus, la mère ayant beaucoup plus d'occasions de parler à ses enfants parce qu'elle vit avec eux, ils n'entendent souvent que son interprétation à elle de la rupture familiale, ce qui peut contribuer à influencer leur perception vis-à-vis le parent absent.

4. Énoncé du problème

Le type de famille d'appartenance semble donc influencer la perception des adolescents vis-à-vis leurs parents, du moins en ce qui concerne le père. Comme l'actuelle recherche prend ses origines dans la perspective écologique de Bronfenbrenner (1977), situant le développement humain dans le contexte des inter-relations existant entre l'individu en croissance et les environnements dans lesquels il vit, un regard sur l'environnement familial de l'adolescent devrait constituer, en soi, une piste intéressante dans le cadre des objectifs poursuivis dans cette étude.

L'environnement familial, à cause surtout des nouvelles structures apparues au cours des dernières décennies, constituera donc une variable clé permettant d'étudier les modes inter-relationnels existant entre l'adolescent et cet environnement. Ce concept d'inter-relation, pour pouvoir être mesuré, a besoin de s'asseoir sur des activités concrètes et précises à réaliser entre l'adolescent et son milieu. Ces activités, pour des raisons expliquées plus avant au chapitre II, seront toutes des activités de confidence ou de dévoilement de soi, où l'adolescent aura à établir un choix préférentiel entre des personnages de la famille, des pairs et des adultes signifiants pour lui. Ce choix préférentiel devient donc pour nous, une

mesure de la perception des personnes de l'environnement dans une activité ou mise en situation de confidence. Cette mesure de la perception des personnes de l'environnement constitue un des indices des inter-relations existant d'une part entre un adolescent caractérisé par son sexe, son niveau scolaire, son rendement académique, son type de famille d'appartenance et d'autre part, cet environnement lui-même.

Il s'agit d'une autre étape de l'évolution de l'instrument de mesure de la Perception de l'environnement des personnes, contribuant à sa validation. Cela devient l'objectif majeur de la présente recherche. C'est pourquoi nous nous sommes imposé une longue démarche de pré-expérimentation au cours de laquelle nous avons effectué des modifications au questionnaire, lesquelles seront décrites plus avant au chapitre deux.

Ainsi, l'ajout de la variable type de famille d'appartenance aux variables déjà explorées comme le sexe, le niveau scolaire et le rendement académique des adolescents, permettra de vérifier si l'instrument est suffisamment sensible pour corroborer certains constats des recherches

antérieures explorées dans ce contexte théorique, pour ouvrir sur de nouvelles pistes ou pour favoriser certains remaniements ultérieurs dans la poursuite de la validation de l'outil de recherche.

Chapitre II
Démarche empirique

Au préalable, il importe de situer le lecteur sur l'ensemble des transformations de l'instrument de mesure utilisé pour les fins de la présente recherche soit le questionnaire sur la Perception de l'environnement des Personnes (Hébert, 1979). Par la suite, il sera plus facile de saisir l'adaptation qui en est faite, par le biais de la pré-expérimentation, et dont l'objectif consiste à le rendre plus sensible et plus proche du vécu des adolescents et donc plus signifiant pour eux et pour nous. Suivra enfin une description de l'expérimentation comme telle.

1. Évolution de l'instrument de mesure

Ainsi, tel que nous l'avons souligné, la première version de l'instrument élaboré et utilisé par Hébert (1979) repose en partie sur une adaptation de la grille développée par G.A. Kelly (1955), dont le but est de mesurer les construits personnels. Cette grille tient compte de l'environnement immédiat dans lequel la personne évolue et tente de saisir l'individu en situation dans cet environnement immédiat. Toutefois, la grille de Kelly, tout en étudiant

l'interaction entre un individu et son environnement immédiat néglige la représentation différentielle des personnes présentes dans cet environnement, alors que l'instrument adapté par Hébert tente d'ajouter cette dimension de la perception différentielle ou préférentielle des jeunes dans leurs interactions les plus représentatives avec l'environnement.

Dans ce premier instrument, comme dans les nouvelles adaptations qui suivront, se retrouvent toujours l'axe des personnes et l'axe des activités ou des mises en situation à vivre avec ces personnes. Dans la démarche empirique effectuée par Hébert, 15 rôles ou 15 personnages significatifs sont retenus: on y retrouve le père, la mère, un frère, une soeur, un autre membre de la famille ou de la parenté, un adulte important, 4 étudiants fréquentant la même école que le sujet et 5 autres personnes appartenant au groupe de pairs. Ce choix a été effectué d'une part à partir de la grille de Kelly en sélectionnant les environnements privilégiés par la grille originale (environnement familial, occupationnel et social) et d'autre part selon le sens commun et l'expérience du chercheur.

L'axe des activités a été bâti l'aide d'une pré-expérimentation dont l'objectif était de faire émerger, chez les adolescents eux-mêmes, les situations qualifiant les environnements physique et social les plus différenciés. A partir des activités très spécifiques, fournies par les adolescents eux-mêmes et regroupables en catégories sur la base de leur nature et de leur signification sociale, sept de ces activités ont été retenues. De cette façon chacune des catégories précédemment sélectionnée était représentée.

Belzil (1980) modifie sensiblement l'instrument élaboré par Hébert. Quatre études pré-expérimentales lui servent à apporter des corrections tant dans la formulation des activités que dans l'axe des personnages.

Ainsi, elle réduit de 15 à 10 le nombre de personnes qui compose cet axe afin de diminuer le risque de réponses hâtives ou irréfléchies dues à un nombre trop imposant de personnages. Elle respecte toutefois les environnements familial, occupationnel et social privilégiés par Kelly (1955). Elle regroupe cependant en deux grandes catégories les activités proposées par les adolescents soit les activités de loisir et les activités de dévoilement de soi. Elle tient compte du constat signalé par Hébert à l'effet que les situations présentées sont souvent plus signifiantes

lorsqu'elles sont caractérisées par un espace-temps; pour l'espace, il s'agit de la maison familiale, de l'école et des endroits publics, et pour le temps elle y place les jours de classe ou de congé, le soir ou le jour, la semaine ou les fins de semaine.

Pour se rapprocher alors le plus possible de la réalité vécue par les adolescents, son instrument se compose donc de 20 activités réparties de façon égale entre le loisir et le dévoilement de soi. Elle y insère les données spatiales et temporelles rendant la situation la plus vraisemblable possible pour un adolescent. Les personnes qui composent l'axe des rôles sont le père, la mère, le frère ou la soeur préférée, le partenaire, l'ami de même sexe, l'ami de sexe opposé, l'adulte important, l'étudiant de même sexe, l'étudiant de sexe opposé et l'adulte à l'école.

Pour sa part, Fortier (1982) effectue sa recherche à partir du même instrument que celui utilisé par Belzil sauf qu'il rejette les dix activités de loisir qui s'y retrouvent et ne s'intéresse qu'aux activités de dévoilement de soi. Il faut dire que les activités de dévoilement de soi peuvent davantage s'appuyer sur une littérature pouvant prouver la fidélité et la validité des dites

activités (West et Zingle (1969), Jourard et Lasakow (1958)). Comme l'âge et le sexe des sujets font partie intégrante des études effectuées par les auteurs précédemment mentionnés, il devient plus facile de s'arrêter à une étape spécifique de l'évolution des jeunes au cours de leur adolescence et c'est ce que fait Fortier avec des étudiants de secondaire IV des deux sexes.

Pour les mêmes raisons que Fortier, nous pensons qu'il est plus fiable de travailler avec la seule activité de dévoilement de soi. Cependant, cet instrument utilisé avant lui par Belzil, nous semblait présenter des situations de dévoilement de soi souvent confuses dans leur formulation et parfois trop éloignées du vécu réel des jeunes adolescents d'aujourd'hui. Ainsi, on y parle de "décision importante à prendre" sans la préciser, de "conflit avec une personne" sans autres détails, "d'événement heureux" sans l'identifier, "d'incident qui se produit" sans plus d'élaboration. De plus, il apparaît que la dimension spatio-temporelle, héritée des activités de loisir, devient par trop encombrante dans les activités de dévoilement de soi, qui réfèrent beaucoup plus, de par leur caractère, au choix d'un confident, alors que le moment et le lieu sont tout autant fonction de la personnalité de celui qui se confie que du confident lui-même. Ainsi, placer le lieu de la confidence au café du

coin ou dans une salle de classe force le sujet à choisir certains personnages comme le ferait la dimension temps en parlant du petit déjeuner. Cette dimension spatio-temporelle devenue inutile dans des activités de dévoilement de soi est donc mise de côté. A cette étape de la recherche, la grande question demeure donc «Que valent ces activités? Que disent-elles aux jeunes? Comment les préciser?»

2. Adaptation de l'instrument par l'étape de pré-expérimentation

La démarche entreprise alors fut donc d'aller rencontrer les jeunes et par entrevues tout à fait informelles, de recueillir leurs commentaires sur ce questionnaire. Au départ, une dizaine d'adolescents donnent leur opinion. Concernant l'axe des activités, ils sont unanimes à dire que les thèmes qui s'y retrouvent sont au coeur des sujets qui les préoccupent mais que la situation présentée n'est pas suffisamment claire pour qu'ils puissent sélectionner une personne avec qui ils aimeraient en discuter. Il fut donc décidé de conserver les dix thèmes du questionnaire de Perception de l'environnement des Personnes (PEP) original et d'aller rencontrer 2 groupes de 30 étudiants chacun, un composé de garçons et l'autre composé de filles, groupes qui furent choisis au sein des institutions scolaires privées de la région. Les dix thèmes

présentés aux jeunes sont tous rattachés aux quatre grandes catégories du Self Disclosure Inventory for adolescent (SDIA) de West et Zingle (1969). Ce sont les suivants: événement heureux, réflexion sur la future carrière, conflit avec quelqu'un, apparence physique, décision importante, habiletés physiques, sexualité, déception d'un être cher, croyances religieuses et échec scolaire.

Il est donc demandé aux étudiants de raconter les situations qu'ils ont personnellement vécues en rapport avec chacun de ces thèmes. Cette partie de la recherche fut effectuée en septembre 1983.

La synthèse de toutes ces informations, effectuée en regroupant celles qui étaient communes et en éliminant par un tableau de fréquences les plus marginales, fournit un répertoire de 60 activités plus précises qui servent à opérationnaliser les dix thèmes généraux du dévoilement de soi.

Par ailleurs, il y avait des personnages de l'axe des personnes qui s'étaient avérés passablement absents dans la représentation des adolescents. C'est pourquoi seulement 6 parmi les 10 du départ sont retenus, soit: le père, la mère, l'ami de même sexe, l'ami de sexe opposé, le partenaire et l'adulte important. Dans les recherches

antérieures, il s'est avéré difficile de distinguer le personnage «frère» ou «soeur», car comme beaucoup de familles ne sont constituées aujourd'hui que de deux enfants, le choix entre le frère ou la soeur préférée est un choix forcé, donc beaucoup moins significatif. De plus, comme l'ami de même sexe et l'ami de sexe opposé se retrouvent généralement dans le milieu scolaire, il apparaît moins pertinent de faire identifier un personnage ami et un personnage étudiant. C'est dans ce sens que l'on parle de personnages superflus dans les recherches précédentes. Pour ce qui est des personnages «adulte à l'école» et «adulte important» il est décidé de ne pas imposer un choix dans le milieu scolaire étant donné que cette recherche s'intéresse au rôle de substitut parental que peuvent lui attribuer les adolescents vivant en famille mono-parentale et qu'il semble peu probable que ce rôle soit tenu par un professionnel de l'école. Toutefois, rien n'empêche l'adolescent de le choisir dans son environnement scolaire, la seule consigne étant de ne pas répéter un même personnage deux fois. Les 60 activités sont donc mises en relation avec les six personnes sélectionnées pour totaliser 360 mises en situation possibles.

Cent quatre-vingt mises en situation apparaissant le nombre maximal possible pouvant être présentées dans le temps alloué à une période de 50 minutes dans la grille horaire de l'étudiant, il fut donc décidé de diviser en deux séries les mises en situation obtenues. Il était souhaitable également de rencontrer le plus grand nombre possible d'étudiants afin qu'ils évaluent la pertinence des activités mises en relation avec les personnes. Ainsi, 240 étudiants, garçons et filles de secondaire I à V évaluent les mises en situation numérotées de 1 à 180 alors que 234 font la même démarche avec les mises en situation 181 à 360.

Il s'agissait pour eux d'exprimer par des chiffres s'étendant entre 0 et 10, leur niveau de participation à l'activité avec le personnage concerné, 0 étant le refus de s'y livrer et 10 la cote maximale démontrant qu'ils le feraient hors de tout doute. La consigne était que ces réponses soient le plus spontanées possible et la présentation simple du questionnaire, qui n'impose que l'obligation de lire l'activité et d'encercler un chiffre, favorisait cette émergence spontanée. Il avait d'ailleurs été prévu que le rythme de lecture des plus jeunes du secondaire ne leur permettrait peut-être pas de répondre à toutes les mises en situation. Pour combler cette lacune, les

classes étaient divisées afin que certains commencent à la dernière page et d'autres à la première page du questionnaire. Ce questionnaire se retrouve d'ailleurs en appendice A de la présente recherche.

Cette pré-expérimentation s'effectuait auprès des mêmes sujets qui participeraient à l'expérimentation prévue pour mai 1984. L'analyse quantitative des résultats avait pour objectif de vérifier la pertinence de nos 360 mises en situation.

Elle s'est effectuée en trois étapes:

1. le calcul des moyennes des scores (0 à 10) donnés par toute la population à chacune des mises en situation (activités à réaliser avec l'un ou l'autre des personnages).
2. L'analyse de la variance à trois facteurs avec mesures répétées du score attribué à chacun des personnages aux 60 activités de départ où les sources de variation considérées sont l'activité (A), le sexe (S), le niveau scolaire (E), l'activité X le sexe (A X S), l'activité X le niveau scolaire (A X E), l'activité X le sexe X le niveau scolaire (A X S X E).

3. Une analyse factorielle des mises en situation regroupées:

A) horizontalement ou par thème (mises en situation regroupées en fonction de chacun des dix thèmes de départ).

B) verticalement ou par personnage (mises en situation regroupées en fonction de chacun des six personnages de départ).

A la suite des analyses effectuées, les activités sélectionnées sont celles présentant un seuil de rétention continue dans les trois différentes étapes de calcul statistique. Ainsi pour qu'une activité soit gardée, il fallait que peu importe le sexe du sujet, son niveau scolaire ou le personnage avec lequel elle était mise en relation, le thème dans lequel on pouvait la regrouper, elle conserve à travers toutes ces étapes un seuil de rétention suffisant et constant permettant de l'identifier comme plus significative dans l'ensemble des activités. Le trois-quart des activités furent éliminées à partir de ce seuil. Grâce à ces différentes analyses statistiques, il est permis de croire que les activités conservées se rapprochent davantage du vécu des adolescents et que les résultats obtenus par cette nouvelle formulation du PEP pourraient prendre une signification accrue.

Toutefois, nous avons tenu à respecter les dix thèmes présentés au départ et fait en sorte qu'une activité au moins soit sélectionnée dans chacun de ces thèmes. Les résultats de nos analyses statistiques ne présentaient pas d'ailleurs de contre-indication à cette façon de faire et les catégories privilégiées par West et Zingle se trouvaient, par le fait même, respectées. Il ressort quand même que des interrogations majeures concernant la sexualité, l'apparence physique, les croyances religieuses et la future carrière semblent préoccuper davantage les adolescents, ce qui explique que dans ces thèmes, on retrouvera plus d'une activité. Voici la liste des activités résultant de cette étape de pré-expérimentation:

1. Tu as fait un voyage extraordinaire avec ta famille et/ou des amis(es). Tu voudrais bien jaser de cette heureuse expérience.
2. Lorsque tu penses à ton avenir, tu essaies de déterminer surtout dans quelle carrière tu vas te retrouver plus tard et tu ressens le besoin d'en parler.
3. Quand tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu te sens très influencé(e) par les discussions que tu as avec ta famille et tes amis(es). Cela te préoccupe et tu aimerais bien en jaser.

4. Tu as l'impression d'être victime d'une injustice dans ta famille et cela t'a amené(e) à te quereller avec quelqu'un de ton entourage. Tu aimerais en discuter.
5. Tu te préoccupes beaucoup de ton apparence physique lorsque tu te retrouves en présence des personnes de l'autre sexe. Tu aimerais en parler.
6. Tu as une décision importante à prendre en ce qui concerne le choix de l'école où tu iras l'an prochain. Tu aimerais en jaser.
7. Tu as à choisir entre accorder davantage de temps à tes études ou continuer certaines activités ou même certaines mauvaises habitudes qui nuisent à ton rendement scolaire. Tu sens le besoin d'en discuter.
8. A l'école ou en présence de l'autorité, ton apparence physique devient tout à coup très importante. Tu aimerais en discuter.
9. Par la télévision ou les journaux, tu reçois de l'information sur l'avortement, la religion et le mariage. Par la suite, tu aimerais discuter de ces sujets.
10. Suite à une réalisation manuelle, tu découvres soudain des habiletés nouvelles chez toi. Tu aimerais en jaser.

11. En interrogeant tes parents ou en étant interrogé par eux, certaines questions te viennent à l'esprit au sujet de la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler.
12. Tu as l'impression de t'être fait rouler par une personne très importante pour toi et tu es très déçu(e) par l'attitude de cette personne. Tu décides alors de confier cette déception.
13. Tu viens de subir un échec dans une matière scolaire que tu avais pourtant beaucoup travaillée. Tu ressens le besoin de partager ta déception.
14. Toute l'information que tu reçois au sujet des maladies vénériennes te font poser certaines questions sur la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler.
15. En discutant avec des amis(es) sur la religion, le mariage ou l'avortement, tu en viens à remettre tes opinions en question. Tu choisis alors d'en discuter.

En ce qui concerne l'axe des personnes, cette étape nous apprend également que moins de 10% de la population rencontrée est en relation avec le personnage partenaire défini comme étant un(e) ami(e) de sexe opposé avec lequel (laquelle) sont entretenues des relations amoureuses exclusives. Il est donc décidé de le remplacer par un autre personnage adulte significatif dans l'environnement de

l'adolescent, mais de sexe différent du premier personnage adulte mentionné. Le fait d'incorporer un autre personnage adulte se justifie par le fait que cette recherche tentera d'explorer le réseau relationnel des adolescents vivant en foyer mono-parental. Il est présumé que dans cette situation, diverses personnes adultes deviennent significatives à cause de leur rôle de substitut parental que conjointement, elles peuvent être appelées à jouer. Le personnage partenaire pourra toutefois être intégré au personnage ami(e) de sexe opposé mais par mesure de prudence, lorsque cela sera le cas, un astérisque fait par le sujet permettra quand même à l'expérimentateur d'isoler ce personnage partenaire s'il le juge opportun ultérieurement.

Les six personnages composant l'axe des personnes deviennent donc dans le questionnaire définitif utilisé à l'expérimentation, le père, la mère, l'ami de même sexe, l'ami de sexe opposé, l'adulte de même sexe et l'adulte de sexe opposé.

Toute cette pré-expérimentation visait l'élaboration d'un axe d'activités comportant des situations plus précises et mieux adaptées au vécu de l'adolescent contribuant ainsi à une autre étape de validation du PEP. Les

activités sont toutes de type confidence ou dévoilement de soi et la préoccupation majeure de l'expérimentation à venir sera centrée sur un choix des personnages avec lesquels l'adolescent vit ses situations de confidence.

Même si la variété des activités est réduite, et malgré l'absence de la dimension espace-temps, nous pensons que ce choix est quand même relié à l'environnement immédiat puisque d'une part nous possédons des mises en situation hautement significatives portant sur dix thèmes différents, et d'autre part nous avons introduit une variable nouvelle, le type de famille d'appartenance, variable qui est au coeur même du microsystème tel que défini par Bronfenbrenner.

3. L'expérimentation

A- Objectif

L'objectif de l'expérimentation présente deux volets: d'une part, elle veut contribuer à la validation du questionnaire élaboré par Hébert, adapté subséquemment par l'étape de pré-expérimentation en fonction des conclusions auxquelles sont parvenues Belzil et Fortier; d'autre

part, elle tentera d'explorer le réseau relationnel des adolescents vivant dans un nouveau type de famille d'appartenance que l'on retrouve en beaucoup plus grand nombre depuis la dernière décennie, soit la famille mono-parentale.

B- Les sujets

L'importance que nous accordons aux variables "niveau scolaire" et "sexe" qui constituent deux balises importantes en psychologie développementale, joint à la nécessité de retrouver un nombre suffisant de sujets en famille mono-parentale nous obligent donc à sélectionner un grand nombre de sujets.

L'école Polyvalente Dégelis (Dégelis, Témiscouata), à cause de son accessibilité pour l'expérimentateur fournira cette population cible pour l'expérimentation. Les sujets sont tous étudiants à plein temps au secondaire général, niveau 1 à 5 et répartis à peu près également selon le sexe. Ils sont rencontrés dans le cadre du cours «Education au choix de carrières» qui compose avec l'éducation physique, la catéchèse ou la morale, un groupe de six périodes-horaire de 50 minutes chacune réparties dans un cycle de six jours-classe. Ces groupes sont constitués par voie d'informatique en début d'année sans égard au sexe, au rendement scolaire ou aux options choisies par les étudiants.

Vingt-et-un groupes sont rencontrés pour totaliser un échantillonnage de 432 sujets. Après coup, huit sujets sont rejetés à cause de réponses ambiguës soit au PEP lui-même, soit au questionnaire socio-démographique qui le précédait. Sur les 424 sujets conservés pour fin d'analyse, 51 proviennent de familles mono-parentales. Les tableaux I, II et III présentent la distribution des sujets par niveau scolaire, par sexe et par type de famille.

Tableau 1

Nombre de sujets en relation avec le niveau scolaire et le sexe.

	I	II	III	IV	V	NIVEAUX SCOLAIRES
Filles	43	45	52	44	42	226
Garçons	44	49	47	31	27	198
	77	94	99	75	69	424

Tableau 2

Nombre de sujets en relation avec le type de famille d'appartenance et de sexe.

	Filles	Garçons	Total
Bi-parentale	195	175	370
Mono-parentale Père	10	0	10
Mono-parentale Mère	19	22	41
Famille d'accueil	2	1	3

Tableau 3

Nombre de sujets en relation avec le type de famille d'appartenance, le sexe et le niveau scolaire.

	I		II		III		IV		V		NIVEAUX SCOLAIRES SEXE
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Bi-parentale	38	42	39	46	47	38	32	28	39	21	370
Mono-parentale regroupée	4	2	6	3	5	9	11	2	3	6	51
Famille d'accueil	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3
	43	44	45	49	52	47	44	31	42	27	424

C- Définition des variables

Cette étude vise à mettre en relation une variable dépendante soit le score moyen obtenu par chacun des personnages à l'ensemble des 15 activités présentées à l'intérieur du PEP et les variables indépendantes qui sont d'une part, le type de famille d'appartenance dans lequel chaque sujet évolue et d'autre part, le rendement académique de chacun des sujets. Deux autres facteurs tiennent lieu de variables contrôle soit le sexe et le niveau scolaire.

Premièrement, il importe de bien définir et préciser de quelle façon a été élaboré le contenu de chacune de ces variables.

I) Tel que mentionné précédemment, la variable dépendante de cette étude est constituée par le score moyen obtenu par chacun des six personnages aux 15 activités présentées. En effet, pour chacune des activités, l'étudiant indiquait le chiffre 1 à côté du personnage avec qui il se livreraient en premier lieu dans la réalisation de la dite activité, le chiffre 2 pour le personnage qui occuperait la deuxième place et ainsi de suite jusqu'au chiffre 6, révélateur quant à lui de la sixième et dernière personne avec laquelle il échangerait dans cette situation de confi-

dence. Il s'agit donc ici d'un choix préférentiel utilisant une mesure ordinaire. Le sujet est ainsi «forcé» d'attribuer une cote à chacun des six personnages. Ainsi, l'instrument fournit non seulement une information sur le choix spontané positif mais aussi sur les rejets. Cette échelle ordinaire permet d'obtenir un score pour chaque personnage. Afin d'éviter que les choix relatifs à une activité soient influencés par les réponses antérieures, la pagination du questionnaire a été conçue de façon telle que le sujet soit incapable de visualiser ses choix précédents au fur et à mesure qu'il avance dans le questionnaire. Le lecteur trouvera la copie intégrale de l'instrument en appendice B.

Pour les fins de cette recherche, nous avons considéré les activités équivalentes, mettant plutôt l'accent sur la discrimination entre les personnes. Faire une analyse comparative des activités entre elles dépasserait le cadre fixé par ce mémoire. La cote moyenne obtenue par un personnage à l'ensemble des activités constitue donc la variable dépendante autour de laquelle gravitera toute la recherche.

II) Le type de famille d'appartenance est l'une des deux variables indépendantes faisant aussi partie de l'étude. Cette information est obtenue par un questionnaire

socio-démographique auquel chacun des sujets doit répondre lors de l'expérimentation. Ce type de famille d'appartenance est réparti en cinq catégories au départ et présenté de cette façon aux sujets:

- «1- Je vis avec mon père et ma mère.
- 2- Je vis avec mon père seulement.
- 3- Je vis avec ma mère seulement.
- 4- Je vis chez quelqu'un d'autre de ma famille.
- 5- Je vis en famille d'accueil.»

Un seul sujet vit dans une situation parentale de garde partagée et après coup, son questionnaire est retranché à cause du caractère non représentatif de cette catégorie pour fin d'analyse. Ne retrouvant aucun étudiant dans la catégorie 4, elle est annulée alors que trois sujets seulement vivent en famille d'accueil. Dans les cas de familles reconstituées suite au décès ou à l'abandon total d'un des parents, ou encore suite à un divorce ou les relations avec le parent absent sont inexistantes, le choix est laissé au sujet de se placer dans la catégorie 1 selon la perception qu'il a du milieu familial dans lequel il évolue.

Nous ne sommes donc en présence que de deux types de famille d'appartenance où l'on retrouve un nombre suffisant de sujets pour études statistiques, soit le foyer bi-parental et le foyer mono-parental divisé en deux sous-groupes selon le sexe du parent qui en assume la garde. Une copie du questionnaire socio-démographique utilisé se retrouve en appendice C.

III) Comme autre variable indépendante, il y a aussi le rendement académique constitué du résultat cumulatif des trois premières étapes de l'année en cours de deux matières soit le français et les mathématiques.

Une moyenne en pourcentage de ces deux résultats est calculée afin d'en arriver à un rendement académique global lequel constituera le score de cette variable indépendante. Le français et les mathématiques constituent les deux seules matières scolaires obligatoires et communes à tous les étudiants du secondaire; il était donc indiqué, pour obtenir un rendement académique plus comparable d'un individu à un autre, de ne s'arrêter qu'à ces deux résultats¹.

¹Il importe ici de remercier les autorités scolaires en place de nous avoir donné accès, après l'expérimentation, à tous les dossiers scolaires des étudiants afin que nous puissions procéder à la cueillette des données relatives au rendement académique.

Précisons que le caractère de variable indépendante attribué ici au rendement académique, fait qu'il est perçu dans cette recherche, au même titre que le serait le statut socio-économique pour un adulte par exemple. Ainsi, on pourrait le considérer dans le même sens qu'un salaire reçu par l'étudiant et influençant la constitution et le caractère propre du réseau relationnel dans lequel il évoluera. L'observation directe en milieu scolaire laisse présumer de l'impact de cette variable dans la constitution des groupes d'amis, lesquels peuvent influencer aussi la façon de percevoir les personnes adultes de l'environnement. Ceci n'implique pas, évidemment, qu'une relation inverse ne puisse exister entre le type de réseau relationnel et le rendement scolaire, ce dernier deviendrait alors variable dépendante.

IV) Les variables contrôlées sont le sexe et le niveau scolaire des étudiants; l'effet de ces variables ayant été montré dans la recherche de Belzil (1980) et appuyant la perspective développementale de Bronfenbrenner (1977), il s'avérait important dans l'actuelle démarche empirique de les conserver afin de mieux cerner encore leur impact dans la présente étude.

D- La formulation des hypothèses

Nous voulons vérifier s'il existe des différences significatives entre le réseau relationnel constitué par l'adolescent de foyer bi-parental et celui de l'adolescent de foyer mono-parental lorsque ces derniers accomplissent une activité hautement significative. Le réseau relationnel des adolescents est divisé en trois sous-groupes selon les personnages ou rôles utilisés dans l'instrument soit:

- 1- Figures parentales regroupant le père et la mère.
- 2- Groupe de pairs regroupant l'ami de même sexe et l'ami de sexe opposé.
- 3- Autres personnages adultes regroupant l'adulte de même sexe et l'adulte de sexe opposé.

Ainsi, l'hypothèse centrale prévoit des différences significatives entre le score moyen obtenu par chacun des sous-groupes précédents de personnages aux 15 activités de confidence lorsque l'on ne tient pas compte du type de famille d'appartenance et le score moyen obtenu par ces trois mêmes sous-groupes lorsque cette variable est considérée.

Les relations existant entre les différentes autres variables serviront à l'élaboration d'une hypothèse secondaire permettant de vérifier si les constats auxquels sont parvenus Hébert, Belzil et Fortier sont toujours présents à l'intérieur d'une population quand même plus représentative en terme de nombre de sujets par niveau, par sexe et par catégorie de rendement académique. L'hypothèse secondaire prévoit donc des différences significatives entre le score moyen obtenu par chacun des personnages aux 15 activités du PEP lorsque l'on ne tient pas compte du sexe, du niveau scolaire et du rendement académique des sujets et le score moyen obtenu par chacun des personnages lorsque l'on tient compte de ces trois variables.

E- Procédure

L'expérimentation a lieu en mai 1984; elle est effectuée dans le cadre d'une semaine-horaire auprès de 21 groupes d'étudiants divisés selon le niveau scolaire et rencontrés à l'intérieur d'une période de 50 minutes du bloc Formation de la Personne.

Ces groupes avaient été rencontrés antérieurement à l'étape de la pré-expérimentation. Ils connaissaient pour la plupart l'expérimentateur à cause de son statut

d'ex-enseignante dans cette école. Ils savaient de plus que la sélection d'activités que présentait le questionnaire actuel l'avait été grâce à leur collaboration à l'étape précédente. La mise en route et la motivation s'en trouvaient donc de beaucoup facilitées et permettaient de fonctionner plus rapidement. L'expérience leur est donc présentée comme une autre occasion de collaborer à une recherche sur la psychologie de l'adolescent où la nécessité de s'impliquer personnellement devient une condition «sine qua non» d'une réelle représentativité des résultats.

Dans un deuxième temps, chaque sujet répond au questionnaire socio-démographique en suivant bien les consignes générales données par l'expérimentateur. Deux ou trois étudiants par groupe ont de la difficulté à se situer relativement au type de famille d'appartenance ainsi qu'à l'emploi du père et ou de la mère¹.

C'est pourquoi un assistant est présent afin que chacun de ces sujets bénéficie d'une aide individuelle assurant ainsi l'étanchéité des catégories socio-démographiques.

¹Il est à noter que la présence de cette dernière variable ne constituait aucunement un objectif aux fins de la présente recherche mais pourrait être utilisée ultérieurement dans le cadre d'une autre étude.

Les sujets procédaient ensuite à l'identification des 6 personnages auxquels les confrontait le questionnaire en suivant la description détaillée qu'en faisait l'expérimentateur et ce, de façon uniforme pour tous les groupes. Ainsi, relativement aux deux figures parentales, susceptibles de poser davantage un problème, la consigne est claire:

«Dans l'espace marqué "père", tu écris le nom de ton père, ou le nom de la personne qui joue le rôle de père pour toi. Il n'est pas nécessaire d'écrire son nom au complet: tu peux écrire seulement son prénom.»

Elle est identique en ce qui concerne la mère. Pour les sujets vivant en foyer bi-parental, l'identification de ces personnages allait de soi et ne posait aucune difficulté. Pour les autres qui vivent en foyer mono-parental, suite à un divorce ou à une séparation, il avait été décidé antérieurement à l'expérimentation que le choix du personnage associé au rôle maternel ou paternel en soit un qui représente la réalité biologique du sujet et soit obligatoirement associé au parent naturel. Il est à noter qu'un parent décédé ne peut être nommé et c'est là que l'adolescent avait à identifier une personne de remplacement jouant

le rôle de père ou mère selon le cas. La présence de l'assistant est d'un secours précieux à cette étape également car elle permet une aide individuelle aux 2 ou 3 sujets par groupe pour qui ce choix était plus problématique. Les quatre autres personnages s'identifiaient facilement.

Suite à l'identification de ces personnes en fonction des rôles qu'elles jouent, les sujets établissaient un choix préférentiel pour tous ces personnages en rapport avec chacune des 15 activités présentées. Le fait de spécifier par écrit et clairement les consignes à l'intérieur du questionnaire, constitue une garantie supplémentaire contrant les différences d'interprétation qui pourraient se retrouver entre les divers groupes dans des consignes données uniquement de façon verbale. Le lecteur retrouvera en appendice B la présentation et l'ordre des consignes relativement à l'identification des personnages et au choix préférentiel exigé ensuite pour chacune des activités.

F- Le modèle d'analyse quantitative

Les données recueillies au cours de l'expérimentation sont analysées d'abord pour l'ensemble de la population puis ensuite en fonction de sous-groupes correspondant aux caractéristiques apparaissant dans les deux hypothèses.

Une analyse préliminaire des données est effectuée par un calcul de la moyenne et de l'écart-type des scores obtenus par chacun des six personnages à l'ensemble des 15 activités pour l'ensemble de la population, pour les sujets regroupés en terme de niveau scolaire (E), pour les sujets regroupés par le sexe (S), pour les sujets regroupés par le type de famille d'appartenance (TFA) et pour les sujets regroupés par le rendement académique (RA), ce dernier étant réparti en trois niveaux comprenant chacun le tiers de sujets. Nous aurons donc un RA3 regroupant les sujets ayant un score élevé, un RA2 présentant les sujets au score moyen et un RA1 regroupant pour sa part les sujets ayant un score plus faible.

Afin de vérifier l'hypothèse secondaire formulée précédemment, une deuxième étude statistique est effectuée à partir d'une analyse de la variance à trois facteurs ayant comme source de variation, le sexe (S), le niveau scolaire (E), le rendement académique (RA), l'interaction du sexe et du niveau scolaire ($S \times E$), l'interaction du sexe et du rendement académique ($E \times RA$), l'interaction du niveau scolaire et du rendement académique ($E \times RA$) et la triple interaction du sexe, du niveau scolaire et du rendement académique ($S \times E \times RA$). Cette analyse vise

à répondre à la question suivante: existe-t-il des différences significatives entre le score moyen obtenu par chacun des personnages à l'ensemble des activités lorsque l'on ne tient pas compte du sexe, du niveau scolaire et du rendement académique des sujets et ce même score moyen lorsque l'on tient compte de ces trois variables?

L'hypothèse centrale formulée relativement au type de famille d'appartenance est vérifiée elle aussi par une analyse de la variance mais cette fois-ci à un facteur seulement, soit le type de famille d'appartenance (TFA) apparaissant comme source de variation unique; lui incorporer d'autres variables réduirait trop l'échantillonnage et le rendrait trop peu représentatif en terme de nombre de sujets. Cette analyse a pour objectif de répondre à la question suivante: y a-t-il des différences significatives entre les scores moyens attribués à chacun des trois groupes de personnages (figures parentales, groupe des pairs, autres figures adultes) lorsque l'on ne tient pas compte du type de famille d'appartenance et ce même score moyen attribué à chacun de ces trois groupes lorsque l'on tient compte de cette variable?

Chapitre III
Présentation des résultats

Comme l'expérimentation se veut à la fois une contribution à la validation d'un instrument de mesure et une exploration du réseau relationnel des adolescents vivant en foyer mono-parental, la présentation des résultats inhérents à cette expérimentation sera principalement articulée autour de ces deux aspects. C'est ainsi que ce chapitre contiendra deux parties.

A l'intérieur de la première partie seront présentés les résultats axés sur le type de famille d'appartenance susceptibles de confirmer ou d'infirmer les constats de Rosenthal et Hansen (1980) et de Ambert et Saucier (1983). La deuxième partie sera consacrée davantage à une vérification empirique de la perspective développementale de Bronfenbrenner (1977) dans le but d'enrichir par une expérimentation supplémentaire les conclusions auxquelles sont parvenues Hébert (1979), Belzil (1980) et Fortier (1982), ces deux volets étant toutefois liés à un objectif unique soit une contribution à la validation de notre instrument de mesure (le PEP dans le cas présent).

1. Les résultats axés autour de l'hypothèse principale

L'hypothèse nulle principale est la suivante: il n'y aura pas de différence significative entre le score moyen attribué aux trois groupes de personnages par les adolescents de foyers bi-parentaux et le score moyen attribué aux trois groupes de personnages par les adolescents de foyers mono-parentaux.

Les trois groupes de personnages sont le groupe parent formé par le père et la mère, le groupe ami composé pour sa part de l'ami de même sexe et de l'ami de sexe opposé et enfin le groupe adulte présentant deux figures adultes des deux sexes.

Les scores sont calculés de la façon suivante:

- 1) Un premier score individuel est obtenu par l'addition des scores attribués à chaque groupe de personnages par chacun des sujets en compilant l'ensemble des activités et en divisant ensuite par le nombre d'activités.

2) Un deuxième score global, et c'est celui-ci que nous utiliserons, est obtenu en additionnant tous les premiers scores moyens et en divisant ensuite par le nombre de sujets faisant partie du type de famille d'appartenance concerné.

Toutefois, pour ne pas confondre le lecteur, il a été décidé d'inverser les cotes données par chacun des sujets. En effet, une certaine gymnastique intellectuelle aurait constamment été nécessaire pour replacer dans le contexte approprié que plus un personnage recevait une cote basse, plus il était choisi comme confident éventuel. Ainsi, les étudiants inscrivait le chiffre 1 à côté du personnage qu'ils choisissaient en premier, 2 pour celui qu'ils choisissaient en second lieu et ainsi de suite... Donc, suite à l'inversion, le score moyen potentiel pour un personnage très souvent choisi comme confident se rapprochera de 6 alors que celui qui n'est choisi souvent qu'en sixième ou dernière place, se rapprochera plutôt du 1. Les diverses figures pourront devenir ainsi plus facilement compréhensibles.

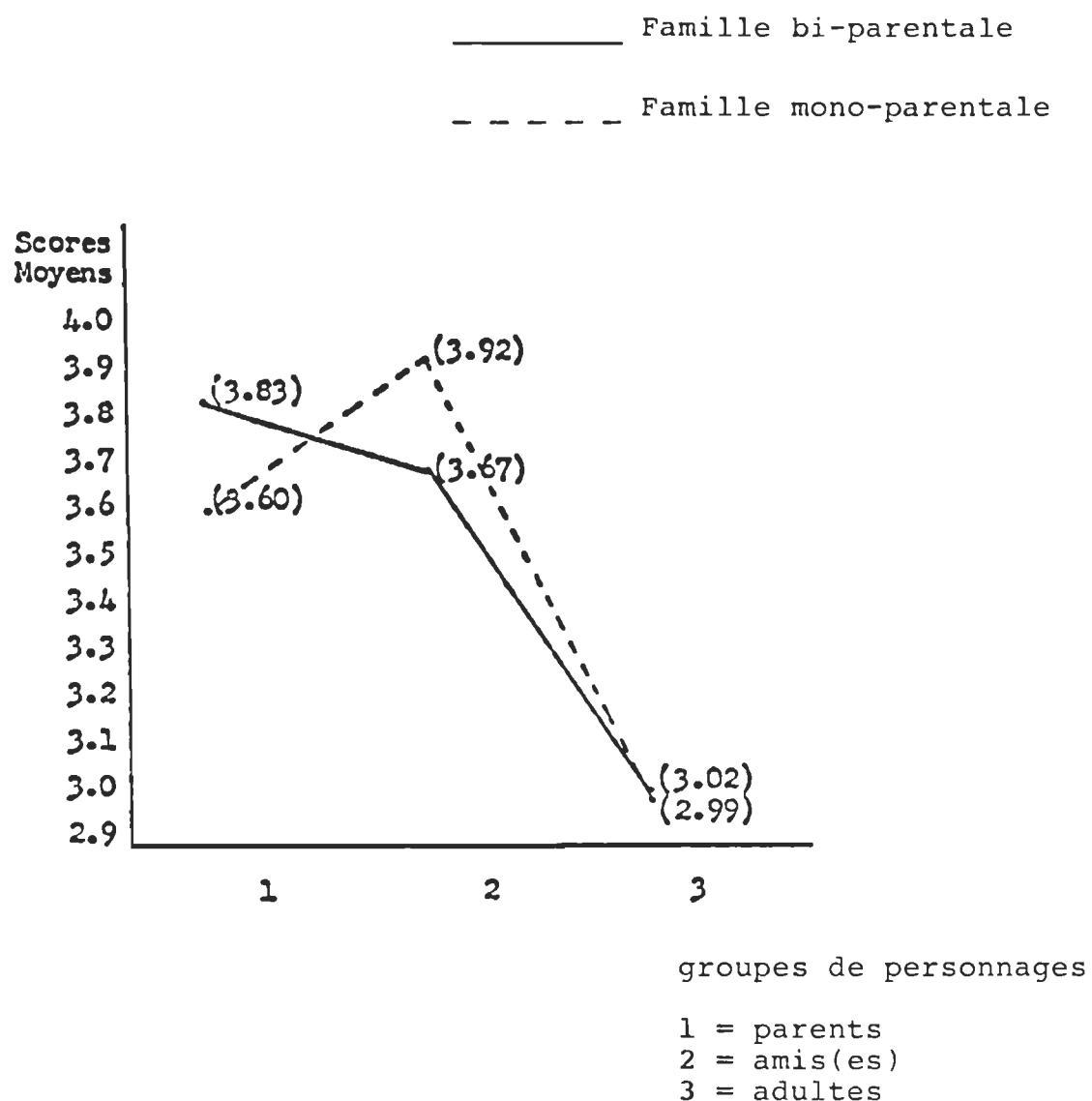


Figure 1: Score moyen obtenu par chacun des trois groupes de personnages à l'ensemble des activités en relation avec le type de famille d'appartenance des sujets.

En regardant attentivement la figure 1, il est possible de constater, que selon le type de famille d'appartenance des sujets, la première hypothèse semble se confirmer, du moins en ce qui concerne les groupes parents et amis(es).

Mais à cette étape-ci de la recherche, il s'avère aussi important de savoir lequel des personnages dans chacun des groupes est le plus atteint par cette différence dans le type de famille d'appartenance. La figure 2 nous renseigne à ce sujet.

Ainsi, le personnage «mère» ne semble pas subir de contrecoups majeurs en rapport avec le type de famille d'appartenance mais on ne peut en dire autant pour le père qui devient un bien faible candidat à la confidence pour les adolescents de foyers mono-parentaux. Les figures amis(es), quant à elles, prennent relativement plus d'importance pour ces mêmes jeunes alors que les personnages adultes de l'environnement ne semblent pas présenter de différences très significatives selon le type de famille si bien que l'adulte de sexe opposé, en plus d'obtenir la plus faible cote au niveau de la confidence, présente un score identique, que l'adolescent vive dans l'un ou l'autre des deux types de foyer.

Le tableau 4 permet de rejeter l'hypothèse nulle du moins en ce qui concerne le groupe parent. Toutefois, la figure 2 montre bien que la mère conserve une haute cote dans l'un ou l'autre des cas et les tableaux 5 et 6 nous confirment que le père seulement est responsable de cette différence significative à un seuil de .004 avec un rapport F de 8.389.

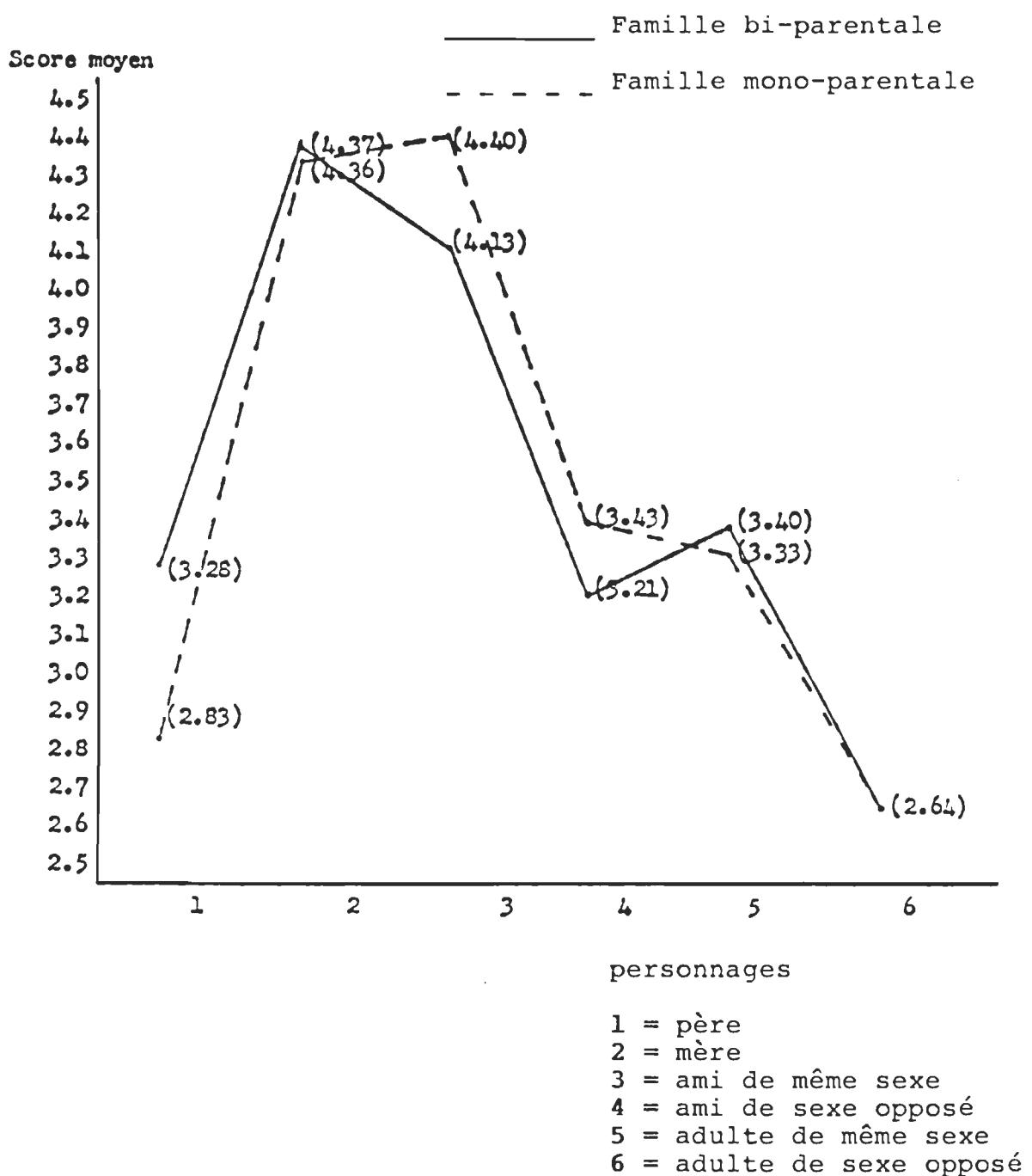


Figure 2: Score moyen obtenu par chacun des six personnages à l'ensemble des activités en relation avec le type de famille d'appartenance des sujets.

Tableau 4

Analyse de la variance à un facteur à l'intérieur de laquelle la source de variation considérée est le type de famille d'appartenance (TFA) en ce qui concerne le score moyen attribué aux personnages de la famille soit le père et la mère à l'ensemble des activités.

<u>Source de la variation</u>	<u>Somme des carrés</u>	<u>dl</u>	<u>Estimation de la variance</u>	<u>F</u>	<u>x= .05</u>
TFA	2.323	1	2.323	3.779	.05 s.
Erreur	257.570	419	.615		

Tableau 5

Analyse de la variance à un facteur à l'intérieur de laquelle la source de variation considérée est le type de famille d'appartenance (TFA) en ce qui concerne le score moyen attribué au père à l'ensemble des activités.

<u>Source de la variation</u>	<u>Somme des carrés</u>	<u>dl</u>	<u>Estimation de la variance</u>	<u>F</u>	<u>x= .05</u>
TFA	8.936	1	8.936	8.389	.004 s.
Erreur	446.344	419	1.065		

Tableau 6

Analyse de la variance à un facteur, à l'intérieur de laquelle la source de variation considérée est le type de famille d'appartenance (TFA) en ce qui concerne le score attribué au personnage mère à l'ensemble des activités.

<u>Source de la variation</u>	<u>Somme des carrés</u>	<u>d1</u>	<u>Estimation de la variance</u>	<u>F</u>	<u>x= .05</u>
TFA	.003	1	.003	.005	.946 n.s.
Erreur	318.601	419	.760		

pré-tation à donner aux résultats, le nombre d'adolescents en foyer mono-parental n'étant que de 51 dont 29 filles et 22 garçons. Toutefois, comme leur nombre est supérieur à 20 dans les deux cas, il n'oblige pas à une analyse différente de l'analyse de la variance traditionnelle.

Tableau 7

Analyse de la variance à un facteur à l'intérieur de laquelle la source de variation considérée est le type de famille d'appartenance (TFA) en ce qui concerne le score moyen attribué:

A- aux personnages amis(es) à l'ensemble des activités.

<u>Source de la variation</u>	<u>Somme des carrés</u>	<u>dl</u>	<u>Estimation de variance</u>	<u>F</u>	<u>x= .05</u>
TFA	2.750	1	2.750	4.760	.03s.
Erreur	242.099	419	.578		

B- au personnage ami de même sexe à l'ensemble des activités.

TFA	3.463	1	3.463	3.843	.05s.
Erreur	377.570	419	.901		

C- au personnage ami de sexe opposé à l'ensemble des activités.

TFA	2.119	1	2.119	1.708	.19n.s.
Erreur	519.882	419	1.241		

Pour ce qui est du groupe formé par les personnages amis(es), une différence significative à un seuil de .03 avec un rapport F de 4.760 est observée et nous permet aussi de rejeter l'hypothèse nulle dans ce cas. La figure 2 nous laissait présumer d'ailleurs de cette différence significative car les adolescents de familles mono-parentales attribuaient aux personnages amis(es) ($\bar{X} = 4.40$, $\bar{X} = 3.43$) un score plus élevé que ceux vivant en foyers bi-parentaux ($\bar{X} = 4.13$, $\bar{X} = 3.21$). Toutefois, l'analyse de variance du tableau 7 montre bien que c'est le personnage ami de même sexe qui est en grande partie responsable de cette différence significative pour le groupe amis(es).

Le tableau 8 ne révèle aucune différence significative en ce qui concerne les personnages adultes pour les adolescents quelque soit leur type de foyer d'appartenance. L'hypothèse nulle dans ce cas est donc retenue.

Mais afin de comprendre davantage ce qui s'est passé dans ce cas, il est possible d'aller explorer si le sexe des sujets pourrait nous permettre d'arriver à d'autres constats et expliquer cette non-signification. Il y a bien sûr, un risque à diviser les sujets selon leur sexe car cela présente des limites certaines dans l'inter-

Tableau 8

Analyse de la variance à un facteur, à l'intérieur de laquelle la source de variation considérée est le type de famille d'appartenance (TFA) en ce qui concerne le score moyen attribué aux personnages adultes à l'ensemble des activités.

<u>Source de la variation</u>	<u>Somme des carrés</u>	<u>dl</u>	<u>Estimation de la variance</u>	<u>F</u>	<u>x= .05</u>
TFA	.059	1	.059	.127	.722n.s.
Erreur	186.075	419	.468		

Même si l'hypothèse principale ne prévoyait pas la recherche de différences significatives en vertu du sexe des sujets, la figure 3 incite à vérifier si l'interaction de ces deux variables n'éclairerait pas d'un œil nouveau les précédentes constatations.

Ainsi, les adolescentes vivant en familles bi-parentales apparaissent plus liées au père, à la mère ainsi qu'à l'ami de même sexe que les adolescentes issues des familles monoparentales. Par contre, ces dernières sont plus proches des trois derniers personnages (ami de sexe opposé, adulte de même sexe et adulte de sexe opposé) que les adolescentes de milieux bi-parentaux. Les garçons, pour leur part, semblent être beaucoup moins différenciés dans le choix de leurs confidents et principalement ceux qui vivent en foyer bi-parental. Ce qui surprend aussi est la faible cote qu'ils allouent à l'ami de même sexe si nous les comparons aux filles ou encore aux garçons vivant en milieu mono-parental; alors que les sujets féminins ne vivant qu'avec un seul parent sont plus proches des figures adultes que les autres, le contraire est manifesté très clairement en ce qui concerne les garçons.

Seuls les personnages présentant une interaction significative entre le sexe et le type de famille d'appartenance des sujets ont été retenus pour les fins du tableau 9.

Ainsi, tel qu'il avait été anticipé, les personnages ami de même sexe et adulte de même sexe présentent une interaction significative du sexe et du type de famille d'appartenance sur le score qu'ils obtiennent avec respectivement un rapport F de 6.639 et 3.899 significatifs à un seuil de .01 pour l'ami de même sexe et de .04 pour l'adulte de même sexe.

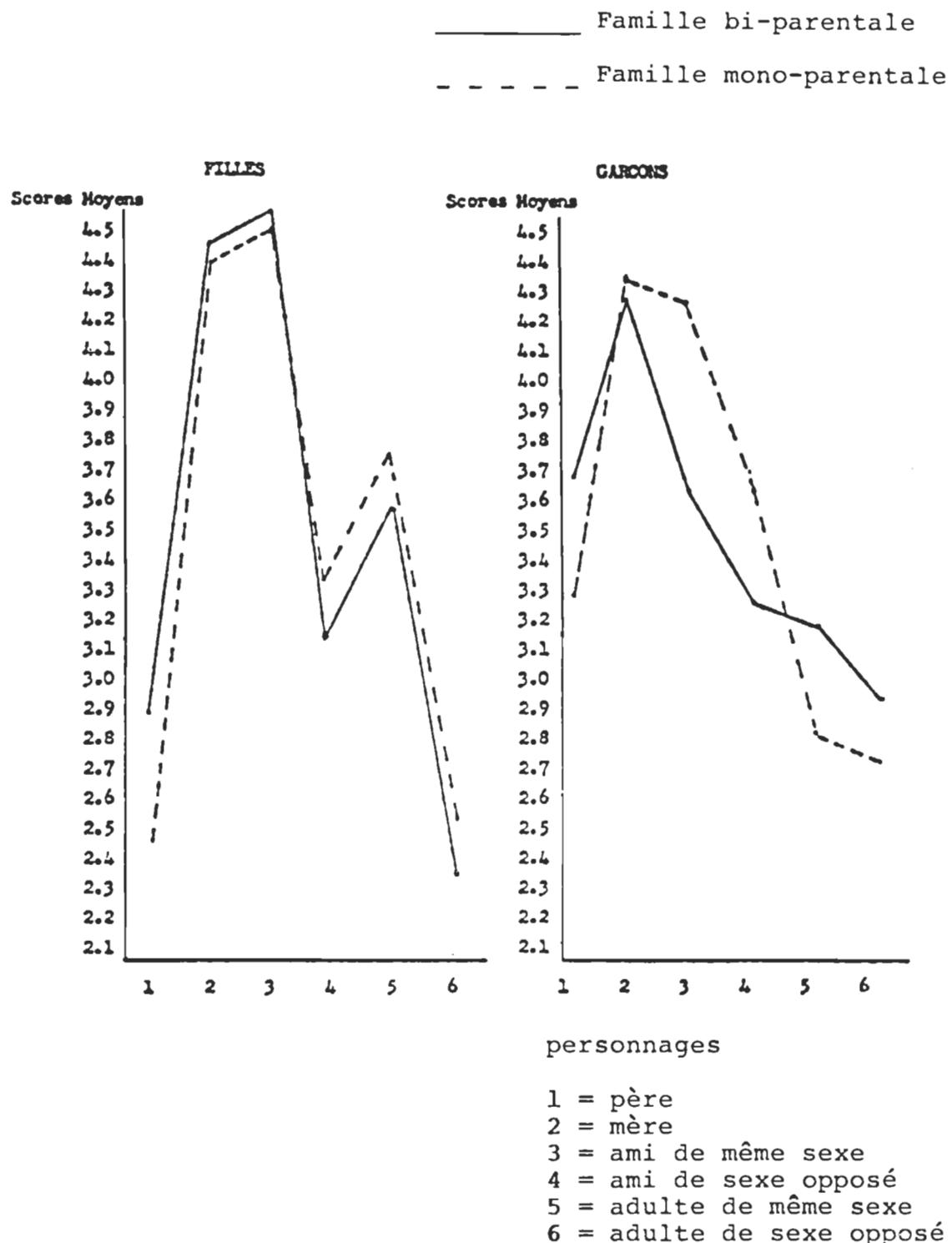


Figure 3: Score moyen obtenu par chacun des personnages en relation avec le type de famille d'appartenance et le sexe des sujets.

Tableau 9

Analyse de la variance à deux facteurs, à l'intérieur de laquelle les sources de variation considérées sont le sexe (S) et le type de famille d'appartenance (TFA) des sujets en ce qui concerne le score attribué:

A) au personnage ami de même sexe à l'ensemble des activités.

<u>Source de la variation</u>	<u>Somme des carrés</u>	<u>dl</u>	<u>Estimation de la variance</u>	<u>F</u>	<u>x= .05</u>
S	63.979	1	63.979	36.430	.001 s.
TFA	2.699	1	2.699	3.646	.057 s.
S X TFA	4.914	1	4.914	6.639	.010 s.
Erreur	308.677	417	.740		

B) au personnage adulte de même sexe à l'ensemble des activités.

S	20.850	1	20.850	25.200	.001 s.
TFA	.354	1	.354	.428	.513 n.s.
S X TFA	3.226	1	3.226	3.899	.049 s.
Erreur	345.025	417	.827		

Les sujets féminins choisissent le personnage ami de même sexe avec plus de force que tous les autres personnages, qu'ils vivent dans un type de foyer ou dans l'autre. Pour leur part, les sujets masculins le choisissent après leur mère et même après leur père dans le cas des adolescents vivant en famille bi-parentale, alors que ceux vivant avec un seul parent le préfèrent nettement à leur père en situation de confidence.

Le personnage adulte de même sexe prend le pas sur le père et sur l'ami de sexe opposé pour les filles et il est encore plus signifiant pour celles vivant avec un seul parent alors que l'on retrouve le phénomène inverse pour les garçons. En effet, ceux-ci lui allouent l'avant dernière place, précédant ainsi l'adulte de sexe opposé et l'écart vers le bas est beaucoup plus marqué pour les garçons vivant avec un parent unique.

Pour terminer la présentation des résultats de cette première partie, notons les constatations majeures auxquelles elle nous amène:

- a) La mère, quel que soit le type de famille d'appartenance des sujets et leur sexe conserve toujours une cote très élevée comme confidente

potentielle si bien qu'aucune différence significative ne pourra être observée dans son cas en rapport avec le type de famille d'appartenance des sujets.

- b) Le père est beaucoup plus sensible aux différences de statut marital; et même si sa cote est plus élevée pour les garçons que pour les filles, une différence significative est observée selon le type de famille: il est beaucoup moins choisi comme confident lorsque l'adolescent vit avec un parent unique.
- c) L'ami de même sexe obtient la cote la plus élevée de tous les personnages pour les adolescentes vivant en foyer mono-parental et ce d'une façon significative. Mais les garçons ne partagent pas cette préférence surtout ceux vivant en foyer bi-parental et la mère demeure pour les adolescents la confidente privilégiée.
- d) L'ami de sexe opposé, même s'il est davantage choisi comme confident par les adolescents vivant avec un seul parent, n'est à l'origine

d'aucune différence significative en vertu du type de famille d'appartenance.

e) L'adulte de même sexe et l'adulte de sexe opposé présentent peu d'écart lorsque l'on considère le type de famille d'appartenance des sujets. Toutefois, lorsque l'adulte de même sexe est pris isolément, il est possible de remarquer une interaction significative du type de famille d'appartenance et du sexe des sujets. Cette interaction est croisée dans le sens que les filles vivant en milieu mono-parental attribuent une cote plus élevée à ce personnage que les filles vivant en milieu bi-parental alors que les garçons vivant en milieu mono-parental lui accordent une cote vraiment moindre que ceux vivant en milieu bi-parental.

2. Les résultats axés autour de l'hypothèse secondaire

L'hypothèse secondaire prévoit des différences significatives dans les résultats lorsque l'on divise les sujets en fonction de leur sexe, leur niveau scolaire et leur rendement académique. L'analyse de la variance à

trois facteurs du score attribué à chacun des personnages à l'ensemble des activités révèle effectivement certaines différences significatives à l'une ou l'autre de ces variables ou à l'interaction de certaines d'entre elles. L'observation des tableaux 10, 11, 12, 13, 14, 15, nous le confirme.

Afin de mieux comprendre dans quel sens évoluent ces différences significatives, chaque personne de l'axe des rôles sera considérée isolément et chacune des différences significatives obtenue à l'analyse de la variance sera illustrée par une figure permettant de visualiser l'orientation de la signification obtenue.

Ainsi, au personnage père, on peut noter que le niveau scolaire, le sexe, et l'interaction de ces deux variables sont à l'origine des différences significatives obtenues, le sexe avec un rapport F de 70.892 significatif à un seuil de .001, le niveau scolaire avec un rapport F de 10.317 significatif à un seuil de .001 également et l'interaction des deux avec un rapport F de 3.188 significatif à un seuil de .01. La figure 4 nous fournit plus de précision sur le sens à attribuer à ces différences. Il apparaît clairement que les filles choisissent beaucoup moins leur père comme confident que les garçons et ce, tout au long de leurs études secondaires et qu'indépendamment

du sexe, le père voit sa cote diminuée au fur et à mesure que l'adolescent avance en âge sauf pour les filles de secondaire V qui se rapprochent de lui quelque peu après le secondaire IV.

Tableau 10

Analyse de la variance à trois facteurs, à l'intérieur de laquelle les sources de variation considérées sont le sexe (S), le niveau scolaire (E) et le rendement académique (RA) en ce qui concerne le score moyen attribué au personnage père à l'ensemble des activités.

<u>Source de la variation</u>	<u>Somme des carrés</u>	<u>dl</u>	<u>Estimation de la variance</u>	<u>F</u>	<u>x= .05</u>
E	34.051	4	8.513	10.317	.001 s.
S	58.494	1	58.494	70.892	.001 s.
RA	1.415	2	.708	.858	.425 n.s.
E X S	10.523	4	2.631	3.188	.014 s.
E X RA	4.039	8	.505	.612	.768 n.s.
S X RA	1.664	2	.832	1.008	.366 n.s.
E X S X RA	7.749	8	.969	1.174	.313 n.s.
Erreur	325.096	394	.825		

Tableau 11

Analyse de la variance à trois facteurs, à l'intérieur de laquelle les sources de variation considérées sont le sexe (S), le niveau scolaire (E) et le rendement académique (RA) en ce qui concerne le score moyen attribué au personnage mère à l'ensemble des activités.

<u>Source de la variation</u>	<u>Somme des carrés</u>	<u>dl</u>	<u>Estimation de la variance</u>	<u>F</u>	<u>x= .05</u>
E	17.211	4	4.303	6.003	.001 s.
S	3.347	1	3.347	4.669	.031 s.
RA	.346	2	.173	.241	.786 n.s.
E X S	4.183	4	1.046	1.459	.214 n.s.
E X RA	4.098	8	.512	.715	.679 n.s.
S X RA	2.291	2	1.145	1.598	.204 n.s.
E X S X RA	6.214	8	.777	1.084	.374 n.s.
Erreur	282.404	394	.717		

Tableau 12

Analyse de la variance à trois facteurs, à l'intérieur de laquelle les sources de variation considérées sont le sexe (S), le niveau scolaire (E) et le rendement académique (RA) en ce qui concerne le score moyen attribué au personnage ami du même sexe, à l'ensemble des activités.

<u>Source de la variation</u>	<u>Somme des carrés</u>	<u>dl</u>	<u>Estimation de la variance</u>	<u>F</u>	<u>x= .05</u>
E	5.924	4	1.481	2.004	.093 n.s.
S	57.069	1	57.069	77.215	.001 s.
RA	.239	2	.119	.161	.851 n.s.
E X S	8.980	4	2.245	3.037	.017 s.
E X RA	3.098	8	.387	.524	.839 n.s.
S X RA	1.863	2	.931	1.260	.285 n.s.
E X S X RA	6.332	8	.791	1.071	.383 n.s.
Erreur	291.203	394	.739		

Tableau 13

Analyse de la variance à trois facteurs, à l'intérieur de laquelle les sources de variation considérées sont le sexe (S), le niveau scolaire (E) et le rendement académique (RA) en ce qui concerne le score moyen attribué au personnage ami de sexe opposé, à l'ensemble des activités.

<u>Source de la variation</u>	<u>Somme des carrés</u>	<u>dl</u>	<u>Estimation de la variance</u>	<u>F</u>	<u>x= .05</u>
E	57.920	4	14.480	13.001	.001 s.
S	1.845	1	1.845	1.656	.119 n.s.
RA	9.996	2	4.998	4.487	.012 s.
E X S	4.591	4	1.148	1.030	.391 n.s.
E X RA	8.727	8	1.091	.979	.452 n.s.
S X RA	.708	2	.354	.318	.728 n.s.
E X S X RA	5.791	8	.724	.650	.736 n.s.
Erreur	438.829	394	1.114		

Tableau 14

Analyse de la variance à trois facteurs, à l'intérieur de laquelle les sources de variation considérées sont le sexe (S), le niveau scolaire (E) et le rendement académique (RA) en ce qui concerne le score moyen attribué au personnage adulte de même sexe, à l'ensemble des activités.

<u>Source de la variation</u>	<u>Somme des carrés</u>	<u>dl</u>	<u>Estimation de la variance</u>	<u>F</u>	<u>x= .05</u>
E	7.779	4	1.945	2.323	.051 s.
S	17.716	1	17.716	21.163	.001 s.
RA	4.863	2	2.432	2.905	.051 s.
E X S	1.319	4	.330	.394	.813 n.s.
E X RA	7.719	8	.965	1.153	.323 n.s.
S X RA	.437	2	.219	.261	.770 n.s.
E X S X RA	5.184	8	.648	.774	.626 n.s.
Erreur	329.828	394	.837		

Tableau 15

Analyse de la variance à trois facteurs, à l'intérieur de laquelle les sources de variation considérées sont le sexe (S), le niveau scolaire (E) et le rendement académique (RA) en ce qui concerne le score moyen attribué au personnage adulte de sexe opposé, à l'ensemble des activités.

<u>Source de la variation</u>	<u>Somme des carrés</u>	<u>dl</u>	<u>Estimation de la variance</u>	<u>F</u>	<u>x= .05</u>
E	6.454	4	1.613	2.097	.081 n.s.
S	27.897	1	27.897	36.250	.001 s.
RA	.579	2	.290	.376	.687 n.s.
E X S	1.664	4	.416	.540	.706 n.s.
E X RA	4.241	8	.530	.689	.701 n.s.
S X RA	1.740	2	.870	1.131	.324 n.s.
E X S X RA	4.385	8	.548	.712	.681 n.s.
Erreur	303.210	394	.770		

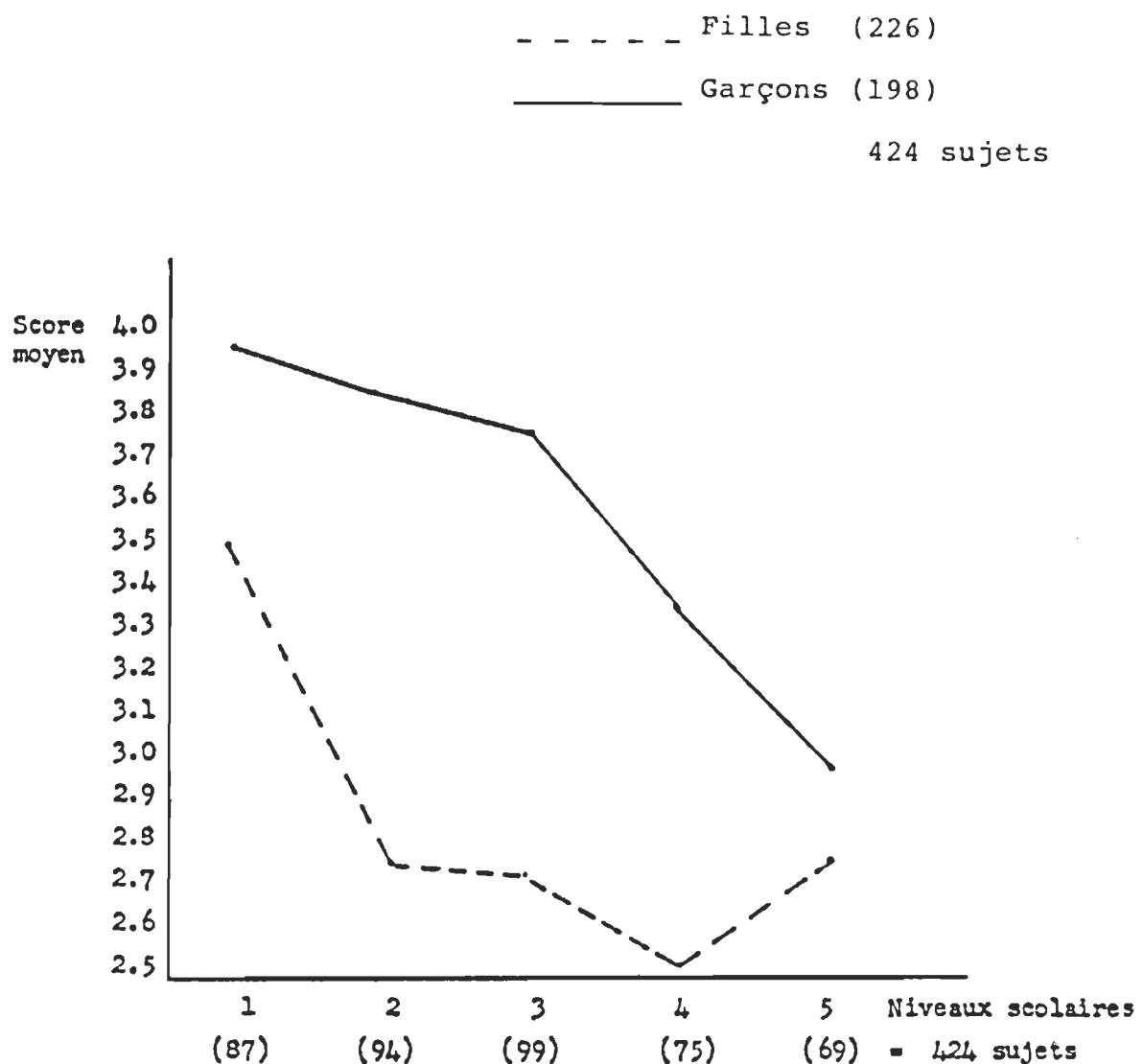


Figure 4: Moyenne des scores attribués au personnage père à l'ensemble des activités en relation avec le sexe et le niveau scolaire des sujets.

En ce qui concerne la figure maternelle, le niveau scolaire et le sexe sont à l'origine chacun pris isolément de différences significatives à un seuil de .03 et de .001 respectivement, avec un rapport F de 4.669 et de 6.003. La figure 5 nous fait constater qu'en ce qui concerne le sexe, il s'agit ici des filles qui sont plus proches de leur mère que les garçons en ce qui a trait au choix d'un confident potentiel. De plus, lorsque les différents niveaux scolaires sont considérés, il est facile de remarquer un éloignement constant de la figure maternelle sauf en troisième secondaire avec des moyennes respectives de secondaire I à V de 4.66, 4.32, 4.47, 4.18, 4.11.

Même si la différence est plus subtile pour la mère que pour le père, il n'en demeure pas moins qu'en cours d'évolution, les adolescents semblent se distancier des figures parentales comme confidents potentiels. L'étude des tableaux subséquents nous renseignera sur le ou les personnages pouvant tirer profit de cet affranchissement.

Pour sa part, le tableau 12 nous révèle une différence significative du sexe de l'adolescent dans le score moyen attribué au personnage ami de même sexe lors d'activités de confidence à un seuil de .001 avec un rapport

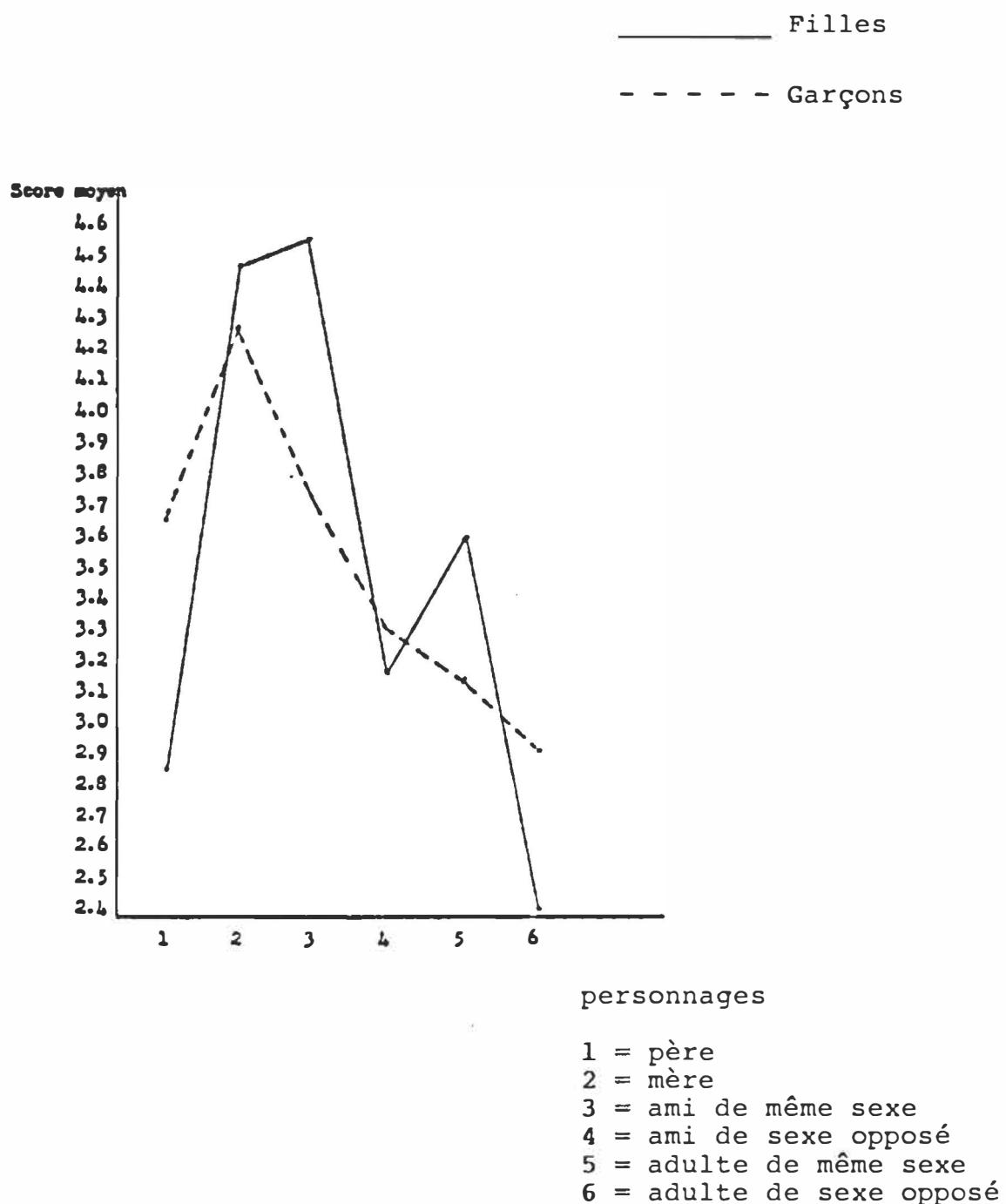


Figure 5: Score moyen obtenu par chacun des six personnages à l'ensemble des activités en relation avec le sexe des sujets.

F de 77.215. L'interaction du sexe et du niveau scolaire est également responsable d'un niveau probant de signification à un seuil de .01 avec un rapport F de 3.027. Toujours à la figure 5, on constate que les filles accordent une préférence beaucoup plus marquée à ce personnage que les garçons en situation de confidence. Elles le préfèrent même à la figure maternelle et c'est là le seul cas où il est possible de remarquer ce phénomène. Pour ce qui est de l'interaction significative sexe et niveau scolaire, elle trouve probablement son origine au fait que les filles de secondaire I à V ($\bar{X} = 4.42, 4.57, 4.58, 4.58, 4.47$) comme les garçons des mêmes niveaux ($\bar{X} = 3.56, 3.46, 3.79, 3.98, 4.19$) évoluent presque constamment vers un score plus élevé à l'ami de même sexe au cours de leur secondaire.

Le score moyen attribué à l'ami de sexe opposé, comme il fallait s'y attendre, est différent significativement lorsque le niveau scolaire est considéré et ce à un seuil de .001 avec un rapport F de 13.001 alors que le sexe de l'adolescent n'a à peu près rien à voir avec la cote attribuée à ce personnage dans sa qualité de confident. La figure 5 l'illustre bien.

Mais alors qu'en première année du secondaire, les adolescents ne lui allouent qu'une cote de 2.81, il

évolue constamment pour obtenir au niveau de secondaire V, un score moyen de 3.96. C'est de là qu'origine cette différence significative. Mais comme l'avait constaté Fortier (1982), le tableau 13 nous montre aussi une différence significative due cette fois au rendement académique du sujet dans le score qu'il attribue à l'ami de sexe opposé. En effet, selon que l'adolescent se situe dans l'un ou l'autre des trois groupes de sujets, fort, moyen ou faible en terme de rendement académique, l'importance accordée à l'ami de sexe opposé comme confident varie. La figure 6 nous montre d'ailleurs que plus l'adolescent est faible académiquement, plus ce personnage prend de l'importance pour lui. Ce qui est intéressant à remarquer ici, c'est que Fortier en était arrivé à ce constat mais en procédant à l'inverse, la variable dépendante de son étude étant le rendement académique comme tel. Dans le tableau 13, cette différence est significative à un seuil de .01 avec un rapport F de 4.487, ce qui est en soi assez éloquent.

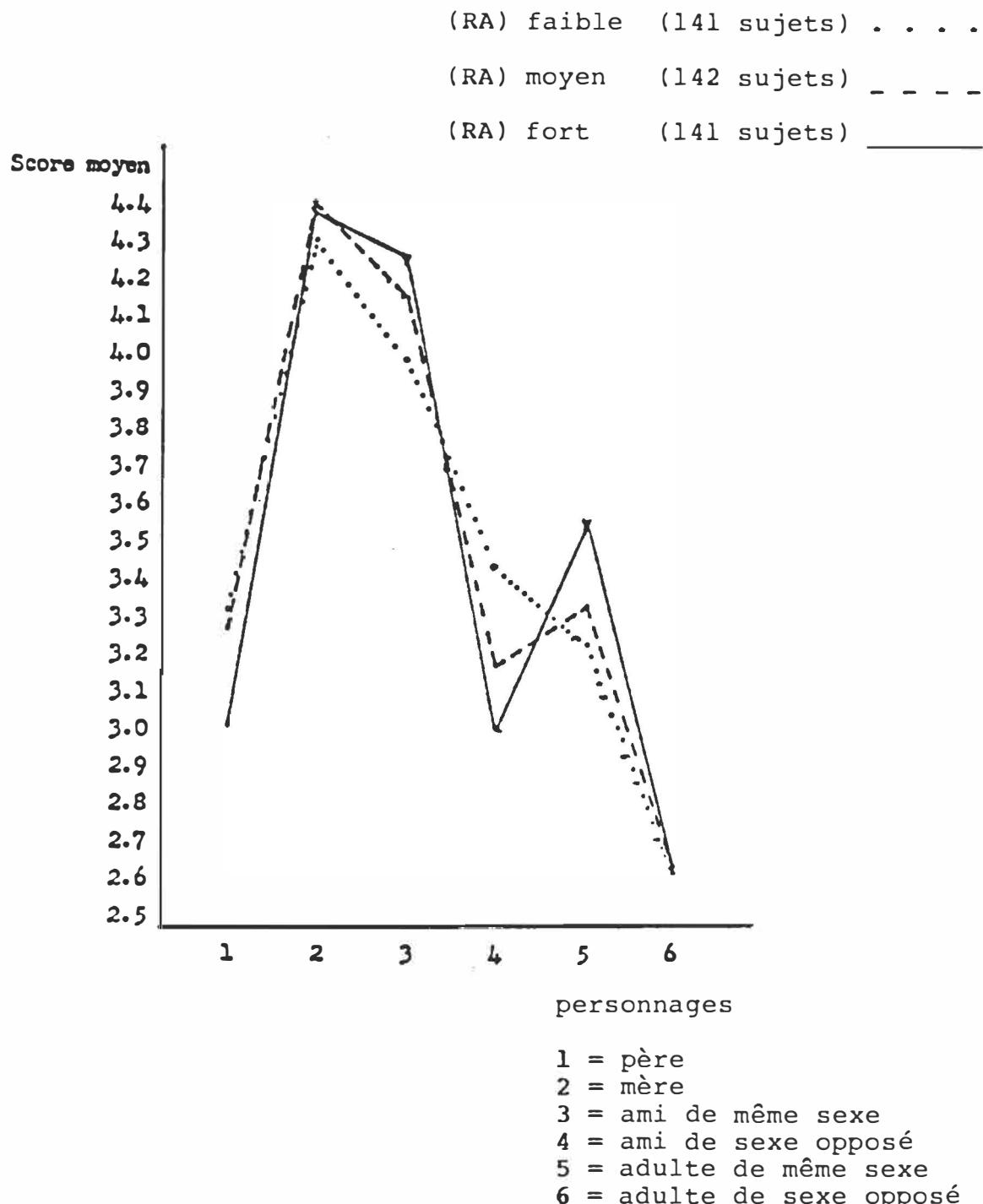


Figure 6: Score moyen obtenu par chacun des personnages à l'ensemble des activités en relation avec le rendement académique des sujets regroupés en trois tiers égaux quant au nombre.

On peut voir également par le tableau 14, dans le score attribué à l'adulte de même sexe, des différences significatives dues au niveau scolaire ($F= 2.323$, $p < .05$). La figure 5 illustre également que les filles sont plus proches de ce personnage que les garçons avec un score moyen attribué par les filles de 3.61 alors qu'il n'est que de 3.17 pour les garçons.

En ce qui concerne le rendement académique, la figure 6 montre bien l'inversion complète qui se fait en rapport avec l'ami de sexe opposé. En effet, contrairement au personnage précédent, plus l'adolescent est fort académiquement, plus il choisit l'adulte de son sexe comme confident potentiel alors que les plus faibles le choisissent encore moins que ceux qui se situent dans la catégorie moyenne.

La différence significative originant du niveau scolaire semble plus difficile à cerner. Alors que l'ensemble de la population attribue à l'adulte de même sexe un score de 3.40, il se répartit de cette façon du niveau secondaire I au niveau secondaire V ($\bar{X}= 3.31, 3.54, 3.43, 3.50, 3.18$). Il semble donc possible d'établir le parallèle suivant: les trois niveaux du centre se situent au dessus de la moyenne globale alors que le secondaire I et le secon-

daire V se rapprochent par le fait qu'ils sont tous deux inférieurs à la moyenne globale. Est-ce dire alors que ce personnage prend plus d'importance pour les adolescents qui sont au cœur même de cette étape de leur évolution? Il s'agit là toutefois d'un hypothèse qu'il faudrait vérifier plus à fond dans une recherche subséquente.

En dernier lieu, le tableau 15 montre que seul le sexe est responsable d'une différence significative dans le score attribué à l'adulte de sexe opposé et ce, à un seuil de .001 avec un rapport F de 36.250. Avec une différence de .50 entre le score attribué par les garçons ($\bar{X} = 2.91$) et par les filles ($\bar{X} = 2.41$) à l'adulte de sexe opposé, il semble donc que les garçons vont davantage se confier à un adulte féminin que les filles ne le font à un adulte masculin. La figure 5 l'illustre encore ici clairement.

En bref, l'analyse des résultats de cette deuxième partie nous amène aux observations suivantes:

- 1) le sexe des adolescents établit des différences significatives dans le choix des personnages de l'environnement lors d'activités de dévoilement de soi sauf en ce qui concerne l'ami de sexe opposé. On peut y voir une plus

grande discrimination de la part des filles que des garçons dans le choix de leurs confidents, ces dernières semblent préférer et de beaucoup des personnes de leur sexe lorsqu'il s'agit de se dévoiler. En effet, pour les adolescentes, l'amie, la mère et l'adulte de leur sexe sont dans l'ordre les trois personnes auxquelles elles se révèlent en premier alors que pour les garçons, on retrouve dans l'ordre leur mère, leur ami et leur père comme confidents privilégiés.

- 2) Le niveau scolaire des étudiants laisse voir un certain affranchissement des figures parentales s'établissant avec l'âge et un rapprochement vers l'ami de sexe opposé. L'adulte de même sexe semble être plus proche des adolescents de secondaire II, III et IV qu'il ne l'est au début ou à la fin du secondaire.
- 3) De plus, les sujets apparaissent plus près de l'ami de sexe opposé s'ils sont plus faibles académiquement et plus loin de ce personnage s'ils performent davantage à l'école alors que le rapprochement vers l'adulte de même

sexé s'établit d'une façon contraire dans le sens que plus l'étudiant est fort académiquement, plus il choisit ce personnage à titre de confident et vice versa.

Chapitre IV

Discussion et interprétation des résultats

Afin de faciliter au lecteur la compréhension de ce chapitre sur la discussion et l'interprétation de cet ensemble tout de même imposant des résultats auxquels les différentes analyses statistiques nous ont conduit, cette quatrième partie sera articulée autour de deux pôles principaux. Premièrement nous examinerons les résultats en fonction de la problématique elle-même soit la perception de l'environnement immédiat chez l'adolescent caractérisé par son type de famille d'appartenance, son sexe, son niveau scolaire et son rendement académique. En second lieu, en regard de l'objectif premier de cette recherche, nous nous attarderons sur la sensibilité de l'instrument de mesure utilisé afin de vérifier s'il corrobore certains constats des recherches antérieures effectuées au moyen d'instruments différents et ainsi contribuer à une autre étape de sa validation empirique. Sera présenté ensuite, à l'étape de conclusion, une réflexion globale sur la présente étude et les possibilités diverses pouvant être explorées par le P.E.P. dans des recherches subséquentes.

1. Interprétation des résultats en regard de la problématique elle-même

Le type de famille d'appartenance étant la variable nouvelle faisant l'objet de cette étude, il importe alors de se rappeler que sur les 424 sujets de l'échantillon, 51 vivaient en foyer mono-parental dont 10 avec le père (toutes des filles) et 41 avec la mère (19 filles - 22 garçons). Le rappel de ces chiffres nous permettra de conserver un regard critique sur la signification à donner aux résultats.

Une première différence significative est observée chez les adolescents vivant en milieu mono-parental lorsqu'on les compare à ceux vivant en foyer bi-parental. Ils se livrent davantage aux figures amies qu'aux figures parentales lorsqu'il s'agit de se confier dans l'intimité. Cependant, ce n'est qu'envers la figure paternelle que cette réticence est observée. Au départ d'ailleurs, l'ensemble des analyses statistiques nous confirme que c'est vers le personnage "mère" que s'oriente la plus grande partie des confidences des jeunes, et que cette préférence est partagée ensuite avec l'ami de même sexe que l'adolescent. Pourtant à l'intérieur même de la population totale, l'échantillon d'adolescents(tes) vivant en milieu monoparental se distingue d'une façon significative en ce sens que le père est

davantage ignoré par cette clientèle qu'il ne l'est dans la population totale. L'illusion du père de fin de semaine plus permissif et davantage à l'écoute de ses enfants, plus susceptible donc de recevoir ses confidences, ne résiste donc pas à l'examen de ces données. Et pourtant dans 80% des cas de notre échantillonnage, c'est le père qui représente la figure manquante de la cellule familiale. Il semble plutôt, au contraire, s'établir une distance encore plus grande que dans la famille traditionnelle, entre ce père décroché du vécu quotidien de la famille et ses enfants qu'il ne voit peut-être pas toujours à un rythme très régulier, la recherche nous laissant sur notre appétit à ce sujet.

Les adolescentes vivant avec un parent unique (dans cette recherche, nous en retrouvons 10 vivant avec leur père et 19 vivant avec leur mère) se dirigent d'une façon significativement plus élevée que les adolescentes de famille dite "régulière" vers l'adulte de même sexe. C'est le personnage qui semble tirer profit de la distance établie avec le père. Il s'agit peut-être ici d'une figure maternelle de remplacement choisie par les 10 sujets ne vivant plus avec leur mère. Mais ceci n'explique tout de même pas pourquoi le même phénomène ne se produit pas chez les 21 sujets masculins vivant dans le même contexte. En effet, chez les garçons c'est le personnage ami de même

sex qui est choisi comme confident plus souvent que dans le cas d'adolescents vivant en foyer bi-parental. La figure 3 donne encore davantage à réfléchir. Les adolescentes, qu'elles appartiennent à un foyer bi-parental ou mono-parental, apparaissent beaucoup plus subtiles ou différenciées dans le choix de leurs confidents que ne semblent l'être les garçons.

Intuitivement, cette figure nous amène à présumer que les filles apparaissaient plus à l'aise ou plus habiles à répondre à un type de questionnaire traitant des activités de confidences que ne l'ont été les garçons. En effet, l'écart entre la cote la plus élevée et la cote la moins élevée chez les filles est de 2.3 alors qu'elle n'est que de 1.7 chez les garçons. De plus, chez les garçons en général, il apparaît clairement que c'est à la mère surtout que l'on se confie. Chez les filles, c'est surtout avec l'ami de même sexe et avec la mère que l'on discute de ses pensées intimes. Les activités de confidence ou de dévoilement de soi ne seraient-elles pas perçues dans notre société comme des activités à caractère plus féminin? Ce phénomène pourrait expliquer également en partie le peu de considération accordée au père lorsqu'il s'agit de partager des idées plus personnelles.

Cette recherche étant centrée sur l'ensemble des relations existant entre l'individu en croissance et son environnement immédiat (famille, école et milieux de loisir) soit le microsystème, nous ne pouvons quand même ignorer l'existence de l'exo, du méso, et du macrosystème régissant en quelque sorte le microsystème. On y retrouve toutes les structures sociales spécifiques, la publicité, les institutions, les réseaux d'information, les idéologies, les valeurs, les grandes politiques sociales, éducationnelles et économiques. Notre société commence à peine à valoriser le rôle éducationnel du père, à accepter que la femme s'épanouisse en dehors du foyer ou en dehors de son rôle de mère éducatrice. Nous entendons encore à l'occasion, à l'égard des petits garçons, de la part des grands-parents: "Voyons donc, ne pleure pas, un homme ça ne pleure pas". Cet éclairage culturel et social nous permet alors de mieux comprendre l'écart qui existe entre la préférence accordée à la mère plutôt qu'au père chez le jeune qui veut se confier et l'écart également éloquent entre l'aptitude à se confier chez les adolescents selon qu'ils sont de sexe féminin ou masculin.

La variable type de famille d'appartenance aura réussi tout de même à nous fournir certaines pistes. Ainsi, la figure paternelle semble être la seule qui semble

vraiment affectée par ce nouveau statut, les adolescents se repliant davantage sur leur ami alors que les adolescentes vivant cette situation semblent chercher dans une figure adulte de leur sexe une oreille attentive. Toutefois, cette recherche présente des limites certaines dans l'étude de cette variable, principalement dans le nombre de sujets dont elle dispose dans la catégorie de familles mono-parentales. En effet, même si le questionnaire socio-démographique nous fournit les détails relatifs à la cause (décès, divorce, séparation ou célibat du parent existant dans la cellule) et au temps où est survenu la mono-parentalité ainsi qu'au sexe du parent naturel avec lequel l'adolescent vit, nous n'avons pu tenir compte de ces variables, l'échantillonnage devenant alors trop restreint pour permettre les analyses statistiques nécessaires à une interprétation valable. Pourtant, ces données seraient absolument nécessaires si l'on voulait en arriver à une étude plus approfondie et plus valable empiriquement. Idéalement, la fréquence de rencontre de l'adolescent avec le parent absent de la cellule familiale pourrait aussi être considérée et nous fournirait des données intéressantes sur le type de relation existant entre le parent occasionnel et ses enfants.

En ce qui concerne les autres variables touchées dans cette étude, soit le niveau scolaire et le rendement académique, sans apporter d'éléments nouveaux aux trois recherches antérieures, elle confirme éloquemment les constats auxquels étaient parvenus les précédents mémoires. En cours d'évolution, il apparaît clairement et d'une façon significative que la préférence accordée aux personnages de la famille décroît continuellement. Il se produit un certain affranchissement face aux figures parentales dans l'ordre de préférence accordé aux personnes de l'environnement lorsque l'adolescent se retrouve en situation de confiance. Il semble que cette préférence s'oriente avec le temps vers l'ami de sexe opposé, l'ami de même sexe demeurant tout au long du secondaire un confident privilégié, autant pour les garçons que pour les filles. Il n'y a rien dans cet état de fait qui puisse nous surprendre, cette recherche d'autonomie face aux parents compose d'ailleurs un des postulats majeurs en psychologie développementale et l'observation directe du milieu adolescent nous l'ayant de plus largement confirmée. N'est-ce pas là également un des objectifs éducationnels de la plupart des parents?

Ce qui satisfait davantage dans cette recherche, c'est de constater que la variable rendement académique, même lorsqu'utilisée assez grossièrement en regroupant

la population en trois tiers distincts par leur rendement scolaire (RA fort, RA moyen et RA faible) sur une population diversifiée quant aux niveaux, confirme tout de même les constats auxquels était parvenu Fortier (1982). Pourtant, l'étude de cette variable a été faite alors d'une façon beaucoup plus sophistiquée dans le sens qu'elle constituait la variable clé et dépendante dans cette recherche. En effet, lorsque l'adolescent se situe dans la catégorie inférieure en terme de rendement scolaire, il choisit davantage l'ami de sexe opposé comme confident potentiel. Le phénomène inverse se produit face au personnage adulte de même sexe. Ces résultats sont sensiblement les mêmes que ceux obtenus par Williams (1980) sur lequel Fortier (1982) appuyait également le cadre théorique de sa propre étude. Il semble donc que l'adolescent ait besoin, dans cette période transitoire qu'il traverse, d'un pôle adulte qui apparaît plus capable de le conseiller et de le guider que ne le ferait un pair, du moins en ce qui concerne la réussite de son travail quotidien. Peut-être également que la place réservée à l'ami de l'autre sexe favoriserait une certaine "déconcentration" face aux activités scolaires quotidiennes. Pourtant, chez 90% des sujets, il ne s'agissait pas d'un partenaire stable avec lequel des relations intimes sont poursuivies d'une façon exclusive, l'expérimen-

tation ayant pris soin d'isoler ce personnage "partenaire", que nous avons laissé de côté devant le nombre restreint d'adolescents qui le choisissaient. Il n'en demeure pas moins que le partage de confidences intimes avec un ami de sexe opposé, de préférence aux autres personnages de l'environnement, semble avoir une incidence négative sur le rendement académique. Toutefois, ne pourrait-on pas supposer également que l'adolescent qui ne réussit pas à se valoriser dans ses études puisse rechercher cette valorisation dans ses relations avec des pairs de l'autre sexe? Il semble plausible que les pistes explicatives puissent être ainsi réversibles.

2. Interprétation des résultats en regard de l'instrument utilisé

Comme l'objectif principal de cette recherche consistait à contribuer à la validation du P.E.P., il est important de reconsidérer les résultats à la lumière des recherches antérieures portant sur l'étude des mêmes variables mais effectuées à partir d'instruments différents et déjà validés pour certains d'entre eux. Une similarité dans les résultats obtenus contribuerait donc à confirmer la sensibilité de notre instrument et à lui attribuer une certaine forme de validité empirique.

En ce qui concerne la variable "type de famille d'appartenance", nous arrivons au même constat que Rosenthal et Hansen (1980) qui eux, avaient utilisé le Parent-child relation questionnaire (Roe et Siegelman, 1963). En effet, en ce qui concerne la mère, aucune différence significative n'apparaissait en fonction du type de foyer d'appartenance mais il en allait autrement pour le père où l'on observait un éloignement significativement plus marqué chez les adolescents des familles mono-parentales. Ambert et Saucier (1983) parvenaient sensiblement aux mêmes résultats avec leur questionnaire ad hoc sur la perception que les adolescents ont de leurs parents en fonction du statut parental. Plus de 5000 sujets étaient alors interrogés, soit 5% de la population adolescente francophone de l'île de Montréal.

L'éloignement progressif des figures parentales en cours d'évolution à l'adolescence tel qu'identifié dans l'étude de Wallerstein et Kelly (1976) et l'établissement de relations plus étroites avec les pairs, nous est également livré par le P.E.P. Il corrobore de plus Komarovsky (1974) qui note une préférence pour la mère comparativement au père comme réceptrice des confidences quelque soit l'âge ou le sexe de l'adolescent. Il apparaît suffisamment sensible également pour saisir certaines des pistes auxquelles

Williams (1980) était parvenu avec le Role repertory test, une adaptation de la grille de Kelly (1955) sur la fréquence des identifications avec les pairs, les professeurs et les parents mise en relation avec le rendement académique. Ceci est tout de même assez éloquent.

Toutefois, certaines questions demeurent ambiguës. Cette plus grande sélectivité des filles dans le choix d'un confident potentiel, notée par ailleurs dans d'autres recherches (West; 1970), et ce peu d'engouement accordé à la figure paternelle ne s'expliqueraient-ils pas par un manque d'aptitudes ou d'intérêts du sexe masculin face aux activités de confidence?

Certaines perspectives pourraient être envisagées afin que nous puissions obtenir de l'information supplémentaire sur la capacité ou le besoin de se confier de chacun des adolescents selon leur sexe, leur niveau scolaire ou même leur type de famille d'appartenance. Il suffirait peut-être de ne plus forcer le choix aux six personnages de l'axe des rôles ni même de ne pas forcer non plus les réponses aux quinze propos de l'axe des activités lorsqu'il apparaît au sujet, à toute fin improbable, qu'il ne se livre jamais à des confidences sur le sujet énoncé. Cette façon de faire pourrait nous renseigner tout autant sur

l'ensemble des relations existant entre l'adolescent et son environnement immédiat et nous fournirait, de plus, des éléments intéressants concernant l'impact de l'influence des valeurs éducationnelles, sociales, familiales, à cette étape de l'évolution de l'individu, constituant en fait les sous-systèmes élargis au microsystème. Par ailleurs, elle nous informerait d'une façon on ne peut plus claire sur la pertinence des activités et des rôles mis en place dans l'instrument. Il suffirait d'adapter tout au plus les analyses statistiques à cette nouvelle façon de procéder. Les activités de dévoilement de soi ne composent en fait qu'une partie des relations que l'individu entretient avec son environnement, et nous serions probablement informés, de cette façon, de l'importance qu'elles prennent effectivement chez les adolescents d'aujourd'hui. S'il s'avérait alors que les garçons s'engagent d'une façon significativement moins élevée que les filles dans toute relation de confidence, nous pourrions nous interroger sur les effets des ramifications de l'influence paternelle dans leur évolution, sur la puissance de l'identification à leur propre sexe et sur leurs capacités futures en qualité de confident de leurs propres enfants.

Conclusion

L'étude de validation de l'instrument de mesure présenté dans cette recherche a été relativement gratifiante. Le P.E.P. s'est révélé suffisamment sensible pour saisir beaucoup des constats auxquels étaient parvenus des recherches antérieures, et l'étude de la variable famille d'appartenance a permis d'explorer un microsystème qui est le lot de plus en plus d'adolescents aujourd'hui.

Il serait quand même nécessaire, pour poursuivre l'étude de cette variable, de questionner une population plus vaste en terme de sujets afin de pouvoir contrôler davantage certains éléments de la mono-parentalité (cause, temps, fréquence des visites du parent occasionnel) afin de dégager ainsi des éléments plus précis et plus signifiants.

En ce qui concerne l'instrument utilisé, même si les étapes franchies à date ont été passablement fructueuses dans la qualité des résultats recueillis, il n'en demeure pas moins que sa validité empirique exigera d'autres vérifications. Certaines propositions théoriques, concernant

la problématique de la perception de l'environnement immédiat chez l'adolescent tels le statut socio-économique de la famille, le travail de la mère à l'extérieur du foyer, pourraient nous renseigner encore davantage sur la sensibilité de l'instrument.

Utiliser le P.E.P. avec une population adulte bien circonscrite pourrait nous révéler également si l'écart entre les deux sexes sur la différenciation dans le choix des confidents est davantage lié à l'étape développementale qu'est l'adolescence, ou origine plutôt des valeurs culturelles et sociales liées au sexe des individus.

Enfin, il pourrait être également bien instructif de réutiliser l'instrument tel quel auprès d'une autre population étudiante en ne forçant plus les choix ni à tous les personnages de l'axe des rôles ni à toutes les composantes de l'axe des activités. Même si l'étape de pré-expérimentation avait comme objectif la formulation d'activités de dévoilement de soi plus précises et mieux adaptées au vécu des adolescents en fonction de leur sexe et de leur âge, cette façon de procéder nous permettrait possiblement de sélectionner des préoccupations majeures

à l'intérieur même de la banque d'activités. Nous pourrions alors vérifier si nos variables (sexe, type de famille, niveau scolaire) ont le même effet sur les besoins, l'aptitude et le comportement de confidence.

Appendice A

Questionnaire utilisé
lors de la pré-expérimentation

QUESTIONNAIRE SOCIO-DEMOGRAPHIQUE

Nom :

Niveau:

Age :

Sexe :

Est-ce que tu vis présentement avec:

- ton père et ta mère
- ta mère seulement
- ton père seulement
- quelqu'un d'autre de ta famille
- une famille d'accueil

CONSIGNES

Les personnages

Le père :

La mère :

L'ami de même sexe :

L'ami de sexe opposé :

Le partenaire :

L'adulte de confiance:

Exemples: 1) Tu vis un conflit avec tes parents pour une permission qui t'a été refusée. Tu voudrais en parler avec un(e) ami(e) de même sexe.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2) Tu as à choisir tes options scolaires pour l'an prochain. Tu aimerais bien en discuter avec ta mère.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 Tu es attiré(e) depuis quelque temps par quelqu'un de sexe opposé et mutuellement vous avez décidé de vous fréquenter d'une façon plus sérieuse. Tu en es très heureux(se) et tu voudrais en parler à ton père.

0 1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

2 Lorsque tu penses à ton avenir, à ta carrière, c'est surtout à l'importance de tes études actuelles que tu réfléchis et tu aimerais bien en discuter avec ta mère.

0 1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

3 Tu viens de remporter une victoire dans ton sport préféré ou d'être sélectionné(e) parmi d'autres dans une activité de loisir qui t'intéresse. Tu en es très content(e) et tu voudrais en parler à ton père.

0 1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

4 Tu vis un conflit avec tes parents pour une permission qui t'a été refusée. Tu voudrais en parler avec un ami de même sexe.

0 1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

5 Lorsque tu penses à ton avenir, tu essaies de déterminer surtout dans quelle carrière tu vas te retrouver plus tard et tu ressens le besoin d'en parler avec ta mère.

0 1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

6 Dans ta famille, il y a une fête reliée à un mariage ou à une naissance ou encore à une occasion spéciale. Cette fête te réjouit et tu voudrais en jaser avec ton père.

0 1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

7 Tu te préoccupes beaucoup de ton apparence physique lorsque tu te retrouves en présence de personnes de l'autre sexe. Tu aimerais en parler à un ami de sexe opposé.

0 1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

- | | | |
|----|---|---------------------------|
| 8 | Tu as l'impression dans un groupe d'amis(es) de t'être fait jouer un sale tour ou que l'on s'est moqué de toi. Ce conflit que tu trouves intolérable te fait ressentir le besoin d'en parler avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 9 | Lorsqu'il t'arrive de penser à ton avenir, c'est surtout à la situation économique actuelle et au taux de chômage que tu réfléchis et tu aimerais bien en jaser avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 10 | Tu viens de vivre une rencontre où tu as pu vraiment te sentir bien avec des amis(es) et les sentir bien avec toi. Tu voudrais raconter cette joie à ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 11 | Tu as une décision importante à prendre en ce qui concerne le choix de l'école où tu iras l'an prochain. Tu aimerais en jaser avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 12 | Lors de sorties entre amis(es), tu es très préoccupé(e) de l'image physique que tu projettes. Tu aimerais jaser de cela avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 13 | Tu t'es engueulé(e) avec un professeur et cela te fait passer par toute une gamme d'émotions. Tu choisis alors d'en discuter avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 14 | Quand tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu te sens très influencé(e) par les discussions que tu as avec tes parents, frères, soeurs et amis(es). Cela te préoccupe et tu aimerais bien en jaser avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- | | | |
|----|--|---------------------------|
| 15 | Tu as fait un voyage extraordinaire avec ta famille et/ou avec des amis(es). Tu voudrais bien jaser de cette heureuse expérience avec ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 16 | Suite à une réalisation manuelle, tu découvres soudain des habiletés nouvelles chez toi. Tu aimerais en jaser avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 17 | Tu as à choisir entre accorder davantage de temps à tes études ou continuer certaines activités ou même certaines mauvaises habitudes qui nuisent à ton rendement scolaire. Tu sens le besoin d'en discuter avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 18 | A l'école ou en présence de l'autorité, ton apparence physique devient tout à coup très importante. Tu aimerais en discuter avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 19 | Tu as l'impression d'être victime d'une injustice dans ta famille et cela t'a amené(e) à te quereller avec quelqu'un de ton entourage. Tu souhaiterais en discuter avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 20 | Lorsque tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu vises surtout à l'épanouissement de tes aptitudes et tu ressens le besoin d'en discuter avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 21 | Tu viens de recevoir un cadeau dont tu rêvais depuis longtemps ou la possibilité de réaliser un vieux rêve. Tu voudrais raconter cette joie à ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- 22 En interrogeant tes parents ou en étant interrogé par eux, certaines questions te viennent à l'esprit au sujet de la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler avec un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 23 L'école te fournit l'occasion de réaliser que tu possède certaines habiletés. Tu as le goût d'en parler avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 24 Deux activités para-scolaires t'intéressent au plus haut point mais tu ne peux les pratiquer en même temps et tu dois n'en choisir qu'une. Tu aimerais bien en parler avec un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 25 L'allure physique que tu dégages, ton poids, ta tenue vestimentaire et les commentaires des autres sur ces sujets sont très importants pour toi. Tu aimerais discuter de tout cela avec un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 26 Lors d'une compétition sportive, tu t'es chicané(e) avec quelqu'un de l'équipe adverse ou avec quelqu'un de ton équipe qui avait des reproches à te faire. Tu voudrais confier cela à un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 27 Tu as obtenu à l'école une performance scolaire au-delà de tout ce que tu attendais. Tu veux livrer cette satisfaction à ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 28 Tu es très déçu(e) par l'attitude d'un de tes parents qui pose des actions que tu n'admetts pas. Tu te décides donc d'en parler à un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- | | | |
|----|--|---------------------------|
| 29 | La télévision ou la lecture de certains livres te parlant de contraception ou de reproduction t'amènent à te poser certaines questions au sujet de la sexualité. Tu choisis alors d'en discuter avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 30 | Dans la pratique d'un sport, tu découvres tout à coup chez toi certaines aptitudes que tu ignorais. Tu ressens le besoin d'en jaser avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 31 | Tes parents divorcent et tu dois choisir d'aller vivre avec ton père ou ta mère. Tu aimerais bien en jaser avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 32 | Etre en forme physique et te sentir prêt(e) à affronter la sélection sportive ou celle précédant l'embauche lors d'un emploi te préoccupe beaucoup et tu accordes de l'importance à ton apparence physique lors de ces situations. Tu décides alors d'en parler avec ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 33 | Tu viens de t'engueuler avec ton(ta) rival(e) qui essaie de te voler ton ami(e) de coeur. Tu es encore tout(e) bouleversé(e) et tu voudrais en parler avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 34 | Dans ta famille, un mariage, un divorce ou une grossesse non souhaitée t'amènent à te faire des opinions sur le mariage et l'avortement. Tu aimerais partager ces opinions avec ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- | | | |
|----|--|---------------------------|
| 35 | Tu es très déçu(e) par l'attitude de l'ami(e) de cœur que tu fréquentes actuellement. Tu choisis alors d'en parler avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 36 | Un discussion avec tes amis(es) sur la sexualité te laisse sur ton appétit et tu ressens le besoin d'en discuter plus à fond avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 37 | En aidant tes amis(es), tu te découvres certaines qualités que tu n'étais pas conscient(e) de posséder. Tu décides d'en parler avec ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 38 | Tu as à choisir tes options scolaires pour l'an prochain. Tu aimerais bien en discuter avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 39 | Tu viens de te quereller avec ton(ta) meilleur(e) ami(e) parce qu'il(elle) a commis des indiscretions à ton sujet. Tu te décides d'en parler avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 40 | Tu viens de subir un échec dans une matière scolaire que tu avais pourtant beaucoup travaillé. Tu ressens le besoin de partager ta déception avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 41 | En discutant avec des amis(es) sur la religion, le mariage ou l'avortement, tu en viens à remettre tes opinions en question. Tu choisis alors d'en discuter avec ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 42 | Un(e) ami(e) avec lequel(laquelle) tu t'entends bien d'habitude te déçoit en posant une action que tu ne comprends pas. Tu ressens le besoin alors d'en parler à ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- 43** Tu vis actuellement une relation amoureuse ou affective avec quelqu'un et tu t'interroges sur le type de relations physiques qui devrait l'accompagner. Tu décides alors d'en parler avec un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 44** En l'absence de tes parents, certaines responsabilités te sont confiées et tu te découvres alors des habiletés que tu ignorais posséder. Tu as le goût d'en parler à un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 45** Tu participes à une activité de groupe et ta faible performance a fait perdre ton équipe. Tu es très déçu(e) car tu avais beaucoup travaillé. Tu décides de raconter ta déception à ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 46** Par la télévision ou les journaux, tu reçois de l'information sur l'avortement, la religion et le mariage. Par la suite, tu aimerais discuter de ces sujets avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 47** Tu as confié à quelqu'un un secret très important pour toi et tu apprends qu'il l'a trahi en le racontant à d'autres. Tu décides alors de confier cette déception à un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 48** En vieillissant, tu constates des changements physiques dans ton corps et tu aimerais bien en discuter avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 49** Tu as mis beaucoup d'énergie dans une réalisation manuelle et tu récoltes une très faible performance. Tu as le goût de parler de ta déception à un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- | | | |
|----|--|---------------------------|
| 50 | Tu ne réussis pas à voir la religion ou la pratique religieuse de la même façon que tes parents. Tu te décides donc d'ouvrir ce sujet avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 51 | Tu es très déçu(e) par l'incompréhension qu'un professeur manifeste à ton endroit. Tu décides alors de raconter cette déception à ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 52 | Toute l'information que tu reçois au sujet des maladies vénériennes te font poser certaines questions sur la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler avec ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 53 | Tu mets beaucoup d'énergie à monter une activité intéressante pour toi et pour d'autres. Pourtant, un événement incontrôlable vient tout annuler. Tu ressens le besoin de partager ta déception avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 54 | En discutant dans tes cours de catéchèse avec ton professeur, te te fais tes opinions personnelles sur la religion, le mariage et l'avortement. Tu aimerais bien en discuter ensuite avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 55 | Tu es déçu(e) par une injustice que ta famille manifeste à ton endroit. Tu choisis alors d'en parler avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 56 | Tu as mis beaucoup d'énergie à être correcte avec ton ami(e) de coeur et pourtant il(elle) vient d'agir bêtement avec toi. Tu veux raconter ta déception à un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- | | | |
|----|---|---------------------------|
| 57 | En assistant à une cérémonie religieuse ou en voyant les pratiques religieuses différentes de d'autres personnes, tu as le goût de discuter de tes propres croyances avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 58 | Quelqu'un de ton entourage que tu aimes bien se livre régulièrement à des excès de boisson et tu es très déçu(e) par cette attitude. Tu décides alors de confier cela à un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 59 | Tu as l'impression de t'être fait rouler par une personne très importante pour toi et tu es très déçu(e) par l'attitude de cette personne. Tu décides alors de confier cette déception à ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 60 | Dans ton entourage, un couple décide de divorcer et leur attitude te déçoit beaucoup. Tu choisis donc de confier ta déception à un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 61 | Tu es attiré(e) depuis quelque temps par quelqu'un de sexe opposé et mutuellement vous avez décidé de vous fréquenter d'une façon plus sérieuse. Tu es très heureux(se) et tu voudrais en parler à un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 62 | Lorsque tu penses à ton avenir, à ta carrière c'est surtout à l'importance de tes études actuelles que tu réfléchis et tu aimerais bien en discuter avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- 63 Tu viens de remporter une victoire dans ton sport préféré ou d'être sélectionné(e) parmi d'autres dans une activité de loisir qui t'intéresse. Tu en es très content(e) et tu voudrais en parler à ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 64 Tu vis un conflit avec tes parents pour une permission qui t'a été refusée. Tu voudrais en parler avec un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 65 Lorsque tu penses à ton avenir, tu essaies de déterminer surtout dans quelle carrière tu vas te retrouver plus tard et tu ressens le besoin d'en parler avec un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 66 Dans ta famille, il y a une fête reliée à un mariage ou à une naissance ou encore à une occasion spéciale. Cette fête te réjouit et tu voudrais en jaser avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 67 Tu te préoccupes beaucoup de ton apparence physique lorsque tu te retrouves en présence de personnes de l'autre sexe. Tu aimerais en parler à un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 68 Tu as l'impression dans un groupe d'ami(es) de t'être fait jouer un sale tour ou que l'on s'est moqué de toi. Ce conflit que tu trouves intolérable te fait ressentir le besoin d'en parler avec un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 69 Lorsqu'il t'arrive de penser à ton avenir, c'est surtout à situation économique actuelle et au taux de chômage que tu réfléchis et tu aimerais bien en jaser avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- | | | |
|----|--|---------------------------|
| 70 | Tu viens de vivre une rencontre où tu as pu vraiment te sentir bien avec des amis(es) et les sentir bien avec toi. Tu voudrais raconter cette joie à une adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 71 | Lors de sorties entre amis(es), tu es très préoccupé(e) de l'image physique que tu projettes. Tu aimerais jaser de cela avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 72 | Tu t'es engueulé(e) avec un professeur et cela ta fait passer par toute une gamme d'émotions. Tu choisis alors d'en discuter avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 73 | Quand tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu te sens très influencé(e) par les discussions que tu as avec tes parents, frères, soeurs et amis(es). Cela te préoccupe et tu aimerais bien en jaser avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 74 | Tu as fait un voyage extraordinaire avec ta famille et/ou avec des amis(es). Tu voudrais bien jaser de cette heureuse expérience avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 75 | Suite à une réalisation manuelle, tu découvres soudain des habiletés nouvelles chez toi. Tu aimerais en jaser avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 76 | Tu as à choisir entre accorder davantage de temps à tes études ou continuer certaines activités ou même certaines mauvaises habitudes qui nuisent à ton rendement scolaire. Tu sens le besoin d'en discuter avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- | | | |
|----|--|---------------------------|
| 77 | A l'école ou en présence de l'autorité, ton apparence physique devient tout à coup très importante. Tu aimerais en discuter avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 78 | Tu as l'impression d'être victime d'une injustice dans ta famille et cela t'a amené(e) à te quereller avec quelqu'un de ton entourage. Tu souhaiterais en discuter avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 79 | Lorsque tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu vises surtout à l'épanouissement de tes aptitudes et tu ressens le besoin d'en discuter avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 80 | Tu viens de recevoir un cadeau dont tu rêvais depuis longtemps ou la possibilité de réaliser un vieux rêve. Tu voudrais raconter cette joie à un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 81 | En interrogeant tes parents ou en étant interrogé par eux, certaines questions te viennent à l'esprit au sujet de la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 82 | L'école te fournit l'occasion de réaliser que tu possèdes certaines habiletés. Tu as le goût d'en parler avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 83 | Deux activités para-scolaires t'intéressent au plus haut point mais tu ne peux les pratiquer en même temps et tu dois n'en choisir qu'une. Tu aimerais bien en parler avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- | | | |
|----|--|---------------------------|
| 84 | L'allure physique que tu dégages, ton poids, ta tenue vestimentaire et les commentaires des autres sur ces sujets sont très importants pour toi. Tu aimerais discuter de tout cela avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 85 | Lors d'une compétition sportive, tu t'es chicané(e) avec quelqu'un de l'équipe adverse ou avec quelqu'un de ton équipe qui avait des reproches à te faire. Tu voudrais confier cela à un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 86 | Tu as obtenu à l'école une performance scolaire au-delà de tout ce que tu attendais. Tu veux livrer cette satisfaction à ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 87 | Tu es très déçu(e) par l'attitude d'un de tes parents qui pose des actions que tu n'admetts pas. Tu te décides donc d'en parler à ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 88 | La télévision ou la lecture de certains livres te parlant de contraception ou de reproduction t'amènent à te poser certaines questions au sujet de la sexualité. Tu choisis alors d'en discuter avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 89 | Dans la pratique d'un sport, tu découvres tout à coup chez toi certaines aptitudes que tu ignorais. Tu ressens le besoin d'en jaser avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 90 | Tes parents divorcent et tu dois choisir d'aller vivre avec ton père ou ta mère. Tu aimerais bien en jaser avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- 91 Etre en forme physique et te sentir prêt(e) à affronter la sélection sportive ou celle précédant l'embauche lors d'un emploi te préoccupe beaucoup et tu accordes de l'importance à ton apparence physique lors de ces situations. Tu décides alors d'en parler avec ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 92 Tu viens de t'engueuler avec ton(ta) rival(e) qui essaie de te voler ton ami(e) de coeur. Tu es encore tout(e) bouleversé(e) et tu voudrais en parler avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 93 Dans ta famille, un mariage, un divorce ou une grossesse non souhaitée t'amènent à te faire des opinions sur le mariage et l'avortement. Tu aimerais partager ces opinions avec un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 94 Une discussion avec tes amis(es) sur la sexualité te laisse sur ton appétit et tu ressens le besoin d'en discuter plus à fond avec un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 95 En aidant tes amis(es), tu te découvres certaines qualités que tu n'étais pas conscient(e) de posséder. Tu décides d'en parler avec ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 96 Tu as à choisir tes options scolaires pour l'an prochain. Tu aimerais bien en discuter avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 97 Tu viens de subir un échec dans une matière scolaire que tu avais pourtant beaucoup travaillé. Tu ressens le besoin de partager ta déception avec un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- | | | |
|-----|--|---------------------------|
| 98 | En discutant avec des amis(es) sur la religion, le mariage ou l'avortement, tu en viens à remettre tes opinions en question. Tu choisis alors d'en discuter avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 99 | Un(e) ami(e) avec lequel(laquelle) tu t'entends bien d'habitude te déçoit en posant une action que tu ne comprends pas. Tu ressens le besoin alors d'en parler à ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 100 | Tu vis actuellement une relation amoureuse ou affective avec quelqu'un et tu t'interroges sur le type de relations physiques qui devrait l'accompagner. Tu décides alors d'en parler avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 101 | En l'absence de tes parents, certaines responsabilités te sont confiées et tu te découvres alors des habiletés que tu ignorais posséder. Tu as le goût d'en parler à ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 102 | Tu participes à une activité de groupe et ta faible performance a fait perdre ton équipe. Tu es très déçu(e) car tu avais beaucoup travaillé. Tu décides de raconter ta déception à ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 103 | Par la télévision ou les journaux, tu reçois de l'information sur l'avortement, la religion et le mariage. Par la suite, tu aimerais discuter de ces sujets avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 104 | Tu as confié à quelqu'un un secret très important pour toi et tu apprends qu'il l'a trahi en le racontant à d'autres. Tu décides alors de confier cette déception à ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- 105 En vieillissant, tu constates des changements physiques dans ton corps et tu aimerais bien en discuter avec un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 106 Tu as mis beaucoup d'énergie dans une réalisation manuelle et tu récoltes une très faible performance. Tu as le goût de parler de ta déception à ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 107 Tu ne réussis pas à voir la religion ou la pratique religieuse de la même façon que tes parents. Tu te décides donc d'ouvrir ce sujet avec ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 108 Tu es très déçu(e) par l'incompréhension qu'un professeur manifeste à ton endroit. Tu décides alors de raconter cette déception à un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 109 Toute l'information que tu reçois au sujet des maladies vénériennes te font poser certaines questions sur la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler avec un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 110 Tu mets beaucoup d'énergie à monter une activité intéressante pour toi et pour d'autres. Pourtant, un événement incontrôlable vient tout annuler. Tu ressens le besoin de partager ta déception avec ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 111 En discutant dans tes cours de catéchèse avec ton professeur, tu te fais tes opinions personnelles sur la religion, le mariage et l'avortement. Tu aimerais bien en discuter ensuite avec ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 112 Tu es déçu(e) par une injustice que ta famille manifeste à ton endroit. Tu choisis alors d'en parler avec ton partenaire. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 113 Tu as mis beaucoup d'énergie à être correcte avec ton ami(e) de coeur et pourtant il(elle) vient d'agir bêtement avec toi. Tu veux raconter ta déception à un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 114 En assistant à une cérémonie religieuse ou en voyant les pratiques religieuses différentes de d'autres personnes, tu as le goût de discuter de tes propres croyances avec un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 115 Quelqu'un de ton entourage que tu aimes bien se livre régulièrement à des excès de boisson et tu es très déçu(e) par cette attitude. Tu décides alors de confier cela à ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 116 Tu as l'impression de t'être fait rouler par une personne très importante pour toi et tu es très déçu(e) par l'attitude de cette personne. Tu décides alors de confier cette déception à ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 117 Dans ton entourage, un couple décide de divorcer et leur attitude te déçoit beaucoup. Tu choisis donc de confier ta déception à un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 118 Tu es attiré(e) depuis quelque temps par quelqu'un de sexe opposé et mutuellement vous avez décidé de vous fréquenter d'une façon plus sérieuse. Tu es très heureux(se) et tu voudrais en parler à ton partenaire. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- | | | |
|-----|--|---------------------------|
| 119 | Lorsque tu penses à ton avenir, à ta carrière c'est surtout à l'importance de tes études actuelles que tu réfléchis et tu aimerais bien en discuter avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 120 | Tu viens de remporter une victoire dans ton sport préféré ou d'être sélectionné parmi d'autres dans une activité de loisir qui t'intéresse. Tu es très content(e) et tu voudrais en parler à un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 121 | Tu vis un conflit avec tes parents pour une permission qui t'a été refusée. Tu voudrais en parler avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 122 | Lorsque tu penses à ton avenir, tu essaies de déterminer surtout dans quelle carrière tu vas te retrouver plus tard et tu ressens le besoin d'en parler avec ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 123 | Dans ta famille, il y a une fête reliée à un mariage ou à une naissance ou encore à une occasion spéciale. Cette fête te réjouit et tu voudrais en jaser avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 124 | Tu te préoccupes beaucoup de ton apparence physique lorsque tu te retrouves en présence de personnes de l'autre sexe. Tu aimerais en parler à ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 125 | Tu as l'impression dans un groupe d'amis(es) de t'être fait jouer un sale tour ou que l'on s'est moqué de toi. Ce conflit que tu trouves intolérable te fait ressentir le besoin d'en parler avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- 126 Lorsqu'il t'arrive de penser à ton avenir, c'est surtout à la situation économique actuelle et au taux de chômage que tu réfléchis et tu aimerais bien en jaser avec un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 127 Tu viens de vivre une rencontre où tu as pu vraiment te sentir bien avec des amis(es) et les sentir bien avec toi. Tu voudrais raconter cette joie à ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 128 Tu as une décision importante à prendre en ce qui concerne le choix de l'école où tu iras l'an prochain. Tu aimerais en jaser avec un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 129 Tu t'es engueulé(e) avec un professeur et cela te fait passer par toute une gamme d'émotions. Tu choisis alors d'en discuter avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 130 Quand tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu te sens très influencé(e) par le discussions que tu as avec tes parents, frères, soeurs et amis(es). Cela te préoccupe et tu aimerais bien en jaser avec un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 131 Tu as fait un voyage extraordinaire avec ta famille et/ou avec des amis(es). Tu voudrais bien jaser de cette heureuse expérience avec un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 132 Tu as à choisir entre accorder davantage de temps à tes études ou continuer certaines activités ou même certaines mauvaises habitudes qui nuisent à ton rendement scolaire. Tu sens le besoin d'en discuter avec un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 133 A l'école ou en présence de l'autorité, ton apparence physique devient tout à coup très importante. Tu aimerais en discuter avec ton partenaire. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 134 Tu as l'impression d'être victime d'une injustice dans ta famille et cela t'a amené(e) à te quereller avec quelqu'un de ton entourage. Tu souhaiterais en discuter avec un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 135 Lorsque tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu vises surtout à l'épanouissement de tes aptitudes et tu ressens le besoin d'en discuter avec un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 136 Tu viens de recevoir un cadeau dont tu rêvais depuis longtemps ou la possibilité de réaliser un vieux rêve. Tu voudrais raconter cette joie à ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 137 Deux activités para-scolaire t'intéressent au plus haut point mais tu ne peux les pratiquer en même temps et tu dois n'en choisir qu'une. Tu aimerais bien en parler avec un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 138 L'allure physique que tu dégages, ton poids, ta tenue vestimentaire et les commentaires des autres sur ces sujets sont très importants pour toi. Tu aimerais discuter de tout cela avec ton partenaire. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 139 Lors d'une compétition sportive, tu t'es chicané(e) avec quelqu'un de l'équipe adverse ou avec quelqu'un de ton équipe qui avait des reproches à te faire. Tu voudrais confier cela à un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 140 Tu as obtenu à l'école une performance scolaire au-delà de tout ce que tu attendais. Tu veux livrer cette satisfaction à un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 141 Tu es très déçu(e) par l'attitude d'un de tes parents qui pose des actions que tu n'admet pas. Tu te décides donc d'en parler à ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 142 La télévision ou la lecture de certains livres te parlant de contraception ou de reproduction t'amènent à te poser certaines questions au sujet de la sexualité. Tu choisis alors d'en discuter avec ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 143 En aidant tes amis(es), tu te découvres certaines qualités que tu n'étais pas conscient(e) de posséder. Tu décides d'en parler avec un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 144 Tes parents divorcent et tu dois choisir d'aller vivre avec ton père ou ta mère. Tu aimerais bien en jaser avec un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 145 Etre en forme physique et te sentir prêt(e) à affronter la sélection sportive ou celle précédant l'embauche lors d'un emploi te préoccupe beaucoup et tu accordes de l'importance à ton apparence physique lors de ces situations. Tu décides alors d'en parler avec un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 146 Dans ta famille, un mariage, un divorce ou une grossesse non souhaitée t'amènent à te faire des opinions sur le mariage et l'avortement. Tu aimerais partager ces opinions avec ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 147 Tu es très déçu(e) par l'attitude de l'ami(e) de cœur que tu fréquentes actuellement. Tu choisis alors d'en parler avec ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 148 Une discussion avec tes amis(es) sur la sexualité te laisse sur ton appétit et tu ressens le besoin d'en discuter plus à fond avec un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 149 En aidant tes amis(es), tu te découvres certaines qualités que tu n'étais pas conscient(e) de posséder. Tu décides d'en parler avec un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 150 Tu as à choisir tes options scolaires pour l'an prochain. Tu aimerais bien en discuter avec ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 151 Tu viens de te quereller avec ton(ta) meilleur(e) ami(e) parce qu'il(elle) a commis des indiscretions à ton sujet. Tu te décides d'en parler avec ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 152 En discutant avec des amis(es) sur la religion, le mariage ou l'avortement, tu en viens à remettre tes opinions en question. Tu choisis alors d'en discuter avec un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 153 Un(e) ami(e) avec lequel(laquelle) te t'entends bien d'habitude te déçoit en posant une action que tu ne comprends pas. Tu ressens le besoin alors d'en parler à ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

154 Tu vis actuellement une relation amoureuse ou affective avec quelqu'un et tu t'interroges sur le type de relations physiques qui devrait l'accompagner. Tu décides alors d'en parler avec ton père.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

155 En l'absence de tes parents, certaines responsabilités te sont confiées et tu te découvres alors des habiletés que tu ignorais posséder. Tu as le goût d'en parler à ta mère.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

156 En vieillissant, tu constates des changements physiques dans ton corps et tu aimerais bien en discuter avec ton père.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

157 Tu as mis beaucoup d'énergie dans une réalisation manuelle et tu récoltes une très faible performance. Tu as le goût de parler de ta déception à ton père.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

158 Tu ne réussis pas à voir la religion ou la pratique religieuse de la même façon que tes parents. Tu te décides donc d'ouvrir ce sujet avec ta mère.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

159 Tu es très déçu(e) par l'incompréhension qu'un professeur manifeste à ton endroit. Tu décides alors de raconter cette déception à ton père.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

160 Tu mets beaucoup d'énergie à monter une activité intéressante pour toi et pour d'autres. Pourtant, un événement incontrôlable vient tout annuler. Tu ressens le besoin de partager ta déception avec un ami de même sexe.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- | | | |
|-----|--|---------------------------|
| 161 | En discutant dans tes cours de catéchèse avec ton professeur, tu te fais tes opinions personnelles sur la religion, le mariage et l'avortement. Tu aimerais bien en discuter ensuite avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 162 | Tu es déçu(e) par une injustice que ta famille manifeste à ton endroit. Tu choisis alors d'en parler avec ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 163 | En assistant à une cérémonie religieuse ou en voyant les pratiques religieuses différentes de d'autres personnes, tu as le goût de discuter de tes propres croyances avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 164 | Quelqu'un de ton entourage que tu aimes bien se livre régulièrement à des excès de boisson et tu es très déçu(e) par cette attitude. Tu décides alors de confier cela à un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 165 | Tu as l'impression de t'être fait rouler par une personne très importante pour toi et tu es très déçu(e) par l'attitude de cette personne. Tu décides alors de confier cette déception à ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 166 | Dans ton entourage, un couple décide de divorcer et leur attitude te déçoit beaucoup. Tu choisis donc de confier ta déception à ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 167 | Lorsque tu penses à ton avenir, à ta carrière c'est surtout à l'importance de tes études actuelles que tu réfléchis et tu aimerais bien en discuter avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- 168 Tu viens de remporter une victoire dans ton sport préféré ou d'être sélectionné parmi d'autres dans une activité de loisir qui t'intéresse. Tu es très content(e) et tu voudrais en parler à un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 169 Lorsque tu penses à ton avenir, tu essaies de déterminer surtout dans quelle carrière tu vas te retrouver plus tard et tu ressens le besoin d'en parler avec un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 170 Dans ta famille, il y a une fête reliée à un mariage ou à une naissance ou encore à une occasion spéciale. Cette fête te réjouit et tu voudrais en jaser avec ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 171 Tu te préoccupes beaucoup de ton apparence physique lorsque tu te retrouves en présence de personnes de l'autre sexe. Tu aimerais en parler à ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 172 Lorsqu'il t'arrive de penser à ton avenir, c'est surtout à la situation économique actuelle et au taux de chômage que tu réfléchis et tu aimerais bien en jaser avec un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 173 Tu viens de vivre une rencontre où tu as pu vraiment te sentir bien avec des amis(es) et les sentir bien avec toi. Tu voudrais raconter cette joie à ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 174 Tu as une décision importante à prendre en ce qui concerne le choix de l'école où tu iras l'an prochain. Tu aimerais en jaser avec un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 175 Lors de sorties entre amis(es), tu es très préoccupé(e) de l'image physique que tu projettes. Tu aimerais jaser de cela avec un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 176 Tu t'es engueulé(e) avec un professeur et cela te fait passer par toute une gamme d'émotions. Tu choisis alors d'en discuter avec ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 177 Quand tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu te sens très influencé(e) par les discussions que tu as avec tes parents, frères, soeurs et amis(es). Cela te préoccupe et tu aimerais bien en jaser avec ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 178 Tu as fait un voyage extraordinaire avec ta famille et/ou avec des amis(es). Tu voudrais bien jaser de cette heureuse expérience avec un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 179 Suite à une réalisation manuelle, tu découvres soudain des habiletés nouvelles chez toi. Tu aimerais en jaser avec ton partenaire. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 180 Tu as à choisir entre accorder davantage de temps à tes études ou continuer certaines activités ou même certaines mauvaises habitudes qui nuisent à ton rendement scolaire. Tu sens le besoin d'en discuter avec un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

QUESTIONNAIRE SOCIO-DEMOGRAPHIQUE

Nom :

Niveau:

Age :

Sexe :

Est-ce que tu vis présentement avec:

- ton père et ta mère
- ta mère seulement
- ton père seulement
- quelqu'un d'autre de ta famille
- une famille d'accueil

CONSIGNES

Les personnages

Le père :

La mère :

L'ami de même sexe :

L'ami de sexe opposé :

Le partenaire :

L'adulte de confiance:

Exemples: 1) Tu vis un conflit avec tes parents pour une permission qui t'a été refusée. Tu voudrais en parler avec un(e) ami(e) de même sexe.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2) Tu as à choisir tes options scolaires pour l'an prochain. Tu aimerais bien en discuter avec ta mère.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 181 A l'école ou en présence de l'autorité, ton apparence physique devient tout à coup très importante. Tu aimerais en discuter avec un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 182 Tu as l'impression d'être victime d'une injustice dans ta famille et cela t'a mené(e) à te quereller avec quelqu'un de ton entourage. Tu souhaiterais en discuter avec ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 183 Lorsque tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu vises surtout à l'épanouissement de tes aptitudes et tu ressens le besoin d'en discuter avec un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 184 Tu viens de recevoir un cadeau dont tu rêvais depuis longtemps ou la possibilité de réaliser un vieux rêve. Tu voudrais raconter cette joie à ton partenaire. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 185 En interrogeant tes parents ou en étant interrogé par eux, certaines questions te viennent à l'esprit au sujet de la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler avec un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 186 L'école te fournit l'occasion de réaliser que tu possèdes certaines habiletés. Tu as le goût d'en parler avec un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 187 L'allure physique que tu dégages, ton poids, ta tenue vestimentaire et les commentaires des autres sur ces sujets sont très importants pour toi. Tu aimerais discuter de tout cela avec un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 188 Lors d'une compétition sportive, tu t'es chicané(e) avec quelqu'un de l'équipe adverse ou avec quelqu'un de ton équipe qui avait des reproches à te faire. Tu voudrais confier cela à ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 189 Tu as obtenu à l'école une performance scolaire au-delà de tout ce que tu attendais. Tu veux livrer cette satisfaction à un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 190 Tu es très déçu(e) par l'attitude d'un de tes parents qui pose des actions que tu n'admetts pas. Tu te décides donc d'en parler à un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 191 Tes parents divorcent et tu dois choisir d'aller vivre avec ton père ou ta mère. Tu aimerais bien en jaser avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 192 Etre en forme physique et te sentir prêt(e) à affronter la sélection sportive ou celle précédant l'embauche lors d'un emploi te préoccupe beaucoup et tu accordes de l'importance à ton apparence physique lors de ces situations et décides alors d'en parler avec un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 193 Tu viens de t'engueuler avec ton(ta) rival(e) qui essaie de te voler ton ami(e) de cœur. Tu en es encore tout(e) bouleversé(e) et tu voudrais en parler avec un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 194 Dans ta famille, un mariage, un divorce ou une grossesse non souhaitée t'amènent à te faire des opinions sur le mariage et l'avortement. Tu aimerais partager ces opinions avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 195 Tu es très déçu(e) par l'attitude de l'ami(e) de cœur que tu fréquentes actuellement. Tu choisis alors d'en parler avec un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 196 En aidant tes amis(es), tu te découvres certaines qualités que tu n'étais pas conscient(e) de posséder. Tu décides d'en parler avec ton partenaire. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 197 Tu viens de te quereller avec ton(ta) meilleur(e) ami(e) parce qu'il(elle) a commis des indiscretions à ton sujet. Tu te décides d'en parler avec un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 198 Tu viens de subir un échec dans une matière scolaire que tu avais pourtant beaucoup travaillé. Tu ressens le besoin de partager ta déception avec un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 199 En discutant avec des amis(es) sur la religion, la mariage ou l'avortement, tu en viens à remettre tes opinions en question. Tu choisis alors d'en discuter avec ton partenaire. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 200 Un(e) ami(e) avec lequel(laquelle) tu t'entends bien d'habitude te déçoit en posant une action que tu ne comprends pas. Tu ressens le besoin alors d'en parler à un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 201 Tu vis actuellement une relation amoureuse ou affective avec quelqu'un et tu t'interroges sur le type de relations physiques qui devrait l'accompagner. Tu décides alors d'en parler avec un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- | | | |
|-----|---|---------------------------|
| 202 | En l'absence de tes parents, certaines responsabilités te sont confiées et tu te découvres alors des habiletés que tu ignorais posséder. Tu as le goût d'en parler à un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 203 | Tu participes à une activité de groupe et ta faible performance a fait perdre ton équipe. Tu es très déçu(e) car tu avais beaucoup travaillé. Tu décides de raconter ta déception à ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 204 | Par la télévision ou les journaux, tu reçois de l'information sur l'avortement, la religion et le mariage. Par la suite, tu aimerais discuter de ces sujets avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 205 | Tu as confié à quelqu'un un secret très important pour toi et tu apprends qu'il l'a trahi en le racontant à d'autres. Tu décides alors de confier cette déception à un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 206 | En vieillissant, tu constates des changements physiques dans ton corps et tu aimerais bien en discuter avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 207 | Tu as mis beaucoup d'énergie dans une réalisation manuelle et tu récoltes une très faible performance. Tu as le goût de parler de ta déception à un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 208 | Tu ne réussis pas à voir la religion ou la pratique religieuse de la même façon que tes parents. Tu te décides donc d'ouvrir ce sujet avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- 209 Toute l'information que tu reçois au sujet des maladies vénériennes te font poser certaines questions sur la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler avec un ami de sexe opposé.
- | |
|-------------|
| 0 1 2 3 4 5 |
| 6 7 8 9 10 |
- 210 En discutant dans tes cours de catéchèse avec ton professeur, tu te fais tes opinions personnelles sur la religion, le mariage et l'avortement. Tu aimerais bien en discuter ensuite avec un ami de même sexe.
- | |
|-------------|
| 0 1 2 3 4 5 |
| 6 7 8 9 10 |
- 211 Tu es déçu(e) par une injustice que ta famille manifeste à ton endroit. Tu choisis alors d'en parler avec ta mère.
- | |
|-------------|
| 0 1 2 3 4 5 |
| 6 7 8 9 10 |
- 212 Tu as mis beaucoup d'énergie à être correcte avec ton ami(e) de coeur et pourtant il(elle) vient d'agir bêtement avec toi. Tu veux raconter ta déception à ton père.
- | |
|-------------|
| 0 1 2 3 4 5 |
| 6 7 8 9 10 |
- 213 En assistant à une cérémonie religieuse ou en voyant les pratiques religieuses différentes de d'autres personnes, tu as le goût de discuter de tes propres croyances avec ton partenaire.
- | |
|-------------|
| 0 1 2 3 4 5 |
| 6 7 8 9 10 |
- 214 Quelqu'un de ton entourage que tu aimes bien se livre régulièrement à des excès de boisson et tu es très déçu(e) par cette attitude. Tu décides alors de confier cela à un ami de sexe opposé.
- | |
|-------------|
| 0 1 2 3 4 5 |
| 6 7 8 9 10 |

- 215 Tu as l'impression de t'être fait rouler par une personne très importante pour toi et tu es très déçu(e) par l'attitude de cette personne. Tu décides alors de confier cette déception à un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 216 Dans ton entourage, un couple décide de divorcer et leur attitude te déçoit beaucoup. Tu choisis donc de confier ta déception à ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 217 Lorsque tu penses à ton avenir, à ta carrière c'est surtout à l'importance de tes études actuelles que tu réfléchis et tu aimerais bien en discuter avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 218 Lorsque tu penses à ton avenir, tu essaies de déterminer surtout dans quelle carrière tu vas te retrouver plus tard et tu ressens le besoin d'en parler avec un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 219 Dans ta famille, il y a une fête reliée à un mariage ou à une naissance ou encore à une occasion spéciale. Cette fête te réjouit et tu voudrais en jaser avec un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 220 Tu te préoccupes beaucoup de ton apparence physique lorsque tu te retrouves en présence de personnes de l'autre sexe. Tu aimerais en parler à ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 221 Tu as l'impression dans un groupe d'amis(es) de t'être fait jouer un sale tour ou que l'on s'est moqué de toi. Ce conflit que tu trouves intolérable te fait ressentir le besoin d'en parler avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 222 Quand tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu te sens très influencé(e) par les discussions que tu as avec tes parents, frères, soeurs et amis(es). Cela te préoccupe et tu aimerais bien en jaser avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 223 Tu as fait un voyage extraordinaire avec ta famille et/ou avec des amis(es). Tu voudrais bien jaser de cette heureuse expérience avec un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 224 Suite à une réalisation manuelle, tu découvres soudain des habiletés nouvelles chez toi. Tu aimerais en jaser avec un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 225 Tu as à choisir entre accorder davantage de temps à tes études ou continuer certaines activités ou même certaines mauvaises habitudes qui nuisent à ton rendement scolaire. Tu sens le besoin d'en discuter avec ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 226 A l'école ou en présence de l'autorité, ton apparence physique devient tout à coup très importante. Tu aimerais en discuter avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 227 Tu as l'impression d'être victime d'une injustice dans ta famille et cela t'a amené(e) à te quereller avec quelqu'un de ton entourage. Tu souhaiterais en discuter avec un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 228 Lorsque tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu vises surtout à l'épanouissement de tes aptitudes et tu ressens le besoin d'en discuter avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- | | | |
|-----|---|---------------------------|
| 229 | Tu viens de recevoir un cadeau dont tu rêvais depuis longtemps ou la possibilité de réaliser un vieux rêve. Tu voudrais raconter cette joie à un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 230 | En interrogeant tes parents ou en étant interrogé par eux, certaines questions te viennent à l'esprit au sujet de la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 231 | L'école te fournit l'occasion de réaliser que tu possèdes certaines habiletés. Tu as le goût d'en parler avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 232 | Deux activités para-scolaires t'intéressent au plus haut point mais tu ne peux les pratiquer en même temps et tu dois n'en choisir qu'une. Tu aimerais bien en parler avec ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 233 | Tu as obtenu à l'école une performance scolaire au-delà de tout ce que tu attendais. Tu veux livrer cette satisfaction à un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 234 | Tu es très déçu(e) par l'attitude d'un de tes parents qui pose des actions que tu n'admetts pas. Tu te décides donc d'en parler à ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 235 | La télévision ou la lecture de certains livres te parlant de contraception ou de reproduction t'amènent à te poser certaines questions au sujet de la sexualité. Tu choisis alors d'en discuter avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- | | | |
|-----|---|---------------------------|
| 236 | Dans la pratique d'un sport, tu découvres tout à coup chez toi certaines aptitudes que tu ignorais. Tu ressens le besoin d'en jaser avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 237 | Tes parents divorcent et tu dois choisir d'aller vivre avec ton père ou ta mère. Tu aimerais bien en jaser avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 238 | Dans ta famille, un mariage, un divorce ou une grossesse non souhaitée t'amènent à te faire des opinions sur le mariage et l'avortement. Tu aimerais partager ces opinions avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 239 | Tu est très déçu(e) par l'attitude de l'ami(e) de cœur que tu fréquentes actuellement. Tu choisis alors d'en parler avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 240 | En aidant tes amis(es), tu te découvres certaines qualités que tu n'étais pas conscient(e) de posséder. Tu décides d'en parler avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 241 | Tu as à choisir tes options scolaires pour l'an prochain. Tu aimerais bien en discuter avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 242 | En discutant avec des amis(es) sur la religion, le mariage ou l'avortement, tu en viens à remettre tes opinions en question. Tu choisis alors d'en discuter avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- 243 Tu vis actuellement une relation amoureuse ou affective avec quelqu'un et tu t'interroges sur le type de relations physiques qui devrait l'accompagner. Tu décides alors d'en parler avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 244 En l'absence de tes parents, certaines responsabilités te sont confiées et tu te découvres alors des habiletés que tu ignorais posséder. Tu as le goût d'en parler à un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 245 Tu participes à une activité de groupe et ta faible performance a fait perdre ton équipe. Tu es très déçu(e) car tu avais beaucoup travaillé. Tu décides de raconter ta déception à un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 246 Tu as confié à quelqu'un un secret très important pour toi et tu apprends qu'il l'a trahi en le racontant à d'autres. Tu décides alors de confier cette déception à ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 247 En vieillissant, tu constates des changements physiques dans ton corps et tu aimerais bien en discuter avec un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 248 Tu as mis beaucoup d'énergie dans une réalisation manuelle et tu récoltes une très faible performance. Tu as le goût de parler de ta déception à ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 249 Tu ne réussis pas à voir la religion ou la pratique religieuse de la même façon que tes parents. Tu te décides donc d'ouvrir ce sujet avec un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- | | | |
|-----|--|---------------------------|
| 250 | Tu es très déçu(e) par l'incompréhension qu'un professeur manifeste à ton endroit. Tu décides alors de raconter cette déception à un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 251 | Toute l'information que tu reçois au sujet des maladies vénériennes te font poser certaines questions sur la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 252 | Tu mets beaucoup d'énergie à monter une activité intéressante pour toi et pour d'autres. Pourtant, un événement incontrôlable vient tout annuler. Tu ressens le besoin de partager ta déception avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 253 | En discutant dans tes cours de catéchèse avec ton professeur, tu te fais tes opinions personnelles sur la religion, le mariage et l'avortement. Tu aimerais bien en discuter ensuite avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 254 | Tu es déçu(e) par une injustice que ta famille manifeste à ton endroit. Tu choisis alors d'en parler avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 256 | En assistant à une cérémonie religieuse ou en voyant les pratiques religieuses différentes de d'autres personnes, tu as le goût de discuter de tes propres croyances avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 257 | Quelqu'un de ton entourage que tu aimes bien se livre régulièrement à des excès de boisson et tu es très déçu(e) par cette attitude. Tu décides alors de confier cela à ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

258 Tu as l'impression de t'être fait rouler par une personne très importante pour toi et tu es très déçu(e) par l'attitude de cette personne. Tu décides alors de confier cette déception à un ami de sexe opposé.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

259 Dans ton entourage, un couple décide de divorcer et leur attitude te déçoit beaucoup. Tu choisis donc de confier ta déception à un ami de même sexe.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

260 Tu es attiré(e) depuis quelque temps par quelqu'un de sexe opposé et mutuellement vous avez décidé de vous fréquenter d'une façon plus sérieuse. Tu es très heureux(se) et tu voudrais en parler à ta mère.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

261 Tu vis un conflit avec tes parents pour une permission qui t'a été refusée. Tu voudrais en parler avec ton père.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

262 Lorsque tu penses à ton avenir, tu essaies de déterminer surtout dans quelle carrière tu vas te retrouver plus tard et tu ressens le besoin d'en parler avec ton partenaire.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

263 Dans ta famille, il y a une fête reliée à un mariage ou à une naissance ou encore à une occasion spéciale. Cette fête te réjouit et tu voudrais en jaser avec un ami de sexe opposé.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

264 Tu te préoccupes beaucoup de ton apparence physique lorsque tu te retrouves en présence de personnes de l'autre sexe. Tu aimerais en parler à un ami de même sexe.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 265 Tu as l'impression dans un groupe d'amis(es) de t'être fait jouer un sale tour ou que l'on s'est moqué de toi. Ce conflit que tu trouves intolérable te fait ressentir le besoin d'en parler avec ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 266 Lorsqu'il t'arrive de penser à ton avenir, c'est surtout à la situation économique actuelle et au taux de chômage que tu réfléchis et tu aimerais bien en jaser avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 267 Tu viens de vivre une rencontre où tu as pu vraiment te sentir bien avec des amis(es) et les sentir bien avec toi. Tu voudrais raconter cette joie à un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 268 Tu as une décision importante à prendre en ce qui concerne le choix de l'école où tu iras l'an prochain. Tu aimerais en jaser avec un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 269 Lors de sorties entre amis(es), tu es très préoccupé(e) de l'image physique que tu projettes. Tu aimerais jaser de cela avec ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 270 Tu t'es engueulé(e) avec un professeur et cela te fait passer par toute une gamme d'émotions. Tu choisis alors d'en discuter avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 271 Quand tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu te sens très influencé(e) par les discussions que tu as avec tes parents, frères, soeurs et amis(es). Cela te préoccupe et tu aimerais bien en jaser avec un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 272 Tu as fait un voyage extraordinaire avec ta famille et/ou avec des amis(es). Tu voudrais bien jaser de cette heureuse expérience avec ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 273 Suite à une réalisation manuelle, tu découvres soudain des habiletés nouvelles chez toi. Tu aimerais en jaser avec ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 274 A l'école ou en présence de l'autorité, ton apparence physique devient tout à coup très importante. Tu aimerais en discuter avec ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 275 Tu as l'impression d'être victime d'une injustice dans ta famille et cela t'a amené(e) à te quereller avec quelqu'un de ton entourage. Tu souhaiterais en discuter avec ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 276 Lorsque tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu vises surtout à l'épanouissement de tes aptitudes et tu ressens le besoin d'en discuter avec ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 277 Deux activités para-scolaires t'intéressent au plus haut point mais tu ne peux les pratiquer en même temps et tu dois n'en choisir qu'une. Tu aimerais bien en parler avec ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 278 L'allure physique que tu dégages, ton poids, ta tenue vestimentaire et les commentaires des autres sur ces sujets sont très importants pour toi. Tu aimerais discuter de tout cela avec ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- | | | |
|-----|---|---------------------------|
| 279 | Tu es très déçu(e) par l'attitude d'un de tes parents qui pose des actions que tu n'admetts pas. Tu te décides donc d'en parler à un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 280 | La télévision ou la lecture de certains livres te parlant de contraception ou de reproduction t'amènent à te poser certaines questions au sujet de la sexualité. Tu choisis alors d'en discuter avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 281 | Dans la pratique d'un sport, tu découvres tout à coup chez toi certaines aptitudes que tu ignorais. Tu ressens le besoin d'en jaser avec ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 282 | Etre en forme physique et te sentir prêt(e) à affronter la sélection sportive ou celle précédent l'embauche lors d'un emploi te préoccupe beaucoup et tu accordes de l'importance à ton apparence physique lors de ces situations. Tu décides alors d'en parler avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 283 | Tu viens de t'engueuler avec ton(ta) rival(e) qui essaie de te voler ton ami(e) de coeur. Tu en es encore tout(e) bouleversé(e) et tu voudrais en parler avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 284 | Tu es très déçu(e) par l'attitude de l'ami(e) de coeur que tu fréquentes actuellement. Tu choisis alors d'en parler avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 285 | Une discussion avec tes amis(es) sur la sexualité te laisse sur ton appétit et tu ressens le besoin d'en discuter plus à fond avec ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- 286 Tu as à choisir tes options scolaires pour l'an prochain. Tu aimerais bien en discuter avec ton partenaire. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 287 Tu viens de subir un échec dans une matière scolaire que tu avais pourtant beaucoup travaillé. Tu ressens le besoin de partager ta déception avec un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 288 Un(e) ami(e) avec lequel(laquelle) tu t'entends bien d'habitude te déçoit en posant une action que tu ne comprends pas. Tu ressens le besoin alors d'en parler à un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 289 Toute l'information que tu reçois au sujet des maladies vénériennes te font poser certaines questions sur la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler avec ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 290 Tu mets beaucoup d'énergie à monter une activité intéressante pour toi et pour d'autres. Pourtant, un événement incontrôlable vient tout annuler. Tu ressens le besoin de partager ta déception avec ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 291 En discutant dans tes cours de catéchèse avec ton professeur, tu te fais tes opinions personnelles sur la religion, le mariage et l'avortement. Tu aimerais bien en discuter ensuite avec un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 292 Tu as mis beaucoup d'énergie à être correcte avec ton ami(e) de coeur et pourtant il(elle) vient d'agir bêtement avec toi. Tu veux raconter ta déception à ton partenaire. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 293 Tu es attiré(e) depuis quelque temps par quelqu'un de sexe opposé et mutuellement vous avez décidé de vous fréquenter d'une façon plus sérieuse. Tu en es très heureux(se) et tu voudrais en parler à un ami de sexe opposé.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 294 Lorsque tu penses à ton avenir, à ta carrière c'est surtout à l'importance de tes études actuelles que tu réfléchis et tu aimerais bien en discuter avec un ami de même sexe.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 295 Tu viens de remporter une victoire dans ton sport préféré ou d'être sélectionné(e) parmi d'autres dans une activité de loisir qui t'intéresse. Tu en es très content(e) et tu voudrais en parler à ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 296 Tu as une décision importante à prendre en ce qui concerne le choix de l'école où tu iras l'an prochain. Tu aimerais en jaser avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 297 En interrogeant tes parents ou en étant interrogé par eux, certaines questions te viennent à l'esprit au sujet de la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 298 Etre en forme physique et te sentir prêt(e) à affronter la sélection sportive ou celle précédant l'embauche lors d'un emploi te préoccupe beaucoup et tu accordes de l'importance à ton apparence physique lors de ces situations. Tu décides alors d'en parler avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- | | | |
|-----|--|---------------------------|
| 299 | Tu viens de t'engueuler avec ton(ta) rival(e) qui essaie de te voler ton ami(e) de coeur. Tu en es encore tout(e) bouleversé(e) et tu voudrais en parler avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 300 | Dans ta famille, un mariage, un divorce ou une grossesse non souhaitée t'amènent à te faire des opinions sur le mariage et l'avortement. Tu aimerais partager ces opinions avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 301 | Tu viens de te quereller avec ton(ta) meilleur(e) ami(e) parce qu'il(elle) a commis des indiscretions à ton sujet. Tu te décides d'en parler avec ta mère. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 302 | Tu viens de subir un échec dans une matière scolaire que tu avais pourtant beaucoup travaillé. Tu ressens le besoin de partager ta déception avec ton père. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 303 | Un(e) ami(e) avec lequel(laquelle) tu t'entends bien d'habitude te déçoit en posant une action que tu ne comprends pas. Tu ressens le besoin alors d'en parler à un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 304 | En l'absence de tes parents, certaines responsabilités te sont confiées et tu te découvres alors des habiletés que tu ignorais posséder. Tu as le goût d'en parler à ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 305 | Tu participes à une activité de groupe et ta faible performance a fait perdre ton équipe. Tu es très déçu(e) car tu avais beaucoup travaillé. Tu décides de raconter ta déception à un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- 306 Par la télévision ou les journaux, tu reçois de l'information sur l'avortement, la religion et le mariage. Par la suite, tu aimerais discuter de ces sujets avec un ami de même sexe.
- | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
- 307 Tu as une décision importante à prendre en ce qui concerne le choix de l'école où tu iras l'an prochain. Tu aimerais en jaser avec ta mère.
- | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
- 308 Lors de sorties entre amis(es), tu es très préoccupé(e) de l'image physique que tu projettes. Tu aimerais jaser de cela avec ton père.
- | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
- 309 Tu t'es engueulé(e) avec un professeur et cela te fait passer par toute une gamme d'émotions. Tu choisis alors d'en discuter avec un adulte de confiance.
- | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
- 310 Tu viens de t'engueuler avec ton(ta) rival(e) qui essaie de te voler ton ami(e) de cœur. Tu en es encore tout(e) bouleversé(e) et tu voudrais en parler avec ton partenaire.
- | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
- 311 Tu es très déçu(e) par l'attitude de l'ami(e) de cœur que tu fréquentes actuellement. Tu choisis alors d'en parler avec un ami de sexe opposé.
- | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
- 312 Tu as mis beaucoup d'énergie dans une réalisation manuelle et tu récoltes une très faible performance. Tu as le goût de parler de ta déception à un ami de même sexe.
- | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

313 Tu es attiré(e) depuis quelque temps par quelqu'un de sexe opposé et mutuellement vous avez décidé de vous fréquenter d'une façon plus sérieuse. Tu en es très heureux(se) et tu voudrais en parler à un adulte de confiance.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

314 Tu vis un conflit avec tes parents pour une permission qui t'a été refusée. Tu voudrais en parler avec ton partenaire.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

315 Lorsqu'il t'arrive de penser à ton avenir, c'est surtout à la situation économique actuelle et au taux de chômage que tu réfléchis et tu aimerais bien en jaser avec un ami de sexe opposé.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

316 Tu viens de vivre une rencontre où tu as pu vraiment te sentir bien avec des amis(es) et les sentir bien avec toi. Tu voudrais raconter cette joie à un ami de même sexe.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

317 Tu viens de recevoir un cadeau dont tu rêvais depuis longtemps ou la possibilité de réaliser un vieux rêve. Tu voudrais raconter cette joie à un adulte de confiance.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

318 Tu viens de te quereller avec ton(ta) meilleur(e) ami(e) parce qu'il(elle) a commis des indiscretions à ton sujet. Tu te décides d'en parler avec ton partenaire.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

319 En discutant avec des amis(es) sur la religion, le mariage ou l'avortement, tu en viens à remettre tes opinions en question. Tu choisis alors d'en discuter avec un ami de sexe opposé.

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- | | | |
|-----|---|---------------------------|
| 320 | Lors de sorties entre amis(es), tu es très préoccupé(e) de l'image physique que tu projettes. Tu aimerais jaser de cela avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 321 | Tu viens de subir un échec dans une matière scolaire que tu avais pourtant beaucoup travaillé. Tu ressens le besoin de partager ta déception avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 322 | Tu vis actuellement une relation amoureuse ou affective avec quelqu'un et tu t'interroges sur le type de relations physiques qui devrait l'accompagner. Tu décides alors d'en parler avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 323 | Tu participes à une activité de groupe et ta faible performance a fait perdre ton équipe. Tu es très déçu(e) car tu avais beaucoup travaillé. Tu décides alors d'en parler avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 324 | Par la télévision ou les journaux, tu reçois de l'information sur l'avortement, la religion et le mariage. Par la suite, tu aimerais discuter de ces sujets avec ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 325 | Tu ne réussis pas à voir la religion ou la pratique religieuse de la même façon que tes parents. Tu te décides donc d'ouvrir ce sujet avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 326 | Tu es très déçu(e) par l'incompréhension qu'un professeur manifeste à ton endroit. Tu décides alors de raconter cette déception à ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- | | | |
|-----|---|---------------------------|
| 327 | Tu mets beaucoup d'énergie à monter une activité intéressante pour toi et pour d'autres. Pourtant, un événement incontrôlable vient tout annuler. Tu ressens le besoin de partager ta déception avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 328 | Tu es déçu(e) par une injustice que ta famille manifeste à ton endroit. Tu choisis alors d'en parler avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 329 | Dans ton entourage, un couple décide de divorcer et leur attitude te déçoit beaucoup. Tu choisis donc de confier ta déception à ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 330 | L'école te fournit l'occasion de réaliser que tu possèdes certaines habiletés. Tu as le goût d'en parler avec un ami de sexe opposé. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 331 | La télévision ou la lecture de certains livres te parlant de contraception ou de reproduction t'amènent à te poser certaines questions au sujet de la sexualité. Tu choisis alors d'en discuter avec un ami de même sexe. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 332 | Dans la pratique d'un sport, tu découvres tout à coup chez toi certaines aptitudes que tu ignorais. Tu ressens le besoin d'en jaser avec un adulte de confiance. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |
| 333 | Tu as confié à quelqu'un un secret très important pour toi et tu apprends qu'il l'a trahi en le racontant à d'autres. Tu décides alors de confier cette déception à ton partenaire. | 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 |

- 334 En vieillissant, tu constates des changements physiques dans ton corps et tu aimerais bien en discuter avec un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 335 Suite à une réalisation manuelle, tu découvres soudain des habiletés nouvelles chez toi. Tu aimerais en jaser avec ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 336 Une discussion avec tes amis(es) sur la sexualité te laisse sur ton appétit et tu ressens le besoin d'en discuter plus à fond avec un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 337 Toute l'information que tu reçois au sujet des maladies vénériennes te font poser certaines questions sur la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler avec ton partenaire. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 338 Tu as confié à quelqu'un un secret très important pour toi et tu apprends qu'il l'a trahi en le racontant à d'autres. Tu décides alors de confier cette déception à un ami de sexe opposé. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 339 Lors d'une compétition sportive, tu t'es chicané(e) avec quelqu'un de l'équipe adverse ou avec quelqu'un de ton équipe qui avait des reproches à te faire. Tu voudrais confier cela à ta mère. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 340 En interrogeant tes parents ou en étant interrogé par eux, certaines questions te viennent à l'esprit au sujet de la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler avec ton père. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 341 Tu as l'impression dans un groupe d'amis(es) de t'être fait jouer un sale tour ou que l'on s'est moqué de toi. Ce conflit que tu trouves intolérable te fait ressentir le besoin d'en parler avec ton partenaire.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 342 L'allure physique que tu dégages, ton poids, ta tenue vestimentaire et les commentaires des autres sur ces sujets sont très importants pour toi. Tu aimerais discuter de tout cela avec ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 343 Tu as à choisir entre accorder davantage de temps à tes études ou continuer certaines activités ou même certaines mauvaises habitudes qui nuisent à ton rendement scolaire. Tu sens le besoin d'en discuter avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 344 En aidant tes amis(es), tu te découvres certaines qualités que tu n'étais pas conscient(e) de posséder. Tu décides d'en parler avec ta mère.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 345 L'école te fournit l'occasion de réaliser que tu possèdes certaines habiletés. Tu as le goût d'en parler avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 346 Lors d'une compétition sportive, tu t'es chicané(e) avec quelqu'un de l'équipe adverse ou avec quelqu'un de ton équipe qui avait des reproches à te faire. Tu voudrais confier cela à ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 347 Tu as obtenu à l'école une performance scolaire au-delà de tout ce que tu attendais. Tu veux livrer cette satisfaction à ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 348 Tu viens de remporter une victoire dans ton sport préféré ou d'être sélectionné parmi d'autres dans une activité de loisir qui t'intéresse. Tu es très content(e) et tu voudrais en parler à un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 349 En assistant à une cérémonie religieuse ou en voyant les pratiques religieuses différentes de d'autres personnes, tu as le goût de discuter de tes propres croyances avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 350 Tu vis un conflit avec tes parents pour une permission qui t'a été refusée. Tu voudrais en parler avec un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 351 Quelqu'un de ton entourage que tu aimes bien se livre régulièrement à des excès de boisson et tu es très déçu(e) par cette attitude. Tu décides alors de confier cela à ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 352 Tu as mis beaucoup d'énergie à être correcte avec ton ami(e) de coeur et pourtant il(elle) vient d'agir bêtement avec toi. Tu veux raconter ta déception à un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 353 Par la télévision ou les journaux, tu reçois de l'information sur l'avortement, la religion et le mariage. Par la suite, tu aimerais discuter de ces sujets avec un adulte de confiance.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 354 Tes parents divorcent et tu dois choisir d'aller vivre avec ton père ou ta mère. Tu aimerais bien en jaser avec ton père.
- 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

- 355 Tu as à choisir tes options scolaires pour l'an prochain. Tu aimerais bien en discuter avec un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 356 Tu viens de te quereller avec ton(ta) meilleur(e) ami(e) par qu'il(elle) a commis des indiscretions à ton sujet. Tu te décides d'en parler avec un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 357 Une discussion avec tes amis(es) sur la sexualité te laisse sur ton appétit et tu ressens le besoin d'en discuter plus à fond avec ton partenaire. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 358 Tu es très déçu(e) par l'incompréhension qu'un professeur manifeste à ton endroit. Tu décides alors de raconter cette déception à un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 359 Tu as l'impression de t'être fait rouler par une personne très importante pour toi et tu es très déçu(e) par l'attitude de cette personne. Tu décides alors de confier cette déception à un adulte de confiance. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
- 360 Deux activités para-scolaires t'intéressent au plus haut point mais tu ne peux les pratiquer en même temps et tu dois n'en choisir qu'une. Tu aimerais bien en parler avec un ami de même sexe. 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

Appendice B

Test de perception de l'environnement des personnes

TEST DE PERCEPTION DE L'ENVIRONNEMENT DES PERSONNES

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIERES

IDENTIFICATION DES PERSONNES

DANS LA PREMIÈRE COLONNE, IL Y A UNE SUITE D'ESPACES IDENTIFIÉS PAR UN NOM DE PERSONNAGE.

UNE DÉFINITION EST PRÉSENTÉE POUR CHACUN D'EUX ET TU DOIS ÉCRIRE LE NOM OU LE PRÉNOM D'UNE PERSONNE QUE TU CONNAIS, CORRESPONDANT À LA DÉFINITION MENTIONNÉE. UNE PERSONNE NE PEUT ÊTRE NOMMÉE DEUX FOIS.

SUIS BIEN CES INDICATIONS DE FAÇON À RÉPONDRE CORRECTEMENT.

LIS LES DÉFINITIONS UNE PREMIÈRE FOIS AVANT DE RÉPONDRE POUR TE FAIRE UNE IDÉE DE L'ENSEMBLE.

BONNE CHANCE!

DANS L'ESPACE MARQUÉ PÈRE, TU ÉCRIS LE NOM DE TON PÈRE, OU LE NOM DE LA PERSONNE QUI JOUE LE RÔLE DE PÈRE POUR TOI. IL N'EST PAS NÉCESSAIRE D'Écrire SON NOM AU COMPLET: TU PEUX ÉCRIRE SEULEMENT SON PRÉNOM.

DANS L'ESPACE MARQUÉ MÈRE, TU ÉCRIS LE NOM DE TA MÈRE, OU LE NOM DE LA PERSONNE QUI JOUE LE RÔLE DE MÈRE POUR TOI. ENCORE ICI, TU PEUX ÉCRIRE SEULEMENT SON PRÉNOM.

DANS L'ESPACE MARQUÉ AMI DE MÊME SEXE, TU ÉCRIS LE NOM DU MEILLEUR AMI DE MÊME SEXE QUE TOI.

DANS L'ESPACE MARQUÉ AMI DE SEXE OPPOSÉ, TU ÉCRIS LE PRÉNOM DE TON MEILLEUR AMI DE SEXE OPPOSÉ, INCRIS UN X À CÔTÉ DU PRÉNOM SI TU SORS AVEC CETTE PERSONNE DE FAÇON RÉGULIÈRE.

DANS L'ESPACE MARQUÉ ADULTE DE MÊME SEXE, TU INSCRIS LE PRÉNOM D'UN ADULTE DE TON SEXE EN QUI TU AS CONFiance ET QUE TU Aimes BEAUCOUP.

DANS L'ESPACE MARQUÉ ADULTE DE SEXE OPPOSÉ, TU INSCRIS LE PRÉNOM D'UN ADULTE DU SEXE OPPOSÉ AU TIEN, EN QUI TU AS CONFiance ET QUE TU Aimes BEAUCOUP.

ACTIVITÉ 1

TU AS FAIT UN VOYAGE EXTRAORDINAIRE
AVEC TA FAMILLE ET/OU AVEC DES
AMIS(ES). TU VOURDRAIS BIEN JASER
DE CETTE HEUREUSE EXPÉRIENCE
AVEC

ORDRE DE PRÉFÉRENCE SELON LES ACTIVITÉS

DIFFÉRENTES ACTIVITÉS TE SERONT PRÉSENTÉES UNE À UNE.
POUR CHACUNE D'ELLES, DANS LA COLONNE CORRESPONDANTE, IL
Y A DES CARRÉS BLANCS VIS-À-VIS DES PERSONNAGES IDENTIFIÉS
PRÉCÉDEMMENT.

EN FONCTION DE L'ACTIVITÉ, TU VAS CHOISIR PAR ORDRE
D'IMPORTANCE LES PERSONNES AVEC QUI TU AIMERAIS RÉALISER
CETTE ACTIVITÉ.

TU ÉCRIS LE CHIFFRE 1 VIS-À-VIS LE NOM DE LA PREMIÈRE
PERSONNE QUE TU CHOISIS POUR RÉALISER L'ACTIVITÉ. TU ÉCRIS
LE CHIFFRE 2 VIS-À-VIS LA DEUXIÈME PERSONNE QUE TU CHOISIS.
AINSI DE SUITE POUR TOUS LES PERSONNAGES.

LORSQUE TU AS FINI, TU TOURNES LA PAGE ET TU CONTINUES
DE LA MÊME FAÇON POUR CHACUNE DES ACTIVITÉS.

ACTIVITÉ 2

LORSQUE TU PENSES À TON AVENIR,
TU ESSAIES DE DÉTERMINER SURTOUT
DANS QUELLE CARRIÈRE TU VAS TE
RETRouver PLUS TARD ET TU RESENS
LE BESOIN D'EN PARLER AVEC

ACTIVITÉ 3

QUAND TU PENSES À TA FUTURE
CARRIÈRE ET À TON AVENIR, TU
TE SENS TRÈS INFLUENCÉ(E) PAR
LES DISCUSSIONS QUE TU AS AVEC
TES PARENTS, SOEURS ET AMIS(ES).
CELA TE PRÉOCCUPE ET TU AIMERAIS
BIEN EN JASER AVEC

ACTIVITÉ 4

TU AS L'IMPRESSION D'ÊTRE VICTIME
D'UNE INJUSTICE DANS TA FAMILLE
ET CELA T'A AMENÉ(E) À TE QUERELLER
AVEC QUELQU'UN DE TON ENTOURAGE.
TU SOUHAITERAIS EN DISCUTER AVEC

ACTIVITÉ 5

TU TE PRÉOCCUPES BEAUCOUP DE
TON APPARENCE PHYSIQUE LORSQUE
TU TE RETROUVES EN PRÉSENCE DE
PERSONNES DE L'AUTRE SEXE. TU
AIMERAIS EN PARLER À

ACTIVITÉ 6

TU AS UNE DÉCISION IMPORTANTE
À PRENDRE EN CE QUI CONCERNE
LE CHOIX DE L'ÉCOLE OU TU IRAS
L'AN PROCHAIN. TU AIMERAIS EN
JASER AVEC

ACTIVITÉ 7

TU AS À CHOISIR ENTRE ACCORDER
DAVANTAGE DE TEMPS À TES ÉTUDES
OU CONTINUER CERTAINES ACTIVITÉS
OU MÊME CERTAINES MAUVAISES
HABITUDES QUI NUISENT À TON
RENDEMENT SCOLAIRE. TU SENS
LE BESOIN D'EN DISCUTER AVEC

ACTIVITÉ 8

À L'ÉCOLE OU EN PRÉSENCE DE
L'AUTORITÉ, TON APPARENCE PHYSIQUE
DEVIENT TOUT À COUP TRÈS
IMPORTANTE. TU AIMERAIS EN
DISCUTER AVEC

ACTIVITÉ 9

PAR LA TÉLÉVISION OU LES JOURNAUX,
TU REÇOIS DE L'INFORMATION SUR
L'AVORTEMENT, LA RELIGION ET
LE MARIAGE. PAR LA SUITE, TU
AIMERAIS DISCUTER DE CES SUJETS
AVEC

ACTIVITÉ 10

SUITE À UNE RÉALISATION MANUELLE,
TU DÉCOUVRES Soudain DES HABILETÉS
NOUVELLES CHEZ TOI. TU AIMERAIS
EN JASER AVEC

ACTIVITÉ 11

EN INTERROGEANT TES PARENTS OU
EN ÉTANT INTERROGÉ(E) PAR EUX,
CERTAINES QUESTIONS TE VIENNENT
À L'ESPRIT AU SUJET DE LA
SEXUALITÉ. TU RESENS LE BESOIN
D'EN PARLER AVEC

ACTIVITÉ 12

TU AS L'IMPRESSION DE T'ÊTRE
FAIT ROULER PAR UNE PERSONNE
TRÈS IMPORTANTE POUR TOI ET TU
ES TRÈS DÉÇU(E) PAR L'ATTITUDE
DE CETTE PERSONNE. TU DÉCIDES
ALORS DE CONFIER CETTE DÉCEPTION
À

ACTIVITÉ 13

TU VIENS DE SUBIR UN ÉCHEC DANS
UNE MATIÈRE SCOLAIRE QUE TU AVAIS
POURTANT BEAUCOUP TRAVAILLÉE.
TU RESENS LE BESOIN DE PARTAGER
TA DÉCEPTION AVEC

ACTIVITÉ 14

TOUTE L'INFORMATION QUE TU REÇOIS
AU SUJET DES MALADIES VÉNÉRIENNES
TE FONT POSER CERTAINES QUESTIONS
SUR LA SEXUALITÉ. TU RESENS
LE BESOIN D'EN PARLER AVEC

ACTIVITÉ 15

EN DISCUTANT AVEC DES AMIS(ES)
SUR LA RELIGION, LE MARIAGE OU
L'AVORTEMENT, TU EN VIENS À
REMETTRE TES OPINIONS EN QUESTION.
TU CHOISIS ALORS D'EN DISCUTER
AVEC

PROTOCOLE DE REPONSE

Ecrire en lettres moulées et bien former les chiffres.

MOM _____

PRENOM _____

SEX M F AGE

NIVEAU SCOLAIRE

Appendice C
Questionnaire socio-démographique

QUESTIONNAIRE SOCIO-DEMOGRAPHIQUE

EST-CE QUE TU VIS PRESENTEMENT AVEC TON PERE ET TA MERE? _____

SONT-ILS TES PARENTS REELS OU ADOPTIFS? _____

EST-CE QUE TON PERE TRAVAILLE ACTUELLEMENT? _____

SI OUI, A QUEL ENDROIT? _____

QUEL EST SON EMPLOI? _____

EST-CE QUE TA MERE TRAVAILLE ACTUELLEMENT? _____

SI OUI, A QUEL ENDROIT? _____

QUEL EST SON EMPLOI? _____

SI TU NE VIS PAS AVEC TON PERE ET TA MERE, CHOISIS DANS LES SITUATIONS SUIVANTES CELLE QUI EST LA TIENNE.

JE VIS AVEC MON PERE SEULEMENT. _____

JE VIS AVEC MA MERE SEULEMENT. _____

JE VIS CHEZ QUELQU'UN D'AUTRE DE MA FAMILLE. _____ QUEL EST LE LIEN DE PARENTE AVEC CETTE PERSONNE? _____

JE VIS DANS UNE FAMILLE D'ACCUEIL. _____

DEPUIS COMBIEN DE TEMPS VIS-TU CETTE SITUATION? _____

QUELLE EST LA CAUSE DE CETTE SITUATION? _____ (IL S'AGIT ICI DE SPECIFIER LA RAISON EXPLIQUANT LE FAIT DE
NE PAS VIVRE AVEC SES DEUX PARENTS: DECES, SEPARATION OU DI-
VORCE OU UNE AUTRE RAISON.)

Références

- ALDOUS, J. (1972). Children's perception of adult role assignment: Father absence, class, race, and sex influences. Journal of marriage and the family, 34, 55-65.
- AMBERT, A.M., SAUCIER, J.F. (1983). Adolescents' perception of their parent and parents' marital status. The journal of social psychology, 120, 101-117.
- ANTHONY, E.J. (1974). Children at risk from divorce: a review. Yearbook of the international association for child psychiatry and allied profession, 3, 461-477.
- ATKINSON, J.W. (1958). Motives in fantasy action, and society. New York: VanNostrand.
- BELZIL, M. (1980). L'environnement immédiat de l'adolescent: étude de validation. Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières.
- BILLER, H.B. (1971). The mother-child relationship and the father absent boy's personality development. Merrill Palmer Quart, 17, 227-241.
- BISHOP, D.W., WITT, P.A. (1970). Sources of behavioral variance during leisure time. Journal of personality and social psychology, 16, No. 2, 352-360.
- BRONFENBRENNER, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. American psychologist, 32, tome 2 (7), 513-531.
- CRONBACH, L.J. MEEHL, P.E. (1955). Construct validity in psychological tests. Psychological bulletin, 52, 281-302.
- DUNCAN, D.J. (1978). Leisure types: factor analyses of leisure profiles. Journal of leisure research, 10, No. 2, 113-125
- FORTIER, G. (1982). Relation entre la perception de l'environnement immédiat et le rendement académique de l'étudiant en milieu scolaire secondaire. Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières.

- HÉBERT, G. (1979). Adolescence et environnement immédiat: étude de la relation entre les rôles et les activités. Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières.
- ISO-AHOLA, S. (1976). On the theoretical link between personality and leisure. Psychological reports, 39, 3-10.
- JOURARD, S.M., LASAKOW, P. (1958). Some factors in self-disclosure. Journal of abnormal and social psychology, 56, 91-98.
- KELLY, G.A. (1955). The psychology of personal constructs. New York: Norton.
- KELLY, J.B., WALLERSTEIN, J. (1976). The effects of parental divorce: experiences of the child in early latency. American journal orthopsychiatry, 46, 20-32.
- KOMAROVSKY, M. (1974). Patterns of self-disclosure of male undergraduates. Journal of marriage and the family, 36, No. 4, 667-686.
- LONDON, M. CRANDALL, R. FITZGIBBONS, D. (1977). The psychological structure of leisure: activities, needs, people. Journal of leisure research, 9, No. 4, 252-263.
- MCKECHNIE, G.E. (1974). The psychological structure of leisure: past behavior. Journal of leisure research, 6, 27-45.
- MULCAHY, G.A. (1973). Sex differences in patterns of self-disclosure among adolescents: a developmental perspective. Journal of youth and adolescence, 2, No. 4, 343-356.
- ROW, A., SIEGELMAN, M. (1963). A parent-child relations questionnaire. Child development, 34, 355-369.
- ROSENTHAL, D., HANSEN, J. (1980). Comparison of adolescents' perceptions and behaviors in single and two-parent families. Journal of youth and adolescence, 9, 407-417.
- SHINN, M.B. (1978). Father absence and children's cognitive development. Psychological bulletin, 2, 295-324.

WALLERSTEIN, J., KELLY, J.B. (1974). The effects of parental divorce: The adolescent experience. Yearbook of the international association for child psychiatry and allied professions, 3, 479-505.

WALLERSTEIN, J., KELLY, J.B. (1976). The effects of parental divorce: experiences of the child in later latency. American journal orthopsychiatry, 46, 259-269.

WEST, L.W. (1970). Sex differences in the exercise of circumspection in self-disclosure among adolescents. Psychological reports, 26, 226.

WEST, L.W., ZINGLE, H.W. (1969). A self-disclosure inventory for adolescents. Psychological reports, 24, 439-445.

WILLIAMS, P. (1980). Adolescent identification and academic achievement: reporting the awareness of similarity to role models. Journal of youth adolescence, 9, No. 4.