

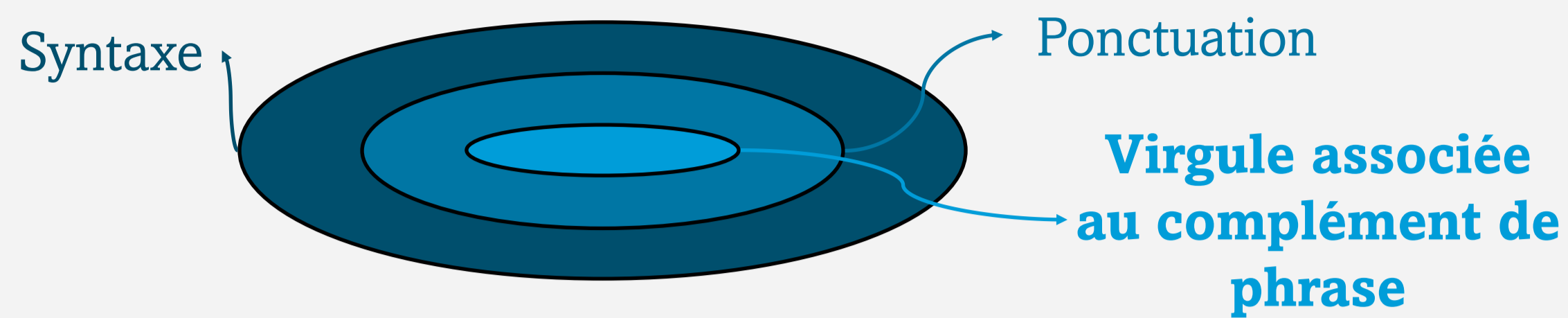
Le complément de phrase, quel usage en font les élèves du secondaire en contexte d'écriture?

Par Antoine Dumaine

Sous la direction de Priscilla Boyer, professeure au département des sciences de l'éducation (UQTR)

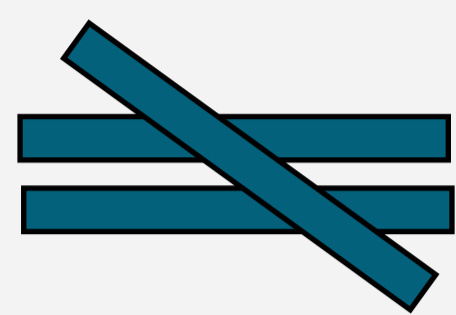
1. Problématique

En écriture, quelles sont les erreurs les plus fréquentes des élèves? (Boivin et Pinsonneault, 2018)



Mais quelles sont les connaissances des élèves en syntaxe?

Progression des apprentissages du primaire et du secondaire (MELS, 2009/2011; 2011)



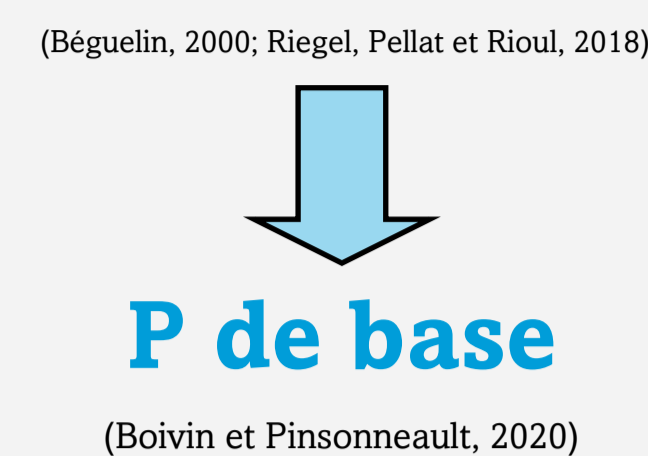
Recherches sur la syntaxe des élèves (Hunt, 1965; Paret, 1988, 1991)

Nécessité d'actualiser les recherches ayant étudié la syntaxe écrite des élèves:

Genre discursif/Mode de discours — Grammaire moderne

2. Cadre conceptuel

Notion de phrase quasi indéfinissable → besoin d'un autre modèle (Béguelin, 2000; Riegel, Pellat et Rioul, 2018)



Sujet + Prédicat + Complément de phrase

Manipulations syntaxiques

- 1) Effacement
- 2) Déplacement
- 3) Dédoublement

Structures possibles

- 1) Groupe prépositionnel : depuis hier
- 2) Groupe nominal : ce matin
- 3) Groupe adverbial: aujourd'hui
- 4) Subordonnée : pour que tu dormes

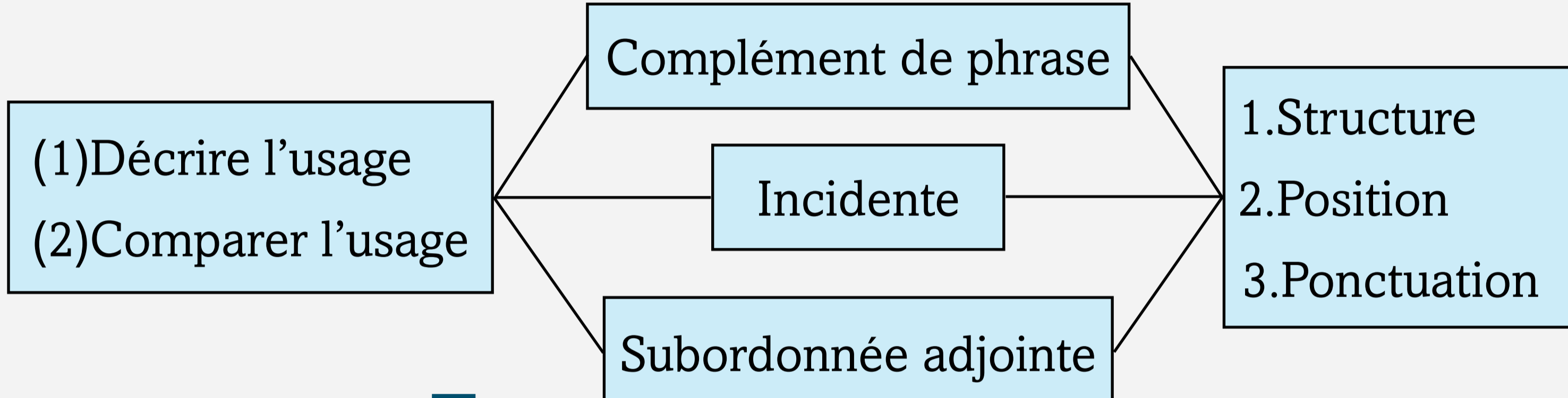
Positions

- 1- (.)
- Sujet
- (.) -2- (.)
- (Auxiliaire)
- (.) -3- (.)
- Verbe
- (.) -4- (.)
- CD
- (.) -5- (.)
- CI
- 6-

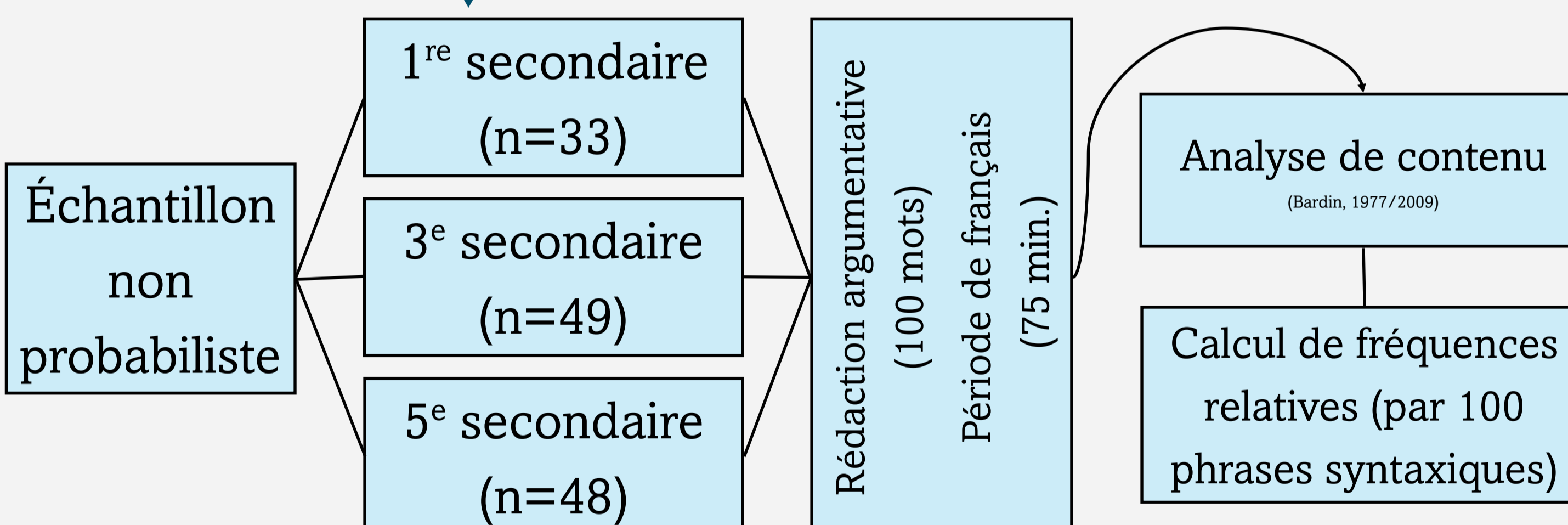
Par le prisme de la maturité syntaxique

« Les caractéristiques présentes dans l'écrit des élèves les plus avancés dans leur scolarité » (Paret, 1988, p. 185)

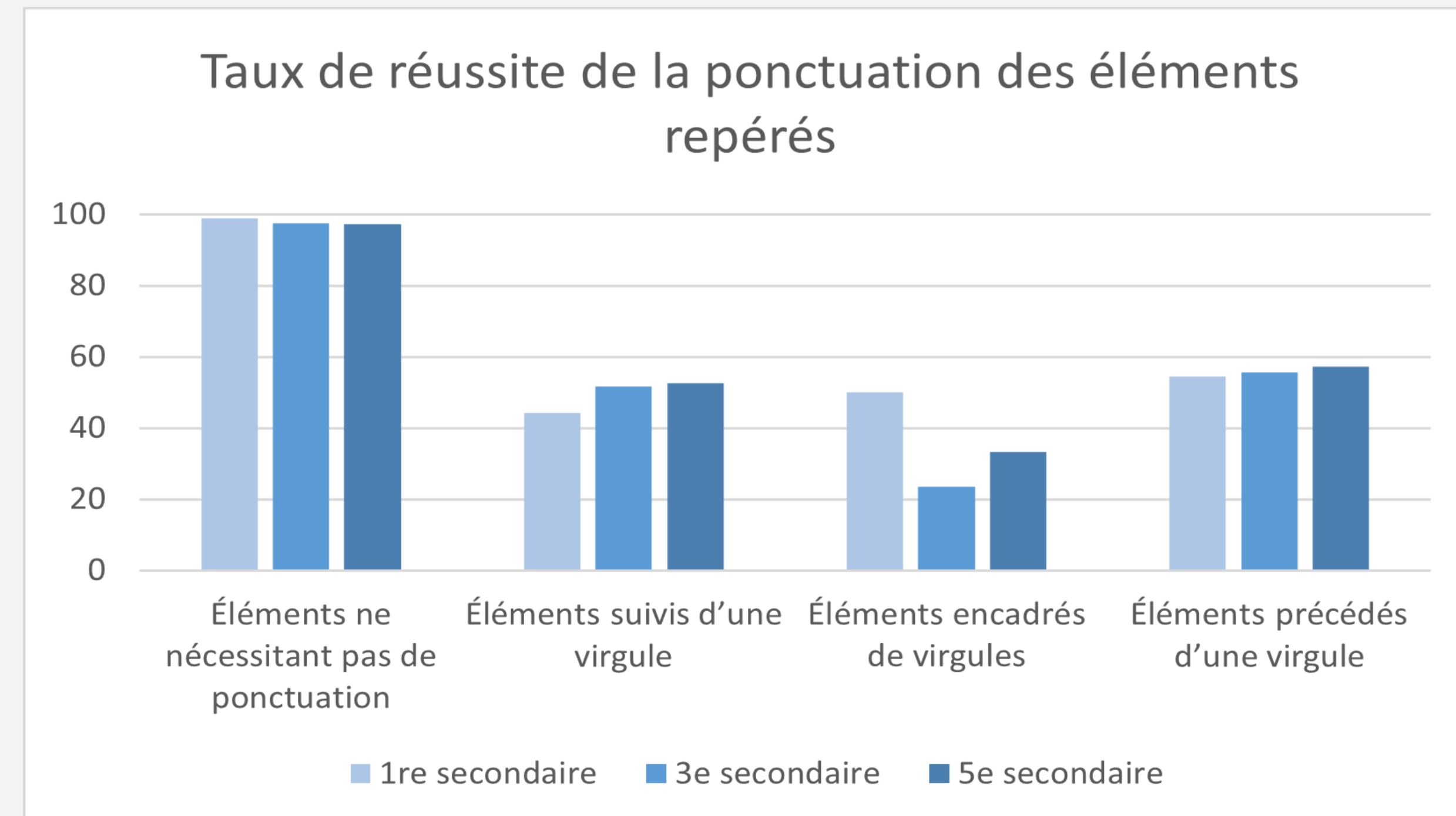
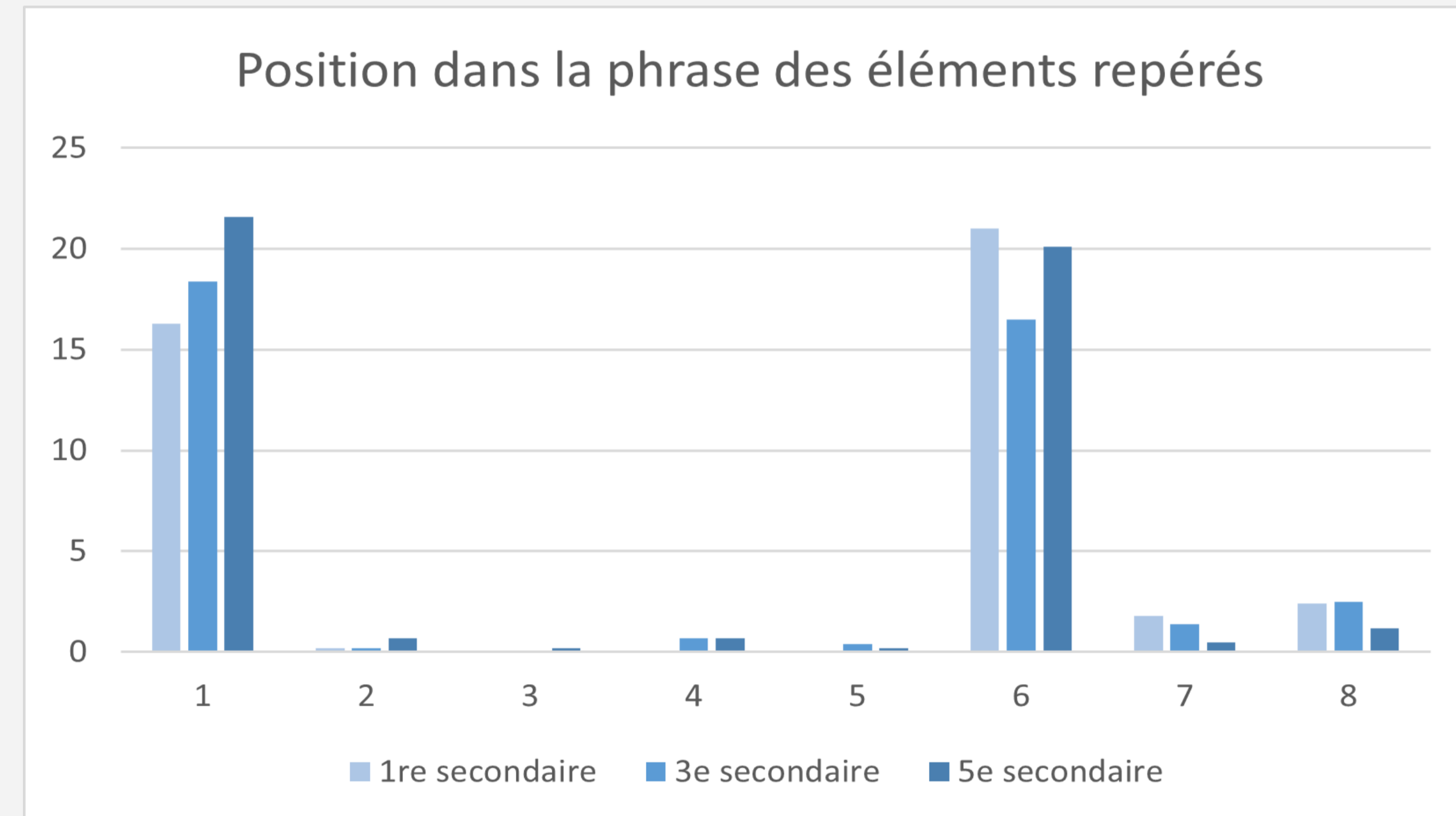
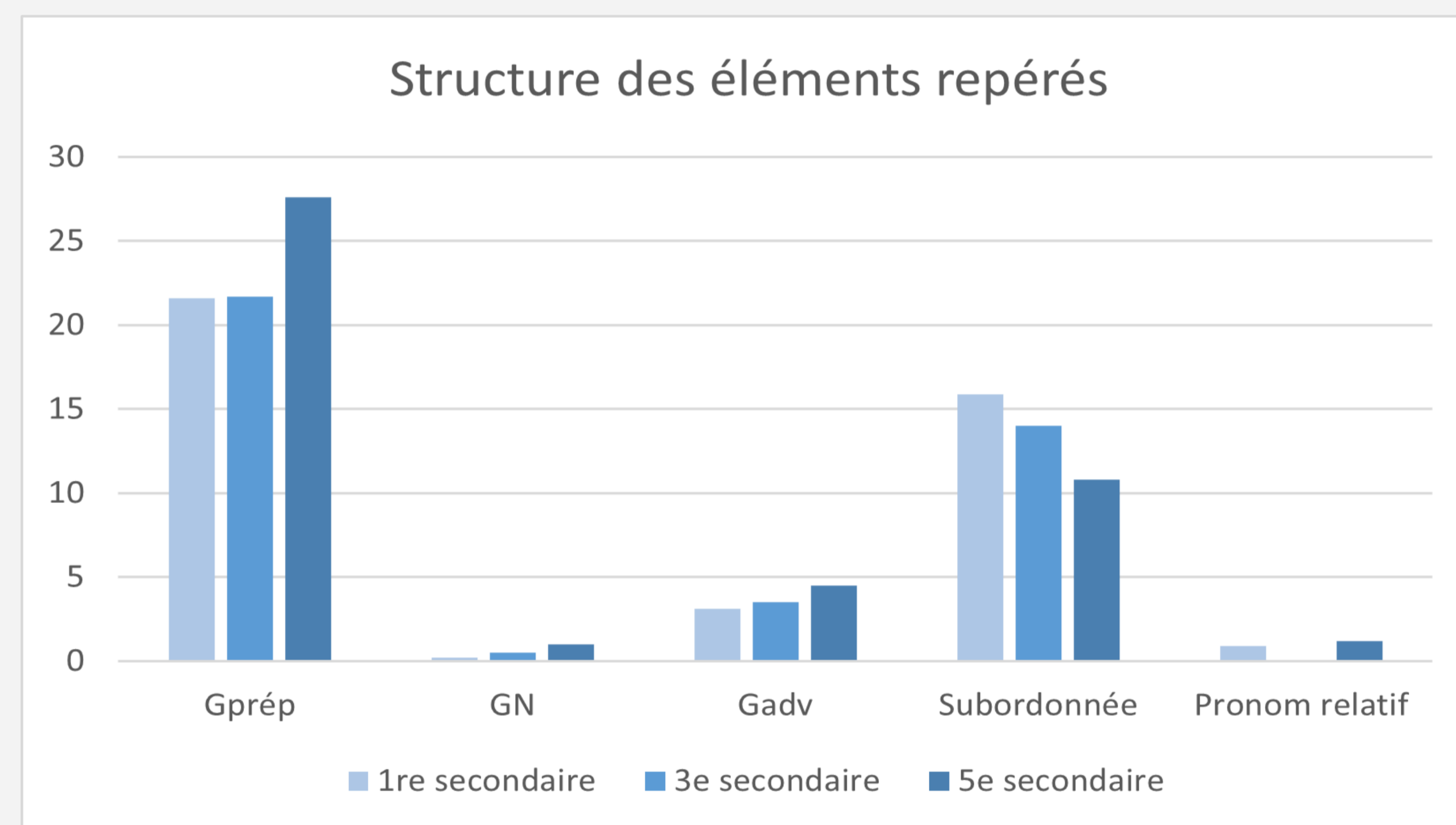
3. Objectifs



4. Méthodologie



5. Résultats



6. Discussion

Constats

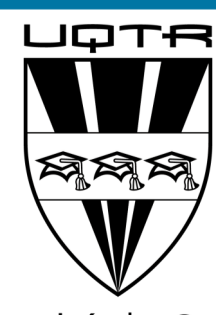
- Structure privilégiée : groupe prépositionnel (préposition + GN)
- Position privilégiée : avant le sujet (1) et après le prédicat (6)
- Variation des structures → signe de maturité syntaxique
- Compléter les positions internes à la phrase → signe de maturité syntaxique
- Les élèves n'ajoutent pas de virgules erronées, mais en oublient.

Propositions didactiques

- Mobiliser la grammaire de la phrase, mais aussi la grammaire textuelle et la grammaire de l'énonciation (Delcambre, 1997)
- Actualiser les documents ministériels
- S'interroger sur l'enseignement de la ponctuation et de la syntaxe

7. Références

- Bardin, L. (1977/2009). *L'analyse de contenu*. PUF.
- Béguelin, M.-J. (dir). (2000). *De la phrase aux énoncés : grammaire scolaire et descriptions linguistiques*. De Boeck.
- Boivin, M.-C., Pinsonneault, R. (2018). Les erreurs de syntaxe, d'orthographe grammaticale et d'orthographe lexicale des élèves québécois en contexte de production écrite. *Revue canadienne de linguistique appliquée/Canadian Journal of Applied Linguistics*, 21(1), 43-70.
- Boivin, M.-C., Pinsonneault, R. (2020). *La grammaire moderne : description et éléments pour sa didactique* (2^e éd.). Chenelière Éducation.
- Delcambre, I. (1997). L'amour des trois grammaires. *Recherches*, (26), 221-238.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2009/2011). *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2011a). *Progression des apprentissages au secondaire. Français, langue d'enseignement*. Gouvernement du Québec.
- Hunt, K. W. (1965). *Grammatical Structures Written at Three Grade Levels* (3). National Council of Teachers of English.
- Paret, M.-C. (1988). La syntaxe écrite des élèves du secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 14(2), 183-204.
- Paret, M.-C. (1991). *La syntaxe écrite des élèves du secondaire* (thèse de doctorat inédite). Université de Montréal.
- Riegel, M., Pellat, J.-C. et Rioul, R. (2018). *Grammaire méthodique du français* (7^e éd.). Presses universitaires de France.



Université du Québec à Trois-Rivières

Québec
Fonds de recherche – Nature et technologies
Fonds de recherche – Santé
Fonds de recherche – Société et culture



Conseil des recherches en sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities Research Council of Canada