

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

MÉMOIRE DE MAÎTRISE

PRÉSENTÉ

COMME EXIGENCE PARTIELLE

DE LA MAÎTRISE EN THÉOLOGIE (3434)

PAR

PIERRE ROBITAILLE

"Étude sur les exigences de conception d'un didacticiel
dédié à l'Enseignement Religieux Catholique, au primaire, à
la lumière du document de Basque et Mahy."

AUTOMNE 1988

Université du Québec à Trois-Rivières

Service de la bibliothèque

Avertissement

L'auteur de ce mémoire ou de cette thèse a autorisé l'Université du Québec à Trois-Rivières à diffuser, à des fins non lucratives, une copie de son mémoire ou de sa thèse.

Cette diffusion n'entraîne pas une renonciation de la part de l'auteur à ses droits de propriété intellectuelle, incluant le droit d'auteur, sur ce mémoire ou cette thèse. Notamment, la reproduction ou la publication de la totalité ou d'une partie importante de ce mémoire ou de cette thèse requiert son autorisation.

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION	1
Arrière-plan	
Une question multidisciplinaire	
Résultats attendus de cette recherche	
Canevas de la recherche	
CHAPITRE I	9
Limites de la revue bibliographique	
Méthode de recherche bibliographique	
Résultat de la recherche bibliographique	
Synthèse de l'état de la question	
Originalité de la recherche	
CHAPITRE II	20
Réalité étudiée	
Procédure de recherche	
Conduite de la recherche	
PHASE 1 Analyse.....	26
Idée de départ.....	27
Précision du sujet.....	31
Analyse du public cible	31
Révision du matériel existant	33
Inventaire des ressources	34
Analyse des coûts.....	35
Analyse des contraintes financières et des personnes	35
Résumé de la PHASE 1 Analyse	36
PHASE 2 Design.....	38
Définition et analyse de l'objectif général	39
Analyse de l'apprentissage	42
Détermination des pré-requis.....	47
Sélection du contenu.....	48
Détermination de la nature du didacticiel.....	55
Choix du type de didacticiel.....	57
Elaboration de la stratégie pédagogique	58
Elaboration des stimuli	59
Choix du système d'évaluation.....	60
Choix du type de cheminement de l'apprenant	61
Développement du diagramme-bloc.....	62
Révision du diagramme-bloc.....	63

Résumé de la PHASE 2 (Design).....	63
PHASE 3 Développement.....	65
PHASE 4 Évaluation.....	66
CHAPITRE III	67
Rien n'est fait	
Un choix de procédure	
Limitation de la recherche au Module 8	
Le public cible	
Nécessité absolue de didacticiels	
Importantes considérations sur le contenu	
La "catholicité"	71
Foi et engagement.....	72
Réactions d'orientation chrétiennes	73
Contenu du Module 8.....	73
Éléments particuliers de l'apprentissage	73
Orientation communautaire	74
Le type d'apprentissage	75
CONCLUSION.....	77
BIBLIOGRAPHIE	80
ANNEXE 1	82
ANNEXE 2	86
ANNEXE 3.....	87
ANNEXE 4.....	93
ANNEXE 5.....	94
ANNEXE 6.....	95

Liste des tableaux

Organigramme de la PHASE 1	26
Organigramme de la PHASE 2	38
Organigramme de la PHASE 3	65
Organigramme de la PHASE 4	66
Tableau sur la catholicité	75
Diagramme synthèse des exigences de la foi	78
Modèle du questionnaire	87
Grille Basque-Mahy	93
Diagramme-bloc pour le module 8	94
Guide d'utilisation du didacticiel.....	95

INTRODUCTION

Le mémoire présenté ici a pour objectif **d'étudier les exigences de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique, au primaire, à la lumière du document de Basque et Mahy¹**. Cette étude répond à une exigence partielle de la Maîtrise ès Art en Théologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle se veut une étape d'analyse et de réflexion sur l'utilisation de didacticiels dans les classes d'Enseignement Religieux Catholique scolaire au niveau primaire.

La question posée est celle-ci : de quelles exigences particulières à la foi chrétienne doit-on tenir compte lors de la conception d'un didacticiel qui serait dédié à l'Enseignement Religieux Catholique, au niveau primaire?

Arrière-plan :

Nous savons tous que la technologie prend une place de plus en plus grande dans nos vies et que les développements de ces dernières années, en matière de communication, ont conduit à une révolution du mode de transmission de l'information. Ainsi les applications de ce qui est appelé, au

¹ J., BASQUE et Isabelle MAHY, Guide de Création de Didacticiels, Québec, Graficor, 1983.

sens large, l'informatique ont suscité dans ce monde de la communication l'apparition d'un appareil, mutant de ces gigantesques ordinateurs du passé, le micro-ordinateur. Ce dernier-né de la technologie moderne, à cause de sa facilité de manipulation, de sa grande puissance et de sa petite taille, a déferlé dans plusieurs milieux dont celui de l'enseignement.

Actuellement les pédagogues apprivoisent cette machine et lui cherchent une vocation de "maître en second" à bord de leur galère. Cette machine prend ainsi de plus en plus de place dans les écoles et semble s'y installer à demeure. Face à ce phénomène de notre monde moderne, une question surgit à l'esprit : cet outil pourrait-il aussi servir à l'éducation de nos jeunes chrétiens? Certes, si le micro-ordinateur est considéré comme un nouvel outil de communication, il est probable que la réponse apportée à cette interrogation sera affirmative. Par ailleurs les catéchètes, c'est-à-dire ceux qui ont la charge de l'éducation de nos jeunes chrétiens en milieu scolaire, sont aux prises avec de sérieux problèmes. D'un côté, les horaires qu'ils ont à respecter dans les écoles où ils travaillent ne leur permettent pas de consacrer suffisamment de temps à élaborer eux-mêmes des didacticiels qui pourraient leur servir d'outils pédagogiques. D'un autre côté, leur formation de professeur ne comprend pas toujours les éléments nécessaires pour les familiariser à la manipulation des micro-ordinateurs. Donc ces enseignants ne peuvent, par manque de temps ou de connaissances en micro-informatique, se lancer dans la conception de programmes spécialisés dont ils pourraient se servir dans les cours d'Enseignement Religieux Catholique qu'ils dispensent à leurs élèves.

Jusqu'ici, aucune étude sérieuse, à notre connaissance, ne fut réalisée concernant les exigences de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire. Il serait donc difficile pour quelqu'un qui voudrait réaliser un tel didacticiel de savoir par où commencer. Les disciplines comme le français, les mathématiques et d'autres encore, disposent maintenant de didacticiels pour "aider" les professeurs à compléter la somme des outils pédagogiques disponibles pour leur enseignement. Qu'en est-il de l'Enseignement Religieux Catholique?

Ici la situation est alarmante. Considérant l'utilisation possible des instruments de communication par l'Eglise et par les laïcs dans l'action pastorale, l'introduction du décret Inter Mirifica mentionne que:

Parmi les admirables inventions techniques que, Dieu aidant, le génie humain a pu extraire de l'univers créé, l'Eglise accueille et suit avec une sollicitude particulière celles qui concernent avant tout l'esprit même de l'homme et qui ont ouvert des voies nouvelles pour communiquer les informations de toutes sortes, les pensées et les modes d'actions avec la plus grande facilité. Parmi ces dernières inventions émergent à leur tour les instruments, qui, de par leur nature, sont à même d'atteindre et d'influencer non seulement les individus, mais les multitudes en tant que telles, voire toute la société humaine. Ce sont la presse, le cinéma, la radio, la télévision, ainsi que d'autres encore, qui méritent de ce fait le nom d'«instruments de communication sociale». L'Eglise a parfaitement conscience que ces instruments employés de la juste façon, apportent au genre humain de précieux concours; car ils peuvent contribuer au déassement aussi bien qu'à l'instruction des esprits, ainsi qu'à l'extension et à la consolidation du règne de Dieu.²

Pourtant l'utilisation judicieuse de ce nouvel instrument de communication sociale qu'est l'ordinateur est encore en veilleuse en

² VATICAN II, Décret <Inter mirifica>, nos 1-2.

enseignement religieux. Aucun didacticiel n'est présentement disponible pour les programmes scolaires d'Enseignement Religieux Catholique au primaire et cela sur aucun type de micro-ordinateur. Phénomène curieux si l'on considère l'engouement général pour l'informatique et l'intérêt que les jeunes portent à cette nouvelle technologie! Nous sommes donc en face d'une réalité : l'absence de didacticiels disponibles en Enseignement Religieux Catholique. Que faire pour amorcer des changements ?

La situation se doit d'évoluer. Il importe de poser des gestes qui favoriseront certains changements. Ainsi, pour concevoir et fabriquer des didacticiels, il existe des méthodes proposant des façons de faire qui, bien appliquées, sont sensées donner de bons résultats. Ces méthodes sont-elles applicables à un domaine d'étude où la transmission de valeurs et de connaissances basées sur la révélation biblique et la tradition ecclésiale occupe une place primordiale? Est-il pertinent d'utiliser ce mode de communication sociale dans le cadre d'un cours d'Enseignement Religieux Catholique au primaire?

Bien que ce type de complément pédagogique puisse être intéressant pour l'Enseignement Religieux Catholique , les réserves susceptibles d'être soulevées par l'Application Pédagogique de l'Ordinateur en ce domaine touchent surtout la façon dont seraient utilisés ces outils. En effet, il ne s'agit pas simplement de parachuter des didacticiels dans les classes d'Enseignement Religieux Catholique au primaire pour que ceux-ci deviennent automatiquement pertinents ou utilisables. L'emploi de didacticiels dont le but serait uniquement d'augmenter la performance intellectuelle, alors que les

cours d'Enseignement Religieux Catholique visent aussi le développement d'attitudes et la promotion de valeurs morales, serait fort éloigné du but visé par cet enseignement. En agissant ainsi, l'appui apporté à cette discipline serait très mince. Comment aborder la question si ce n'est par une recherche sur les exigences de conception de didacticiels, particulières à cette discipline?

Une question multidisciplinaire :

La réalisation d'un didacticiel touche à plusieurs disciplines. Il est évident, par exemple, que la réalisation d'un didacticiel nécessite une certaine connaissance de l'informatique. Il est également impératif qu'un concepteur de didacticiels soit familier avec les éléments de pédagogie utilisés dans le programme académique auquel s'adresse celui-ci.

Ainsi, trois domaines particuliers seront explorés dans la présente démarche. Il sera nécessaire d'aborder les technicalités propres aux didacticiels, c'est-à-dire, appareils, programmation, etc.. Il sera également indispensable de souligner les avenues pédagogiques envisageables pour un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire. Finalement la dimension fondamentale de cette approche, la foi, devra être située correctement. Nous verrons, dans le chapitre intitulé "Procédure", comment seront traitées chacune de ces facettes de la question. Ne serait-ce que pour vérifier la possibilité de concevoir un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire, il est important d'analyser tous les angles de ce nouveau mode de communication qu'est le didacticiel et d'établir des principes généraux à respecter lors de la conception, de la réalisation et de l'utilisation d'un tel didacticiel. Il est donc préférable de

réaliser cette première démarche exploratoire afin d'éviter de faire fausse route dès le départ.

Le besoin immédiat se précise donc. **Pour utiliser efficacement un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire il est important de connaître certains paramètres de conception et de fabrication.** Ces paramètres sont relatifs aux besoins immédiats des programmes d'enseignement pédagogiques et aussi aux exigences de la Foi chrétienne. Ils sont conçus et mis en place pour apporter certaines connaissances religieuses et surtout pour promouvoir le message apporté par le Fils de Dieu, Jésus-Christ. Ce message d'amour est générateur d'action et doit être soutenu par ce programme afin de stimuler l'esprit fraternel des étudiants. "La Révélation favorise puissamment l'essor de cette communion des personnes entre elles."³ Cette bonne nouvelle n'est pas que parole et connaissance, elle est aussi engagement et partage, elle est amour et rencontre.

Cette recherche permettra donc de déblayer le terrain, en isolant quelques éléments indispensables à la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire. Ces quelques points précis pourront éventuellement servir d'assise à une première réalisation médiatisée d'un tel didacticiel.

Résultats attendus de cette recherche :

Ce travail ne vise pas d'abord à déterminer l'utilisation possible des didacticiels mais à isoler les exigences de la conception de tels outils. Comme

³ VATICAN II, «Gaudium et spes», no 23,1.

il fut mentionné précédemment, il est essentiel de bien connaître les exigences de la conception avant de se lancer dans la réalisation massive de didacticiels . Cette recherche compte apporter certaines précisions sur les paramètres à respecter lors de cette conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire.

Cette recherche est indispensable pour amorcer une réflexion sur la possibilité d'utiliser des logiciels éducatifs dans les cours d'Enseignement Religieux Catholique au primaire. Elle veut donc sensibiliser, tant les enseignants que la communauté chrétienne, aux possibilités que pourrait offrir l'utilisation de cet outil pédagogique.

L'Eglise a toujours été à l'avant-garde dans le monde et sa mission d'enseignement est de conduire le peuple de Dieu. Ce nouvel instrument de communication sociale peut sûrement, lui aussi, servir cette grande cause.⁴

Canevas de la recherche :

Comment s'y prendre pour isoler ces exigences?

La démarche utilisée ici consistera d'abord à **faire le point sur la question**, en effectuant une recherche bibliographique qui permettra de cerner les idées actuellement promues dans ce domaine.

Par la suite un exercice de simulation, consistant à **concevoir un didacticiel** dédié à l'Enseignement Religieux Catholique, sera réalisé dans le but d'ouvrir une discussion sur les exigences spécifiques à un logiciel éducatif dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire. L'objet de l'exercice

⁴ Cf., VATICAN II, «Inter mirifica».

n'est pas de créer un didacticiel et de le mettre en marché, mais d'abord et avant tout de discuter des exigences de conception de celui-ci.

Enfin une **analyse des résultats** obtenus sera réalisée afin de dégager la pertinence et le bien-fondé des propositions et de suggérer quelques recommandations applicables à la conception d'un pareil outil pédagogique.

Cette recherche propose donc de faire un premier pas dans cette voie. Il est possible qu'une étape ultérieure amène à vérifier les hypothèses apportées par cette recherche, en réalisant un didacticiel basé sur les éléments développés ici et en vérifiant sur place la pertinence de l'utilisation d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire. Cela permettrait de préciser davantage la valeur des propositions apportées et, par la même occasion, de faire un pas de plus dans une direction qui semble inévitable : l'Application Pédagogique de l'Ordinateur dans les programmes scolaires d'Enseignement Religieux Catholique au primaire.

CHAPITRE I

ÉTAT DE LA QUESTION

Ce chapitre a pour objet de faire l'état de la question en dépouillant la recherche bibliographique et en présentant une synthèse des positions en vigueur dans le champ de recherche dont il est question dans ce travail.

Limites de la revue bibliographique :

La revue bibliographique se limite aux ouvrages, manuels, livres ou articles de revues qui sont reliés, de près ou de loin, au problème traité ici : **l'étude des exigences de conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique, au niveau primaire.**

Au point de départ, cette recherche bibliographique couvrait une période de 6 ans, soit de 1980 à 1986. Evidemment, les références contenues dans certains ouvrages nous ont amené à remonter dans le temps pour couvrir exhaustivement ce sujet de recherche.

Méthode de recherche bibliographique :

Pour arriver à localiser les sources d'information disponibles une recherche bibliographique informatisée fut d'abord effectuée, avec les moyens

alors disponibles. Par la suite une recherche en archives est venue compléter la cueillette des données.

La consultation de B.A.D.A.D.U.Q.⁵ a servi à isoler les volumes se rapportant au domaine de cette recherche. Quelques documents furent ainsi obtenus et ont contribué, grâce aux références contenues dans ces volumes, à trouver d'autres ouvrages sur le sujet.⁶ Comme il fut mentionné au chapitre précédent, le problème traité ici touche au moins deux disciplines c'est-à-dire, la théologie et la pédagogie. Des descripteurs apparentés à ces thèmes furent utilisés pour arriver à obtenir le maximum d'informations sur ce sujet. Il importait de procéder de la sorte, afin de ne pas évacuer les possibilités non envisagées au départ. Ce procédé apporte l'assurance d'une revue bibliographique complète et précise sur le sujet qui nous intéresse.

Une autre banque de données informatisées, celle-ci Américaine, "DIALOG",⁷ fut consultée. Elle semblait être la mieux adaptée aux besoins de cette recherche. Elle a permis d'obtenir quelques références d'articles intéressants.

Les revues spécialisées suivantes ont été examinées : "Computing reviews", "Computer literature index" sous la rubrique (education), le mensuel "Vie pédagogique" ainsi que le "Bulletin signalétique", pour tenter d'y découvrir des articles pouvant se rapporter au sujet traité.

⁵ Voir l'annexe 2, pour la liste des descripteurs.

⁶ La liste est trop volumineuse pour être présentée ici. Les quelques références conservées pour cette recherche sont mentionnées dans l'annexe 1.

⁷ Nous avons entrepris cette démarche après consultation avec le bibliothécaire assigné au département de Théologie, qui nous a aidé à réaliser cette recherche informatisée. DIALOG, information services, Inc., 3460 Hillview Avenue/Palo Alto, CA 94304, U.S.A.

Les périodiques américains suivants : MacWorld, Compute, PCWorld, Family guide to Educational Software (1986), firent également l'objet d'un examen attentif.

Résultat de la recherche bibliographique :

Par cette recherche, aucun didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique n'a été isolé. Mentionnons également que les manuels, livres et articles consultés ne semblent pas d'égale importance pour cette étude. Les références qui ont apporté l'information la plus pertinente sont les suivantes.

Un premier volume retient l'attention. Le **"Guide de Création de Didacticiels"**⁸. Il propose une méthode de création de didacticiels. Il a été d'un précieux secours pour localiser le lieu de notre intervention dans le déroulement de la création d'un didacticiel. Ce livre explique les diverses étapes à suivre lors de la conception et de la réalisation d'un didacticiel. De ce plan méthodologique, il ressort que la création d'un didacticiel passe par 4 **phases** majeures : "l'Analyse, le Design, le Développement et l'Évaluation". C'est donc le modèle présenté dans ce volume qui fut retenu pour faciliter la démonstration consistant à simuler la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire.

Concernant l'aspect religieux de cette démarche. Le **"guide du professeur d'enseignement religieux au niveau primaire"**, 1er cycle, a fourni les éléments nécessaires pour évaluer les besoins de la clientèle visée par ce travail, ainsi que les buts et objectifs des différentes étapes du cours

⁸ J., BASQUE et Isabelle MAHY, op.cit.

d'Enseignement Religieux Catholique présenté dans les écoles.⁹ Il sera le second document jugé essentiel pour cette recherche.

Les didacticiels répondent à certaines règles techniques et pédagogiques de fabrication qui influent sur la qualité du produit. Pour prendre connaissance de ces critères, différents ouvrages publiés par le M.E.Q.¹⁰ furent dépouillés. Ceux-ci indiquent une série de critères qui se situent dans la ligne de pensée des responsables des divers programmes éducatifs présentés dans les écoles. Ils sont construits simplement, de manière à répondre à des questions techniques et pédagogiques précises sur les didacticiels.

Comme il fut mentionné précédemment plusieurs autres ouvrages, dont vous trouverez la liste complète en annexe bibliographique, ont aidé à poursuivre la présente réflexion. Ceux-ci ont la caractéristique commune d'offrir certains éléments généraux pertinents sur l'Application Pédagogique de l'Ordinateur.

Cette revue bibliographique semble donc contenir tous les éléments importants nécessaires pour amorcer et finaliser cette réflexion sur l'étude des

⁹ QUÉBEC (prov.), Guide pédagogique primaire (enseignement religieux catholique premier cycle), (Direction de l'enseignement catholique), Québec, M.E.Q., 1984.

¹⁰ B.,MATAIGNE, L'évaluation des didacticiels, (Bibliothèque Nationale du Québec),(Coll. La micro-informatique et l'enseignement), Québec, M.E.Q., 1984.
 B.,MATAIGNE, La documentation d'accompagnement des didacticiels (Critère d'évaluation et de production), (Coll. Technologie éducative), Québec, M.E.Q., 1985.
 B.,MATAIGNE, La page écran et ses attributs (pour une évaluation plus raffinée des didacticiels), (Coll. Technologie éducative), Québec, M.E.Q., 1985.
 Conseil des ministres de l'Éducation du (Canada), Évaluation des logiciels (Critères d'évaluation des logiciels éducatifs), Toronto,C.M.E.C., 1985,

exigences de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire.

Synthèse de l'état de la question :

En somme, aucun didacticiel disponible ou en voie de réalisation pour l'Enseignement Religieux Catholique, ne fut répertorié. Ni le "Répertoire des ressources en micro-informatique"¹¹, ni le "Développement de la micro-informatique : répertoire des logiciels subventionnés"¹² ne mentionnent l'existence de logiciels éducatifs dédiés à l'Enseignement Religieux Catholique. En ce qui concerne le travail fait à "MAREDSOUS"¹³, celui-ci est orienté vers une utilisation de données informatisées sur la Bible et non sur l'utilisation ou la conception de didacticiels. D'autres logiciels "bibliques" sont produits par des compagnies indépendantes. La fonction de ces logiciels est de conserver le contenu de la Bible sur des disquettes afin de pouvoir y retrouver des références et cela le plus rapidement possible.¹⁴

Concernant les volumes expressément écrits sur les didacticiels religieux, les recherches effectuées donnent, ici, des résultats aussi maigres que précédemment. Aucun ouvrage vraiment pertinent sur ce sujet ne fut répertorié.

¹¹ F.Q.E.E., Répertoire des ressources en micro-informatique (Fondation Québécoise des Etudes en Economique), Québec, M.E.Q., 1984.

¹² QUEBEC (prov.), Développement de la micro-informatique: répertoire des logiciels subventionnés (Direction générale de l'évaluation), Québec, M.E.Q., 1986.

¹³ ABBAYE de MAREDSOUS, Centre informatique et Bible, Maredsous, Brepols, 1981, 177 pages.

¹⁴ Medina Software Inc., MacScripture, 2008 Las Palmas Circle, Orlando, Fl 32822 (exemple de logiciel de données sur la Bible sur micro-ordinateur Macintosh).

Pour réaliser cette **recherche sur les exigences de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire**, où la démarche proposée est de concevoir un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire, deux volumes serviront de sources principales. L'un couvre l'aspect pédagogique et théologique du problème¹⁵ et l'autre se rapporte à la méthode employée pour réaliser cet exercice de conception.¹⁶

Pour bien situer la recherche, au niveau des programmes religieux scolaires et des options pédagogiques suggérées par ceux-ci, le guide pédagogique du niveau primaire sera utilisé. Cet ouvrage propose "à l'enseignant ... des façons d'organiser et de structurer son intervention auprès des élèves en fonction des contenus et des objectifs d'apprentissage déterminés dans le programme. Il fournit donc des réponses concrètes en ce qui concerne la gestion des méthodes d'enseignement."¹⁷

Lors de la réalisation d'un didacticiel, il y a plusieurs étapes de réflexions. Ces étapes sont considérées comme étant consécutives et exigent de remplir les conditions de la précédente avant de passer à la suivante. Chacune de ces étapes devient ainsi un pré-requis à la suivante.

Selon le volume de Basque et Mahy il y a quatre étapes majeures appelées PHASES dans la création d'un didacticiel : " l'Analyse, le Design, le Développement et l'Evaluation."¹⁸,

¹⁵ Guide Pédagogique primaire, op. cit.

¹⁶ J., BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit.

¹⁷ Guide Pédagogique primaire, op. cit., p.3.

¹⁸ J., BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit., p.14.

L'**Analyse** consiste à développer l'idée de départ du didacticiel projeté en définissant les besoins, en précisant le sujet, en spécifiant le public cible, en évaluant les coûts etc. Cette phase préliminaire sert soit "(1) à poursuivre la démarche sans modifier votre idée première,(2) soit à raffiner votre projet pour le rendre utile, original (au sens d'unique) et possible, soit encore (3) à abandonner le projet."¹⁹ Cette phase sert de remise en question pour vérifier la faisabilité du projet embryonnaire. Si les questions posées lors de cette analyse reçoivent une réponse affirmative et que le projet vaut la peine d'être réalisé, il est suggéré de passer à la phase suivante.

Le **Design** "consiste à mettre au point toute la dimension pédagogique du didacticiel. La préparation systématique du matériel didactique informatisé permettra d'assurer une congruence entre ses objectifs, son contenu, ses stratégies pédagogiques et son système d'évaluation de l'apprentissage."²⁰ Cette phase comporte ainsi plusieurs objectifs que l'auteur doit préciser pour mener à bien son projet.

La phase suivante est le **Développement** du didacticiel. Ici vient la rédaction du scénario du didacticiel, la composition de ses pages écran, la réalisation de la programmation , le montage de la fiche technique et pédagogique du didacticiel.

¹⁹ Ibid. p.18.

²⁰ Ibid. p.42.

La phase finale selon "Basque et Mahy" est l'**Évaluation** du didacticiel. Cette dernière mise au point permet d'essayer le produit pré-fini, de corriger les erreurs et enfin d'implanter le didacticiel.

Considérant l'ensemble de cette démarche de conception, il semble que la réflexion sur les exigences de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire, se situera surtout au niveau de la PHASE 2, le Design, considéré dans l'ouvrage de Basque et Mahy. En effet, si la définition et l'analyse de l'objectif général, l'analyse de l'apprentissage et la détermination des pré-requis sont des précisions assez simples à déterminer dans la démarche de conception d'un didacticiel, il n'en n'est pas de même pour les six autres étapes²¹ comme nous le verrons plus loin.

Les PHASES 1,3 et 4 : "l'Analyse, le Développement et l'Évaluation" bien qu'étant très importantes, constituent des étapes, disons, plus techniques de la fabrication. Elles n'apportent que quelques choix possibles, peu importe la discipline à laquelle s'adresse le didacticiel. Affirmer que celui-ci aura son utilité ne provoque guère de remous chez des gens qui désirent réaliser un tel produit. Quant à son développement et à son évaluation soit : les PHASES 3-4, ce sont là des phases dont toutes disciplines doivent tenir compte pour finaliser leur produit. Cette recherche ne visant pas la réalisation concrète d'un didacticiel, mais bien une réflexion sur les exigences de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique, au primaire, il ne sera pas nécessaire de s'attarder sur ces dernières phases.

²¹ Ibid. p.42 - 73.

Dans la discipline visée par ce travail, des questions comme la sélection du contenu, la détermination de la nature du didacticiel, le choix du type de didacticiel, l'élaboration de la stratégie pédagogique, le choix du système d'évaluation et le choix du cheminement de l'apprenant doivent être définis avec beaucoup de précision. Les réponses apportées à ces questions pourraient, selon leurs qualités et leurs fondements, devenir des éléments essentiels dont il faudra tenir compte lors de la conception et de la réalisation de tels didacticiels. Pour ces raisons, cette partie du travail sera la plus étoffée.

Finalement, en ce qui a trait aux critères techniques et pédagogiques, bien qu'ils soient surtout utilisés lors de la réalisation ou de l'analyse de ces outils pédagogiques, les documents mentionnés plus haut permettent de bien saisir cet aspect de la question.²² Ils seront utilisés sporadiquement dans le travail pour amener des précisions sur certains aspects de la conception.

Plusieurs critères peuvent servir de balises lors de la conception, la réalisation ou l'analyse d'un didacticiel. Ceux-ci sont structurés de manière à pouvoir évaluer différents aspects d'un didacticiel afin d'en observer les diverses faiblesses ou forces. Il est possible d'énumérer certains de ces critères en les classant sous deux types : les critères techniques et les critères pédagogiques.²³

Les critères techniques sont des règles se rapportant aux aspects mécaniques de l'appareil utilisé ainsi qu'à certains principes de présentation et

²² N.b. Voir les ouvrages cités en p.12.

²³ B., MATAIGNE, L'évaluation des didacticiels, op. cit., p.9.

de déroulement de l'activité informatisée. Voici, en bref, quelques exemples de critères techniques, retrouvés dans certains ouvrages.²⁴ -Affichage à l'écran. -Couleur, graphique et son. -Facilité d'emploi. -Facilité d'implantation. -Système de gestion. -Mémoire exigée par le programme. -Type d'appareil à utiliser. -Langages de programmation. -Périphériques nécessaires. -Type de support. Ces éléments deviennent des critères d'évaluation permettant de qualifier l'utilisation des didacticiels analysés ou fournissent des repères lors de la conception de ces derniers. Certaines règles sont également proposées concernant l'aspect pédagogique du logiciel éducatif.

Les critères pédagogiques d'analyse et de fabrication qui suivent proviennent des sources citées plus haut. Leur but est de maximiser l'efficacité du produit. -Connaître les objectifs du didacticiel. -Démarche pédagogique employée. -Temps de durée de l'ensemble du didacticiel. -Nombre d'étapes. -Cohérence des activités. -Facilite de dialogue. -Technique de questionnement. -Evaluation. -Limites du sujet. -Structuration.

Originalité de la recherche :

Il est possible de constater que cette recherche est une des premières faite sur ce sujet. Le fait de vouloir considérer l'utilisation d'un nouvel instrument de communication sociale comme l'ordinateur dans une discipline théologique est aussi une idée originale qui peut laisser songeur quant à la pertinence de cette démarche. Mais toute personne avisée verra l'utilité d'une telle entreprise.

²⁴ Cf., B., MATAIGNE, La documentation d'accompagnement des didacticiels (Critères d'évaluation et de production), (Coll. Technologie éducative), Québec, M.E.Q., 1985. Conseil des Ministres de l'Éducation (Canada), Évaluation des logiciels (Critères d'évaluation des logiciels éducatifs), Ottawa, 1985.

Un autre aspect peu commun en théologie est l'ajout à ce travail d'une illustration informatisée, d'un didacticiel, qui mettra en relief les options prises au cours de l'exercice. Ce petit didacticiel illustre de façon pratique une partie des conclusions de cette recherche.²⁵

Après avoir établi, dans ce chapitre, l'état de la question et précisé quels ouvrages seront employés pour réaliser cette recherche, il importe maintenant de passer à la partie centrale du travail : la procédure.

²⁵ N.b. Voir l'annexe 6.

CHAPITRE II

PROCEDURE²⁶

Réalité étudiée :

La formulation de la question de recherche se présente ainsi : **"Etude sur les exigences de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique, au primaire, à la lumière du document de Basque et Mahy"**²⁷. De quelle manière traiter le sujet ? Quelle procédure utiliser ?

Il serait possible, dans ce travail, d'évacuer les questions d'ordre théologique et de centrer la discussion sur les règles techniques et pédagogiques utilisées dans la conception d'un didacticiel. Cette façon d'agir produirait une excellente base de réflexion sur les exigences de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire. Le fait d'établir des préférences sur les options pédagogiques pouvant favoriser l'acquisition d'aptitudes ou le développement d'attitudes, tout en tenant compte des limites techniques des appareils actuels, serait une amorce

²⁶ Méthode utilisée pour obtenir un certain résultat. De méthode: méthode expérimentale; procédure pour observer les phénomènes, à en tirer des hypothèses et à vérifier les conséquences des hypothèses dans une expérimentation. (Dict. Larousse 1987).

²⁷ J. BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit..

pratique qui pourrait éventuellement déboucher sur la fabrication de didacticiels utiles et pertinents pour cette discipline. Mais la croissance des personnes et l'enracinement dans la Foi des baptisés exigent plus qu'une compréhension technique et pédagogique de la question. Une réflexion faite sur un didacticiel dédié à l'éducation chrétienne qui évacuerait la dimension de la Foi serait fort sèche.

D'un autre côté, il serait tentant de laisser tomber les technicalités pour ne conserver que la dimension "Foi" du problème. Cette manière de procéder diminuerait la crédibilité de cette démarche. Elle serait alors, aux yeux des autres sciences, des pelletées de nuages sans grand intérêt. Elle deviendrait un long discours théorique sur les options théologiques possibles en faveur ou en défaveur de certains choix concernant les exigences de la conception de cet outil pédagogique.

L'idéal aurait été d'évaluer des didacticiels déjà faits pour en observer les forces et les faiblesses, afin d'en donner ensuite une appréciation. Cela est impossible car ces produits ne sont pas disponibles actuellement et les paramètres à observer dans un tel cas ne sont pas encore isolés.

Enfin une autre possibilité qui semble intéressante et pertinente est de simuler la conception d'un didacticiel. Cette procédure consiste à concevoir un didacticiel en tenant compte des aspects techniques et pédagogiques, tout en ouvrant une discussion critique sur les options théologiques possibles et utiles pour notre discipline. En conduisant la recherche de cette manière, l'analyse et la critique des différentes étapes de la conception d'un didacticiel seraient possibles et les options techniques, pédagogiques et théologiques retenues

pourraient être développées exhaustivement. Cette façon de faire pourrait également permettre de déboucher sur un discours fondamental plus large favorisant ainsi une discussion sur la dimension Foi d'un tel outil. Pour ces raisons, la procédure utilisée pour réaliser cette recherche sera cette dernière option soit : de **simuler la conception d'un didacticiel**.

Pour concevoir un didacticiel de façon cohérente et valable, il est nécessaire d'employer un guide pouvant préciser méthodiquement la démarche à suivre ainsi que les étapes nécessaires à franchir pour atteindre le but fixé. A ce propos, plusieurs ouvrages peuvent mener, éventuellement, à la conception d'un didacticiel. Le choix fait ici est dicté par ces priorités. Il est préférable que le manuel soit français, ce qui évite des longueurs dues à la traduction. Celui-ci doit aussi permettre d'analyser chaque étape de la conception de façon systématique de manière à permettre une discussion sur chacun des thèmes proposés. L'ouvrage de Basque et Mahy, un volume québécois, offre ces avantages. Il servira de canevas pour cette démonstration.

Procédure de recherche :

Simuler la conception d'un didacticiel est la meilleure façon de procéder dans ce cas. Un tel exercice permet, en démontrant le pour et le contre des diverses options possibles, d'évaluer quelle voie sera la meilleure pour ce type de didacticiel. Le point de vue considéré se situe au niveau de la réflexion du problème, qui est l'étape logique précédant la réalisation effective d'un produit éducatif quelconque.²⁸

²⁸ Le terme conception indique que la recherche se contentera d'isoler les exigences relatives aux étapes pré-médiatiques du didacticiel. La réalisation du didacticiel

C'est aussi une manière simple et efficace, pour arriver à résoudre ce problème de façon réaliste. Cette démarche permettra de discourir sur les éléments de la Foi, ce qui est essentiel à cette approche chrétienne, tout en permettant de considérer avec attention les côtés "mécaniques" de la question. Ainsi traité, ce travail pourrait, dans le futur, servir de canevas à un essai de réalisation effective d'un didacticiel.

Voici les éléments dont nous tiendrons compte dans cette procédure.

La grille : Le "Guide de Création de Didacticiels" servira de cadre à ce travail. Il semble que ce guide soit assez complet et conçu de façon à permettre le genre d'exercice auquel la procédure invite.

La démarche : A chacune des étapes proposées par le guide, trois éléments seront mis en valeur:

- 1) Quel est le besoin pédagogique propre du niveau scolaire choisi? A quel besoin pédagogique particulier le didacticiel doit-il répondre pour être pertinent?
- 2) Dans quelle mesure est-il possible de répondre techniquement à ce besoin pédagogique? Cet item sera qualifié de possibilité technique.
- 3) Finalement pour permettre une discussion sur les exigences particulières au domaine de cette recherche, le monde de la Foi, un troisième élément sera mis en évidence : les exigences de la Foi.

suppose que ce dernier soit médiatisé, ce qui n'est pas le cas dans ce travail. Cette distinction est nécessaire, à ce point, pour enlever toute confusion possible concernant les étapes qui vont suivre.

Notons ici que chacune des étapes suggérées par le guide de Basque et Mahy ne sera pas nécessairement commentée exhaustivement et ne sera pas toujours étudiée sous ces trois angles. Selon l'étape analysée, la démonstration des trois aspects envisagés ici sera faite, si cela s'avère nécessaire.

L'implantation de tels outils pédagogiques doit passer par une période de réflexion permettant d'établir les besoins, les possibilités et la faisabilité de cette démarche. Il s'agit, ici, d'une procédure originale qui offre un point de vue théorique et pratique sur le problème. Cette recherche est donc valable, fournissant des éléments de réflexions et suscite un questionnement sur l'utilisation, en milieu scolaire, de didacticiels dédiés à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire.²⁹

Conduite de la recherche :

Pour bien mener l'application de la méthode proposée dans le guide choisi³⁰ chaque élément des quatre PHASES sera présenté sous forme de questions auxquelles seront apportées des réponses. Ces dernières seront discutées selon la grille déjà proposée soit :

le besoin pédagogique;

²⁹ Ce projet ne suggère en aucune manière la nécessité de réaliser un didacticiel, l'objectif étant de réfléchir sur les avenues et les possibilités qu'offrent l'Application Pédagogique de l'Ordinateur en Enseignement Religieux Catholique au primaire. Rappelons néanmoins qu'afin d'illustrer la démarche poursuivie dans cette recherche, un exemple informatisé partiel est inclus à titre d'annexe. Un tel exercice de création permet de percevoir avec plus de réalisme les résultats de la présente réflexion.

³⁰ J., BASQUE et Isabelle MAHY, op.cit., p.8, pp.19-73.

la possibilité technique;

l'exigence de la Foi.

Le **besoin pédagogique** est considéré comme étant particulier au programme de cours d'Enseignement Religieux Catholique au primaire ; la **possibilité technique** traitera des possibilités de répondre au besoin pédagogique en question; quant au thème de **l'exigence de la Foi**, il sera traité en rapport aux nécessités de la Foi chrétienne dans ce mode particulier de la transmission du savoir. A la fin de chacune des PHASES, un résumé des positions adoptées lors de la discussion sera présenté.

PHASE 1 Analyse

La PHASE 1 considérée comme l'analyse "se compose d'une série de questions auxquelles (nous) devons répondre avant de (nous) engager dans la création d'un didacticiel"³¹. Ces questions, bien que très pertinentes, ne sont pas toutes prétexte à discussion. Dans cette PHASE, chaque élément sera analysé en ne notant que certaines précisions utiles pour le développement ultérieur de cet exposé.

Organigramme de la PHASE 1

PHASE 1 Analyse	Idée de départ
	Analyse des besoins
	Précision du sujet
	Analyse du public cible
	Révision du matériel existant
	Inventaire des ressources
	Analyse des coûts
Analyse des contraintes	
PHASE 2 Design	
PHASE 3 Développement	
PHASE 4 Évaluation	

³¹ ibid., p.18.

Idée de départ : L'idée de départ est la première approche écrite permettant de préciser l'idée de base du didacticiel prévu "de façon à pouvoir la concrétiser et l'analyser, afin de voir si ce projet de didacticiel est réalisable"³².

Question : *"Pourquoi désirez-vous concevoir un didacticiel?"* ³³

Toute réalisation comporte, bien sûr, une idée de départ. La raison d'être de ce projet est d'étudier les exigences de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire.

Analyse des besoins : "Le but d'une analyse de besoins consiste à mesurer l'ampleur du fossé qui existe entre la situation d'apprentissage actuelle et celle qui est visée, de façon à trouver les solutions susceptibles de combler ce fossé"³⁴.

Question : *"Quels sont les besoins qui pourront être comblés par l'utilisation de ce didacticiel?"* ³⁵

Besoin pédagogique: Parmi les besoins suggérés dans le "Guide de création de didacticiels"³⁶ la motivation et le désir de laisser chacun évoluer selon son propre rythme pourraient être retenus. En effet personne ne peut nier le besoin de motiver ces jeunes qui côtoient, souvent pour la première fois, les éléments premiers de la foi chrétienne.

³² Ibid., p.13.

³³ Ibid., p.19.

³⁴ Ibid., p.20.

³⁵ Ibid., p.20.

³⁶ Ibid., p.20.

De plus, l'utilisation de didacticiels dans ces cours pourrait permettre à l'étudiant de voyager à son rythme en reprenant un à un les différents enseignements devant être transmis.

Il est également pertinent de noter que l'utilisation de didacticiels dans le cadre d'un cours en Enseignement Religieux Catholique au primaire pourrait favoriser une interaction très stimulante entre le pédagogue et les étudiants. Les exercices proposés avec la machine deviendraient ainsi des déclencheurs de discussions.

Considérant les trois temps de la démarche d'apprentissage : "observation, expérimentation et réaction"³⁷ il est souligné que l'enseignant doit jouer différents rôles et agir de manière à favoriser "l'expression, la communication, la rétroaction, l'enrichissement ..." ³⁸ de ses étudiants. Celui-ci sera certainement appuyé dans ses efforts par un tel outil. L'utilisation d'un appareillage moderne, auquel l'enfant est généralement très intéressé, risque fort d'engendrer une rétroaction favorable à de tels échanges et de valoriser ainsi le rôle de l'éducateur chrétien. Le besoin qui semble primordial en utilisant ce mode d'intervention est de favoriser l'interaction entre les étudiants et le professeur pour donner à ce dernier l'opportunité de guider la réflexion de l'étudiant. La machine serait ainsi un appui au programme ou au cours en place. Le didacticiel peut alors servir de supplément et de catalyseur à l'enseignement fourni. L'aspect relationnel de l'ordinateur, complété par la chaleur humaine de l'enseignant, pourrait alors apporter une nouvelle dimension interactive très intéressante aux participants.

³⁷ Cf. Guide Pédagogique primaire, op. cit., pp.7-10.

³⁸ Ibid., p.10.

Possibilité technique: Il faut noter que cette expérimentation *in situ* est naturellement limitée à la disponibilité des appareils et des didacticiels dédiés à ces cours.

Exigence de la Foi: L'exigence de la Foi est reliée au contexte du cours d'Enseignement Religieux Catholique au primaire. L'intervention considérée doit tenir compte du respect des personnes. Dans la mesure où l'interaction mentionnée plus haut est suscitée, elle peut, par la présence de la personne-ressource, donner une dimension vivante à la Foi chrétienne.

Les enseignements de l'Église ont toujours mis au premier plan l'importance de la personne humaine. La volonté de laisser chacun évoluer à un rythme qui lui soit plus approprié, ne contrecarre en rien l'enseignement de l'Église. Bien au contraire, cette dernière s'est toujours opposé à l'asservissement de l'homme par la machine. Les améliorations qui favorisent des conditions de vie plus agréables pour la race humaine et qui permettent de laisser une place plus grande à la bonne nouvelle sont souhaitables.³⁹

Question: *"Quels avantages y-a-t-il au point de vue de l'apprentissage à utiliser ce didacticiel par rapport aux autres outils didactiques?"*⁴⁰

Besoin pédagogique: Le besoin d'utiliser un tel outil pédagogique ne comporte pas, en soi, de fondements indiscutables. Rien n'assure que ce logiciel éducatif aura son utilité. Il y a de bonnes chances toutefois que

³⁹ Cf. VATICAN II *Gaudium et Spes*, nos 57-58-59.

⁴⁰ J., BASQUE et Isabelle MAHY, *op. cit.*, p.21.

celui-ci soit apprécié et aide l'enseignant et l'élève. Cette opinion demeurera une hypothèse jusqu'au moment où l'expérimentation en milieu prouvera sa valeur.

Exigence de la Foi: La Foi chrétienne a toujours été transmise par des personnes et des livres, par la Tradition et par la Bible mais l'intervention du souffle de l'Esprit est insoupçonnable. L'Esprit souffle là où il veut.⁴¹ L'apprentissage dont il est question dans cette discipline ouvre des horizons sur un monde de Foi dont l'outil utilisé pour transmettre des données factuelles n'est qu'un instrument servant de support à l'intelligence. Bien que la Foi soit relativement intelligible, elle est un "scandale à la raison"⁴². L'avantage d'utiliser un pareil outil tient, bien sûr, à son interaction naturelle et se veut aussi une extension des moyens déjà existants pour transmettre la Bonne Nouvelle. Il est difficile de mesurer l'impact qu'aura l'utilisation d'un tel outil. Par contre si nous omettons de nous en servir, nous savons avec certitude quel impact il aura.

Théologiquement, les avantages à se servir d'un tel outil sont liés à nos obligations catéchétiques de chrétiens.⁴³ Il est important de développer et d'utiliser les nouveaux moyens de communication pour répandre la bonne nouvelle et rendre cette transmission plus attrayante. Si l'on observe la nouvelle génération de jeunes, on comprendra que l'utilisation de tels outils pédagogiques ne peut manquer d'apporter un

⁴¹ Cf. VATICAN II, Ad Gentes, no 23.

⁴² Cf. 1 Cor. 12,16.

⁴³ Cf. VATICAN II, Inter Mirifica, no 16.

secours appréciable aux professeurs d'Enseignement Religieux Catholique en suscitant l'intérêt chez ces étudiants.

Précision du sujet : Il s'agit ici de trouver une application précise au didacticiel en cours de conception.

Question: *"A quelle(s) discipline(s) ou matière(s) est relié le didacticiel que vous voulez concevoir?"*⁴⁴

Besoin pédagogique: Pour réaliser cet exercice il importe de choisir un moment particulier du cours académique, un niveau scolaire précis. Dans ce cas, le logiciel éducatif est destiné à l'Enseignement Religieux Catholique, au niveau du primaire : Module 8. 3e primaire.

Question : *"Quel est le sujet du didacticiel?"*⁴⁵

Besoin pédagogique: "Le Rêve du Père"⁴⁶ Ce module est entièrement consacré à un thème appelé le "Rêve du Père". Ce rêve en est un d'amour et de rassemblement qui fut révélé et réalisé par Jésus. Le didacticiel devra donc être centré sur ce thème pour répondre au besoin spécifique de ce module.

Analyse du public cible : Un public cible est le groupe de personnes à qui s'adressera un logiciel éducatif particulier. Il faut alors connaître plusieurs éléments tels : l'âge, le milieu social, les connaissances..., pour arriver à savoir à quel type de personnes sera dédié le logiciel.

⁴⁴ J., BASQUE et Isabelle MAHY, op.cit., p.22.

⁴⁵ Ibid., p.23.

⁴⁶ Guide Pédagogique primaire, op.cit., p.195.

Question : *"Décrivez le type d'utilisateur auquel s'adressera le didacticiel?"*⁴⁷

Besoin pédagogique: Les éléments importants à retenir, au sujet du public cible, sont : a) ce public-cible est catholique, b) le didacticiel proposé sera utilisé à l'intérieur du programme de cours déjà existant dans les écoles du Québec, c) l'âge de l'utilisateur sera entre 8-9 ans d) le temps disponible pour l'utilisation du didacticiel sera d'environ 20 minutes.

Question : *"Votre didacticiel pourrait-il éventuellement intéresser d'autres types d'utilisateurs?"*⁴⁸

Besoin pédagogique: Ce didacticiel pourrait intéresser les parents des élèves et éventuellement les non-chrétiens et les chrétiens non-catholiques. Il est difficile de connaître l'avenir dans ce domaine. Mais, bien que le didacticiel soit dédié spécifiquement à un public précis, il est plausible qu'il puisse intéresser d'autres personnes.

Exigences de la Foi: Songeant à la parabole du semeur (Mt. 13,1-9), et à celle des invités au repas de noces (Mt. 22,9), il devient évident que le didacticiel doit véhiculer des valeurs chrétiennes et être en mesure, éventuellement, de supporter la démarche de connaissance d'un non-chrétien, d'un parent d'élève ou d'un chrétien non-catholique.

Envoyée par Dieu aux peuples pour être « le sacrement universel du salut », l'Église, en vertu des exigences intimes de sa propre

⁴⁷ J., BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit., p.24.

⁴⁸ Ibid., p.25.

catholicité, et obéissant au commandement de son Fondateur (Cf. Mc. 16,15), est tendue de tout son effort vers la prédication de l'évangile à tous les hommes. Les Apôtres eux-mêmes, en effet, sur lesquels l'Eglise a été fondée, ont suivi les traces du Christ, prêché la parole de vérité et engendré des Eglises. Le devoir de leurs successeurs est de perpétuer cette oeuvre, afin que la parole de Dieu soit divulguée et glorifiée (Thess. 3,1), le Royaume de Dieu annoncé et instauré dans le monde.⁴⁹

Le message d'Amour et de Paix véhiculé par la Foi chrétienne est trop important, dans ce monde de misères et de pauvreté, pour rester caché. Bien que les valeurs morales et éthiques promues dans d'autres programmes pédagogiques aient une valeur indiscutable, notre Foi en la Parole et notre engagement chrétien indiquent très clairement quelle voie suivre ici. Conservant un respect pour ces modes de transmission de valeurs, comme chrétiens catholiques engagés, il est indispensable de remplir notre rôle avec conviction. Qui sait l'effet que pourrait produire un pareil logiciel dans le grand public ?

Révision du matériel existant : La revue du matériel informatique pouvant exister sur ce thème précis est un élément important à considérer pour ne pas travailler inutilement en réalisant un projet qui est déjà fait.

Question: "*A votre connaissance, existe-t-il d'autres didacticiels portant sur le même sujet ou sur un sujet connexe?*"⁵⁰

⁴⁹ VATICAN II, «Ad Gentes», no 1.

⁵⁰ J., BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit., p.27.

Aucun didacticiel n'est actuellement réalisé pour l'Enseignement Religieux Catholique au niveau du primaire.

Inventaire des ressources : Cet item a pour objectif d'évaluer les ressources techniques disponibles qui permettront de mener à bien , de finaliser, le projet. Par exemple : appareils, langages de programmation, temps...

Question: *Quelles sont les ressources disponibles?*

Possibilité technique: En ce qui concerne les appareils, périphériques, supports ou autres ressources, il est inutile de se prononcer ici. En effet, peu importe la quincaillerie, toute machine à des limites. Ainsi tout appareil de puissance moyenne (64K +) pourrait être utilisé pour réaliser un tel didacticiel.

Le point important à noter est la compatibilité du didacticiel. Il serait très souhaitable que ces didacticiels puissent être utilisables à l'aide de plusieurs types d'appareils.⁵¹ Pour le besoin de la réalisation de l'illustration un ordinateur "Macintosh®" sera utilisé.

-Un lecteur de disquette est nécessaire.

-L'imprimante est recommandée.

⁵¹ Notons que les deux types de micro-ordinateurs les plus utilisés actuellement sont ceux fonctionnant avec un (Ms-Dos™), dont I.B.M® et ses compatibles et les appareils de la compagnie Apple®. Il y a sur le marché des outils de programmation qui permettent la confection de logiciels compatibles aux deux systèmes simultanément. True Basic, par exemple, est un langage de programmation qui permet d'utiliser le produit fini, soit le logiciel, sur les deux types de machines mentionnées plus haut et cela sans aucune modification majeure au programme. True Basic Inc., True Basic, 39 South Main Street, Hanover, NH 03755.

-Le langage de programmation sera le MS. BASIC (v.1)⁵²

Exigences de la Foi: La bonne nouvelle est offerte à tous les humains, nous devrions avoir comme intérêt, si un tel produit était offert, de le rendre disponible facilement. Il serait possible de faire à nouveau appel aux sources en mentionnant que l'Église est universelle. L'engagement de celle-ci dans ce monde d'information devrait servir d'exemple.

Analyse des coûts : L'analyse des coûts a pour but de vérifier si le projet est réaliste et concrétisable avec les moyens disponibles.

Question: "*Combien coûterait la réalisation d'un tel didacticiel?*"⁵³ Achat de matériel, achat de périphériques, temps de consultation, programmation, etc..

Le but de cette recherche n'implique en rien une telle évaluation. Cet élément doit être évalué très prudemment lorsque le projet doit conduire à la réalisation complète d'un didacticiel.

Analyse des contraintes financières et des personnes : Cette partie vise à spécifier quelles sont les ressources diverses disponibles pour mener à bien le projet.

Question: *Quelles sont les ressources financières, les personnes-ressources, les locaux disponibles...?*

Le but de cette recherche ne suggère en rien une telle évaluation.

⁵² Microsoft Corp., Microsoft Basic(1.0), N.E. 36th Way, Box 97017, Redmond, WA 98073-9717.

⁵³ J., BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit., p.35.

* * *

Résumé de la PHASE 1 Analyse : En somme, cette partie de la conception ne pose pas de problèmes majeurs. Ayant établi l'idée de départ : étudier les exigences de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire, en réalisant la conception d'un logiciel éducatif dédié au Module 8 du 3e primaire, l'analyse des besoins fait ressortir le rôle que le professeur d'Enseignement Religieux Catholique joue dans sa classe. Un didacticiel dédié à cette discipline doit tenir compte de ce rôle et coupler son action à celle de cet intervenant.

Le didacticiel d'Enseignement Religieux Catholique au primaire véhicule des éléments cognitifs et des valeurs chrétiennes afin d'apporter les informations nécessaires aux élèves de la classe et garder une porte ouverte aux non-croyants, aux parents d'élèves et aux chrétiens non-catholiques. Ces idées et valeurs pourraient éventuellement amener des non-chrétiens à s'intéresser à certains éléments de la Foi chrétienne. Bien que le public visé soit catholique, les répercussions de son utilisation sont insoupçonnables...

En plus de laisser l'étudiant évoluer à son propre rythme, le didacticiel d'Enseignement Religieux Catholique au primaire doit être un outil qui favorise l'interaction. Pour supporter le rôle intégrateur de l'enseignant le logiciel éducatif d'Enseignement Religieux Catholique au primaire doit être structuré de manière à orienter l'utilisateur vers la communauté. Le professeur, personne-ressource de la communauté chrétienne, aide ainsi l'utilisateur à intégrer les divers enseignements reçus et sait le guider dans sa réflexion chrétienne.

Le sujet du didacticiel est le "Rêve du Père". Le public-cible est catholique, et âgé de 8-9 ans.

Le didacticiel doit être disponible facilement et sur plusieurs types d'appareils. Trop souvent cet aspect de la diffusion est négligé et l'utilisation du produit devient impossible ou retardée à cause de ce facteur. Notre discipline pourrait servir d'exemple et d'inspiration dans ce domaine.

Il est évident que si la production d'un didacticiel devait être faite en vue d'une mise en marché, les analyses monétaires et les analyses de contraintes devraient être résolues de manière plus complète.

PHASE 2 Design

Cette partie du travail se veut la plus importante, elle vise à éclairer toute la question des choix possibles pour cette discipline.

Après avoir rempli les obligations des étapes contenues dans la PHASE 1, la PHASE 2 permettra de réaliser une esquisse du futur didacticiel. Celle-ci devra être à ce point complète qu'elle permettra, dans la phase suivante et grâce aux précisions apportées, de médiatiser, de réaliser la programmation du didacticiel. Une fois cette partie complétée, le travail de préparation est terminé, la conception est théoriquement complète et il ne reste plus qu'à concrétiser les idées développées.

Organigramme de la PHASE 2

PHASE 1 Analyse	
PHASE 2 Design	Définition et analyse de l'objectif général
	Analyse de l'apprentissage
	Détermination des pré-requis
	Sélection du contenu
	Détermination de la nature du contenu
	Choix du type de didacticiel
	Elaboration de la stratégie pédagogique
	Elaboration des stimuli
	Choix du système d'évaluation
	Choix du type de cheminement
	Développement du diagramme-bloc
	Révision du diagramme-bloc

PHASE 3 Développement
PHASE 4 Évaluation

La PHASE de DESIGN correspond à une mise au point de l'expérience pédagogique de chacun. C'est ici que l'approche et la démarche de chaque auteur, de chaque pédagogue doit s'exprimer de façon explicite et structurée. L'étape qui suit nous amènera à la réalisation d'une séquence d'enseignement prête à être médiatisée.⁵⁴

Définition et analyse de l'objectif général : "Il y a plusieurs façons de formuler des objectifs pédagogiques. Cependant, l'objectif général de votre didacticiel devrait être suffisamment précis pour que l'on puisse facilement identifier"⁵⁵ le contenu et le type d'habiletés ou d'apprentissage que l'on vise acquérir. La définition et l'analyse de l'objectif général est la description précise de ce contenu.

Question: *Quel est l'objectif général du didacticiel?*

Besoin pédagogique: L'objectif général d'un didacticiel dédié aux sciences religieuses catholiques pourrait regrouper, au niveau primaire, chacun des objectifs généraux proposés par le programme d'Enseignement Religieux Catholique.⁵⁶ Ce programme, composé de 9 modules, est chapeauté par un OBJECTIF GLOBAL primordial : "Développer les ressources de l'élève et l'aider à découvrir et à accueillir la personne

⁵⁴ J. BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit., p.43.

⁵⁵ Ibid., p.44.

⁵⁶ Guide Pédagogique primaire, op. cit., p.29.

et le message de Jésus-Christ"⁵⁷ qui est le point de ralliement de tous les autres.

L'objectif général du didacticiel est l'OBJECTIF GENERAL du Module 8 "Le Rêve du Père" : "Découvrir que Jésus révèle et réalise le Rêve du Père et qu'un chrétien est invité à le continuer aujourd'hui"⁵⁸ . Les éléments à respecter pour atteindre cet objectif général du Module 8 sont:

- 1) le thème est "Le Rêve du Père " ;
- 2) la symbolique utilisée est le "rassemblement";
- 3) les valeurs à promouvoir sont "la responsabilité et la solidarité";
- 4) les capacités à éveiller sont "l'engagement et l'émerveillement".

Le didacticiel doit donc :

- 1) répondre à la question "C'est quoi le Rêve du Père?";
- 2) tenir compte de la symbolique véhiculée dans le module;
- 3) promouvoir des valeurs;
- 4) susciter l'éveil des capacités mentionnées.

Possibilité technique: Le didacticiel dédié au Module 8 devra ainsi contenir plusieurs éléments différents. Les notions d'ordre intellectuel ne posent pas de problèmes majeurs. Il est entendu que la répétition des données cognitives à transmettre peut aider l'utilisateur à assimiler ces informations intellectuelles. Il est également assez simple de tenir compte de la symbolique en utilisant des éléments tels images symboliques ou animation, pour créer une atmosphère où cette symbolique pourra inspirer l'utilisateur. Là où réside la plus grande

⁵⁷ Ibid. p.30.

⁵⁸ Ibid. p.195.

difficulté c'est au niveau de la promotion des valeurs et de l'éveil des capacités de l'élève.

Pour favoriser ces acquisitions, l'implication effective de l'utilisateur doit être considérée. Les valeurs de solidarité et de responsabilité seront stimulées par une activité de groupe proposée par la machine et dont le professeur aura la direction. Celle-ci consistera à construire une murale composée de 20 éléments par exemple. Chacun de ces éléments sera apporté par un étudiant qui aura réussi avec un certain succès l'exercice proposé dans le didacticiel. Si les élèves participent à cette activité ils répondront, d'une certaine manière, à cet appel de solidarité et de responsabilité qu'exige un travail communautaire.

Les capacités d'émerveillement et d'engagement seront encouragées par l'utilisation même de l'appareil. Si le didacticiel est fabriqué de manière à émerveiller, l'utilisateur le sera.⁵⁹ L'engagement sera aussi stimulé par l'activité de groupe. Quand la murale grandira, l'élève pourra s'engager à apporter une des parties manquantes. Il aura ainsi fait preuve d'engagement face aux membres de sa classe.

Exigence de la Foi: La Foi au projet de Dieu exige de chaque chrétien un engagement. Pour cette raison, ce cours propose l'éveil de cette capacité. Cette manière d'agir ne naît pas du jour au lendemain. Elle croît avec les années et les choix faits dans ce sens. Il est possible de croire que cet exercice de groupe pourra être un moment dans la vie de l'utilisateur où il aura vécu cet engagement. Il aura fait un pas dans la bonne direction.

⁵⁹ Cf. B. MATAIGNE, La page écran et ses attributs (pour une évaluation plus raffinée des didacticiels), op. cit., pp 5-8.

Sa participation, supervisée et éclairée par le professeur, aura sûrement un impact positif sur l'étudiant.⁶⁰

Concernant l'objectif global primordial du programme de premier cycle d'enseignement religieux : "Développer les ressources de l'élève et l'aider à découvrir et à accueillir la personne et le message de Jésus-Christ", il s'impose de rappeler qu'un didacticiel qui ne véhiculerait pas les valeurs promues par l'Église Catholique n'aurait aucune raison d'être pour seconder ce cours. La présence de la parole et du message chrétien, du moins en substance, est bien une exigence d'un didacticiel dédié à cette discipline.

Analyse de l'apprentissage : L'analyse de l'apprentissage est la description du cheminement de l'utilisateur en vue de l'atteinte de l'objectif général prévu dans le didacticiel. Dans ce cas l'objectif est de "Découvrir que Jésus révèle et réalise le Rêve du Père et qu'un chrétien est invité à le continuer aujourd'hui".

Question: *Quel type d'apprentissage doit suivre notre didacticiel?*

Besoin pédagogique: Ce didacticiel devra favoriser l'acquisition d'habiletés intellectuelles et le développement d'attitudes "chrétiennes".

Possibilité technique: Considérant les objectifs généraux possibles et les catégories d'apprentissages : informations verbales, habiletés intellectuelles, habiletés motrices, attitudes, stratégies cognitives,⁶¹ il est certain que deux d'entre elles pourraient être utilisées en Enseignement

⁶⁰ Cf. VATICAN II, «Gaudium et Spes», nos 23.1, 31, 32.

⁶¹ J., BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit., pp. 120-121.

Religieux Catholique au primaire. En effet, quel que soit le niveau académique visé, il serait souhaitable de favoriser l'acquisition d'habiletés intellectuelles et le développement d'attitude "chrétiennes" en utilisant un didacticiel approprié. Donc, à ce niveau il se trouve, deux manières distinctes de procéder, portant chacune des fruits différents.

Si le didacticiel est orienté vers l'acquisition d'habiletés intellectuelles il serait utile de s'en servir dans le but de transmettre des informations intellectuelles. Par exemple, il est possible d'enseigner : les noms de Dieu,⁶² des prières comme le "Notre Père", les noms des Apôtres, le nom des fêtes chrétiennes, certains passages de la Bible... Bref, toutes informations de type intellectuel. Notons que le résultat ou la performance de l'élève est alors simple à compiler. En effet, il n'y a, dans ce genre d'exercice, qu'une bonne réponse possible par question et cette réponse est simple à isoler.

Le didacticiel visant le développement d'attitudes pourrait, lui, apprendre à choisir une valeur chrétienne comparativement à une valeur musulmane, par exemple, dans une situation particulière. Ainsi ce dernier type d'outil pourrait servir à aider l'apprentissage de valeurs "chrétiennes". Dans ce cas, toutefois, la compilation du résultat de l'élève n'est pas aussi simple à obtenir que dans l'exemple précédent. Il est plus difficile de mesurer une acquisition de valeur qu'une réponse à une question objective.

Deux avenues seraient donc utilisables pour les didacticiels d'Enseignement Religieux Catholique au primaire. Le choix d'un outil qui

⁶² Guide Pédagogique primaire, op. cit., pp. 61-62.

voudrait favoriser le développement des attitudes ou l'acquisition d'habilités intellectuelles pourrait varier selon les besoins particuliers du programme académique.

Exigence de la Foi: Il est donc possible d'employer deux types de didacticiels en Enseignement Religieux Catholique au primaire. Selon qu'est privilégié le développement des attitudes ou l'acquisition d'habilités intellectuelles, chaque genre de didacticiel pourrait rendre des services différents dans cette discipline. Il est également possible de combiner les deux approches afin de pouvoir, à la fois transmettre des données intellectuelles et promouvoir des valeurs.

Dans le Module 8, où il est projeté d'apprendre à l'étudiant ce qu'est le Rêve du Père, l'information qui doit alors être transmise est d'ordre cognitif. Par ailleurs, il est également indispensable de promouvoir les valeurs de responsabilité et de solidarité qui sont davantage d'ordre affectif. Le tout sous la tutelle de la symbolique du rassemblement. Il est ainsi nécessaire d'incorporer, dans le didacticiel plusieurs niveaux d'actions si l'on désire répondre à ces différents aspects du programme académique. Un peu comme dans une annonce télévisée, il faut toucher à plusieurs des cordes sensibles des personnes qui utiliseront le didacticiel. L'objectif général du Module 8 est de "Découvrir que Jésus révèle et réalise le Rêve du Père et qu'un chrétien est invité à le continuer aujourd'hui"

Les objectifs terminaux du Module 8 sont au nombre de trois :

1) comprendre que Jésus est venu pour révéler et réaliser le Rêve du Père;

- 2) reconnaître le baptême comme une invitation à continuer avec d'autres le Rêve du Père;
- 3) accepter de poser des gestes par lesquels il dit sa contribution à la réalisation du Rêve du Père.

Pour arriver à répondre aux exigences de l'objectif général du Module 8 et satisfaire à l'objectif global du programme, il serait important de garder le questionnaire centré sur la personne de Jésus. De cette façon il sera possible, également, de favoriser la réalisation des objectifs terminaux du Module 8. Les élèves découvriront, par Jésus ce qu'est le Rêve du Père ce qui aidera à comprendre que Jésus est venu pour révéler et réaliser le Rêve du Père. Et Jésus, par le baptême, invitera finalement les utilisateurs, les jeunes chrétiens, à participer, à continuer de réaliser le Rêve du Père ce qui convient parfaitement aux objectifs terminaux 2 et 3 du Module 8. Ainsi les jeunes découvriront par et en Jésus le message proposé ici.

L'objectif global du programme : "Développer les ressources de l'élève et l'aider à découvrir et à accueillir la personne et le message de Jésus-Christ" est imposé par le désir de faire connaître à un baptisé la vie et la divinité de Jésus. Il est intéressant de constater, encore une fois, l'importance primordiale d'insérer dans un didacticiel d'enseignement Religieux Catholique des éléments de la Foi chrétienne. L'accueil de la personne de Jésus et de sa bonne nouvelle est une attitude à développer chez l'enfant. Il est donc souhaitable de rendre Jésus et son message présents à l'utilisateur et cela de manière préméditée et planifiée. Plus

qu'un objectif à atteindre l'accueil de Jésus dans sa vie est la source de son inspiration et sa raison d'être.

Pour respecter la symbolique sous-jacente au didacticiel, il est possible d'inclure une scène où des personnes se joindront à Jésus quand l'utilisateur aura rempli les conditions d'une question. Ainsi à chaque question réussie un nouveau personnage se joindra au groupe, sur l'écran. De quel groupe s'agit-il? Du groupe des baptisés! De cette façon, la symbolique du rassemblement sera toujours présente à la traversée de ce didacticiel.

Finalement la promotion des valeurs de responsabilité et de solidarité, directement liée aux objectifs terminaux 2 et 3 soit : de reconnaître le baptême comme une invitation à continuer avec d'autres le Rêve du Père, et d'accepter de poser des gestes par lesquels il dit sa contribution à la réalisation du Rêve du Père, sera stimulée par la proposition d'une activité qui invitera l'utilisateur, à la fin des exercices, à apporter une contribution à une oeuvre collective. Il aura alors la responsabilité d'apporter sa contribution à une immense murale en croissance . Ce qui aura pour effet de stimuler sa responsabilité face à la collectivité donc d'être solidaire de ses amis et compagnons de classe.⁶³ Cet acte d'engagement aidera le jeune à sentir qu'il fait partie de son groupe.

Les objectifs à atteindre dans un tel didacticiel sont d'ordre intellectuel (cognitif) et d'ordre affectif (valeurs-capacités). Dans ce cas, le cheminement de l'utilisateur sera conditionné par un environnement

⁶³ Nous retrouvons un exemple de cette scène à l'annexe 6 dans l'illustration du didacticiel.

qui reflète la présence symbolique des chrétiens. Au niveau du questionnaire Jésus et son message sont en tout temps présents. Il en est de même pour la symbolique qui, discrètement, baigne tout le didacticiel.

Également l'activité informatisée, proposée par l'instructeur, invite à une implication communautaire dans le but de favoriser la création d'attitudes fraternelles chez l'étudiant.

Dans le cas d'un didacticiel d'Enseignement Religieux Catholique au primaire, il est donc important d'explorer toutes les possibilités du média informatisé. Cet outil est le seul qui permette ce genre de combinaisons interactives avec l'utilisateur. L'étudiant est actif; il reçoit et peut aussi donner.

Détermination des pré-requis : Les pré-requis sont un ensemble de conditions considérées nécessaires à l'atteinte de l'objectif ou à l'utilisation du didacticiel. Ils sont d'ordre cognitif, psychomoteur et affectif.

Question: *Quels sont les pré-requis nécessaires à l'utilisation de ce didacticiel?*

Besoin pédagogique: Pré-requis cognitifs : Une connaissance élémentaire de la langue française et des éléments du langage chrétien contenus dans le didacticiel sont souhaitables. S'en tenir au programme académique afin d'apporter des éléments auxquels les utilisateurs sont familiers. Ces éléments sont les mêmes que ceux des programmes académiques visés. Il suffira de conserver le même niveau de langage dans le didacticiel pour éviter les problèmes d'incompréhensions possibles de la part de l'étudiant. Pré-requis psychomoteurs : En ce qui

concerne la manipulation de l'appareil les pré-requis nécessaires devraient être réduits au minimum. Ici, il s'impose de diminuer la manipulation du clavier afin de favoriser la concentration en conservant les yeux sur le moniteur. Donc la capacité pour l'étudiant de manipuler un *joystick* ou une souris, devrait être le seul pré-requis exigé.⁶⁴ Dans le cas des pré-requis affectifs : un climat de travail calme serait souhaitable sans oublier le climat d'entraide et de collaboration que doit susciter l'activité de groupe promue par le didacticiel.

Possibilité technique: Les appareils actuels permettent une telle approche sans aucun problème.

Exigence de la Foi: Il faut souligner que le domaine dont il est ici question ne se préoccupe pas de la mécanique du didacticiel et l'enfant ne devrait pas être soumis à une approche compliquée, en ce qui concerne la manipulation de l'appareil et du didacticiel. De plus, moins la manipulation est complexe plus l'attention peut être fixée sur le message présenté par l'appareil, ce qui est un avantage certain pour l'éducation de la foi.

Sélection du contenu : "Détaillez le contenu qui sera transmis à l'utilisateur du didacticiel"⁶⁵ C'est ici que seront déterminés les contenus réels pour le didacticiel proposé. Pour cet exercice de conception il sera nécessaire

⁶⁴ Cf. ACFAS, L'évaluation de didacticiels (Approches méthodologiques, résultats obtenus, travaux en cours) (Publié dans le cadre du 53^e congrès de l'ACFAS), Chicoutimi, U.Q.C., (Mai) 1985 (Quand l'élève utilise un didacticiel, son attention est captée, par Mariel Leclerc).

⁶⁵ J., BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit., p. 54.

de mentionner la démarche qu'il est souhaitable de prendre dans le cas des didacticiels dédiés à cette discipline.

Question: *Quel est le contenu du didacticiel ?*

Besoin pédagogique: Le didacticiel doit contenir des éléments pouvant soutenir la symbolique et les contenus cognitifs et affectifs, mentionnés plus-haut.

Possibilité technique: Ce choix de contenu peut être divers, ce qui importe est la manière de le traiter. Pour ce qui est de la partie du didacticiel visant l'acquisition de connaissances intellectuelles, un questionnaire à choix multiples semble adéquat. La bonne réponse est renforcée par une gratification et la mauvaise réponse pourrait être reprise un certain nombre de fois.⁶⁶

Lorsque le développement d'attitudes est visé tout en utilisant un questionnaire à réponses multiples, la réponse choisie par l'utilisateur est moins importante que la réaction d'orientation fournie par la machine. Cette réaction d'orientation est l'élément principal de la transmission des connaissances intellectuelles et favorise l'acquisition de valeurs chrétiennes. La réaction d'orientation est un commentaire, donné à la réponse de l'utilisateur, fournissant les éléments nécessaires au déclenchement ou à la poursuite de la réflexion sur un thème précis.

Prenons par exemple, un questionnaire à choix multiples dans une situation qui veut promouvoir le développement d'attitudes. Si le didacticiel est conçu de façon à valoriser, par une gratification, une bonne

⁶⁶ Voir l'annexe 3 "QUESTIONNAIRE".

réponse et, par une reprise, le choix d'une mauvaise réponse, cette manière d'agir pourrait poser de sérieux problèmes. Car, premièrement, cela impliquerait qu'il y a de bonnes et de mauvaises façons de réagir et cela sans aucune nuance. Imaginons que nous sommes l'utilisateur d'un didacticiel d'Enseignement Religieux Catholique, disons le «Module 8» dont il est question ici et que les attitudes à favoriser sont : la solidarité et la responsabilité.

Question - Qu'a fait Jésus avec le Rêve du Père?

Réponse : Il l'a perdu.

Il l'a gardé dans son cœur.

Il l'a révélé et réalisé.

Dans cet exemple, la première réponse est carrément fausse et cela sans équivoque. Par contre les deux autres pourraient, selon le besoin de l'auteur et l'objectif à atteindre, contenir des éléments de vérité. Si le but du concepteur était de faire réaliser à l'utilisateur que Jésus portait le Rêve du Père dans son cœur, la seconde réponse serait valable. Mais si le concepteur désire vraiment centrer l'étudiant sur un des motifs de la vie de Jésus, la troisième réponse serait la bonne. Les réponses apportées à la question sont-elles ambiguës ? Non, ce n'est pas le cas. Elles contiennent plutôt des éléments qui ont besoin d'être "facilités"⁶⁷ au sens entendu dans le guide du professeur d'Enseignement Religieux Catholique. L'utilisateur a besoin de plus d'information pour saisir toute la dimension de l'enseignement donné. Il a besoin d'être mis sur des pistes, des voies à

⁶⁷ Guide Pédagogique primaire, op. cit., p.7.

explorer. C'est là le rôle de la **réaction d'orientation** dans le didacticiel.

L'idée promue ici, est le renforcement de la réponse choisie par une **réaction d'orientation** où l'utilisateur sera "orienté" dans sa réflexion. Que l'utilisateur réponde par A, B, ou C, ce geste est appuyé par sa propre vision des choses et sa propre personnalité . Cela est inviolable, en ce sens que juger une des réponses meilleure qu'une autre est, dans certains cas, faire un jugement de valeur faussé par les choix et expériences de vie propres au concepteur. Le motif primordial du didacticiel étant de favoriser le développement d'attitudes chrétiennes , la meilleure intervention qui puisse être faite est de commenter le choix fait par l'utilisateur, donc faire un commentaire à la réponse choisie. Ainsi il est possible de suggérer une manière chrétienne de voir les choses et proposer l'éclairage nécessaire pour bien situer l'information reçue.

Comment? Ce qui est appelé réaction d'orientation, dans le didacticiel, est ce commentaire à teneur chrétienne, qui explique à l'utilisateur pourquoi agir ou réfléchir dans un sens ou dans l'autre. Ce commentaire n'est donc ni moralisateur ni critique, il expose simplement une vision des choses. Ainsi, à chacune des réponses du questionnaire serait prévue une réaction d'orientation .

Reprenons notre exemple.

Question Qu'a fait Jésus avec le Rêve du Père?

Réponse : Il l'a perdu.

Il l'a gardé dans son cœur.

Il l'a révélé et réalisé.

Réaction d'orientation. 68

(nom de l'utilisateur), Jésus a
révélé et réalisé le Rêve du Père.
Un rêve d'amour et de
rassemblement.

Dans cet exemple, peu importe la réponse choisie, la réaction d'orientation suivra le choix fait. L'utilisateur sera d'abord informé de l'exactitude de sa réponse. Immédiatement après, la réaction d'orientation lui indique la réponse correcte en la situant dans son contexte et en donnant un supplément d'information. Cette façon de procéder a pour but d'orienter l'utilisateur vers des connaissances plus complètes et des options préférentielles chrétiennes. De la sorte, l'utilisateur aura l'impression, tout au long du didacticiel, qu'il est accompagné personnellement par "quelqu'un" qui le gratifiera pour ses bonnes réponses et le soutiendra dans ses erreurs, bien sûr; mais une personne qui lui indiquera la vision jugée bonne par le concepteur. Ainsi l'importance n'est pas tant dans la question ou dans la réponse; mais bien dans la manière de commenter la réponse choisie par l'utilisateur. Cette manière de révéler la bonne orientation sera pour l'utilisateur un guide qui le conduira graduellement à une pensée chrétienne.

68 Deux réactions d'orientation étaient possibles ici. Le choix fait est conditionné par l'orientation que l'on désire donner à l'utilisateur. Le complément d'information vise à faire connaître que Jésus a révélé et réalisé le Rêve du Père.

Exigence de la Foi: Les données de la Foi chrétienne nous furent d'abord révélées par une action humaine qui est la vie de Jésus. Sa vie, dans ses faits, gestes et paroles, est bonne nouvelle. Il est donc approprié, dans un didacticiel d'Enseignement Religieux Catholique au primaire de présenter Jésus et d'informer l'utilisateur sur la personne de Jésus. Par contre la transmission mécanique de ces données, par une question, réponse et gratification, manque de chaleur et de souplesse. En utilisant une réaction d'orientation l'utilisateur sera accompagné par la machine qui l'instruira personnellement de la meilleure réponse ou vision des choses. Ainsi la "traversée" du didacticiel prendra l'allure d'un voyage où l'utilisateur est accompagné et instruit moins sèchement que le ferait un questionnaire objectif traditionnel. Il est souvent dit que l'ordinateur a une propriété relationnelle. Procéder ainsi semble être une utilisation profitable de cette propriété unique à ce nouvel outil de communication sociale.

Le contenu chrétien, un contenu de Foi, qui risque d'être mal interprété, peut être ainsi dirigé vers une pensée précise. Ainsi les réactions d'orientation prises isolément, contiennent l'essentiel de la doctrine à être transmise. Ces réactions d'orientation peuvent prendre la forme de conseils évangéliques, de suggestions, d'explications ou de précisions, selon le besoin du didacticiel. L'essentiel du message peut être véhiculé sous cette forme.

Le contenu cognitif du didacticiel doit alors être centré sur le module, ici le Module 8. Celui-ci sera présenté sous forme d'un questionnaire à choix multiples dont les réponses seront commentées par

une réaction d'orientation. Tout choix de contenu est donc valable dans la mesure où l'intervention (la réaction d'orientation) est basée sur des valeurs chrétiennes catholiques et que ce contenu est compatible au programme académique visé, donc du niveau psycho-intellectuel de l'utilisateur.

Pour favoriser l'acquisition de valeurs et stimuler les capacités promues par ce module, une activité de groupe, soutenue par l'utilisation du didacticiel, est suggérée. Pour le Module 8, la symbolique du rassemblement est présente à la traversée de tout le logiciel éducatif sous forme de personnages qui formeront une communauté. Cette image, au sens propre, sera construite au fur et à mesure que l'élève répondra "correctement" au questionnaire. Quel que soit le résultat quantitatif de l'utilisateur la scène complète sera présentée à la toute fin de l'exercice. Si l'élève a répondu à un certain nombre de questions correctement, il pourra alors choisir une portion de ce dessin. Ce choix fait, la partie sélectionnée sera imprimée sur une feuille de papier 8.5 po. par 11 po. La mise en place de tous les morceaux du casse-tête, à l'aide de l'ensemble des élèves de la classe, créera une immense fresque d'environ 40 po. par 50 po.. Ce tableau, représentant la scène finale du didacticiel, sera pour les participants le résultat de leur travail communautaire. Cette activité dirigée permettra de stimuler leur sens des responsabilités, en enjoignant le participant à amener une partie précise du tableau. Elle pourra également stimuler le sens de la collectivité en faisant comprendre qu'avec un effort de groupe il est possible d'arriver à un résultat final plus rapidement. Enfin elle sera un lieu commun de

rassemblement symbolique et réel pour cette jeune communauté chrétienne.

Cette activité de groupe devient un élément très important d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire. Elle est un petit "plus" qui marque une particularité de notre discipline scolaire, qui est en fait une discipline de vie.

Trois éléments précis pourraient donc être isolés comme étant majeurs dans le contenu d'un didacticiel d'Enseignement Religieux Catholique au primaire. Le questionnaire qui sert de prétexte à la distribution du contenu pédagogique du module. La réaction d'orientation qui permet un accompagnement et une transmission de connaissances qui se rapproche d'une démarche humaine et chrétienne. Il est important de noter que les réactions d'orientation ne sont pas des critiques ou des directives. Elles sont des pistes de réflexion pour l'utilisateur. Elles lui permettront d'affiner sa perception de l'enseignement chrétien qu'il reçoit et éventuellement de développer des valeurs dont le sens sera apporté par la dimension chrétienne des messages, enfin une activité de groupe qui complète le tout, en apportant une dimension communautaire réelle et oriente l'individu vers la collectivité en l'incitant à participer à la construction de la murale.

Détermination de la nature du didacticiel : "Indiquez à quel moment le didacticiel sera utilisé, dans la séquence d'apprentissage, et précisez-en la nature."⁶⁹

⁶⁹ J. BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit., p.56.

Question: *Quel sera le moment et comment le didacticiel sera-t-il utilisé en classe ?*

Besoin pédagogique: Le didacticiel d'Enseignement Religieux Catholique au primaire devrait pouvoir être utilisé à n'importe quel moment de la séquence d'apprentissage, à l'intérieur de son Module. Il devrait en quelque sorte contenir suffisamment d'informations claires pour apporter une contribution intéressante à tout moment du module en cours.

Possibilité technique: Si le contenu du Module est présent en entier et de manière progressive dans le didacticiel, son utilisation sera possible et pertinente à n'importe quel moment de la séquence d'apprentissage.

Exigence de la Foi: Par contre, l'intervention mécanique ne doit pas être complète par elle-même. Elle doit plutôt être un élément déclencheur de discussions dans le module où il s'insère. Ainsi l'interaction et la rétro-action contrôlées par l'enseignant, qui peut vérifier les concepts acquis et ré-orienter, au besoin, la réflexion de l'utilisateur, sont souhaitables. Dans la démarche chrétienne la parole est importante, mais la présence de la communauté et des représentants de l'Eglise l'est également. Pour ces raisons, le didacticiel, avant et après l'exercice, devrait toujours orienter l'utilisateur vers la communauté où il pourra expérimenter et appliquer les connaissances et les valeurs promues dans le didacticiel. L'humain ne vit pas seul, il est un être communautaire. Tout le didacticiel comporte également cet aspect communautaire sous forme symbolique et expérimentale.

La communauté chrétienne n'est pas que symbolique. Elle est réelle. Elle est formée par des personnes partageant cet amour de Dieu. Laisser à la machine le soin de rassembler le peuple des vivants serait contraire à cet esprit communautaire. L'outil mécanique ne peut former cette communauté et l'étudiant doit saisir, par ce renvoi à la famille de Dieu, que sa vie prend de la valeur et s'amplifie dans et par ce groupe. L'utilisation de l'activité communautaire comble ce besoin de rassemblement et de renforcement du sens des responsabilités. Elle renforce aussi cet élément de la vie chrétienne qu'est le partage et la communion.

Choix du type de didacticiel : Cette étape de la phase 2 veut déterminer si le didacticiel sera un "tutoriel, un exercice, une simulation ou un jeu éducatif".

Tutoriel ex : Suivre les étapes de la fabrication du cidre de pomme.

Exercice ex : Appliquer à un texte une règle de grammaire quelconque.

Simulation ex : Simulation d'un vol d'avion.

Jeu éducatif ex : Décoder des signes secrets pour découvrir une énigme.

Question: *Quel type de didacticiel utiliserons-nous?*

Besoin pédagogique: Le choix est clair en ce qui concerne l'acquisition d'attitudes et la transmission de données intellectuelles. Le jeu éducatif offre bien des avantages sur les autres approches. Cette forme d'interaction permet des découvertes, des constructions etc.. La forme de jeu présenté ici est un quizz auquel l'étudiant doit répondre du mieux

qu'il peut. Ce jeu questionnaire permet de "faire passer la matière" d'une manière intéressante et stimulante pour l'élève.

Elaboration de la stratégie pédagogique : "Comment vais-je présenter mon contenu? Quels seront les événements d'enseignement?"⁷⁰

Question: *Quelle sera la stratégie pédagogique ?*

Besoin pédagogique: La stratégie pédagogique adoptée dans le didacticiel est, pour les questionnaires à contenu cognitif, de poser une question en donnant un choix multiple de réponses valables. Au choix fait par l'utilisateur, vient une réaction d'orientation qui suggère la manière jugée chrétienne d'interpréter la situation. Pour favoriser l'acquisition de valeurs et des capacités, les réactions d'orientation seront importantes et renforcées à leur tour par l'activité de groupe. Le contenu et la symbolique est un schéma (pattern) sous-jacent qui proposera une vision chrétienne.

Possibilité technique: Le schéma d'intervention est précis :

- 1) Questionnaire objectif avec réaction d'orientation.
- 2) Gratification et renforcement.
- 3) Création en cours d'utilisation.
- 4) Orientation vers la communauté pour une activité de groupe.

⁷⁰ Ibid., p.60.

Élaboration des stimuli : Les stimuli sont des événements visuels, auditifs ou autres qui feront partie du didacticiel afin de stimuler l'intérêt de l'utilisateur. Ils seront d'ordre graphique et même d'animation.

En effet, une animation pourrait fort bien remplacer ou accompagner le commentaire selon la réponse de l'apprenant. Le texte sera également un élément stimulateur. Le choix fait à ce niveau demeure à la discrétion des auteurs et des programmeurs. Des auteurs, dans la mesure ou l'imagination dont ils font preuve peut apporter des nuances aux divers stimuli utilisés. Des programmeurs, dans la mesure de leurs capacités et aussi dans la limite des possibilités qu'offre l'appareil dont ils se servent.

Besoin pédagogique : Les stimuli utilisés dans le Module 8 sont: l'animation, le graphisme, les réactions d'orientation et l'activité de groupe.⁷¹ L'animation sera soutenue tout au cours de la démarche par la présence, dans le haut de la page écran, du questionnaire, de bonshommes qui s'agiteront après une réussite de l'utilisateur. Il y a également des séquences d'animation dans la scène qui se construit tout au long de l'exercice. Les réactions d'orientation qui apportent des précisions aux questions posées sont aussi des stimuli. Un encouragement factuel (BRAVO), par exemple, servira de motivation à l'utilisateur après une bonne réponse. Tous ces stimuli ont pour objet de soutenir l'attention et l'intérêt de l'utilisateur.

Possibilité technique: Techniquement, les choix de stimuli proposés ne posent aucune difficulté de réalisation.

⁷¹ Voir l'annexe 6.

Exigence de la foi: Il est important de soutenir la symbolique adoptée dans le didacticiel. Celle-ci se veut "chrétienne" donc, les images, animées ou non, doivent représenter des objets ou des personnages pouvant être associés à la foi. Par exemple : un oiseau représentant une colombe, une maison avec une croix dessus pourrait représenter une église.

Choix du système d'évaluation : Le choix du système d'évaluation comprend des critères de réussite ou d'échec, des moments où aura lieu l'évaluation, des présentations de résultats à l'utilisateur et une information sur la conséquence de cette évaluation.⁷²

Question: *Quelle sera le genre d'évaluation utilisé ?*

Besoin pédagogique: Une évaluation sommative sera utilisée pour vérifier quels concepts sont vraiment assimilés.

Possibilité technique: L'évaluation sommative pourra fournir au pédagogue une moyenne des bonnes réponses des utilisateurs et cela pour chaque question. Ainsi, il pourra constater quelle question est bien ou mal comprise et insister davantage sur celle-ci en classe.⁷³ De plus, l'utilisateur sera informé de sa performance à la suite de chaque question. Ce mode de compilation est simple et permet de garder un œil attentif aux progrès qui sont à faire dans le groupe d'élèves en question.

Exigence de la Foi: Ce qui importe le plus, à ce niveau, est de faciliter un suivi de la part du pédagogue. De cette manière l'utilisateur gardera

⁷² J., BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit., p.65.

⁷³ Pour plus de précisions, voir le diagramme bloc de l'annexe 5.

un contact humain avec l'instructeur et ce dernier pourra favoriser une orientation de ses valeurs vers une meilleure compréhension et une application juste de ces valeurs dans la vie.

Choix du type de cheminement de l'apprenant : Parmi les types de déroulements possibles d'un didacticiel nous avons:

1-La séquence linéaire "le déroulement est dit linéaire lorsque le matériel didactique est présenté à l'utilisateur dans un ordre précis, sur lequel il a peu de contrôle".⁷⁴

2-La séquence à branchements conditionnels. "Ici, l'étudiant est aiguillé automatiquement vers certaines parties du programme, selon certaines conditions fixées par le concepteur du didacticiel".⁷⁵

3-La séquence à branchements optionnels. "L'étudiant est invité à faire des choix au cours du didacticiel. Ces choix le conduisent vers l'une ou l'autre partie du programme".⁷⁶

Question: *Quel sera le type de cheminement utilisé?*

Besoin pédagogique: Le didacticiel doit contenir des éléments de toutes les parties du module couvert. Un cheminement linéaire qui pourra faire voyager l'utilisateur à travers les divers concepts proposés de manière consecutive et ordonnée est de mise. Ce cheminement comportera quelques branchements conditionnels, mais ceux-ci n'influenceront pas l'ordre dans lequel seront présentées les questions.

⁷⁴ J., BASQUE et Isabelle MAHY, op cit, p 67.

⁷⁵ Ibid., p.67.

⁷⁶ Ibid., p.68.

Le logiciel éducatif se présentera sous forme d'un questionnaire à choix multiples, dont le déroulement est fixe. Par contre à tout moment l'utilisateur pourra quitter le didacticiel, ce qui est, en soi, un conditionnel. L'option pour un cheminement à branchement optionnel est impossible car les questions seraient alors choisies aléatoirement ce qui ne convient au mode de diffusion prévu ici.

Possibilité technique: Parmi les possibilités techniques, mentionnées ci-haut, l'option choisie est réalisable sans difficulté.

Exigence de la Foi: De la manière dont le didacticiel est conçu, les réactions d'orientation, sont prévues pour donner une information graduelle et pour proposer une manière chrétienne de réagir. Ainsi les réactions d'orientation découvertes à travers le didacticiel ont pour objet d'informer et d'orienter graduellement l'utilisateur vers des valeurs chrétiennes.

Développement du diagramme-bloc : Le diagramme-bloc présente, à l'aide de symboles, les séquences d'apprentissage par lesquelles l'utilisateur peut passer. Il serait possible d'utiliser un diagramme-bloc semblable, pour les 9 modules de ce niveau primaire. On peut voir en annexe 5 un exemple de ce diagramme dont voici l'explication de la légende.

Dans ce schéma les cercles représentent la fin du programme.

Les losanges des branchements conditionnels.

Les rectangles des activités propres au logiciel.

Les rectangles arrondis renvoient au questionnaire.

Il serait préférable, néanmoins, d'expérimenter l'illustration de l'annexe 6 pour se faire une idée plus juste du fonctionnement de ce diagramme.

Révision du diagramme-bloc : Cette révision est une vérification du fonctionnement du programme. Cette démarche n'est possible qu'une fois le didacticiel médiatisé. Il est donc impossible et inutile, ici, de développer cette étape.

* * *

Résumé de la PHASE 2 (Design) : Plusieurs éléments sont à retenir des idées développées dans cette PHASE.

-Le respect du contenu académique semble évident, en soi, et ne constitue pas une particularité de la discipline.

-Les nombreux stimuli utilisés sont importants pour tenir notre public en haleine.

-Le cheminement devrait être linéaire pour respecter la démarche d'apprentissage choisie.

-Concernant les pré-requis, ils sont d'ordre cognitif. La connaissance des termes employés dans le module est nécessaire, et, au niveau psychomoteur une simplification maximale est suggérée.

-Un élément très important est la réaction d'orientation qui est semblable au RAPPEL DE CONCEPT à savoir une récapitulation des items apportés dans le didacticiel. La différence est que cette réaction d'orientation se veut directive.

Elle désire accompagner l'étudiant et l'amener à une prise de conscience croissante du contenu du didacticiel. Elle est également une stimulation et un enseignement en soi. Elle apporte des éléments complémentaires pouvant être utiles à l'utilisateur pour résoudre les questions qui suivront cette réaction.

-L'implication dans une activité de groupe qui renvoie à la communauté est aussi très importante. Elle devient un moment où l'utilisateur peut échanger et communiquer ses sentiments. Elle est une étape d'interrogation où le professeur peut jouer son rôle de guide. De plus, elle amène à une prise de responsabilité et renforce les attitudes et les valeurs visées par le module.

-Enfin soulignons l'importance de conserver un contenu chrétien qui saura répondre à la double approche choisie, en élargissant le champ des données intellectuelles et en stimulant l'acquisition de valeurs promues par la communauté chrétienne.

PHASE 3 Développement

Comme il fut mentionné antérieurement, nous n'élaborons pas sur la **PHASE 3**. "La démarche illustrée dans la PHASE de développement se compare à celle suivie lors d'une partie d'échecs, de go, de cartes, ou de tout autre jeu où il faut anticiper et projeter le déroulement de la partie."⁷⁷ Dans cette PHASE sont finalisées les étapes de rédaction de scénario, rédaction des pages écran, analyse informatique, programmation et rédaction des fiches techniques et pédagogiques.

Organigramme de la PHASE 3

PHASE 1 Analyse	
PHASE 2 Design	
PHASE 3 Développement	Rédaction du scénario Rédaction des pages écrans Analyse informatique Programmation Rédaction des fiches techniques et pédagogiques
PHASE 4 Évaluation	

⁷⁷ J., BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit., p.78.

PHASE 4 Évaluation

Nous n'élaborerons pas non plus sur la **PHASE 4** (Evaluation) qui est la mise à l'essai du didacticiel une fois que ce dernier est médiatisé. Elle permet de vérifier auprès du public-cible la qualité technique et la valeur pédagogique du didacticiel. Cette phase permet d'apporter les modifications finales avant la mise en marché du produit.⁷⁸

Organigramme de la PHASE 4

PHASE 1 Analyse	
PHASE 2 Design	
PHASE 3 Développement	
PHASE 4 Évaluation	Mise à l'essai
	Correction du programme
	Implantation et évaluation

⁷⁸ Cf. Ibid., pp.112-117.

CHAPITRE III

RESULTATS

Dès le début de cette recherche il fut convenu que ce travail se limiterait à une étude sur les exigences de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique, au primaire, selon le document de Basque et Mahy. Déjà cette orientation fixait le cadre d'opération de la démarche et supposait, explicitement, la limite théorique de l'expérience.

La série d'exigences qui va être amenée ci-après est considérée comme un élément important dont le futur concepteur de didacticiel d'Enseignement Religieux Catholique devrait tenir compte pour réaliser son œuvre. Comme cette recherche se veut théorico-pratique, en ce sens qu'elle pose des jalons pour éventuellement déboucher sur la création de didacticiels dédiés à cette discipline, il semble qu'une telle description pourrait être très utile, même si elle est limitée, pour le développement futur de tels outils pédagogiques. Voyons maintenant ces résultats.

Rien n'est fait :

Comme il fut mentionné plus haut aucun didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique n'était disponible ou en voie de réalisation

au moment où cette recherche fut entreprise. Aucun guide de création particulier à la discipline ni aucune méthode d'approche n'était alors disponible. Telles étaient les conditions qui prévalaient au début de ce travail.

Un choix de procédure :

Comment faire pour isoler les exigences de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique, au primaire ? Parmi les choix possibles, celui retenu fut de simuler la conception d'un didacticiel. Cette façon de procéder a permis d'engager une discussion sur les diverses étapes de la réalisation d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire et ainsi d'isoler quelques exigences propres à cette discipline. Pour ce faire, un guide ou un canevas de création était nécessaire. Le Guide de Création de Didacticiels de Josianne Basque et Isabelle Mahy ⁷⁹ fut choisi. Il s'agit d'un guide français, québécois, bien structuré qui permet de réaliser un tel exercice aisément.

Pour être le plus complet possible une triple approche, ou analyse, de chaque étape de la conception fut adoptée. Les aspects pédagogiques et techniques furent examinés et une analyse des exigences de la Foi a été développée de manière à couvrir tous les angles de la question.

Limitation de la recherche au Module 8 :

Rappelons ici que l'objectif global primordial qui est le point de ralliement de tous les autres objectifs du programme d'Enseignement Religieux Catholique du premier cycle, au primaire, est de : "Développer les ressources de l'élève et

⁷⁹ Cf. J., BASQUE et Isabelle MAHY, op. cit.

l'aider à découvrir et à accueillir la personne et le message de Jésus-Christ"⁸⁰. Chacun des objectifs généraux des 9 modules est relié à cet objectif global primordial et devient un objectif "secondaire" à atteindre dans le but, une fois le programme complété, de couvrir les multiples dimensions de celui-ci. Après une observation attentive, il est simple de constater que la structure de chacun des modules est semblable et que les éléments à couvrir à l'intérieur de ceux-ci se recoupent sous une forme similaire. Tous les modules sont développés de manière à tenir compte de 5 choses: un thème, une symbolique, une ou des valeurs à acquérir, une ou des capacités à développer et un objectif spécifique à atteindre.⁸¹

Pour réaliser l'exercice présenté ici, il était donc inutile de couvrir la totalité du programme académique d'Enseignement Religieux du niveau primaire. Il suffisait de choisir un moment particulier, un module, et d'appliquer la procédure permettant de décrire et d'analyser chacune des étapes de la conception d'un didacticiel dédié à celui-ci. Pour ce faire, le Module 8, "Le Rêve du Père", a été choisi de façon aléatoire. Peu importe, en effet, le module utilisé pour réaliser l'exercice les limitations pédagogiques, techniques et théologiques auraient été semblables à cause du canevas répétitif des différents modules. Donc les conclusions auraient été sensiblement les mêmes.

Le public cible :

Notons finalement que le public cible auquel s'adresse le didacticiel visé par ce travail est catholique et d'un groupe d'âge de 8-9 ans.

⁸⁰ Guide Pédagogique primaire. op. cit., p.30.

⁸¹ Cf. Ibid., op. cit., pp.39, 67, 95, 107, 125, 147, 167, 195, 221.

Nécessité absolue de didacticiels :

Une interrogation demeure quant à la nécessité absolue d'utiliser ce média en Enseignement Religieux Catholique . En effet, rien ne prouve de façon irréfutable que l'utilisation de tels didacticiels dans les classes favorisera, chez l'étudiant, le développement de valeurs et l'acquisition de connaissances qu'il ne pourrait obtenir autrement, c'est-à-dire, par les moyens didactiques traditionnels. Cette recherche n'apporte aucune certitude sur ce point. Par contre, il est nécessaire d'ouvrir des sentiers nouveaux d'utilisations à ce type d'approche pédagogique et cela pour au moins deux raisons.

Premièrement pour offrir un autre outil passionnant de travail à l'enseignant et à l'élève.

Deuxièmement pour que l'Enseignement Religieux Catholique ne demeure pas le parent pauvre de l'évolution technologique en sous-utilisant ce nouvel instrument de communication sociale. Cela dans l'espoir que les fruits de ce nouvel arbre soient grands.

Pas de nécessité absolue donc, mais quelques points favorables. Cette recherche démontre que l'utilisation de tels outils pourrait grandement motiver l'utilisateur qu'est l'étudiant et lui permettre de développer son sens communautaire ainsi que ses connaissances académiques dans sa discipline. Mentionnons également que cet outil pédagogique lui permettrait d'évoluer à un rythme qui lui soit propre. De plus, ce mode d'apprentissage qu'est le logiciel éducatif peut favoriser et valoriser le rôle de l'enseignant comme nous le verrons un peu plus loin.

Importantes considérations sur le contenu :

La "catholicité" : Parmi les résultats extrapolés de cette recherche, il en est duquel sont dépendants tous les autres et c'est la "catholicité" de tout le matériel. Il peut sembler ridicule de dire qu'un logiciel éducatif dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire doit promouvoir un contenu qui soit chrétien catholique, mais attention ! Il pourrait être tentant, à cause de l'impopularité de la religion ou de la difficulté à expliquer les concepts religieux de la foi, de diluer le contenu chrétien catholique d'un didacticiel dédié à cette discipline. Rien de plus facile, mais il s'agirait alors d'une très grave erreur à commettre comme promoteurs de la foi catholique.

Il ne faut pas oublier que la source, le cœur, le fondement de toute la catéchèse et de l'Enseignement Religieux Catholique est la foi chrétienne. Pour être plus précis, ce n'est pas l'enseignement religieux qui a donné naissance à la foi chrétienne. Ce n'est pas non plus la pédagogie qui a structuré le credo de la foi chrétienne ni la technologie qui nous a fait découvrir les valeurs fondamentales de la foi chrétienne. C'est la foi chrétienne catholique qui, par l'Église, dans son souci d'universalité et à cause de sa mission catéchétique, a choisi d'étendre ses moyens évangéliques et de se servir de la pédagogie et de la technique pour promouvoir les valeurs chrétiennes catholiques. Le programme d'Enseignement Religieux Catholique diffusé au niveau primaire est une adaptation des enseignements de l'Église dont le but est de nourrir l'intelligence et le cœur de nos petits enfants.

De ce fait la "catholicité" du didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire est non seulement une exigence du didacticiel et du

programme mais c'est bien de celle-ci que naissent toutes les autres exigences. La structure, le contenu et l'approche pédagogique sont directement conditionnels à la foi chrétienne à promouvoir.

Il est donc logique et naturel que les exigences pédagogiques et techniques soulignées dans ce travail soient corrélatives aux exigences de cette foi. Il faut ainsi comprendre que le mode d'apprentissage et le contenu de cette conception sont entièrement dépendants de la "catholicité" du programme d'Enseignement Religieux Catholique. Ce sont avant tout les données de la foi chrétienne catholique qui ont dicté le contenu et le mode d'apprentissage à employer dans ce programme académique. Le didacticiel dédié à ce dernier ne peut faire autrement que de s'orienter à partir de ceux-ci et il est un dépendant naturel.

Un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au niveau primaire doit véhiculer un contenu théologique, biblique et ecclésial, donc chrétien catholique. Cela est impératif et essentiel pour respecter d'une part le contenu du cours lui-même et d'autre part pour continuer l'œuvre catéchétique de l'Église.

Foi et engagement : La conception du didacticiel d'Enseignement Religieux Catholique au primaire devrait être réalisée de manière à favoriser les échanges entre les étudiants et entre les étudiants et le professeur. Cet agir est commandé par le besoin de fraternisation entre chrétiens. Celui-ci sera possible par la supervision d'un témoin, le professeur, qui favorisera l'intégration des valeurs promues dans le didacticiel. Pour le Module 8 une activité de groupe centrée autour de l'utilisation du didacticiel veut amener les

élèves à participer à la création d'une murale dont chaque partie serait le fruit de l'engagement d'un élève. De cette manière le didacticiel retourne l'utilisateur vers la communauté à la fin de son exercice et lui permet de fraterniser et de s'engager dans son groupe. La foi commande l'engagement et un didacticiel qui se veut utile et respectueux de cette dimension de la foi chrétienne doit tenter de provoquer une action dans ce sens.

Réactions d'orientation chrétiennes : L'utilisation des réactions d'orientation permet de présenter à l'étudiant des schémas de réflexion chrétiens. Ces réactions d'orientation renferment un contenu "hautement chrétien" puisé dans la tradition et l'écriture. Elles sont des valeurs sûres qui, semées dans la pensée et le cœur de ces jeunes enfants, porteront éventuellement de très beaux fruits. Elles permettent d'indiquer les grandes avenues de notre foi et d'inviter les élèves à s'engager dans le chemin de la découverte de Jésus.

Contenu du Module 8 : Il est difficile de présenter ici les résultats complets de ce contenu. Ils sont assez bien résumés dans l'illustration proposée à la fin de ce travail. Le contenu du questionnaire du Module 8 est présenté en annexe 3. Il est un exemple de ce qui pourrait être fait dans un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire. Le contenu graphique, lui, est présenté dans l'illustration de l'annexe 6.

Eléments particuliers de l'apprentissage : Tout logiciel éducatif comporte des exigences. Le didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire, comme les autres, doit se conformer à ces exigences. De plus, certaines conditions particulières, propres à cette discipline, devront

être considérées afin de favoriser la qualité d'application et d'utilisation de l'outil éducatif. Nous présentons ici les éléments particuliers à un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire isolés dans ce travail.

Orientation communautaire : Pour supporter le rôle de l'enseignant, le logiciel éducatif d'Enseignement Religieux Catholique au primaire doit être structuré de manière à orienter l'utilisateur vers la communauté. Le professeur, personne ressource de la communauté chrétienne, pourra ainsi aider l'utilisateur à intégrer les divers enseignements reçus et le guider dans sa réflexion chrétienne.

Comme nous l'avons mentionné, l'objectif global des divers modules d'Enseignement Religieux Catholique au primaire est de : "Développer les ressources de l'élève et l'aider à découvrir et à accueillir la personne et le message de Jésus-Christ". L'objectif général du Module 8 est de : Découvrir que Jésus révèle et réalise le Rêve du Père, qu'un chrétien est invité à le continuer aujourd'hui".

Pour respecter cette démarche, le didacticiel doit :

- 1) répondre à la question "C'est quoi le Rêve du Père";
- 2) tenir compte de la symbolique du rassemblement;
- 3) favoriser l'acquisition des valeurs de responsabilité et de solidarité;
- 4) aider à éveiller les capacités d'engagement et d'émerveillement qui sont les objectifs du Module 8. Pour arriver à toucher à tous ces éléments le canevas suivant est proposé.

Tableau sur la catholicité

	1 - Questionnaire objectif
Catholicité.	2 - Réactions d'orientation
	3 - Orientation communautaire

Sous le chapeau de la "catholicité" le didacticiel répond à la question "C'est quoi le Rêve du Père" par son questionnaire objectif. Les réactions d'orientation permettent de situer l'utilisateur dans un contexte chrétien en lui proposant une piste de réflexion. La symbolique du rassemblement, en plus de transparaître dans les graphiques supportant le logiciel, est également présente dans l'activité suggérée par le didacticiel. Cette activité vise à stimuler l'acquisition des valeurs de responsabilité et de solidarité et par la même occasion à accroître la capacité d'engagement de l'étudiant.

Le type d'apprentissage : Il fut mentionné que parmi les catégories d'apprentissage suivantes : informations verbales, habiletés intellectuelles, habiletés motrices, attitudes, stratégies cognitives, deux d'entre elles pourraient être utilisées en Enseignement Religieux Catholique. En effet, quel que soit le niveau académique visé, il serait souhaitable de favoriser l'acquisition d'habiletés intellectuelles et le développement d'attitudes "chrétiennes" en utilisant un didacticiel approprié.

Le type d'apprentissage souhaitable pour ce didacticiel devra combiner les connaissances intellectuelles et les attitudes. Le questionnaire aidera à transmettre des données intellectuelles alors que les valeurs et les capacités

promues par le module seront encouragées par un renvoi à la communauté où l'utilisateur aura à participer à une activité formatrice sous la tutelle de son professeur. Quant à l'aspect symbolique, qui fait d'ailleurs partie de plusieurs modules, il sera implicite dans le didacticiel. Il sera présent sous forme d'images et d'animations qui supporteront la trame du module.

Dans ce didacticiel, les pré-requis psychomoteurs devraient être réduits au minimum, soit l'utilisation d'une souris ou d'un *joystick*. Le didacticiel d'Enseignement Religieux Catholique au primaire devrait aussi pouvoir être utilisé à n'importe quel moment de la séquence d'apprentissage, à l'intérieur de son Module. Il devrait en quelque sorte contenir suffisamment d'informations claires pour apporter une contribution intéressante à tout moment. Le cheminement de l'apprenant devra donc être linéaire de manière à permettre la découverte successive de tout le contenu du module.⁸²

⁸² Notons que les réactions d'orientations font également partie de la stratégie d'apprentissage. Pédagogiquement, elles sont comparables au RAPPEL DE CONCEPT. Elles se veulent directives et contiennent l'ensemble des éléments importants du module.

CONCLUSION

Cette recherche avait pour objectif d'étudier les exigences de la conception d'un didacticiel dédié à Enseignement Religieux Catholique, au primaire, à la lumière du document de Basque et Mahy.

Après avoir exposé sommairement le sujet, une recherche bibliographique fut présentée et l'application de la procédure choisie soit : de simuler la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire à l'aide du Guide de création de didacticiel de Basque et Mahy. Par la suite, nous avons souligné les points majeurs des divers niveaux de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire.

Nous avons établi qu'il n'y a, actuellement aucun didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique, et qu'aucun ouvrage ne traite de ce sujet de manière particulière. La procédure employée nous a permis d'isoler différents éléments qu'il serait, selon nous, très importants de considérer lors de la conception d'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire. Ces éléments sont regroupés à trois niveaux. Premièrement les

exigences pédagogiques, deuxièmement les possibilités techniques et troisièmement les exigences de la Foi.

Diagramme synthèse des exigences de la foi.

La catholicité
Orientation communautaire Favoriser l'engagement Favoriser les échanges
Supporter le rôle de l'enseignant
Utiliser un questionnaire objectif avec des réactions d'orientation

Cette recherche , bien qu'elle soit partielle et limitée par la procédure, apporte, selon nous, une première réflexion sur l'Application Pédagogique de l'Ordinateur en Enseignement Religieux Catholique au primaire. Son intérêt réside dans sa primeur et dans son originalité. Il ne faut pas oublier que ce type de recherche en théologie, est un des premiers, sinon le premier, à être réalisé. Elle peut apporter des éléments de réflexions intéressants et ouvrir une avenue dans ce domaine.

Nous vivons dans un monde où les diverses applications de ce nouvel instrument de communication sociale se multiplient rapidement. Devant la vitesse et l'importance des changements, nous considérons que le monde religieux ne doit pas faire figure de parent pauvre dans cette évolution technologique. L'Eglise s'informatise, elle intègre des banques de données et des systèmes de gestion dans les paroisses et les diocèses. Il importe qu'elle songe également à l'Application Pédagogique de l'Ordinateur comme une nouvelle manière pour transmettre son enseignement.

L'avenir, nous l'espérons, apportera des réalisations concrètes. Cette recherche n'a de valeur que si elle permet l'ouverture d'un débat en ce domaine et favorise la réalisation de didacticiels dédiés à l'Enseignement Religieux Catholique. Il est souhaitable que notre apport suscite un suivi de la communauté chrétienne et que les éléments critiques apportés par ses membres permettent de déboucher sur des applications intéressantes pour l'éducation chrétienne.

Les recherches ultérieures permettront d'établir avec une certitude expérimentale l'avenir éducatif de ces outils pédagogiques. L'avenir étant plein de promesses et nous gardons l'espoir qu'un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique au primaire verra le jour prochainement.

BIBLIOGRAPHIE

- ABBAYE de MAREDSOUS, Centre informatique et Bible, Maredsous, Brepols, 1981, 177 pages.
- ACFAS, L'évaluation de didacticiels (Approches méthodologiques, résultats obtenus, travaux en cours) (Publié dans le cadre du 53e congrès de l'ACFAS), Chicoutimi, U.Q.C., (Mai)1985.
- BASQUE, Josianne et Isabelle MAHY, Guide de Création de Didacticiels, Québec, Graficor, 1983.
- Conseil des ministres de l'Education du (Canada), Evaluation des logiciels Critères d'évaluation des logiciels éducatifs, Toronto, C.M.E.C., 1985.
- F.Q.E.E., Répertoire des ressources en micro-informatique (Fondation Québécoise des Etudes en Economique), Québec, M.E.Q., 1984.
- MATAIGNE, Bernard, La documentation d'accompagnement des didacticiels (Critère d'évaluation et de production), (Coll. Technologie éducative), Québec, M.E.Q., 1985.
- MATAIGNE, Bernard, L'évaluation des didacticiels (Bibliothèque Nationale du Québec), Québec, M.E.Q., 1984.
- MATAIGNE, Bernard, La page écran et ses attributs (pour une évaluation plus raffinée des didacticiels), (Coll. Technologie éducative), Québec, M.E.Q., 1985.
- Medina Software, Inc., MacScripture, 2008 Las Palmas Circle, Orlando, FL 32822 (logiciel de données sur la Bible).
- Microsoft Corp., Microsoft Basic(1.0), 16011 N.E. 36th Way, Box 97017, Redmond, WA 98073-9717.
- Office de Catéchèse du Québec, Demeurez dans mon amour, Collection BONNE NOUVELLE, Québec, Les éditions d'enseignement religieux F.R.P. inc. 1986.
- QUEBEC (prov), Guide pédagogique primaire (enseignement religieux catholique premier cycle) (Direction de l'enseignement catholique), Québec, M.E.Q., 1984.

QUEBEC (prov.), Développement de la micro-informatique : répertoire des logiciels subventionnés (Direction générale de l'évaluation), Québec, M.E.Q., 1986.

True Basic Inc., True Basic, 39 South Main Street, Hanover, NH 03755.

VATICAN II, Les seize documents conciliaires (Texte intégral), (Coll. La pensée chrétienne), Paris/Montréal, Fides, 1967.

ANNEXE 1

Cette annexe contient une série de volumes qui touchent de près ou de loin à cette recherche.

Art., Notre Père que ton nom soit programmé, dans Communauté Chrétienne, no.22 (Août 83), pp. 353-417.

ADER, Martin, Le choc informatique, Paris, Denoel, 1984, 227 pages.

ARCHAMBAULT, Jocelyne, L'introduction des ordinateurs à l'école (Analyse comparative: Canada et autres pays), (Coll. technologie éducative), Québec, M.E.Q., 1984, 33 pages.

BABIN, Pierre, Les nouveaux modes de comprendre: la génération de l'audio visuel et de l'ordinateur, Paris, Centurion, 1983.

BAMBERGER, Jeanne, The computer as sand-castle, New York, (Bank Street College of education), Center for children and technology, 1984, 6 pages.

BENYAHIA, Hadj, Education et innovation technologiques: performance pédagogique et rentabilité économique, Montréal, Renouf, 1983, 175 pages.

BERTRAND, Yves et Paul VALOIS, Les options en education, (dir. générale des publications gouv.), (2e éd.), Québec, M.E.Q., 1982.

BESTOUGEFF, Hélène et Jean Pierre FARGETTE, Enseignement et ordinateur, Paris, Cédif/Nathan, 1982, 185 pages.

BOSSUET, Gérard, L'ordinateur à l'école, Paris, Presses Universitaires de France, 1982, 234 pages.

BOUCHER, Jocelyn, Etude des relations entre l'utilisation de l'ordinateur et le système d'enseignement (Mémoire), Trois-Rivières, U.Q.T.R., 1982.

- BOUGAIEFF, André, La parole aux usagers: répertoire bibliographique (Association pour les A.P.O. au post secondaire), Trois-Rivières, 1984, 65 pages.
- BROD, Craig, Technostress: the human cost of the computer revolution, Readins, Mass., Addison/Westley, 1984, 242 pages.
- BRULOTTE, Denis, art., Les enjeux de l'informatique dans L'Analyse, no.3 (Aut. 83), p. 65-67, 1983. CANTIN, Richard, L'informatique, (M.E.Q. , Direction des politiques et plans), Québec, M.E.Q., 1984, 25 pages.
- CONSEIL des SCIENCES du CANADA, Préparons la société informatisée: demain il sera trop tard, Ottawa, C.S.C., 1982, 87 pages.
- CORDELL, Arthur J., Le grand dérangement: à l'aube de la société d'information, Ottawa, C.S.C., 1984, 167 pages.
- DENIS, Guy, L'ordinateur comme média éducatif: son intégration aux pratiques pédagogiques (Rapport final d'un projet réalisé au collège de Sherbrooke), Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 1982, 131 pages.
- DESAUTELS, Jacques, Les arrières-pensées de l'ordinateur, Québec, M.E.Q., 1984, 22 pages.
- DUBOIS, Claude, art., Informatique télématique et besoins fondamentaux de l'homme dans De toute urgence, 13 no.1 (Avril 82), pp.45-46, 1982.
- DROUIN, Lise et François DUPONT, Animage, Ottawa, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1985.
- FEIGENBAUM, Edward et Patricia McCORDUCK, La cinquième génération (Trad. de l'américain), Paris, Inter/édition, 1984, 310 pages.
- FONTOLLIET, Pierre Gérard, Pour une informatique consciente: réflexions sur l'enjeu humain et l'impact socio-culturel de l'informatique, Lauzanne, Presses polytechniques Romandes, 1985, 208 pages.
- FRIGON , Robert et Robert THIBODEAU, La formation universitaire des enseignants en informatique (Coll. La micro-informatique et l'enseignement), Québec, M.E.Q., 1984, 137 pages.
- GODBOUT, Sylvie, Catalogue des didacticiels Québécois, (Coll. La micro-informatique et l'enseignement), Québec, M.E.Q., 1984.

GOUVERNEMENT du QUEBEC, Colloque de Québec: l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques, Québec, M.E.Q., 1984.

GOUVERNEMENT du QUEBEC, Expériences d'utilisation pédagogique de l'ordinateur au primaire (Direction du matériel didactique), Québec, M.E.Q., 1984.

HALARY, Charles et Carmen ALTMIRANO, Ordinateurs: Travail et domicile, Montréal, Saint-Martin, 1984, 214 pages.

KANE, Janet H., Computers for composing, New York, (Bank Street College of education), Center for children and technology, 1983, 11 pages.

KURLAND, d. Midian, Software in the classroom: issues in the design of effective software tools, New York, (Bank Street College of education), Center for children and technology, 1983, 10 pages.

LAROCHELLE, Yolande, art., Et l'homme créa la puce...de silicium, prenez garde dans Commerce, no. 3 (Mars 81), pp.106-114.

LE BOUBENNEC, Raymond, Guide d'interrogation de la base bibliographique Francis: Histoire et science des religions, Paris, Centre National de la Recherche Scientifique, 1979.

LOGICIEL, Religious Art Portfolio, Scripture Bits, MacScripture, Medina Software, Inc., 2008 Las Palmas Circle, Orlando, FL 32822 305/281-1557 (MacWorld, dec.86).

LUSSATO, Bruno, Le défi informatique, Montréal, Select, 1981, 328 pages.

MARANDA, P., Art., Anthropologie ou les artifices de la culture dans Anthropologie et Société, no.3 (1983).

MERCIER, Pierre Alain, PLASSARD, François, SCARDISLI, Victor, Société digitale: les nouvelles technologies au futur quotidien, Paris, Ed. du Seuil, 1984, 213 pages.

MEGARRY, Jacquette, Computers in education, New York, Nichols Publications, 1983, 280 pages.

METAYER, Gérard, La société malade de ses communications, Paris, Dunod, 1980, 223 pages.

- NAISBITT, John, Les dix commandements de l'avenir (Trad. de l'américain par Garard Piloquet), Montréal, Primeur, 1984, 345 pages.
- QUEBEC (prov.), Utilisation de la micro-informatique à des fins pédagogiques dans les réseaux d'enseignement, Québec, Conseil supérieur de l'éducation, 1983, 10 pages.
- SEVIGNY, Mc., art., Le rêve technologique dans Critère, no.36 (aut. 83), pp. 65-67.
- SHEINGOLD, Karen, Classroom software for the information age, New York, (Bank Street College of education), Center for children and technology, 1983, 9 pages.
- SIMON, Jean Claude, L'éducation et l'informatisation de la société (rapport à Mr. le Président de la République), Paris, Fayard, 1981, 275 pages.
- SIMONET, Dominique, art., Quand les machines pensent dans l'Express, no.1670 (Juin 83), pp.58-62.
- SMITH, Ian et Christopher Howitt, Microcomputers in education, New York, J. Wiley/Sons, 1982, 212 pages.
- U.Q.C., Colloque l'évaluation de didacticiels, approches méthodologiques, résultats obtenus, travaux en cours, (a.c.f.a.s.), mai 1985.
- VAILLANT, Raphael, Les ordinateurs domestiques: promesses et limites de l'informatique dans la vie quotidienne, Paris, P.Seshers, 1982, 282 pages.
- WARNIER, Jean Dominique, L'homme face à l'intelligence artificielle, Paris, ed. d'Organisation, 1984, 140 pages.

ANNEXE 2

Lors de la recherche bibliographique, pour produire ce travail, il fut nécessaire de consulter une banque de données informatisée. Comme c'est l'usage une série de descripteurs fut utilisée pour cerner le sujet de la recherche. Voici la **liste des descripteurs** utilisés sur B.A.D.A.D.U.Q. selon les conseils du bibliothécaire.

Première série:

Informatique et religion
Informatique et catéchèse
Informatique et foi
Informatique et Dieu
Informatique et Jésus

Informatique et théologie
Informatique et histoire
Informatique et didacticiel
Informatique et enseignement

Seconde série:

Didacticiel et religion
Didacticiel et théologie
Didacticiel et Dieu
Didacticiel et enseignement

Didacticiel et catéchèse
Didacticiel et foi
Didacticiel et Jésus

Troisième série:

Logiciel et religion
Logiciel et catéchèse
Logiciel et Dieu

Logiciel et théologie
Logiciel et foi
Logiciel et Jésus

Quatrième série:

A.P.O. et théologie
A.P.O. et catéchèse
A.P.O. et Jésus
A.P.O. et Bible

A.P.O. et religion
A.P.O. et Dieu
A.P.O. et évangile

ANNEXE 3

Le questionnaire présenté ici est celui contenu dans l'illustration de annexe 6.

Modèle du questionnaire.

Question
Réponses possibles
A.
B.
C.
Réactions d'orientation

Le nombre de questions est de 14 et constitue un exemple possible d'intervention dans un didacticiel dédié à l'Enseignement Religieux Catholique. Il est à remarquer, comme il est précisé dans la PHASE 2 de la recherche, que les questionnaires se présentent sous forme de questions et réponses à choix multiples. A ces réponses suit une réaction d'orientation qui guidera l'élève dans sa réflexion et lui donnera premièrement la réponse exacte et aussi un complément d'information sur la question posée. Le niveau de langage, les termes et le contenu des textes employés dans le questionnaire sont conformes et très apparentés à ceux contenu dans le livre de l'élève. Vous remarquerez également que le questionnaire est structuré de manière à apporter une information graduelle et également complète sur le module 8. Bien que les réactions d'orientation soient courtes, elles contiennent l'essentiel des idées promues par ce module et l'enfant pourra facilement reconnaître les éléments qu'il rencontrera, ou a rencontrés, dans le module 8.

Il est possible de mieux réaliser l'enchaînement et l'impact que peut avoir ce questionnaire en utilisant la partie médiatisée de la présente annexe. En effet, l'utilisation du didacticiel donne une vue d'ensemble plus expressive de cette documentation écrite.

QUESTIONNAIRE.

Q.1: Tu sais c'est quoi un rêve?

R. C'est rêver en dormant.

C'est un projet important

C'est une idée bizarre.

R/O. NOM tu sais, un rêve peut être un projet long à réaliser

Un projet que l'on a dans le cœur et que l'on trouve très important.

Q.2: Quel rêve Jésus portait dans son cœur?

R. Il portait le rêve de Dieu.

Un rêve d'amour .

Un rêve de rassemblement.

R/O. NOM tu sais, Jésus portait le Rêve du Père dans son cœur.

C'était un rêve d'amour et de rassemblement.

Q.3: La naissance de Jésus parle du Rêve du Père...

R. car on me l'a dit.

car un messenger l'a dit aux bergers.

car Jésus était un beau bébé.

R/O. Il y avait dans le champ des bergers. L'Ange du Seigneur leur apparut...

Un Sauveur nous est né... Gloire à Dieu au plus haut des cieux.

Paix sur terre aux hommes qu'il aime. (Lc. 2,8-15)

Q.4: Jésus a commencé à faire connaître le Rêve du Père...

R en Judée.

en Galilée.

en Israël.

R/O. NOM, Jésus se rendit en Galilée et annonça la Bonne Nouvelle. (Mc. 1,14)

Q.5: Que disait Jésus?

R Aimez-vous les uns les autres.

Soyez de bons amis.

Soyez heureux.

R/O. Jésus parlait d'Amour . Je vous aime comme mon Père vous aime. Jésus nous aime.

Q.6: Que faisait Jésus?

R. Il mangeait du pain.

Il marchait beaucoup.

Il aidait les gens.

R/O. Jésus faisait des gestes d'amour.

Il guérissait des gens.

Pense aussi à l'histoire de Zachée!

Jésus rassemblait les gens.

Q.7: Qu'a fait Jésus avec le Rêve du Père?

R. Il l'a perdu.

Il le gardait dans son cœur.

Il l'a révélé et réalisé.

R/O. NOM tu sais, Jésus a révélé et réalisé le Rêve du Père.

Un Rêve d'amour et de rassemblement.

Q.8: Qu'a fait Jésus pour que l'on se souvienne du Rêve du Père?

R. Il l'a révélé et réalisé.

Il est mort sur la croix.

Il nous a laissé l'Eucharistie.

R/O. Alors que Jésus mangeait avec ses amis.

Il leur dit: "Aimez vous les uns les autres
comme je vous ai aimés."

puis il bénit le pain et le vin et dit: "faites ceci en
mémoire de moi". (Jn. 13)

Q.9: Comment Jésus t'invite-t-il à continuer le Rêve du Père?

R. Par mon amour des autres.

Par le baptême.

Par la parole de Dieu.

R/O. NOM. Par le baptême Jésus nous invite

à poursuivre le Rêve du Père.

Tu peux continuer le Rêve du Père...

Q.10:Comment peux-tu aider à réaliser le Rêve du Père?

R. En parlant du Rêve du Père.

En allant à l'église.

En aidant mes amis.

R/O. Le Rêve du Père est un rêve d'amour et de

rassemblement. Pierre et Zachée pourraient te
montrer comment aider...

Q.11:Que fait le baptême pour toi?

R. Il me fait enfant de Dieu.

Il me donne un nom.

Il me donne la joie.

R/O. Le baptême fait de toi un enfant de Dieu. Il te fait

entrer dans la famille des chrétiens.

Q.12:Tu sais quel objet représente la vie au Baptême?

R. L'eau.

Le cierge allumé.

Le signe de la croix.

R/O. NOM c'est l'eau qui représente la vie au baptême.

Q.13:Tu sais quel objet représente la lumière de Jésus?

R. L'eau.

Le cierge allumé.

Le signe de la croix.

R/O. NOM c'est le cierge allumé qui représente
la lumière de Jésus.

Q.14:Jésus t'invite à quoi?

R. A faire du mal aux autres.

A aimer et aider les autres.

Je ne sais pas.

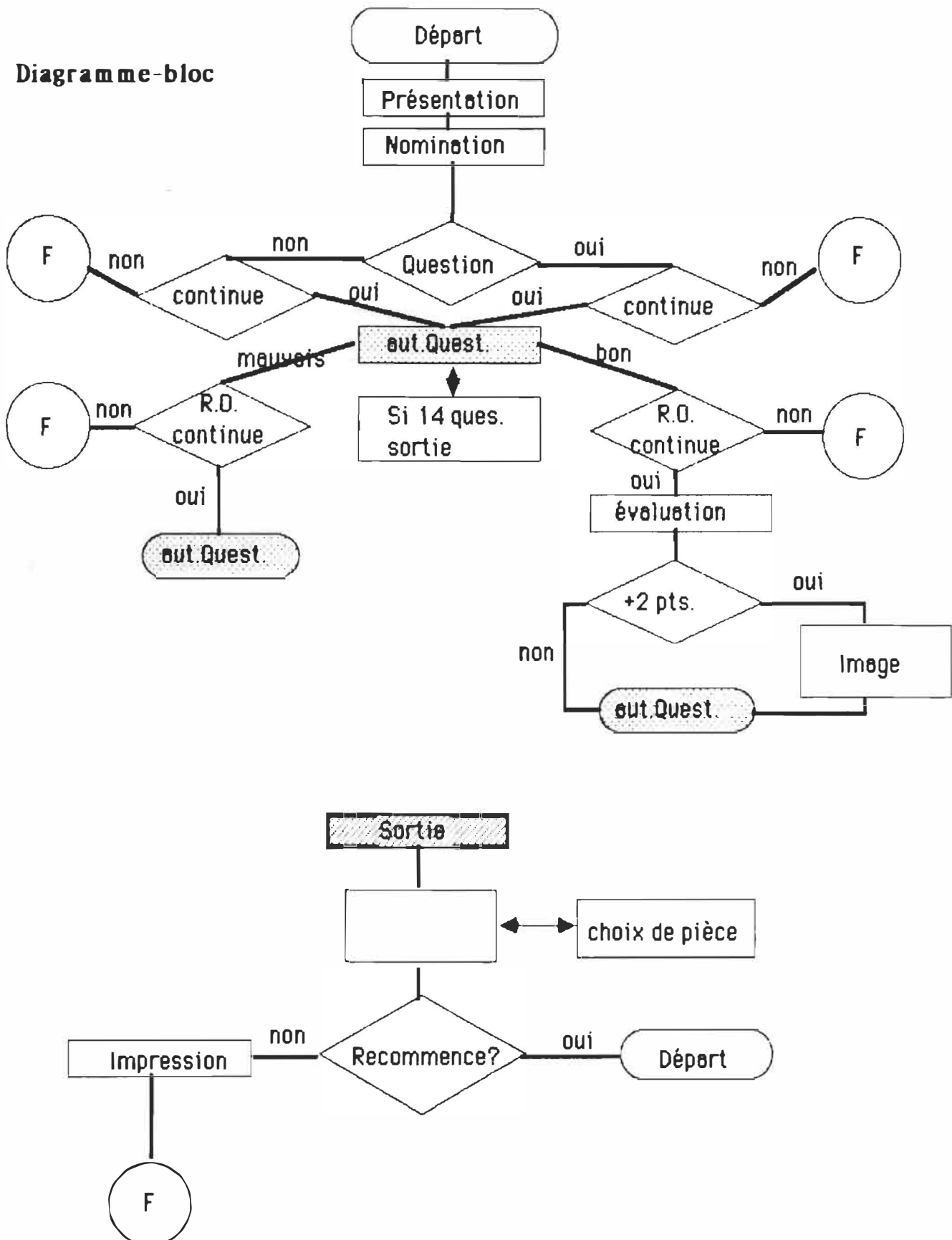
R/O. Jésus, par ton baptême, t'invite à participer au Rêve du Père. En
aidant et en aimant tes frères et sœurs, tu réponds à son invitation.

ANNEXE 4Grille Basque-Mahy

PHASE 1 Analyse	Idée de départ Analyse des besoins Précision du sujet Analyse du public cible Révision du matériel existant Inventaire des ressources Analyse des coûts Analyse des contraintes
PHASE 2 Design	Définition/analyse de l'objectif général Analyse de l'apprentissage Détermination des pré-requis Sélection du contenu Détermination de la nature du contenu Choix du type de didacticiel Élaboration de la stratégie pédagogique Élaboration des stimuli Choix du système d'évaluation Choix du type de cheminement Développement du diagramme-bloc Révision du diagramme-bloc
PHASE 3 Développement	Rédaction du scénario Rédaction des pages écrans Analyse informatique Programmation Rédaction des fiches techniques et pédagogiques
PHASE 4 Évaluation	Mise à l'essai Correction du programme Implantation et évaluation

ANNEXE 5

Diagramme-bloc



ANNEXE 6

Afin de faciliter l'utilisation de l'illustration soit: le didacticiel "partiel" du Module 8, vous n'avez qu'à suivre les instructions figurant sur cette page. Le didacticiel est très simple à manipuler et les directives qui sont insérées dans le programme sont suffisamment claires pour vous permettre de l'examiner sans problèmes. Pour fonctionner ce programme utilise le basic de Microsoft. Vous devez donc démarrer celui-ci avant d'insérer la disquette contenue dans ce document. **Idéalement les deux applications (Basic et Module8) devraient être sur la même disquette.** Devant respecter la loi sur les droits d'auteurs, il nous fut impossible de transférer le programme (Basic) sur la présente disquette.

Guide d'utilisation du didacticiel

- 1) Démarrez l'ordinateur Macintosh
- 2) Démarrez l'application Microsoft Basic
- 3) Insérez la disquette d'illustration.
- 4) Exécutez les instructions données à l'écran.

* Il est important de noter que le didacticiel présenté ici est incomplet. Vous ne pourrez donc pas "imprimer" de résultats, ni obtenir une évaluation de votre performance.