

Introduction

Approche par développement de compétences (modèle de la formation en médecine repris par plusieurs programmes formant des professionnels de la santé) :

- ✓ Établir les **connaissances et habiletés à maîtriser** pour exercer.
- ✓ Évaluer la **progression de l'apprenant** dans l'acquisition des compétences.
- ✓ **Améliorer le système de soins de santé** par une **approche centrée sur le patient** [1-3].

Objectif

Référentiel de compétences en médecine podiatrice développé à l'Université du Québec à Trois-Rivières [4] :

- 7 rôles du podiatre;
- 24 compétences définissant les rôles;
- 288 indicateurs observables des compétences.

Cadre de compétences en médecine podiatrice



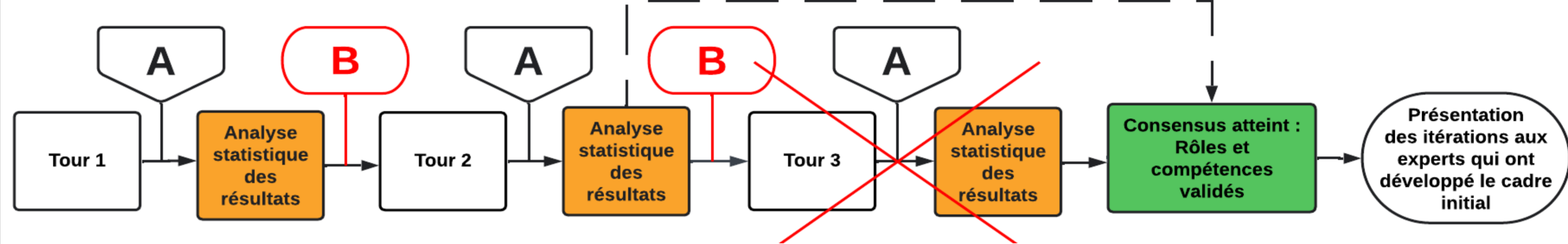
Blanchette et al., 2022

OBJECTIF : Procéder à une validation du cadre de formation auprès d'experts podiatres canadiens.

Méthode

Validation du contenu du référentiel de compétences par un processus e-Delphi [5-7].

Figure 1. Processus e-Delphi.



A : Délai de deux semaines pour la complétion du questionnaire ; B : Retour du questionnaire aux participants avec les éléments n'ayant pas atteint un consensus pour réévaluation du niveau d'accord suite à une itération*.
X : Le consensus ayant été atteint à la fin du 2e tour, le 3e tour n'a pas été nécessaire.
*Seuil d'accord fixé à $\geq 80\%$.

PARTICIPANTS :

- ✓ 51 experts sollicités.
- ✓ 19 participants au 1er tour.
- ✓ 13 participants au 2e tour.

CRITÈRES D'INCLUSION :

- ✓ Lire, comprendre et écrire en **anglais**.
- ✓ Obtention d'un **diplôme ou titre lié à la médecine podiatrice au Canada**.
- ✓ **Exercer exclusivement au Canada**.

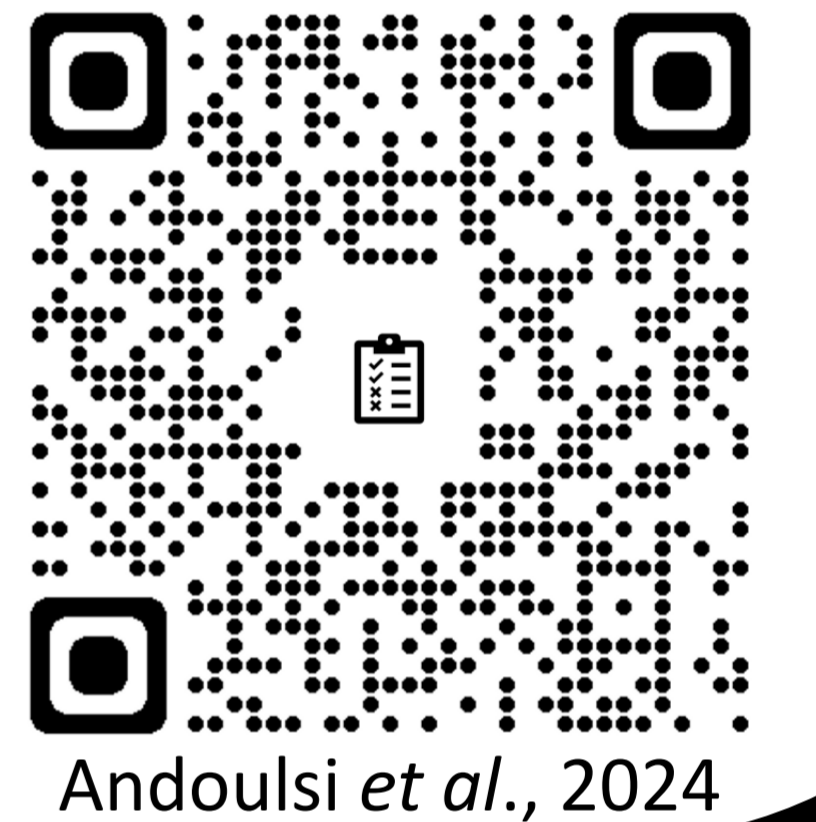
OUTIL :

- ✓ Questionnaire en ligne non validé construit à partir du logiciel Qualtrics (Qualtrics software, Provo, UT).

Questionnaire (3 sections) :

- ✓ Caractéristiques des participants
- ✓ Niveau d'accord (rôles et les compétences)
- ✓ Commentaires généraux/suggestions

Consultez le questionnaire ici [8]!



Andoulsi et al., 2024

Résultats

| Tableau 1 - Caractéristiques démographiques | Tour 1 | Tour 2* |
|--|---------|---------|
| Taux de réponse (51 experts invités au 1er tour ; n (%)) | 19 (37) | 13 (68) |
| Principal milieu de pratique, n (%) | | |
| Ouest (Alberta, Colombie-Britannique, Manitoba, Saskatchewan) | 8 (42) | 4 (24) |
| Centre (Québec, Ontario) | 9 (47) | 7 (41) |
| Est (Île-du-Prince-Édouard, Nouveau Brunswick, Nouvelle-Écosse, Terre-Neuve-et-Labrador) | 2 (22) | 2 (22) |
| Nord (Territoires du Nord-Ouest, Nunavut, Yukon) | 0 (0) | 0 (0) |
| Genre, n (%) | | |
| Homme | 16 (84) | 8 (62) |
| Femme | 3 (16) | 3 (23) |
| Préfère ne pas répondre | 0 (0) | 0 (0) |
| Autre | 0 (0) | 2 (15) |

*Les % sont calculés à partir du nombre de participants inclus dans le 1er tour.

- ✓ **95 % des experts** jugent ce cadre pertinent pour la formation.
- ✓ Certains indicateurs doivent être **adaptés** selon la province ou le territoire.

| Tableau 2 - Accréditation et expérience | Tour 1 | Tour 2* |
|---|---------------------|---------------------|
| Principale accréditation podiatrice, n (%) | | |
| Doctorat en médecine podiatrice (DPM ; USA/QC) | 13 (68) | 7(54) |
| Doctorate in chiropodist (D.Ch) | 0 (0) | 0 (0) |
| Advance Standing in Podiatric Medicine (ASPM) | 0 (0) | 0 (0) |
| Bachelor of podiatric medicine (BSc (Pod)) | 2 (11) | 2 (15) |
| Diplôme d'État en podologie (DE) | 0 (0) | 0 (0) |
| Fourth-year Bachelor of podiatric medicine (BSc (Hons) Podiatry) | 3 (16) | 3 (23) |
| Autre | 1 (5) | 1 (8) |
| Résidence en chirurgie complétée, n (%) | 9 (47) | 8 (62) |
| Nombre d'années d'expérience en médecine podiatrice moyenne (écart-type) [Min; Max] | 24.5 (17.6) [2; 49] | 25.4 (13.7) [2; 49] |

*Les % sont calculés à partir du nombre de participants inclus dans le 1er tour.

- ✓ **Expert podiatrice** légèrement modifié pour sa **description** et **une compétence**.
- ✓ **Collaborateur, Promoteur de la santé, Leader** et **Professionnel** : aucune modification.
- ✓ **Communicateur** modifié pour **2 compétences**.
- ✓ **Érudit** : un nouvel **indicateur ajouté** à une compétence.

Conclusion

VALIDATION DU CADRE DE COMPÉTENCES :

- Consensus d'un groupe d'experts canadiens en soins podiatriques confirmant l'excellence et la qualité du programme de formation en médecine podiatrice de l'UQTR.
- Adaptation nécessaire selon la province ou le territoire.

LIMITES :

- Échantillon d'étude *versus* l'ensemble des podiatres canadiens.
- Experts choisis par un réseau spécifique (Canadian Podiatric Medical Association - CPMA).
- Questionnaire long et non validé.

Perspectives

PROCHAINES ÉTAPES :

- Implémenter le référentiel de compétences au Canada.
- Promouvoir l'adoption d'une formation uniforme pour les podiatres à l'échelle internationale.

Références

1. Frank et Danoff, 2007, DOI : 10.1080/01421590701746983.
2. Powell & Carraccio, 2018, DOI :10.1056/nejmp1712900.
3. Frank et al., 2010, DOI : 10.3109/0142159x.2010.501190.
4. Blanchette et al., 2022, DOI :10.2147/amep.S372324.
5. Jünger et al., 2017, DOI : 10.1177/0269216317690685.
6. Humphrey-Murto et al., 2017, DOI : 10.1097/acm.0000000000001812.
7. Romero-Collado, 2021, DOI : 10.1016/j.enfie.2020.09.003.
8. Andoulsi et al., 2024, DOI : 10.1177/23821205241234974

Remerciements

Merci au CPMA pour l'aide au recrutement, à Alice Wagenaar-Tyson pour son aide dans le développement des questionnaires en ligne et aux experts pour leur participation au processus de validation.

CONTACT :

Yassin.Andoulsi@uqtr.ca