

**Les pratiques pour l'implantation et l'utilisation des classes flexibles : une étude de  
la portée**

Andréa Lessard

Département d'ergothérapie, Université du Québec à Trois-Rivières

ERG6015 : Projet d'intégration – B1

Camille Gauthier-Boudreault

Décembre 2025

Université du Québec à Trois-Rivières

Service de la bibliothèque

Avertissement

L'auteur de ce mémoire, de cette thèse ou de cet essai a autorisé l'Université du Québec à Trois-Rivières à diffuser, à des fins non lucratives, une copie de son mémoire, de sa thèse ou de son essai.

Cette diffusion n'entraîne pas une renonciation de la part de l'auteur à ses droits de propriété intellectuelle, incluant le droit d'auteur, sur ce mémoire, cette thèse ou cet essai. Notamment, la reproduction ou la publication de la totalité ou d'une partie importante de ce mémoire, de cette thèse et de son essai requiert son autorisation.

## Remerciement

Lors de la réalisation de cet essai, de nombreuses personnes ont contribué à son avancement et m'ont soutenu, de près ou de loin. Je tiens d'abord à remercier Camille Gauthier-Boudreault, directrice de mon essai, sans qui tout le processus d'écriture n'aurait été possible. Merci de ta présence constante tout au long de l'année et de tes précieux conseils. Ton soutien et ta disponibilité ont été grandement appréciés.

Je tiens également à remercier mes précieuses amies rencontrées pendant mon parcours universitaire. Sans vous, rien n'aurait été pareil. Vous m'avez accompagné dans les hauts et les bas des quatre dernières années. Merci à mon groupe de séminaire qui m'a supporté et conseillé pendant la réalisation de cet essai.

Je tiens finalement à remercier ma famille, qui était présente tout au long de mon parcours universitaire, qui a assisté à mes remises en question et qui m'a soutenu jusqu'au bout. Je serai toujours reconnaissante de vous avoir à mes côtés.

## Table des matières

Remerciement .....	2
Table des matières .....	3
Liste des tableaux .....	5
Liste des figures .....	6
Liste des abréviations .....	7
Résumé .....	8
1. Introduction.....	12
2. État des connaissances .....	14
2.1 La classe flexible .....	14
2.2 Effets des classes flexibles sur les élèves .....	15
2.2.1 <i>Bénéfices de l'utilisation des classes flexibles</i> .....	17
2.2.2 <i>Défis liés à l'utilisation des classes flexibles</i> .....	18
2.3 Rôle de l'ergothérapeute en milieu scolaire .....	19
2.3.1 <i>L'expertise de l'ergothérapeute pour l'utilisation des classes flexibles</i> .....	21
2.4 Pertinence de l'étude .....	22
3. Cadre de recherche .....	24
3.1 Le modèle Personne-Environnement-Occupation.....	24
3.1.1 <i>Justification du choix de modèle</i> .....	24
3.1.2 <i>Personne</i> .....	25
3.1.3 <i>Environnement</i> .....	25
3.1.4 <i>Occupation</i> .....	26
3.1.5 <i>Performance occupationnelle</i> .....	26
4. Méthodologie .....	27
4.1 Devis de recherche.....	27
4.1.1 <i>Identification de la question de recherche</i> .....	28
4.1.2 <i>Identification des études pertinentes</i> .....	28
4.1.3 <i>Sélection des études</i> .....	29
4.1.4 <i>Élaboration d'une catégorisation des résultats</i> .....	31
4.1.5 <i>Analyse, synthèse et communication des résultats</i> .....	32
5. Résultats .....	33
5.1 Caractéristiques des études sélectionnées .....	33

5.2 Portrait des pratiques d'évaluation et d'intervention .....	34
5.2.1 Démarche évaluative pour l'implantation et l'utilisation de classes flexibles.....	35
5.2.2 Démarche d'intervention pour l'implantation et l'utilisation de classes flexibles .....	37
6. Discussion.....	44
6.1 Forces et limites de l'étude.....	49
6.2 Retombées pour la pratique en ergothérapie .....	50
6.3 Pistes de recherches futures.....	52
7. Conclusion .....	53

**Liste des tableaux**

Tableau 1 : Stratégie de recherche dans les bases de données	29
Tableau 2 : Critères d'inclusion et d'exclusion des études	30
Tableau 3 : Caractéristiques des articles inclus	34
Tableau 4 : Résumé des évaluations	42
Tableau 5 : Résumé des interventions	43

**Liste des figures**

Figure 1 : Schématisation de la sélection des études 31

### **Liste des abréviations**

ACE : Association canadienne des ergothérapeutes

AOTA: American Occupational Therapy Association

CLSC : Centres locaux de services communautaires

FELS: Flexible Environment Learning Scale

OEQ: Ordre des ergothérapeutes du Québec

PEO : Personne-Environnement-Occupation

SFA : School Function Assessment

SSPM : Système de soutien à paliers multiples

## Résumé

**Introduction.** La présence de classes flexibles dans les écoles au Québec est en croissance depuis les dernières années afin de répondre à divers besoins, notamment, de motivation et d'attention des élèves. **Problématique.** Bien que ces aménagements offrent plusieurs avantages, leur utilisation demeure complexe en raison d'un manque de formation et de soutien auprès du personnel enseignant. L'ergothérapeute peut collaborer avec les enseignants et adapter l'environnement pour favoriser la participation des élèves, pouvant ainsi offrir un appui précieux dans l'implantation et l'utilisation des classes flexibles. **Question de recherche.** La question de recherche guidant cet essai est la suivante : quelles sont les pratiques documentées dans la littérature grise et scientifique concernant l'implantation et l'utilisation des classes flexibles pour des élèves âgés de 5 à 17 ans? **Cadre de recherche.** Le modèle Personne-Environnement-Occupation a été utilisé afin de favoriser l'analyse des résultats à l'aide d'une vision ergothérapique. **Méthodologie.** Une étude de la portée basée sur le cadre méthodologique d'Arksey et O'Malley (2005) a été réalisée pour cet essai à partir des bases de données *Academic Search Complete*, *ERIC*, *Education Source*, *APA PsycInfo*, *Google Scholar* et *Didactique*. **Résultats.** Onze articles ont été recensés. Des stratégies d'évaluation concernant l'environnement et l'interaction PEO ont émergé de l'analyse des données. Les principales modalités identifiées correspondent à l'utilisation de grilles d'évaluation et de questionnaires. Différentes interventions ont également été répertoriées permettant d'adopter des postures ergonomiques, de favoriser l'adaptation des élèves, d'impliquer la direction et les parents dans le projet, de soutenir le personnel enseignant, d'aménager la classe en stations distinctes et de faciliter la gestion de classe. **Discussion.** La littérature

propose des approches pour l'implantation et l'utilisation des classes flexibles.

L'ergothérapeute, dans les études où ce professionnel était mentionné, occupait une posture d'accompagnement ou de consultation collaborative avec le personnel enseignant. **Conclusion.** L'ergothérapeute en milieu scolaire pourrait être un acteur clé dans la mise en place des classes flexibles, bien que des recherches supplémentaires soient nécessaires pour évaluer la faisabilité de cette implication.

*Mots-clés* : classes flexibles, ergothérapie, milieu scolaire, stratégies

## Abstract

**Introduction.** The presence of flexible classrooms in Quebec schools has been increasing in recent years to address various needs, particularly student motivation and attention.

**Problem Statement.** Although these arrangements offer several advantages, their use remains complex due to a lack of training and support for teaching staff. Occupational therapists can collaborate with teachers and adapt the environment to promote student participation, thereby providing valuable support in the implementation and use of

flexible classrooms. **Research Question.** The research question guiding this essay is:

What practices documented in the grey and scientific literature concern the

implementation and use of flexible classrooms for students aged 5 to 17? **Theoretical**

**Framework.** The Person-Environment-Occupation model was used to analyze the results from an occupational therapy perspective. **Methodology.** A scoping review based on

Arksey and O'Malley's (2005) methodological framework was conducted using the databases Academic Search Complete, ERIC, Education Source, APA PsycInfo, Google

Scholar and Didactique. **Results.** Eleven articles were identified. Evaluation strategies

related to the environment and the PEO interaction emerged from the data analysis. The

main approaches involved the use of assessment grids and questionnaires. Various

interventions were also documented, including adopting ergonomic postures, promoting

student adaptation, involving school leadership and parents, supporting teachers,

organizing classrooms into distinct stations, and facilitating classroom management and

movement. **Discussion.** The literature presents strategies for both implementing and

using flexible classrooms. In studies where occupational therapists were mentioned, they

primarily assumed a role of support or collaborative consultation with teaching staff.

**Conclusion.** School-based occupational therapists could be key actors in the implementation of flexible classrooms, although further research is needed to assess the feasibility of such involvement.

*Keywords:* flexible classrooms, occupational therapy, school setting, strategies

## 1. Introduction

L'école représente un milieu de vie central chez les jeunes en contribuant à leur réussite éducative tout en favorisant leur santé et leur bien-être (Ministère de la Santé et des Services sociaux, 2025). Plus précisément, l'organisation physique des classes dans lesquelles les élèves apprennent est un facteur clé qui influence le développement de ces aspects en plus d'agir au niveau de leurs habiletés sociales (Collet et al., 2023). Depuis quelques années, le personnel enseignant se tourne vers des classes flexibles afin de répondre aux besoins de motivation, de confort et d'attention des élèves (Vallée, 2019). Ces classes sont d'ailleurs de plus en plus présentes dans les écoles, notamment au Québec, où on en retrouvait un peu plus de 2000 en 2020 (Bluteau et al., 2022). Or, un manque de formation et de soutien concernant la mise en place et l'utilisation quotidienne de ces classes innovantes peut représenter une barrière limitant l'intérêt de certains membres du personnel enseignant à adapter leur classe selon le modèle de la classe flexible (Bluteau et al., 2022; Vallée, 2019).

L'ergothérapeute est un professionnel de la santé pouvant agir dans les milieux scolaires, notamment en intervenant directement auprès de l'enfant, en collaborant avec le personnel enseignant et les parents, et en adaptant ou modifiant l'environnement (Ordre des ergothérapeutes du Québec [OEQ], 2009). En travaillant en contexte scolaire, l'environnement est d'ailleurs un des premiers facteurs que l'ergothérapeute évalue visant à favoriser la participation occupationnelle des élèves au sein de l'école (Cantin, 2021). L'ergothérapeute serait ainsi tout outillé pour apporter un soutien au personnel enseignant dans l'adaptation de leur classe flexible.

Cet essai abordera donc les pratiques ergothérapeutiques potentielles pour favoriser l'implantation et l'utilisation de classes flexibles. Il débutera par une présentation de l'état des connaissances sur ce sujet. Puis, le cadre conceptuel utilisé pour ce projet, soit le modèle Personne-Environnement-Occupation (PEO), sera décrit. La méthodologie employée dans le cadre de cette étude de la portée sera ensuite détaillée. Les résultats seront par la suite présentés, avant de laisser place à une discussion, puis à une conclusion.

## 2. État des connaissances

Cette section présentera l'état des connaissances au sujet des classes flexibles. Plus précisément, une définition de la classe flexible sera proposée, de même que les bénéfices et les défis pouvant survenir lors de son utilisation. Le rôle de l'ergothérapeute en milieu scolaire ainsi que la pertinence de son expertise en contexte de classe flexible seront ensuite présentés. Enfin, la pertinence de ce projet de recherche sera expliquée.

### 2.1 La classe flexible

L'aménagement d'une classe, qui est dite « traditionnelle », désigne le positionnement des pupitres de façon statique dans le local et le fait que chaque élève possède une place assignée à son bureau (Bluteau et al., 2022). Depuis les dernières années, le concept des classes flexibles est de plus en plus discuté dans les écoles du Québec. En effet, lors d'une étude descriptive réalisée par Bluteau et ses collaborateurs (2022) visant à recenser les classes flexibles au Québec, 351 enseignants ont affirmé enseigner dans une classe répondant à la définition d'une classe flexible. De fait, qu'est-ce qu'une classe flexible? Ce concept peut être défini comme étant un environnement de classe où le mobilier traditionnel est remplacé par une diversité d'assises, telles que des coussins, des ballons d'exercice, des tabourets oscillants et par différentes surfaces de travail (p. ex. tables ajustables, des grandes tables et des tables basses) (Del'Homme, 2018; Hales et Henwood, 2022; Havig, 2017; Laquerre et Desrosiers, 2022; Limpert, 2017; Vallée, 2019). De plus, un aspect important lors de l'utilisation des classes flexibles est la notion de choix. En ce sens, les élèves n'ont plus de place attribuée à un bureau fixe (Cole et al., 2021; Del'Homme, 2018). Ils sont autonomes pour choisir l'assise et la surface de travail qui leur conviennent selon le type de tâche à réaliser ou d'enseignement

(Cole et al., 2021; Del’Homme, 2018; Havig, 2017; Laquerre et Desrosiers, 2022; Schrage, 2018). S’ils constatent qu’une assise ou surface de travail n’est pas adéquate pour eux, ils peuvent avoir l’opportunité de changer d’emplacement (Cole et al., 2021). Cette autonomie décisionnelle peut même permettre aux élèves de prendre conscience de leurs besoins en ce qui concerne leurs apprentissages et de développer leur sens de la responsabilité envers leurs propres décisions (Havig, 2017; Laquerre et Desrosiers, 2022).

## **2.2 Effets des classes flexibles sur les élèves**

De plus en plus de chercheurs étudient l’utilisation des classes flexibles afin de connaître les effets positifs et négatifs de celles-ci pour les élèves et les enseignants. En ce qui concerne la réussite scolaire, la revue systématique de Rollo et ses collaborateurs (2019) montre qu’il n’y a pas de consensus quant aux effets des assises flexibles sur celle-ci. D’une part, l’étude de Fedewa et ses collaborateurs (2015) a étudié les effets de l’utilisation d’un ballon stabilisateur sur la réussite scolaire des élèves dans les cours de littérature et de mathématique. Dans le cadre de cet essai contrôlé randomisé ayant comme participants des élèves de deuxième année du primaire ( $n = 67$ ), les chercheurs ont utilisé l’outil d’évaluation *Measures of Academic Progress* à deux reprises pendant l’année scolaire afin d’évaluer leur progrès dans les deux matières mentionnées. Les résultats ont révélé que l’utilisation d’un ballon stabilisateur n’avait aucun impact sur les performances scolaires des élèves, que ce soit en mathématiques ou en littérature, par rapport à ceux qui utilisaient une chaise standard. D’autre part, l’étude quasi-expérimentale de Mead et ses collaborateurs (2016) a comparé trois groupes d’élèves de sixième année, soit une classe sédentaire ( $n = 23$ ), une classe ayant des pauses actives ( $n$

= 29) ainsi qu'une classe utilisant des ballons stabilisateurs ( $n = 29$ ), afin d'étudier si une des stratégies favorisait de meilleurs résultats scolaires en mathématiques. Les outils d'évaluation *Measures of Academic Progress* et le *Minnesota Comprehensive Assessment* ont été administrés aux enfants afin d'évaluer leur performance scolaire. Les résultats de l'étude indiquent que le groupe d'élèves ayant utilisé les ballons stabilisateurs a eu significativement de meilleurs résultats aux tests que les deux autres classes. Les conclusions de ces deux études présentent donc des effets divergents quant à l'impact des ballons stabilisateurs sur la réussite scolaire. Un autre exemple présentant une divergence entre les besoins des élèves est l'étude quasi-expérimentale à devis quantitatif de Hunley et ses collaborateurs (2023). Cette recherche visait à évaluer l'effet de l'assise flexible *KidsErgo*, comparable à un tabouret oscillant, sur l'attention et le comportement d'élèves de deuxième année du primaire ( $n=12$ ). L'enseignant de la classe cible a d'abord complété le *School Function Assessment* (SFA) pour ses 24 élèves. Les six ayant obtenu les scores les plus élevés et les six les plus faibles ont été retenus pour l'étude. Pendant six semaines, les participants pouvaient choisir entre une chaise standard, un ballon stabilisateur ou le *KidsErgo*. La majorité du temps (64,7%), les élèves choisissaient le *KidsErgo*. À la fin de l'expérimentation, le SFA a été réadministré. Les résultats se sont significativement améliorés chez les élèves initialement les moins performants, tandis qu'aucun changement n'a été observé dans le groupe le plus performant. Les résultats de cette étude suggèrent donc l'hypothèse que les élèves ayant davantage de difficultés au niveau de leur rendement scolaire peuvent potentiellement bénéficier d'assises flexibles alors que, pour d'autres, cela peut avoir aucun changement. Une réflexion préalable sur les visées de l'utilisation de mobilier flexible peut alors être pertinente à effectuer afin de

pouvoir répondre aux besoins réels de chaque élève. Il importe de considérer l'ensemble des facteurs gravitant autour de l'élève, tel que son environnement, ses caractéristiques personnelles, etc., afin d'évaluer si une telle classe serait appropriée. Plus précisément, tel qu'observé avec les différents résultats des études, il est possible que l'utilisation d'un type d'assise ou une surface de travail ne convienne pas aux besoins d'apprentissage de tous les élèves.

### ***2.2.1 Bénéfices de l'utilisation des classes flexibles***

L'utilisation des classes flexibles peut occasionner de nombreux bénéfices pour les élèves, notamment au niveau de leur comportement. Selon l'étude descriptive de Bluteau et ses collaborateurs (2022), l'utilisation des classes flexibles peut favoriser la collaboration, le sentiment d'appartenance ainsi que la création d'un environnement propice aux apprentissages. Le concept de sentiment d'appartenance a également été mentionné lors de l'enquête descriptive transversale réalisée par Vallée (2019). De plus, les aménagements flexibles occasionneraient une augmentation de l'autonomie des élèves qui les utilisent en raison de l'occasion de choisir eux-mêmes leur espace et leur position de travail convenant à leurs propres besoins et préférences (Bluteau et al., 2022; Collet et al., 2023; Del'Homme, 2018; Laquerre et Desrosiers, 2022; Vallée, 2019). Dans le même ordre d'idée, ces classes entraînent des effets positifs sur le bien-être des élèves et sur le développement d'un mode de vie plus actif (Collet et al., 2023; Erz, 2018; Vallée, 2019). Elles leur permettent de bouger et de dépenser leur énergie afin d'être davantage attentifs en classe (Sorrell, 2019). L'engagement en classe des élèves peut également être augmenté lors de l'utilisation d'une classe flexible (Rands et Gansemer-Topf, 2017; Stapp, 2019).

### ***2.2.2 Défis liés à l'utilisation des classes flexibles***

Malgré les effets positifs de la classe flexible, son utilisation comporte certains défis, autant pour les élèves que pour les personnes enseignantes. Tout d'abord, selon les résultats de l'étude quasi expérimentale de Bluteau et ses collaborateurs (2022), le sentiment de bien-être peut varier selon le genre de l'enfant. De fait, cette recherche, réalisée au Québec, explorait l'influence de la classe flexible sur le bien-être et la santé mentale d'élèves de cinquième et sixième année du primaire ( $n = 107$ ). Les résultats mentionnaient que les garçons occupant une classe traditionnelle présentaient un meilleur bien-être psychologique et moins de difficulté d'attention que ceux utilisant la classe flexible, tandis que, pour les filles, les résultats étaient inversés. Il peut alors être un défi d'utiliser les classes flexibles afin qu'elles répondent aux besoins de tous.

La transition d'une classe traditionnelle vers une classe flexible entraîne des modifications de mobiliers, mais également des modifications de la routine et du fonctionnement de la classe. Le fait d'avoir l'autonomie pour choisir sa place peut occasionner des interactions non sollicitées entre les élèves, certaines difficultés sur le plan de la discipline et même des conflits en lien avec le choix de la place et du matériel (Bicard et al., 2012; Bluteau et al., 2022; Schrage, 2018; Vallée, 2019). Un temps d'adaptation est alors nécessaire afin que les élèves se familiarisent avec les règles associées au fonctionnement et à l'utilisation de l'aménagement flexible (Erz, 2018; Vallée, 2019). Comme mentionné précédemment, faire la transition d'une classe traditionnelle pour une classe flexible demande de changer certains mobiliers. Ces modifications de l'environnement physique ne viennent toutefois pas sans coût. En effet, un obstacle présent pour plusieurs enseignants désirant utiliser le modèle de la classe

flexible est la difficulté à trouver le financement nécessaire à l'achat du matériel dû à un manque de budget (Bluteau et al., 2022; Sorrell, 2019; Vallée, 2019). Le changement de l'aménagement de la classe amène aussi une modification dans la façon d'enseigner (Vallée, 2019). D'ailleurs, il peut être un défi pour les personnes enseignantes d'obtenir du soutien ou de la formation afin d'être outillés pour utiliser les classes flexibles (Bluteau et al., 2022). De fait, il peut être ardu pour les personnes enseignantes d'ajuster les assises en fonction des besoins des élèves n'ayant pas été sensibilisés aux inconvénients d'un mobilier non adéquat et n'ayant pas les connaissances nécessaires liées aux principes de positionnement (Cantin et al., 2019).

### **2.3 Rôle de l'ergothérapeute en milieu scolaire**

L'ergothérapie est une profession qui vise à favoriser l'autonomie des personnes dans la réalisation de leurs activités significatives au quotidien (OEQ, 2025).

L'ergothérapeute intervient auprès d'individus de tous âges présentant des problématiques de santé physique ou mentale, et ce, dans des contextes variés : individuels, communautaires ou populationnels (Egan et Restall, 2022; OEQ, 2025). Il peut exercer dans différents milieux, tels que les centres hospitaliers, les centres locaux de services communautaires [CLSC], les centres de réadaptation, les cliniques privées, ainsi que dans les établissements scolaires (Association canadienne des ergothérapeutes [ACE], 2024). L'ergothérapie en milieu scolaire est une pratique en émergence depuis quelques années. À titre d'exemple, en 2017, seuls 2 % des ergothérapeutes travaillaient en milieu scolaire selon le répertoire des membres de l'OEQ (Jasmin et al., 2019), alors qu'en 2024, ce chiffre atteignait 4,67 % (Beaulé-Diamond, 2024). Dans ce contexte, le rôle de l'ergothérapeute consiste à soutenir les enfants ayant des besoins particuliers afin

d'améliorer leur rendement dans les activités scolaires (OEQ, 2009). Le personnel enseignant et les parents sont des partenaires essentiels, notamment pour adapter l'environnement en fonction des besoins des élèves (OEQ, 2009). Actuellement, les principaux mandats de l'ergothérapeute œuvrant en milieu scolaire concernent les difficultés de motricité fine, d'écriture manuelle ou de graphomotricité, ainsi que le traitement de l'information sensorielle (Jasmin et al., 2019). Les interventions reposent principalement sur la modification ou l'adaptation de l'environnement, la recommandation d'aides techniques ou technologiques, ainsi que l'adaptation ou la modification des activités (Jasmin et al., 2019).

Afin de viser la promotion et la prévention de la réussite éducative pour tous les élèves (Desrochers et Guay, 2020), plusieurs ergothérapeutes dans les écoles utilisent le système de soutien à paliers multiples (SSPM). Sept principes clés permettent de décrire le SSPM, soit la prévention, la responsabilité individuelle et collective, les procédés d'évaluation au service de l'apprentissage, la recherche et la valorisation de l'expertise en éducation, l'équité, la reddition de comptes ainsi que la vision cohérente et la pérennité (Cantin 2021). De plus, le SSPM est défini selon trois paliers de pratique : les pratiques universelles (1), les pratiques ciblées (2) et les pratiques de rééducation et les interventions spécialisées (3) (Cantin, 2021). L'ergothérapeute a un rôle à jouer dans ces trois niveaux, mais débute d'abord par le palier 1. Celui-ci permet d'agir de façon universelle en misant sur des pratiques favorisant la prévention et la promotion de la participation occupationnelle de l'ensemble des élèves (Cantin, 2021). Dans le palier 2, l'ergothérapeute agit encore de manière préventive, mais en ciblant des sous-groupes d'élèves nécessitant davantage de soutien (Cantin, 2021). Dans ces deux niveaux,

l'ergothérapeute doit adopter une posture d'accompagnement ou de consultation collaborative avec le personnel enseignant (Cantin, 2021). Enfin, le dernier palier, le 3, consiste à élaborer des interventions spécialisées aux élèves présentant des difficultés, malgré celles ayant été réalisées dans les paliers précédents (Cantin, 2021).

L'ergothérapeute peut alors agir comme intervenant pivot entre le réseau de la santé et le milieu scolaire, puisqu'il est fréquent que les élèves suivis en ergothérapie aient aussi recours à des services du réseau de la santé et des services sociaux (Cantin, 2021). Étant donné le peu d'ergothérapeutes pratiquant en milieu scolaire, les interventions universelles du premier palier sont le plus souvent préconisées (Dorion, 2020).

### ***2.3.1 L'expertise de l'ergothérapeute pour l'utilisation des classes flexibles***

Dans le cadre de sa pratique, l'ergothérapeute possède une expertise pouvant être bénéfique en contexte de classes flexibles. L'école étant un milieu de vie central dans le développement des enfants, cet environnement se trouve à être un élément important à considérer leur processus d'apprentissage. En ce sens, l'ergothérapeute utilise l'environnement physique afin de promouvoir la participation occupationnelle de l'ensemble des élèves (Cantin, 2021). Dans une classe flexible, l'aménagement physique est complètement changé à l'aide de différents types de mobiliers (Del'Homme, 2018; Hales et Henwood, 2022; Havig, 2017; Laquerre et Desrosiers, 2022; Limpert, 2017; Vallée, 2019). L'ergothérapeute peut alors contribuer à ce que l'organisation de la classe permette une participation occupationnelle optimale dans la réalisation d'activités scolaires pour tous les élèves. En ajout, l'utilisation de l'approche centrée sur le client (Townsend et Polatajko, 2013) préconisée dans la pratique en ergothérapie permet d'impliquer l'élève, le groupe-classe ou même le personnel enseignant dans la mise en

place d'un plan d'intervention visant à optimiser la participation des élèves au sein du milieu scolaire. Les effets des classes flexibles étant différents selon chaque élève ou groupe d'âge, l'approche centrée sur le client peut faciliter la réponse aux besoins de tous. De plus, l'ergothérapeute a recours à divers schèmes de référence afin de guider son processus d'évaluation et d'intervention (Cantin, 2021). Parmi ceux-ci, le schème de référence biomécanique peut être utilisé. Il permet d'identifier les éléments parmi l'amplitude articulaire, la force, l'alignement des segments du corps, la relation entre le centre de gravité et l'équilibre ou encore la vitesse de mouvement influençant la réalisation d'une activité (Cantin, 2021; Kennedy, 1988). Il peut également être employé dans le but d'analyser l'impact de l'environnement sur les principes biomécaniques (Cantin, 2021). Donc, étant donné l'important éventail de mobiliers pouvant être utilisés dans les classes flexibles, l'expertise de l'ergothérapeute concernant les principes biomécaniques nécessaires au bon positionnement des élèves peut être mise de l'avant afin de favoriser un confort et une posture optimale pour leurs apprentissages.

#### **2.4 Pertinence de l'étude**

L'état des connaissances présente la complexité derrière le concept des classes flexible, tant du côté des bénéfices que des défis associés. Il est vrai qu'elles peuvent apporter des bienfaits aux élèves, mais il peut être difficile pour le personnel enseignant de la mettre en place en raison des besoins diversifiés des élèves, de la méconnaissance sur le sujet des classes flexibles et des contraintes socio-économiques des milieux scolaires. L'expertise de l'ergothérapeute pourrait donc être un atout dans l'analyse de l'environnement de la classe et des besoins des élèves ainsi que dans l'accompagnement du personnel enseignant lors de l'implantation ou l'utilisation de ces classes.

Ainsi, afin de guider le personnel enseignant, il semble pertinent de mettre en évidence les différentes stratégies existantes permettant la mise en place et l'usage des classes flexibles, de même que celles pouvant être réalisées dans le cadre de la pratique d'un ergothérapeute travaillant en milieu scolaire. La question de recherche de cet essai sera donc la suivante : quelles sont les pratiques documentées dans la littérature grise et scientifique concernant l'implantation et l'utilisation des classes flexibles pour des élèves âgés de 5 à 17 ans? Celle-ci permettra également de répondre à l'objectif de recherche qui est de décrire les pratiques liées à l'implantation et l'utilisation des classes flexibles documentées dans la littérature pouvant être réalisées dans le cadre de la profession d'ergothérapeute en milieu scolaire.

### 3. Cadre de recherche

Cette section a pour but de décrire les concepts principaux du modèle Personne-Environnement-Occupation (PEO; Law et al., 1996), qui permettra d'approfondir l'application des pratiques utilisées pour l'implantation et l'utilisation des classes flexibles en lien avec l'ergothérapie. Le modèle et la justification de l'utilisation de celui-ci seront, dans un premier temps, expliqués, puis les concepts qui y sont liés seront décrits.

#### 3.1 Le modèle Personne-Environnement-Occupation

Le modèle PEO, couramment utilisé dans la pratique de l'ergothérapie, permet de comprendre certaines situations complexes, et ce, dans une vision holistique qui est centrée sur la réalité du client (Law et al., 1996; Morel-Bracq, 2017). De fait, le modèle présente une approche transactionnelle dans laquelle la personne, l'environnement et l'occupation sont tous interdépendants de façon variable au fil du temps (Law et al., 1996; Morel-Bracq, 2017). Le résultat de cette interaction dynamique se trouve à être la performance occupationnelle (Law et al., 1996). Afin de bien comprendre la pertinence de ce modèle dans le cadre de cet essai, chacun des concepts sera décrit.

##### *3.1.1 Justification du choix de modèle*

Le modèle PEO fait référence à trois concepts centraux de la profession, soit la personne, l'environnement et l'occupation. Ayant comme objectif de décrire les pratiques pour l'implantation et l'utilisation des classes flexibles associées aux rôles de l'ergothérapeute, ce modèle est pertinent afin de proposer des liens directs en accord avec ces trois concepts. Puisqu'il existe peu de littérature reliant l'ergothérapie et les classes

flexibles, le modèle PEO favorisera l'analyse et la présentation des résultats de ce projet avec une vision ergothérapique. Ainsi, les différentes pratiques utilisées pour l'implantation et l'utilisation des classes flexibles documentées seront classées selon les trois concepts à la base de la performance occupationnelle.

### ***3.1.2 Personne***

D'abord, la dimension de la personne réfère à un être unique occupant différents rôles sujets à changement, et ce, au fil du temps et des contextes (Law et al., 1996). La personne, abordée de façon holistique, possède des caractéristiques ainsi que des expériences de vie lui permettant une performance occupationnelle unique (Law et al., 1996). Elle présente également des habiletés physiques, cognitives et sensorielles propres à elle (Law et al., 1996). Dans le cadre de cet essai, la personne correspond aux enfants âgés de 5 à 17 ans fréquentant une classe flexible dans son établissement scolaire. En effet, les composantes personnelles, l'histoire et les expériences de chaque enfant exercent une influence sur leur performance occupationnelle dans leur rôle d'élève.

### ***3.1.3 Environnement***

Selon le modèle PEO, l'environnement englobe de façon équivalente ses composantes physiques, sociales, culturelles, socio-économiques et institutionnelles (Law et al., 1996). L'ensemble des domaines de l'environnement est considéré selon la perspective de la personne, du groupe ou de la communauté (Law et al., 1996). Dans le cadre de ce projet, divers domaines de l'environnement de l'élève influenceront sa performance occupationnelle, tels que le personnel du milieu scolaire (environnement social), le financement disponible pour l'implantation d'une classe flexible

(environnement socioéconomique), la direction d'école (environnement institutionnel) ainsi que le mobilier dans la classe (environnement physique).

### ***3.1.4 Occupation***

Le dernier concept du modèle interagissant avec la personne et l'environnement est l'occupation. L'occupation est un concept central de l'ergothérapie faisant référence à toutes les tâches et activités de la vie quotidienne qu'une personne réalise. Celles-ci peuvent être autant dans le domaine des loisirs, de la productivité ou des soins personnels (Townsend et Polatajko, 2013). Selon le modèle PEO, le concept d'occupation est défini comme étant le regroupement des tâches et des activités dans lesquelles une personne s'engage, et ce, dans le but de répondre à divers besoins intrinsèques (Law et al., 1996). Dans cette étude, les occupations des enfants réfèrent à l'ensemble des tâches et activités réalisées en classe, telles que l'écriture, la lecture et même les déplacements. Ces derniers sont d'ailleurs liés au domaine de la productivité du modèle.

### ***3.1.5 Performance occupationnelle***

Comme mentionné, le modèle PEO illustre l'interaction entre la personne, l'environnement et l'occupation. Selon ce modèle, cette interaction résulte en la performance occupationnelle, décrite comme étant l'expérience dynamique d'une personne engagée dans des occupations se réalisant dans divers environnements (Law et al., 1996). Afin d'obtenir une performance occupationnelle optimale, on doit retrouver un équilibre entre la personne, l'environnement et l'occupation (Law et al., 1996).

## 4. Méthodologie

La présente section décrit la démarche méthodologique qui a orienté la réalisation de cet essai, permettant de répondre à l'objectif de la recherche qui visait à documenter les pratiques permettant l'implantation et l'utilisation des classes flexibles pour des enfants âgés de 5 à 17 ans en plus de décrire celles pouvant être réalisées par un ergothérapeute travaillant en milieu scolaire.

### 4.1 Devis de recherche

L'atteinte de l'objectif de recherche a été guidée par la réalisation d'une étude de la portée. Cette approche méthodologique permet de synthétiser l'étendue des données liées à un domaine clinique complexe (Levac et al., 2010). Plus précisément, les quatre visées de ce devis consistent à étudier la nature et la portée des recherches sur un sujet, analyser la nécessité de réaliser une revue systématique, produire une synthèse des résultats de recherche existants ainsi qu'identifier les lacunes dans la littérature (Arksey et O'Malley, 2005). Bien que l'on retrouve de plus en plus de recherches portant sur les classes flexibles, le nombre d'études sur la pratique de l'ergothérapie et les classes flexibles reste grandement limité. Ce type de revue de littérature s'avère donc pertinent afin de synthétiser les données existantes, mettre de l'avant les lacunes dans la recherche concernant ce sujet d'étude et proposer des pistes d'action futures pour faire avancer les connaissances. Pour ce faire, le cadre méthodologique d'Arksey et O'Malley (2005), en complément des recommandations faites par Levac et al. (2010), a été utilisé pour structurer l'étude.

#### ***4.1.1 Identification de la question de recherche***

La première étape de cette étude de la portée consistait à identifier la question de recherche en cohérence avec l'objectif de l'étude (Levac et al., 2010). Dans le cadre de cet essai, la question est : quelles sont les pratiques documentées dans la littérature grise et scientifique concernant l'implantation et l'utilisation des classes flexibles pour des élèves âgés de 5 à 17 ans? Plus précisément, les stratégies d'évaluation des effets de la classe flexible et d'intervention permettant l'implantation et l'utilisation des classes flexibles seront documentées.

#### ***4.1.2 Identification des études pertinentes***

La prochaine étape a été de déterminer les bases de données ainsi que les mots-clés utilisés afin d'identifier les études pertinentes (Arksey et O'Malley, 2005). Les bases de données Academic Search Complete, ERIC, Education Source et APA PsycInfo ont été employées afin d'effectuer les recherches à l'aide des termes en anglais. Les mots-clés en français ont été utilisés afin de rechercher des documents dans les bases de données Google Scholar et Didactique. Les bases de données ont été choisies, car elles abordent, entre autres, le domaine de l'éducation, le travail multidisciplinaire et la science du comportement, ce qui est en concordance avec le concept de classe flexible dans un contexte scolaire. Plusieurs bases de données ont été sélectionnées afin d'obtenir un maximum de résultats pour la recherche. Les concepts de classe flexible et d'ergothérapie, et leurs synonymes, ont d'abord été recherchés ensemble dans les différentes bases de données. Toutefois, très peu de résultats ont émergé de cette recherche. La décision de conserver que le concept de classe flexible a donc été prise. Les

mots-clés liés à la classe flexible ayant été utilisés se retrouvent dans le Tableau 1 ci-dessous.

**Tableau 1**

*Stratégie de recherche dans les bases de données*

Base de données	Équation de recherche
Academic Search Complete APA PsycInfo Education Source	TI ("flexible classroom" or "flexible seating" or "alternative seating" or "dynamic seating" or non-traditional seating" or "flexible learning environment " or " flexible furniture ") OR AB ("flexible classroom" or "flexible seating" or "alternative seating" or "dynamic seating" or non-traditional seating" or "flexible learning environment " or " flexible furniture ") OR SU ("flexible classroom" or "flexible seating" or "alternative seating" or "dynamic seating" or non-traditional seating" or "flexible learning environment " or " flexible furniture ")
ERIC	
Google Scholar Didactique	TI ("classe flexible" or " aménagement flexible")

#### **4.1.3 Sélection des études**

La sélection des études pertinentes est un processus itératif, c'est-à-dire que les critères d'inclusion et d'exclusion sont sujets à changement au fil de l'acquisition de connaissances pendant la recherche (Arksey et O'Malley, 2005; Levac et al., 2010). En ce sens, l'obligation que les articles contiennent des éléments en lien avec la pratique ergothérapique n'a pas été nommée dans les critères d'inclusion, étant donné le peu d'articles mettant en lien les classes flexibles et l'ergothérapie.

Pour la sélection des études pour cet essai, quatre critères d'inclusion ont été établis (voir Tableau 2). D'abord, les études devaient aborder une ou plusieurs pratiques d'évaluation ou d'intervention pour guider l'aménagement ou l'utilisation des classes

flexibles. Ensuite, les personnes utilisant les classes flexibles devaient être des élèves d'âge primaire ou secondaire, donc âgées de 5 à 17 ans. Les articles retenus devaient également avoir été publiés entre 2010 et 2025, et être écrits en français ou en anglais comme mentionné dans l'étape précédente. Afin que les articles retenus permettent de répondre à la question de recherche, deux critères d'exclusion ont été établis (voir Tableau 2). Dans un premier temps, les études où les classes flexibles étaient utilisées par des étudiants au niveau collégial ou universitaire ont été exclues. Dans un deuxième temps, les articles non disponibles dans leur intégralité n'ont pas été retenus.

## Tableau 2

### *Critères d'inclusion et d'exclusion des études*

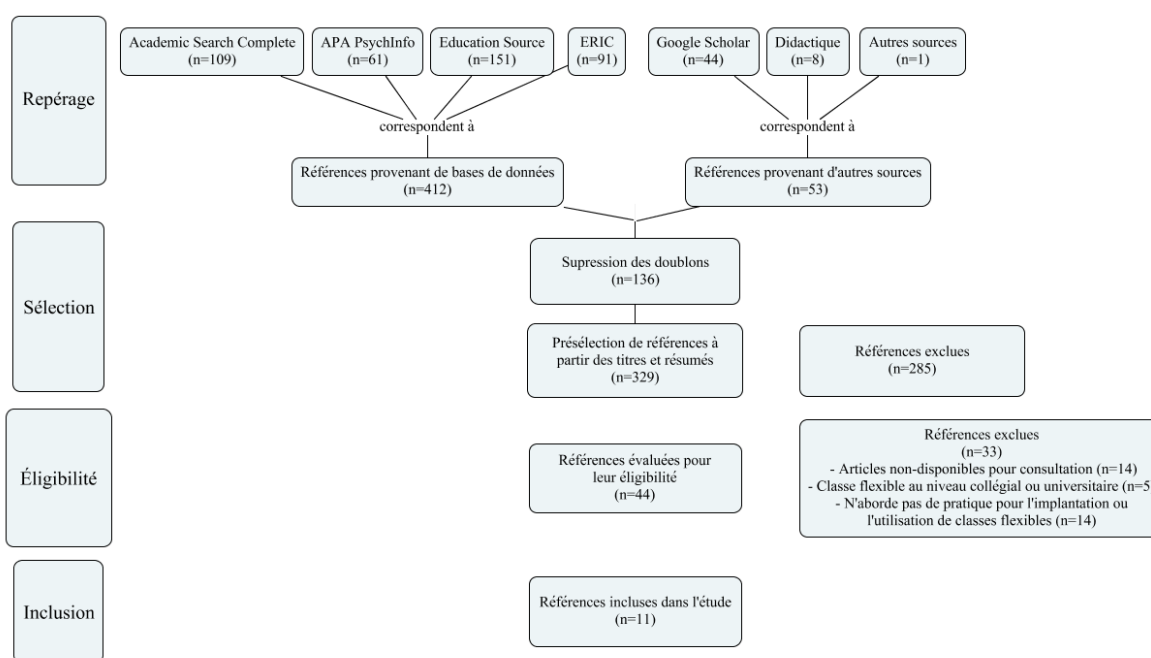
Critères d'inclusion	Critères d'exclusion
Les articles écrits en français ou en anglais;	Articles complets non disponibles pour consultation;
Les articles publiés entre 2010 et 2025;	Les pratiques sont conçues pour des étudiants du niveau collégial ou universitaire.
Une ou plusieurs pratiques pour l'aménagement ou l'utilisation de classe flexible sont mentionnées;	
Les pratiques sont pour des classes d'élèves âgés entre 5 et 17 ans.	

Après la recherche dans les bases de données, 465 documents ont été repérés et 136 doublons ont été retirés de ceux-ci. Un premier tri a été effectué en lisant les titres et résumés des articles. Lorsque le titre ou le résumé d'un article pouvait contribuer à la réponse à la question de recherche, il était conservé pour l'étape suivante. Les 44 documents restants ont été lus en entier. Ensuite, 33 articles ont été exclus, puisqu'ils

n'abordaient pas de pratique pour l'implantation ou l'utilisation des classes flexibles, les participants étaient des étudiants au niveau collégial ou universitaire ou le document n'était pas disponible pour consultation. Un total de 11 articles a finalement été sélectionné afin de répondre à la question de recherche. La Figure 1 présente la démarche de sélection des études.

**Figure 1**

*Schématisation de la sélection des études*



#### 4.1.4 Élaboration d'une catégorisation des résultats

La quatrième étape du cadre méthodologique consiste à catégoriser les résultats (Arksey et O'Malley, 2005) à l'aide d'une grille d'extraction. La grille incluait les éléments suivants : le titre du document, les auteurs, le pays, l'année de publication, les professionnels impliqués dans la recherche, l'objectif de l'étude ou du document, le devis de recherche ou le type de document, les participants ou le public cible, les stratégies

d'évaluation et d'intervention de la classe flexible, les forces et limites ainsi que des pistes de recherche futures. L'étudiante-chercheuse a complété la grille d'extraction pour chaque document retenu. Afin de faciliter l'analyse des résultats lors de l'étape suivante, toute stratégie consignée dans la grille d'extraction était accompagnée, entre parenthèses, du concept correspondant issu du modèle PEO.

#### ***4.1.5 Analyse, synthèse et communication des résultats***

À cette dernière étape, les données recueillies à l'aide de la grille d'extraction ont été synthétisées au moyen d'une analyse thématique (Arksey et O'Malley, 2005). Plus précisément, pour chaque catégorie de la grille d'extraction, l'étudiante-chercheuse a comparé les résultats des différents documents afin d'en ressortir les éléments de similitude et de divergence (Levac et al., 2010). Les stratégies, préalablement associées aux concepts du modèle PEO, ont été regroupées lors de cette étape finale en fonction de leurs similarités. Les résultats ont finalement été examinés afin de faire ressortir des implications de recherches futures pour la pratique en ergothérapie (Levac et al., 2010).

## 5. Résultats

Cette section présente les résultats de l'étude de la portée. Dans un premier temps, les différentes caractéristiques des études sélectionnées seront présentées. Dans un second temps, les thèmes ressortis de l'analyse des données concernant les pratiques d'évaluation et d'intervention en contexte d'implantation et d'utilisation de classe flexible seront décrits selon le modèle Personne-Environnement-Occupation (PEO).

### 5.1 Caractéristiques des études sélectionnées

À la suite de la réalisation du processus de recherche, 11 articles ont été conservés pour leur pertinence dans la réponse à la question de recherche. Parmi ceux-ci, neuf ont été publiés dans les cinq dernières années (2020-2025). Quatre des documents sont rédigés en anglais, alors que les sept autres sont rédigés en français. La plupart des études ont été réalisées au Canada ( $n = 6$ ), alors que les autres ont été produites aux États-Unis ( $n = 2$ ), en Australie ( $n = 1$ ), en Nouvelle-Zélande ( $n = 1$ ) ainsi qu'en France ( $n = 1$ ).

Parmi les documents sélectionnés, on comptait deux articles utilisant un devis quantitatif, six un devis qualitatif, dont un essai et une thèse, un article descriptif, une revue de littérature ainsi qu'un guide de pratique. Les principaux professionnels impliqués dans les équipes de recherche provenaient du domaine des sciences de l'éducation, par exemple l'enseignement des arts visuels, la technologie éducative et l'enseignement primaire. Un document a été écrit par des kinésiothérapeutes et un par une étudiante finissante à la maîtrise en ergothérapie. Les objectifs des documents sélectionnés différaient les uns des autres, mais les personnes enseignantes et les élèves de niveau primaire ou secondaire étaient, pour tous, les principaux participants ou publics cibles.

Pour la majorité des documents sélectionnés, l'implication des personnes enseignantes lors de la validation de certains questionnaires ou des résultats représente une importante force. Toutefois, la taille d'échantillon et la diversité des professionnels impliqués dans la démarche de recherche sont limitées dans plusieurs des études répertoriées.

**Tableau 3**

*Caractéristiques des articles inclus*

Caractéristiques	Nombre d'études (%)
<b>Langue de l'article</b>	
Français	7 (64%)
Anglais	4 (36%)
<b>Année de publication</b>	
2018	2 (18%)
2021	3 (27%)
2022	4 (36%)
2023	1 (9%)
2024	1 (9%)
<b>Provenance de l'article</b>	
Canada	6 (55%)
États-Unis	2 (18%)
Australie	1 (9%)
Nouvelle-Zélande	1 (9%)
France	1 (9%)

## 5.2 Portrait des pratiques d'évaluation et d'intervention

Cette section propose une synthèse des thématiques ayant émergé lors de l'analyse des données concernant les différentes pratiques d'évaluation et d'intervention en contexte d'implantation et d'utilisation de classes flexibles. Les différentes stratégies recensées seront présentées selon leur classification en fonction des concepts du modèle PEO. Un résumé des pratiques sera ensuite proposé dans les Tableaux 4 et 5, en

distinguant celles qui favorisent la mise en place des classes de celles qui soutiennent leur utilisation.

### ***5.2.1 Démarche évaluative pour l'implantation et l'utilisation de classes flexibles***

Les stratégies d'évaluation pour la mise en place et l'usage des classes flexibles seront présentées ci-dessous. À la suite de l'extraction des données, aucun document ne propose de stratégies d'évaluation pour dresser un portrait de la personne ou des occupations. De fait, uniquement des stratégies d'évaluation visant l'analyse de l'environnement et de l'interaction PEO sont répertoriées.

**5.2.1.1 Évaluation de l'environnement.** Afin d'évaluer la flexibilité d'un environnement physique d'une classe, c'est-à-dire la facilité pour laquelle l'aménagement d'une classe peut être modifié, le *Flexible Environment Learning Scale* (FELS) a été utilisé dans le cadre de l'étude d'Attai et ses collaborateurs (2021). Cette échelle comporte cinq éléments à coter selon quatre niveaux de flexibilité. Parmi les éléments à évaluer, on retrouve 1) le nombre de choix que les élèves possèdent concernant les types d'assises, de tables et leur hauteur 2) la quantité de mobilier pouvant être déplacé, et ce, même par les élèves, 3) la facilité à reconfigurer les stations à l'aide du mobilier, 4) la quantité de mobilier facilement ajustable, et 5) l'espace de la classe dédié à l'enseignant. Chaque niveau de flexibilité est coté, allant de zéro à trois points. Cet outil d'évaluation a permis à l'équipe de recherche d'obtenir une mesure de base de la flexibilité de chaque classe évaluée lors de l'étude (Attai et al., 2021). L'environnement physique de la classe flexible peut également être évalué par les élèves à l'aide de questionnaires auto-administrés, qui permettent d'évaluer leur perception et leur satisfaction de l'utilisation des aménagements flexibles selon différents items. Le guide d'implantation de St-Aubin

et ses collaborateurs (2023) ainsi que l'étude de Morris et Imms (2024) incluent d'ailleurs des exemples de grilles d'évaluation. Ces questionnaires auto-administrés par les élèves peuvent contenir différents éléments d'évaluation. Par exemple, la grille peut évaluer si les différentes stations de la classe permettent à l'élève de respecter le délai alloué pour une tâche, de se mettre rapidement à la tâche, de rester concentré lors de la réalisation d'un travail et de collaborer avec ses pairs dans le respect (St-Aubin et al., 2023). Morris et Imms (2024) proposent un questionnaire où les élèves doivent indiquer si le mobilier de la classe les aide à travailler en équipe, à résoudre des situations complexes, à développer leur créativité ou s'il aide en général leurs apprentissages. L'ensemble de ses éléments permettent de documenter la perception des élèves sur l'environnement physique de leur classe afin de pouvoir, au besoin, apporter des modifications à l'aménagement de celle-ci.

**5.2.1.2 Évaluation de l'interaction PEO.** Lors de l'utilisation de classes flexibles, les élèves possèdent la liberté de choisir leurs places (Attai et al., 2021; Connac et al., 2022; Leroux et al., 2021). Toutefois, dans cette autonomie, le personnel enseignant doit pouvoir accompagner les élèves afin d'évaluer la pertinence et l'efficacité de leurs choix (Leroux et al., 2021). Cette évaluation peut être réalisée en questionnant les élèves au début ou à la fin des périodes de travail à propos d'éléments de la personne, de l'occupation et de l'environnement. Plus précisément, selon l'étude de Leroux et ses collaborateurs (2021), le positionnement ergonomique de l'élève (P), les tâches ou les activités à accomplir (O) et les camarades installés près d'eux (E) sont trois éléments à prendre en considérations lors de l'évaluation de la pertinence du choix de place. De fait, l'interaction de ces trois éléments contribue à évaluer si le choix de place est adéquat, car

elle inclut l'ensemble du contexte. De plus, afin d'évaluer les situations d'apprentissage problématiques en lien avec les classes flexibles, il existe un cadre de référence, comportant trois domaines, élaboré par Trask et ses collaborateurs (2021). Ce cadre permet de mieux comprendre comment les élèves interagissent avec un environnement dynamique afin de pouvoir structurer les activités dans le but de favoriser leur engagement et leur réussite dans les tâches scolaires. En d'autres mots, il permet d'analyser les expériences d'apprentissage et d'ajuster les méthodes pédagogiques selon les besoins. Il comporte trois dimensions interagissant les unes avec les autres, soit le contenu disciplinaire (occupation), les relations avec les autres (environnement social) ainsi que l'espace et le mobilier (environnement physique). L'élève est mis au centre de cette interaction, car elle permet d'évaluer comment il interagit avec ces trois dimensions (Trask et al., 2021).

### ***5.2.2 Démarche d'intervention pour l'implantation et l'utilisation de classes flexibles***

**5.2.2.1 Intervention en lien avec la personne.** Les interventions en lien avec les élèves seront présentées dans cette section. Celles-ci portent sur l'adaptation des élèves ainsi que sur l'adoption de postures ergonomiques.

La transition d'une classe traditionnelle vers une classe flexible apporte de nombreux changements pour les élèves. En plus de devoir apprendre à utiliser de nouveaux mobiliers, les élèves doivent mémoriser de nouvelles règles, ce qui peut entraîner une modification de leur fonctionnement au sein de la classe. Pour faciliter son implantation, il serait préférable de privilégier l'implication des élèves dans la réflexion et l'établissement de ces nouvelles règles et routines de classe (Adams, 2022 ; Connac et

al., 2022 ; St-Aubin et al., 2023). Ces dernières peuvent ensuite être affichées à la vue de tous dans le but de faciliter l'adaptation des élèves (Connac et al., 2022; Dillon, 2018).

Un élément abordé dans cinq documents cible l'importance que les élèves adoptent des postures ergonomiques lorsqu'ils s'engagent dans une tâche (Adams, 2022; Doyon, 2018; Leroux et al., 2022; Parent et al., 2022; St-Aubin et al., 2023). Afin que les élèves adoptent des postures adéquates, diverses interventions peuvent les aider. Doyon (2018) a évalué un programme d'accompagnement portant sur les principes de positionnement dans un contexte de classe flexible et a relevé qu'il aidait à habiliter et outiller les élèves afin qu'ils puissent eux-mêmes détecter et corriger leurs mauvaises postures. Ce programme, offert par un ergothérapeute, consistait à des capsules d'information données aux élèves, puis à des périodes de questionnement afin qu'ils trouvent des solutions afin d'adopter une posture adéquate (Doyon, 2018). Les élèves, après avoir participé au programme d'accompagnement évalué dans l'étude, possédaient tous les savoirs nécessaires afin de pouvoir ajuster leur positionnement en classe (Doyon, 2018). Le rôle de l'ergothérapeute comme consultant est d'ailleurs mentionné dans quelques articles, tous réalisés au Québec, afin de permettre aux élèves d'avoir des postures ergonomiques en classe flexible (Adams, 2022; Leroux et al., 2021; Parent et al., 2022). De fait, ce professionnel est parfois sollicité pour conseiller le personnel enseignant sur les postes de travail optimaux, les types de mobilier à prioriser pour avoir un meilleur positionnement (Adams, 2022; Leroux et al., 2021), ou encore pour aborder les différentes conséquences positives et négatives des postures lors de la réalisation de travaux en classe (Parent et al., 2022). De plus, afin de favoriser des postures ergonomiques pour les élèves, il est suggéré d'opter pour du mobilier ajustable, c'est-à-

dire que la hauteur peut être modifiée selon la taille ou la croissance des élèves au fil de l'année (Connac et al., 2022; Leroux et al., 2022; St-Aubin et al., 2023) et de permettre aux élèves de changer d'assise afin de varier les postures, notamment entre les périodes de la journée (Connac et al., 2022; St-Aubin et al., 2023). L'assignation de place en début d'année scolaire peut également permettre aux élèves d'apprendre les postures optimales selon les tâches pour ensuite être libres de choisir leur assise (Adams, 2022).

**5.2.2.2 Intervention en lien avec l'environnement.** Diverses interventions en lien l'environnement institutionnel, socio-économique, social et physique seront décrites dans les documents sélectionnés.

Sur le plan de l'environnement institutionnel et socio-économique, la direction de l'école a un rôle significatif à jouer lors de l'implantation d'une classe flexible. Avant de débiter le processus, un accord de la direction concernant le projet d'aménagement de classe flexible doit être obtenu (Adams, 2022). Élaborer un plan précis et des objectifs clairs motivant l'implantation d'une classe flexible peut être nécessaire pour justifier la pertinence du projet et valider la possibilité d'obtenir un budget de la part de la direction (Adams, 2022; St-Aubin et al., 2023). En plus de la direction, les parents des enfants sont des personnes à qui il est important de partager les données probantes au sujet des classes flexibles afin de faciliter l'explication des motivations à son utilisation (Adams, 2022; St-Aubin et al., 2023).

Lors de l'implantation d'une classe flexible, le soutien du personnel enseignant est aussi très important, notamment dans les choix et l'ajustement du mobilier afin qu'il réponde aux besoins des élèves (Parent et al., 2022). Une formation sur les classes flexibles ou sur l'utilisation d'aménagement flexible peut aider les personnes

enseignantes à accompagner les élèves dans leurs choix de places et pour favoriser leur engagement dans la classe (Adams, 2022; Attai et al., 2021; Connac et al., 2022).

Concernant l'environnement physique, bien qu'il existe diverses façons d'aménager la classe flexible, la disposition de la classe devrait être divisée en stations distinctes et l'utilité pédagogique derrière chaque espace devrait être claire pour la personne enseignante et les élèves (Parent et al., 2022; St-Aubin et al., 2023). Que ce soient des espaces de travail en équipe, de rassemblement pour de l'enseignement magistral ou un coin lecture, chaque station doit avoir son objectif clair (Parent et al., 2022; St-Aubin et al., 2023). De plus, malgré la présence d'espaces favorisant la collaboration entre les élèves, avoir un coin permettant le travail individuel en silence permet d'éviter les distractions entre élèves et de répondre aux besoins de tous (Adams, 2022; Dillon, 2018; Leroux et al., 2021; Leroux et al., 2022). Pour ce faire, quelques pupitres et chaises dits « traditionnels » peuvent être conservés dans la classe ou des isoaloirs en carton peuvent être utilisés afin que chaque élève puisse se créer son espace de concentration (Leroux et al., 2022). L'intégration de toutes ces stations apporte son lot de changement pour les élèves. De fait, plusieurs auteurs mentionnent l'importance d'effectuer une transition graduelle entre la classe traditionnelle et la classe flexible, c'est-à-dire de changer graduellement les pupitres pour des tables et les chaises pour d'autres types d'assises (Adams, 2022; Leroux et al., 2021; St-Aubin, 2023). Plusieurs débutent d'ailleurs avec une classe hybride (Adams, 2022; Leroux et al., 2021), c'est-à-dire une classe où les pupitres des élèves sont conservés en complément de certains mobiliers flexibles (Vallée, 2019). Afin que la transition s'effectue de façon optimale, la

réalisation d'un plan contenant tous les changements prévus peut être utile (St-Aubin et al., 2023).

**5.2.2.3 Intervention en lien avec l'occupation.** Les occupations réalisées en classe regroupent un ensemble de tâches et d'activités, que ce soient les déplacements, les travaux de lecture, d'écriture ou même le travail en équipe. Afin de faciliter la réalisation de ces occupations, certaines interventions au niveau de la gestion de classe peuvent être mises en place. Afin de responsabiliser les élèves au niveau de leur autonomie dans leurs déplacements et pour limiter ceux-ci, un permis de circulation octroyé aux élèves pourrait être une solution (Connac et al., 2022). Ce dernier est offert aux élèves qui respectent les règles associées aux déplacements en classe et il peut être enlevé si l'élève agit de façon non responsable (Connac et al., 2022). Le changement de place est également une conséquence utilisée par le personnel enseignant en cas de non-respect des règlements (Adams, 2022). Un autre élément pouvant soutenir l'enseignant dans la gestion de la classe est d'utiliser des outils permettant de rappeler les règles de conduite de façon non verbale, tel que des affiches indiquant le déplacement en silence (Dillon, 2018).

Ces interventions, ajoutées à celles en lien avec la personne et l'environnement, sont différentes pratiques permettant l'implantation ou l'utilisation des classes flexibles dans les milieux scolaires primaire ou secondaire. Le Tableau 4 présente une synthèse des méthodes d'évaluation recensées, tandis que le Tableau 5 aborde les différentes interventions classées selon les stratégies d'implantation et d'utilisation des classes flexibles.

**Tableau 4***Résumé des évaluations*

Stratégies d'évaluation pour l'implantation	Stratégies d'évaluation pour l'utilisation
Flexible Environment Learning Scale : échelle à coter selon 4 niveaux de flexibilité (Attai et al., 2021).	Évaluer la pertinence du choix d'assise en questionnant les élèves à propos de leur positionnement (P), des tâches ou activités à accomplir (O) et des camarades installés près d'eux (E) (Leroux et al., 2021). Cadre de référence à trois domaines permettant d'analyser les expériences d'apprentissage et d'ajuster les méthodes pédagogiques selon les besoins. Il permet de mettre en évidence comment l'élève interagit avec le contenu disciplinaire (occupation), lors des relations avec les autres (environnement social) ainsi qu'avec l'espace et le mobilier (environnement physique) (Trask et al., 2021).
Grilles d'autoévaluation pour évaluer la perception et la satisfaction des élèves concernant l'utilisation des aménagements flexibles (Morris et Imms, 2024; St-Aubin et al., 2023).	

**Tableau 5***Résumé des interventions*

Stratégies d'implantation	Stratégies d'utilisation
Élaborer un plan et des objectifs clairs afin de présenter le projet (Adams, 2022; St-Aubin et al., 2023).	Assigner des places en début d'année scolaire pour favoriser l'apprentissage de postures optimales (Adams, 2022).
Partager des données probantes lors de l'explication des motivations à implanter une classe flexible (Adams, 2022; St-Aubin et al., 2023).	Offrir une formation portant sur l'utilisation de la classe flexible (Adams, 2022; Attai et al., 2021; Connac et al., 2022).
Obtenir l'accord de la direction avant de débiter (Adams, 2022).	Prioriser l'utilisation de mobilier ajustable afin d'ajuster la hauteur selon la croissance des élèves (Connac et al., 2022; Leroux et al., 2022; St-Aubin et al., 2023).
Débiter par une classe hybride, puis tranquillement transitionner vers la classe flexible (Adams, 2022; Leroux et al., 2021).	Effectuer un changement de place entre les périodes (Connac et al., 2022; St-Aubin et al., 2023).
Consultation d'un ergothérapeute pour soutenir le personnel enseignant dans le choix de postes de travail idéaux et du mobilier à utiliser (Adams, 2022; Leroux et al., 2021; Parent et al., 2022).	Offrir un permis de circulation lorsque les élèves respectent les règles associées aux déplacements dans la classe (Connac et al., 2022).
Impliquer les élèves dans l'établissement des règles et routines de classes (Adams, 2022 ; Connac et al., 2022 ; St-Aubin et al., 2023) et les afficher à la vue de tous (Connac et al., 2022; Dillon, 2018).	Changer les élèves de place (Adams, 2022) ou retirer le permis de circulation (Connac et al., 2022) lorsque les élèves ne respectent pas les règlements.
Établir un plan comportant les changements prévus (St-Aubin et al., 2023).	Afficher des rappels des règles de conduite, tels que des affiches indiquant le déplacement en silence (Dillon, 2018).
Programme d'accompagnement sur les principes de positionnement dans une classe flexible donné par un ergothérapeute (Doyon, 2018).	
Aménager des stations distinctes pour le travail en équipe, l'enseignement magistral, les périodes de lecture, etc. Identifier un objectif clair pour chaque espace (Parent et al., 2022; St-Aubin et al., 2023).	
Conserver des espaces de travail individuel (Adams, 2022; Dillon, 2018; Leroux et al., 2021; Leroux et al., 2022).	

## 6. Discussion

Cette section présentera une analyse critique des résultats, les forces et les limites de cette étude de la portée, les retombées de celle-ci pour la pratique en ergothérapie ainsi que des pistes de recherches pour le futur.

Cette étude de la portée a permis de décrire les pratiques documentées dans la littérature pour soutenir l'implantation et l'utilisation optimale de classe flexible pour les élèves âgés de 5 à 17 ans, puis d'identifier quelles pratiques pourraient être réalisées dans le cadre d'un service en ergothérapie.

L'analyse des 11 documents sélectionnés a contribué à l'identification de diverses stratégies d'évaluation et d'intervention facilitant l'implantation ou l'utilisation des classes flexibles. L'ensemble de ces pratiques a été catégorisé à l'aide du modèle PEO (Law et al., 1996). L'utilisation de ce modèle a mis en évidence l'absence d'évaluations spécifiques portant sur la personne et l'occupation. En effet, seulement des évaluations de l'environnement physique et de l'interaction PEO étaient proposées par les auteurs. Néanmoins, plusieurs interventions dans les trois concepts clés du modèle ont été relevées. Il peut être intéressant de constater que, dans les différentes études analysées, les interventions mentionnées n'étaient, la plupart du temps, pas utilisées seules. Par exemple, dans l'étude de Connac et ses collaborateurs (2022), les interventions mises en place incluaient l'implication des élèves dans l'établissement des règles (P), l'usage d'un permis de circulation pour les déplacements en classe (O) et l'utilisation de mobiliers ajustables permettant une posture ergonomique (E). Il est possible que ce complément d'interventions ait contribué à une meilleure utilisation de la classe flexible. Si on réfère au modèle PEO, l'équilibre entre les trois dimensions permet une performance

occupationnelle optimale (Law et al., 1996). Alors, l'utilisation complémentaire des interventions classées dans les trois concepts suggère une optimisation de la performance occupationnelle des élèves dans un contexte de classe flexible. À l'inverse, lors de l'étude de Hulac et ses collaborateurs (2020), l'utilisation seule d'une assise flexible, dans ce cas-ci, un ballon stabilisateur, nuisait au temps à la tâche des élèves comparativement à la chaise standard. En effet, dans cette étude, le ballon était offert comme assise aux élèves et des règles associées à son utilisation ont été expliquées par la personne enseignante (Hulac et al., 2020). Toutefois, les élèves n'avaient pas été impliqués dans l'établissement des règles, les places n'étaient pas divisées en stations et les ballons n'étaient pas des assises que tous les élèves avaient déjà utilisées (Hulac et al., 2020). Il semble ainsi que la performance occupationnelle des participants n'était pas optimale alors qu'un seul domaine d'intervention avait été pris en compte.

L'importance que les élèves adoptent des postures ergonomiques en classe flexible est l'élément qui a été discuté le plus fréquemment dans les documents répertoriés (Adams, 2022; Doyon, 2018; Leroux et al., 2021; Leroux et al., 2022; Parent et al., 2022; St-Aubin et al., 2023). La posture est, de fait, un aspect essentiel à considérer dans le processus d'apprentissage scolaire des élèves. Les pieds se doivent d'être en appui au sol lorsque l'élève est assis afin de maintenir un positionnement stable lors de la réalisation de tâches (Cantin, 2021; Rot Vrhovec, 2024) et l'ajustement de la hauteur du mobilier au fil de l'année est un élément important à réaliser afin de suivre la croissance des élèves (Cantin, 2021; Connac et al., 2022; Leroux et al., 2022; St-Aubin et al., 2023). En effet, un mauvais ajustement du mobilier peut affecter la façon dont les élèves s'assoient, ce qui peut influencer la réalisation des tâches en classe (Rot Vrhovec, 2024), dont l'écriture

manuelle (Parush et al., 2010). En ce sens, la qualité de l'écriture peut être affectée par un positionnement non adéquat sur une assise, par exemple, sur un ballon (Metz et al., 2020). Les principes ergonomiques doivent également être respectés par les élèves afin de diminuer le risque de problématiques musculosquelettiques ou l'apparition de douleur (Castellucci et al., 2017; Galmes-Panades et al., 2023). L'implication de l'ergothérapeute dans le soutien à l'adoption de postures ergonomiques en contexte de classe flexible a été nommée dans quatre des articles inclus dans l'étude. Dans l'un d'entre eux, l'ergothérapeute était l'animatrice d'un programme d'accompagnement (Doyon, 2018), tandis que, dans les autres, ce professionnel agissait comme consultant concernant les positions ergonomiques, les postes de travail idéaux ainsi que le choix de mobilier (Adams, 2022; Leroux et al., 2021; Parent et al., 2022).

Les deux rôles que les ergothérapeutes occupaient dans les études répertoriées correspondaient aux attitudes à privilégier dans le palier de pratiques universelles du SSPM, soit les postures d'accompagnement et de consultation collaborative (Cantin, 2021; Durand, 2015; Villeneuve, 2009). Plus précisément, la posture d'accompagnement de l'ergothérapeute ayant donné le programme évalué dans l'étude de Doyon (2018) a permis d'outiller les élèves quant aux connaissances pour ajuster leur positionnement. La consultation entre le personnel enseignant et l'ergothérapeute dans les études a permis de mettre leurs connaissances en commun et de développer diverses stratégies d'intervention pour aménager les classes flexibles (Adams, 2022; Leroux et al., 2021; Parent et al., 2022). La consultation collaborative est d'ailleurs parmi les principaux moyens d'interventions des ergothérapeutes pratiquant en milieu scolaire au Québec (Jasmin et al., 2019). Dans cette optique, il est pertinent de s'intéresser au rôle de l'ergothérapeute

comme conseiller dans un contexte de classes flexibles. Étant donné les stratégies universelles préconisées dans la pratique de l'ergothérapie en milieu scolaire (Dorion, 2020), les approches de consultation collaborative et d'accompagnement permettraient d'outiller le personnel enseignant et les élèves, et ce, dans un but commun de répondre aux besoins de l'ensemble du groupe (Cantin, 2021). Il est à noter que les articles mentionnant le rôle de l'ergothérapeute dans un contexte de classes flexibles ont tous été réalisés au Québec. Pourtant, dans la pratique aux États-Unis, le milieu scolaire était le deuxième plus grand employeur pour les ergothérapeutes en 2020 (American Occupational Therapy Association [AOTA], 2020). De plus, les principaux motifs de référence pour l'ergothérapeute en milieu scolaire, autant aux États-Unis qu'au Québec, sont les difficultés de motricité fine, d'écriture manuelle et de traitement de l'information sensorielle (Jasmin et al., 2019; Smiles et al., 2025), suggérant que le rôle de l'ergothérapeute en milieu scolaire en contexte de classe flexible est une pratique encore méconnue et en plein développement au Québec.

Lors de l'utilisation d'une classe flexible, l'élève possède le choix de son assise et de sa position selon la tâche qu'il réalise (Cole et al., 2021; Del'Homme, 2018; Havig, 2017; Laquerre et Desrosiers, 2022; Schrage, 2018). Toutefois, la sélection d'une place peut parfois causer certains conflits ou mener à l'apparition de comportements perturbateurs (Bicard et al., 2012; Bluteau et al., 2022; Vallée, 2019). Certaines interventions permettant de diminuer ces défis dans le fonctionnement de la classe ont été documentées dans les résultats de cette étude. En effet, ces stratégies abordaient le fait de devoir accompagner les élèves, soit en questionnant leur choix d'assise ou en leur attribuant des places de départ afin qu'ils apprennent les bons comportements et les

bonnes postures selon l'assise et la tâche demandée (Adams, 2022; Leroux et al., 2021). Il est possible que cet accompagnement soit bénéfique afin de leur offrir les outils nécessaires pour développer leur réflexion critique. Les élèves pourraient toutefois l'approfondir eux-mêmes selon le cheminement réflexif de l'élève, tel qu'élaboré dans l'étude de Laquerre et Desrosiers (2022). Ce cheminement est constitué de trois étapes menant à un choix de place réfléchi, soit l'exploration, la découverte et les savoirs d'expérience (Laquerre et Desrosiers, 2022). À la première étape de ce modèle, l'élève explore les différents types d'assises et stations de façon aléatoire afin d'expérimenter l'ensemble du nouvel environnement. Ensuite, lors de la découverte, l'élève débute une prise de conscience en apprenant graduellement ses préférences et ses besoins, grâce aux essais-erreurs réalisés à l'étape précédente. Enfin, à la dernière étape, l'élève comprend les interactions entre les différents facteurs permettant de faire les bons choix pour ses apprentissages et utilise des critères précis afin de choisir sa place. Ce cheminement réflexif semble cohérent avec le concept d'autodétermination défini par Ryan et Deci (2017) comme étant un ensemble de savoirs, d'aptitudes et de convictions permettant à une personne de satisfaire ses propres besoins et ses objectifs, tout en prenant des décisions de manière autonome, sans influence externe. En ce sens, l'élève qui prend conscience par lui-même de ses propres besoins et des éléments favorisant ses apprentissages pourra prendre des décisions de façon autodéterminée. Cette façon d'agir peut même avoir des bienfaits chez les élèves au niveau de la persévérance scolaire, sur la perception de l'école, sur le développement vers la vie adulte et sur la réussite scolaire (Duchaine et al., 2022). L'ergothérapeute pourrait constituer un acteur clé dans le processus visant à favoriser l'autodétermination des élèves en contexte de classe flexible.

L'étude de la portée de Kenny et ses collaborateurs (2025) a identifié les principales interventions pouvant être réalisées en ergothérapie afin de promouvoir l'autodétermination chez les jeunes. Parmi ces interventions, il est recommandé de positionner l'enfant – ici l'élève – comme participant principal dans l'élaboration du plan d'intervention, de l'impliquer dans les prises de décision et de lui offrir l'espace nécessaire pour exprimer ses préférences (Kenny et al., 2025). Cette approche s'inscrit en cohérence avec l'approche centrée sur le client préconisée dans la pratique (Townsend et Polatajko, 2013). Ainsi, l'ergothérapeute pourrait collaborer avec le personnel enseignant afin d'intégrer les élèves dans les décisions concernant le choix du mobilier des classes flexibles, leur permettant ensuite de sélectionner de manière autonome leur emplacement en fonction de leurs besoins.

### **6.1 Forces et limites de l'étude**

Tout d'abord, cette étude met en évidence des pratiques d'évaluation et d'intervention en contexte de classes flexibles, dans lesquelles l'ergothérapeute en milieu scolaire peut s'impliquer, contribuant ainsi à combler une lacune identifiée dans la littérature. Cette étude de la portée a été effectuée suivant un cadre méthodologique structuré et décrit de façon détaillée, facilitant sa reproductibilité. Lors de la recherche documentaire, autant la littérature grise que scientifique ont été prises en compte, contribuant à l'obtention d'une vision plus complète des données existantes. Enfin, le fait que plus de 50% des études incluses aient été réalisées au Québec favorise la validité externe des résultats en contexte scolaire québécois. Toutefois, le devis étant une étude de la portée, aucune évaluation de la qualité méthodologique des études n'a été réalisée. L'interprétation des résultats doit ainsi être réfléchie avec prudence. Malgré le fait que

plusieurs bases de données et mots-clés aient été utilisés lors de la recherche, il est possible que certains documents pertinents pour répondre à la question n'aient pu être identifiés. En effet, certaines bases de données pertinentes n'ont peut-être pas été incluses, car elles n'étaient pas connues de l'étudiante-chercheuse. Une recherche dans les références des articles repérés aurait également pu être réalisée afin de maximiser l'identification d'études pertinentes. En ajout, malgré la sélection rigoureuse des articles à l'aide des critères d'inclusion et d'exclusion, un potentiel biais de subjectivité est présent, puisqu'aucun réviseur n'a été utilisé lors de la démarche de sélection.

## **6.2 Retombées pour la pratique en ergothérapie**

Les résultats de cette étude de la portée ont permis de mettre de l'avant la contribution que pourrait avoir l'ergothérapeute au sein de l'équipe-école lorsqu'une démarche d'implantation et d'utilisation de classe flexible est débutée. Ce professionnel pourrait jouer un rôle important dans le soutien à l'adoption d'un positionnement optimal des élèves dans la classe flexible afin de maximiser leur participation et performance occupationnelle. Les stratégies d'évaluation et d'intervention nommées en lien avec le positionnement offrent d'ailleurs une base intéressante pour orienter la pratique en ergothérapie. Compte tenu du manque de données dans la littérature concernant l'évaluation de la personne et des occupations, l'expertise et les connaissances de l'ergothérapeute à cet égard pourraient contribuer à combler cette lacune. L'analyse de l'activité utilisée en ergothérapie permet de comprendre chacune des composantes de celle-ci afin d'en faire ressortir le potentiel thérapeutique (OEQ, 2008). Plus précisément, cette méthode d'évaluation consiste à examiner les dimensions physiques, cognitives, affectives et sociales nécessaires à la réalisation de l'activité, dans le but d'intervenir sur

les éléments qui entravent son optimisation (OEQ, 2008). Dans le contexte de classes flexibles, il serait intéressant que l'ergothérapeute procède à une analyse des tâches scolaires réalisées afin d'évaluer si le mobilier flexible favorise la réalisation des activités à leur plein potentiel. En ce qui concerne la personne, l'intérêt des élèves à utiliser une classe flexible constitue un facteur essentiel à considérer. Il est en effet difficile d'accomplir des tâches lorsque la motivation ou l'intérêt pour celles-ci est limité (OEQ, 2008). Ainsi, au même titre que les questionnaires de perceptions du mobilier mentionnés dans les résultats (Morris et Imms, 2024; St-Aubin et al., 2023), la mise en place d'un questionnaire sur les intérêts pourrait s'avérer pertinente à réaliser par les ergothérapeutes. Cela permettrait alors d'évaluer une composante de la personne, c'est-à-dire les intérêts des élèves. L'analyse des activités réalisées en classe, combinée à l'évaluation des intérêts des élèves, pourrait d'ailleurs amorcer la réflexion concernant la division des stations de travail afin qu'elle soit adaptée aux besoins des élèves.

Les résultats de cette étude ont montré que des membres du personnel enseignant ont bénéficié d'une formation portant sur les classes flexibles (Adams, 2022; Attai et al., 2021; Connac et al., 2022). Cela étant dit, les titres de profession des personnes formatrices n'ont pas été nommés. Les ergothérapeutes pourraient cependant être des professionnels pouvant offrir de la formation au personnel enseignant sur le positionnement en contexte de classe flexible. Cela s'explique par leur expertise sur le sujet et par le fait que la formation fait déjà partie des principales modalités d'intervention dans leur pratique en milieu scolaire (Jasmin et al., 2019).

L'ergothérapeute pourrait également accompagner le personnel enseignant dans le choix

du mobilier tel que répertorié dans les résultats, de même que faire de l'enseignement des bonnes postures aux élèves à l'oral ou à l'aide d'exemples imagés.

### **6.3 Pistes de recherches futures**

Encore peu d'auteurs détaillent l'implication de l'ergothérapeute dans l'implantation et l'utilisation de classe flexible. Il serait ainsi grandement pertinent de décrire de façon empirique les rôles que l'ergothérapeute pourrait avoir dans cette démarche, les stratégies d'évaluation spécifiques qui pourraient être utilisées afin d'obtenir un portrait holistique de l'interaction entre les besoins des élèves, les possibilités de l'environnement et les activités réalisées en classe, ainsi que les stratégies d'intervention pour accompagner l'équipe-école dans l'implantation et l'utilisation optimale d'une classe flexible. Il serait aussi intéressant d'effectuer des études mettant en collaboration des ergothérapeutes et des membres du personnel enseignant afin de créer des grilles d'évaluation en lien avec les domaines de l'occupation et de la personne. En outre, l'impact des interventions réalisées par les ergothérapeutes en collaboration avec le personnel enseignant sur la participation occupationnelle des élèves pourrait être étudié.

## 7. Conclusion

Ce projet de recherche a permis de faire ressortir différentes stratégies d'évaluation et d'intervention en contexte de classes flexibles dans les milieux scolaires primaire et secondaire. Des modalités pouvant être réalisées par les ergothérapeutes travaillant pour les centres de services scolaires ont également pu être soulevées et catégorisées selon le modèle PEO. Les résultats de cet essai issus d'une étude de la portée ont permis de répondre à la question de recherche portant sur les pratiques contribuant à l'implantation et l'utilisation des classes flexibles pour les élèves âgés de 5 à 17 ans.

Cet essai propose des principes directeurs concernant l'aménagement, la mise en application et l'ajustement de la classe flexible. Les stratégies d'évaluation et d'intervention documentées peuvent guider la pratique en contexte de classes flexibles afin qu'elle réponde aux besoins de tous les élèves et du personnel enseignant. Les liens entre les modalités documentées et la pratique de l'ergothérapie en milieu scolaire ont contribué à mettre en évidence la pertinence de ce professionnel au sein de ces classes de sorte qu'elles puissent être le plus bénéfiques possible pour les élèves.

Bien que des pratiques pouvant être réalisées par un ergothérapeute aient été abordées, des recherches supplémentaires sont nécessaires afin d'assurer leur faisabilité dans les écoles, étant donné le peu d'ergothérapeutes présents au sein des centres de service scolaire. L'évaluation de l'efficacité des différentes stratégies pourrait également être une piste de recherches futures afin que les classes flexibles répondent de façon optimale aux besoins de tous les enfants.

## Références

- Adams, G. (2022). *Du processus d'implantation au fonctionnement d'une classe flexible au Québec : pérennité post pandémie* [Mémoire, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/2083/>
- American Occupational Therapy Association. (2020). *AOTA's salary and workforce survey*.
- Arksey, H. et O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Association canadienne des ergothérapeutes. (2024). *Qu'est-ce que l'ergothérapie?* <https://caot.ca/site/about/ot?nav=sidebar&banner=1>
- Attai, S. L., Reyes, J. C., Davis, J. L., York, J., Ranney, K. et Hyde, T. W. (2021). Investigating the impact of flexible furniture in the elementary classroom. *Learning Environments Research*, 24(2), 153-167. <https://doi.org/10.1007/s10984-020-09322-1>
- Beulé-Diamond, Ariel (2024). *L'apport des ergothérapeutes dans les écoles secondaires : une étude de la portée*. [Essai de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières]. Cognitio.
- Bicard, D. F., Ervin, A., Bicard, S. C., & Baylot-Casey, L. (2012). Differential effects of seating arrangements on disruptive behavior of fifth grade students during independent seatwork. *Journal Of Applied Behavior Analysis*, 45(2), 407-411. <http://dx.doi.org/10.1901/jaba.2012.45-407>

- Bluteau, J., Arseneault, C., Aubenas, S. et Dufour, F. (2022). L'aménagement flexible des classes au Québec : une étude descriptive. *Didactique*, 3(1), 141-167.  
<https://doi.org/10.37571/2022.0107>
- Bluteau, J., Aubenas, S. et Dufour, F. (2022). Influence of Flexible Classroom Seating on the Wellbeing and Mental Health of Upper Elementary School Students: A Gender Analysis. *Frontiers in Psychology*, 13(821227).  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.821227>
- Cantin, N. (2021). *L'ergothérapie en milieu scolaire*. Presses de l'Université du Québec.
- Cantin, N., Delisle, I. et Baillargeon, M. (2019). Reducing ChildFurniture Incompatibility in Primary Schools, *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 12(2), 200-209. DOI: 10.1080/19411243.2018.1538843
- Castellucci, H.I., Arezes, P.M., Molenbroek, J.F., De Bruin, R. et Viviani, C. (2017). The influence of school furniture on student's performance and physical responses: Results of a systematic review. *Ergonomics*, 60, 93-110.  
DOI:[10.1080/00140139.2016.1170889](https://doi.org/10.1080/00140139.2016.1170889)
- Cole, K., Schroeder, K., Bataineh, M. et Al-Bataineh, A. (2021). Flexible Seating Impact on Classroom Environment. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 20(2), 62-74.
- Collet, J., Caron-Jacques, L-R., Cobti, C., Bluteau, J. et Goulet, M. (2023). L'influence de l'aménagement physique scolaire et des espaces d'apprentissage sur les élèves et les enseignant.e.s du primaire : une recension systématique des écrits. *Revue hybride de l'éducation*, (3).

- Connac, S., Hueber, C. et Lanneau, L. (2022). Aménagements flexibles et coopération entre élèves. *Didactique*, 3(1), 11-36. <https://doi.org/10.37571/2022.0102>
- Del'Homme, M. (2018). *Mise en place d'une classe flexible : quels impacts sur les compétences des élèves ?* [Écrit réflexif, Université de Nantes].  
<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01808313/document>
- Desrochers, A. et Guay, M.-H. (2020). L'évolution de la réponse à l'intervention : d'un modèle d'identification des élèves en difficulté à un système de soutien à paliers multiples. *Enfance en difficulté*, 7, 5–25. <https://doi.org/10.7202/1070381ar>
- Dillon, R. (2018). Room for improvement: Becoming more intentional about classroom design can help teachers manage behavior, build community, and improve learning. *Educational Leadership*, 76(1), 40-45.
- Doyon, K. (2018). *L'applicabilité des principes de positionnement de l'aménagement flexible par des élèves de 5e et 6e années du primaire* [Essai de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières]. Cognito.
- Dorion, V. (2020). *Que propose les ergothérapeutes en milieu scolaire quant aux modalités de classes flexibles?* [Essai de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières]. Cognito.
- Duchaine, M.P., Gaudreau, N. et Bernier, S. (2022). Soutenir le développement de l'autodétermination : un levier pour la réussite éducative des élèves. *La Foucade*, 22(2), 10-12. <https://cqjdc.org/revue-la-foucade/22-2>
- Durand, K.C. (2015). *Étude des effets d'un dispositif de formation-accompagnement sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants du préscolaire face à*

*l'acquisition des habiletés motrices chez leurs élèves* [Essai de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières]. Cognito.

Egan, M. et Restall, G. (2022). *L'ergothérapie axée sur les relations collaboratives pour promouvoir la participation occupationnelle : 10e lignes directrices canadiennes en ergothérapie*. Association canadienne des ergothérapeutes.

Erz, S. L. (2018). *Impact and implications of the flexible learning environment in the at-risk secondary classroom* [mémoire de maîtrise, Minot State University]. ProQuest Dissertations and Theses Global.

Fedewa, A., Davis, M. A. C. et Ahn, S. (2015). Effects of stability balls on children's on-task behavior, academic achievement, and discipline referrals: a randomized controlled trial. *American Journal of Occupational Therapy*, 69(2), 1-9.

<https://doi.org/10.5014/ajot.2015.014829>

Galmes-Panades, A. M., Borràs, P. A. et Vidal-Conti, J. (2023). Association of postural education and postural hygiene with low back pain in schoolchildren: Cross-sectional results from the PEPE study. *Health Promotion Perspectives*, 13(2), 157-165. <https://doi.org/10.34172/hpp.2023.19>

Hales, E. et Henwood, H. (2022). Changing classroom practice: introducing flexible seating. *Teachers Matter*, (56), 12-14.

Havig, J.S. (2017). *Advantages and disadvantages of flexible seating* [mémoire de maîtrise, Minot State University]. ProQuest Dissertations and Theses.

Hulac, D. M., Mickelson, L. R., Briesch, A. M., Maroeca, H., Hartjes, C., Anderson, K. et Ederveen, K. (2022). Stability balls and student on-task behavior. *Journal of*

*Behavioral Education*, 31(3), 543-560. <https://doi.org/10.1007/s10864-020-09412-3>

Hunley, J. H., Beisbier, S. et Clough, C. (2023). The effect of alternative seating on school function and task behavior in a second-grade classroom. *Open Journal of Occupational Therapy (OJOT)*, 11(2), 1-10. <https://doi.org/10.15453/2168-6408.2040>

Jasmin, E., Ariel, S., Gauthier, A., Caron, M.-S., Pelletier, L., Currer-Briggs, G. et Ray-Kaeser, S. (2019). La pratique de l'ergothérapie en milieu scolaire au Québec. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 42(1), 222-250.

Kennedy, M. (1988). Application of pressure: a principle in the biomechanical frame of reference. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 55(1), 31–33.  
<https://doi.org/10.1177/000841748805500105>

Kenny, S. A., Maas, C. et Coopersmith, A. (2025). Occupational therapy interventions to promote action-oriented self-determination skills in children: a scoping review. *Occupational Therapy in Mental Health*, 1-21.  
<https://doi.org/10.1080/0164212x.2025.2589111>

Laquerre, G. et Desrosiers, L. (2022). Les classes flexibles : plus qu'un simple aménagement, un cheminement réflexif. *Didactique*, 3(1), pp. 37-63  
<https://doi.org/10.37571/2022.0103>

Law, M., Cooper, B., Strong, S., Stewart, D., Rigby, P. et Letts, L. (1996). The Person-Environment-Occupation Model: A transactive approach to occupational performance. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 63(1), 9-23.

- Leroux, M., Bergeron, L., Turcotte, S., Deschênes, G., Smith, J., Malboeuf-Hurtubise, C., Riel, J., Bergeron, J. et Berrigan, F. (2021). L'aménagement flexible de la classe: le point de vue d'enseignantes du primaire au Québec. *Revue Education et Socialisation*, (59), 1-15. <https://doi.org/10.4000/edso.13585>
- Leroux, M., Soro, Z., Bergeron, J., Bergeron, L., Berrigan, F., Deschênes, G., Malboeuf-Hurtubise, C., Smith, J. et Turcotte, S. (2022). L'aménagement flexible de la classe sous les projecteurs : analyse des retombées sur les apprentissages des élèves ainsi que sur les pratiques pédagogiques d'enseignantes du primaire. *Didactique*, 3(1), 64-93. <https://doi.org/10.37571/2022.0104>
- Levac, D., Colquhoun, H. et O'Brien, K. K. (2010). Scoping studies: advancing the methodology. *Implementation science: IS*, 5, 69. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-5-69>
- Limpert, S. M. (2017). *A qualitative study of learning spaces at Midwest elementary school and its relationships to student attitudes about reading* [thèse de doctorat, Lindenwood University]. ProQuest Dissertations et Theses. <https://digitalcommons.lindenwood.edu/dissertations/198>
- Mead, T. et Scibora, L. (2016). The impact of stability balls, activity breaks, and a sedentary classroom on standardized math scores. *Physical Educator*, 73(3). <https://doi.org/10.18666/TPE-2016-V73-I3-5303>
- Metz, A. E., DeMarco, M., Khalsa, A., Kreuz, N., Stock, R. et Westfall, A. (2020). The effects of ball chair seating during an instructional period in first grade classrooms. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*, 13(4), 395-409. <https://doi.org/10.1080/19411243.2020.1768999>

- Ministère de la Santé et des Services sociaux (Québec). (2025, 18 février). *Repérer, orienter et soutenir les jeunes en contexte scolaire* [Section « Promouvoir la santé mentale positive en contexte scolaire »]. *Professionnels de la santé – Santé mentale positive*. <https://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/jeunesse/sante-mentale-positive/#Rep%C3%A9rer,orienter&soutenir>
- Morel-Bracq, M.-C. (2017). *Les modèles conceptuels en ergothérapie. Introduction aux concepts fondamentaux*. De Boeck Supérieur.  
<https://doi.org/10.3917/dbu.morel.2017.01>
- Morris, J. E. et Imms, W. (2024). Flexible furniture to support inclusive education: Developing learner agency and engagement in primary school. *Learning Environments Research*. <https://doi.org/10.1007/s10984-024-09522-z>
- Ordre des ergothérapeutes du Québec. (2008, 1<sup>er</sup> janvier). *L'activité : l'outil privilégié de l'ergothérapeute*. <https://www.oeq.org/publications/chroniques-de-l-ergotherapie/5-l-activite-l-outil-privilegie-de-l-ergotherapie.html>
- Ordre des ergothérapeutes du Québec. (2009, 1<sup>er</sup> janvier). *L'ergothérapie en milieu scolaire*. <https://www.oeq.org/publications/chroniques-de-l-ergotherapie/12-ergotherapie-en-milieu-scolaire.html>
- Ordre des ergothérapeutes du Québec. (2025). *Qu'est-ce que l'ergothérapie?*  
<https://www.oeq.org/m-informer/qu-est-ce-que-l-ergotherapie.html>
- Parent, S., Caron, J. et Adams, G. (2022). Réflexion théorique et expérientielle sur le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle des élèves en classe flexible au primaire. *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 57-84.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1249>

- Parush, S., Lifshitz, N., Yochman, A. et Weintraub, N. (2010). Relationships between handwriting components and underlying perceptual-motor functions among students during copying and dictation tasks. *OTJR Occupation Participation and Health*, 30(1), 39-48. <https://doi.org/10.3928/15394492-20091214-06>
- Rands, M. L., & Gansemer-Topf, A. M. (2017). The room itself is active: How classroom design impacts student engagement. *Journal of Learning Spaces*, 6, 26–33.
- Reisman, J. E. (1993). Development and reliability of the research version of the Minnesota Handwriting Test. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 13(2), 41–55. [https://doi.org/10.1300/J006v13n02\\_03](https://doi.org/10.1300/J006v13n02_03)
- Rollo, S., Crutchlow, L., Nagpal, T. S., Sui, W. et Prapavessis, H. (2019). The effects of classroom-based dynamic seating interventions on academic outcomes in youth: a systematic review. *Learning Environments Research*, 22(2), 153-171. <https://doi.org/10.1007/s10984-018-9271-3>
- Ryan, R. M., et Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Schrage, H. M. (2018). *A qualitative study of the perceptions of early elementary special education teachers on flexible seating and the behavioral needs of their special education students* [Dissertation]. San Diego (CA): School of Northcentral University.
- Sorrell, M. E. (2019). Perceptions of flexible seating. *Journal of Teacher Action Research*, 5(2), 120-136.

- Stapp, A. C. (2019). Reconceptualizing the learning space through flexible seating: a qualitative analysis of select third-grade students' and teacher perceptions. *Research in the Schools, 26*(2), 32-44.
- St-Aubin, A., Massie, C.-L. et Boulay-Pelletier, V. (2023). *Guide d'implantation pour un environnement flexible*. Hourra.
- Townsend, E.A. et Polatajko, H.J. (2013). *Habiliter à l'occupation : Faire avancer la perspective ergothérapique de la santé, du bien-être et de la justice par l'occupation*. (2<sup>e</sup> éd.). Ottawa, ON: CAOT publications ACE.
- Trask, S., Charteris, J., Edwards, F., Cowie, B. et Anderson, J. (2023). Innovative learning environments and student orientation to learning: a kaleidoscopic framework. *Learning Environments Research, 26*(3), 727-741.  
<https://doi.org/10.1007/s10984-022-09449-3>
- Vallée, A. (2019). *L'aménagement des classes au Québec : qu'en est-il?* [essai de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières]. Cognito.
- Villeneuve, M. (2009). A critical examination of school-based occupational therapy collaborative consultation. *Canadian Journal of Occupational Therapy, 76*, 206–218. <https://doi.org/10.1177/000841740907600s05>