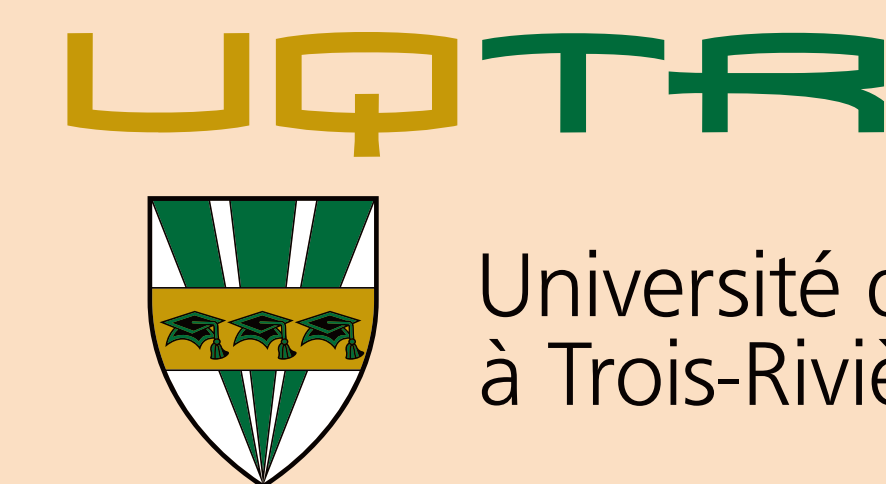


# La sélection de vocabulaire de base pour les outils de suppléance à la communication chez les enfants ayant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme



Florence Houde, étudiante en orthophonie, Noémie Desjardins, étudiante en orthophonie, sous la supervision de Marianne Paul, Ph. D., orthophoniste et Nathalie Doucet, M. Sc. S. (O), orthophoniste

## PROBLÉMATIQUE

- L'augmentation de la prévalence du **trouble du spectre de l'autisme** et de la **déficience intellectuelle** accompagnée de
- l'augmentation de l'importance accordée aux **outils de suppléance à la communication** dans les cas où les atteintes langagières sont importantes conduit à
- une augmentation du nombre de **demandes d'accès** aux outils de suppléance à la communication<sup>1</sup>

Les recherches qui appuient l'utilisation de ces outils pour soutenir le développement du langage de ces enfants s'accumulent<sup>1,2,3</sup>. **Sans un vocabulaire approprié** à programmer dans ces outils, ceux-ci **ne seront pas efficaces**<sup>4,5</sup>. À ce jour, **peu d'outils** existent en **français québécois** pour aider les professionnels à sélectionner le vocabulaire approprié<sup>6</sup>.

## OBJECTIF

- Sélectionner **2 listes de mots** à partir de l'une des listes de vocabulaire de base créées par Robillard<sup>6</sup>.

## ÉTAPES DE CRÉATION DES LISTES

(1) Revue étendue de la littérature



(2) Pré-sélection de 80 mots



(3) Réduction à 40 mots



(4) Comparaison avec des listes de 20 mots fournies par les orthophonistes spécialisées (en cours)



(5) Rencontre Zoom de style *focus group* (à venir)



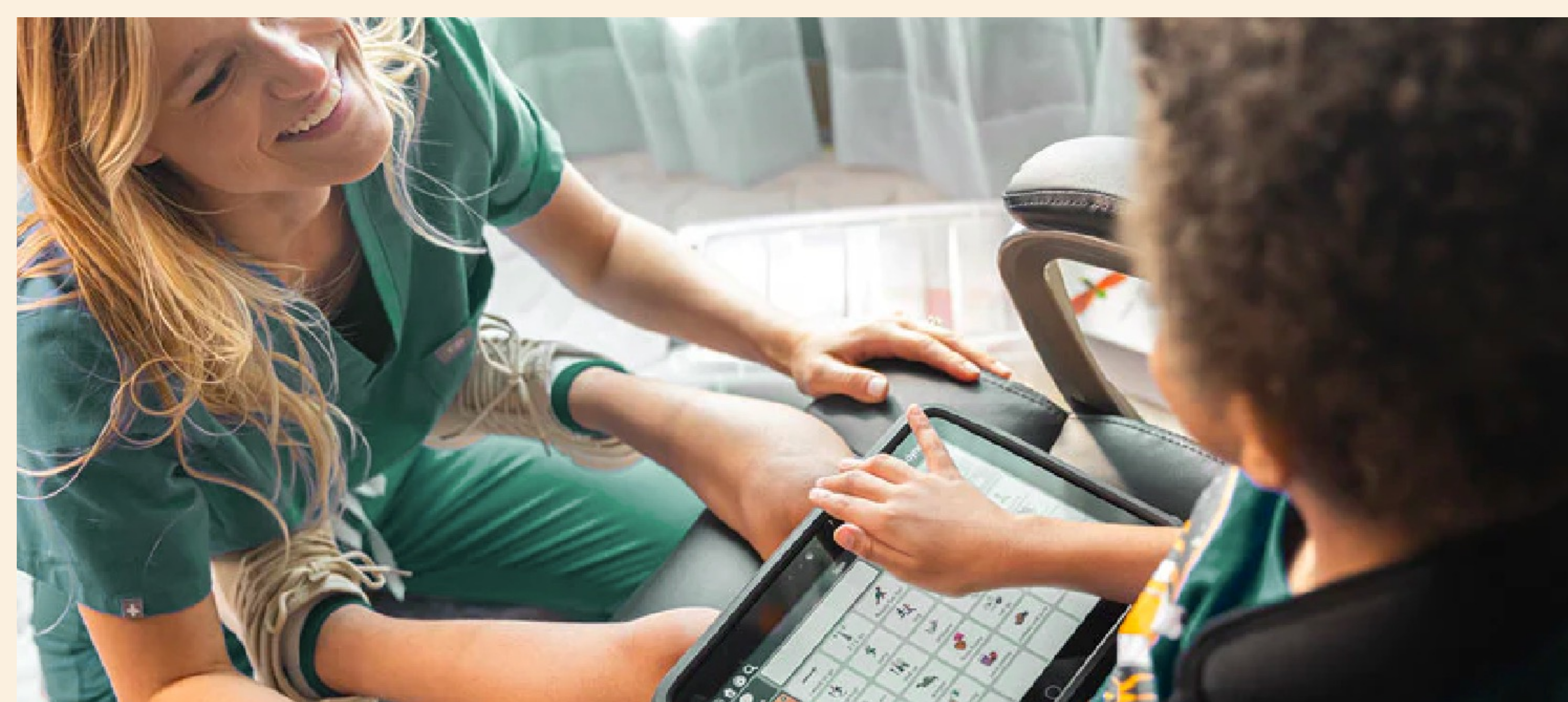
(6) Finalisation des 2 listes (à venir)

## RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

En vert, pré-sélection de 80 mots (étape 2)

En vert pâle, réduction à 40 mots (étape 3)

à	encore	où	un, une	suis
allo	et	papa	va, vas, vais	veux, veut
ami	fini	pas	ça	ai
arrête	ma, mon	peux, peut	es, est	caca
aussi	maman	pis	ici	jeu, jeux
avec	manger	quoi	je, j'	maison
dans	non	regarde	là	pour
de	ou	tomber	moi	oui
après	du	ok	gros, grosse	difficile
avant	fais, fait	plus	il, elle	facile
beaucoup	joue	quand	on	classe
comme	juste	que, qu'	petit, petite	école
déjà	le, la, l', les	qui	toi	toilette
demain	maintenant	en dessous	aime	sur, dessus
dis, dit	mais	ta, ton	beau, belle	tu, t'
donner	ne, n'	tout, toute	bon, bonne	a, as



## CONCLUSION

Il est important d'avoir des listes spécialement conçues pour les enfants francophones qui sont basées sur la littérature et sur l'expérience clinique des professionnels.

## Pistes futures

Mettre à l'essai les listes de mots auprès d'utilisateurs.

## Références

- (1) Lund, S. K., Quach W., Weisling, K., McKelvey M. et Dietz, A. (2017). Assessment with Children who Need Augmentative and Alternative Communication (AAC): Clinical Decisions of AAC Specialists. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 48(1), 56-68. [https://doi.org/10.1044/2016\\_LSHSS-15-0086](https://doi.org/10.1044/2016_LSHSS-15-0086)
- (2) Light, J., Barwise, A., Gardner, A. M., & Flynn, M. (2021). Personalized Early AAC Intervention to Build Language and Literacy Skills: A Case Study of a 3-Year-Old with Complex Communication Needs. *Topics in language disorders*, 41, 209-231.
- (3) Adamson, L. B., Romski, M., Bakeman, R., & Sevcik, R. A. (2010). Augmented language intervention and the emergence of symbol-infused joint engagement. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, 53(6), 1769-1773. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2010\)09-0208](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2010)09-0208)
- (4) Beukelman, D. et Mirenda, P. (1998). *Augmentative and alternative communication: Management of severe communication disorders in children and adults* (2<sup>e</sup> ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- (5) Fallon, K. A., Light, J. C., & Paige, T. K. (2001). Enhancing Vocabulary Selection for Preschoolers Who Require Augmentative and Alternative. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 10(1), 81. [https://doi.org/10.1044/1058-0360\(2001\)010](https://doi.org/10.1044/1058-0360(2001)010)
- (6) Robillard, M. (2013). *La programmation des contenus des aides à la communication avec sortie vocale chez les jeunes enfants qui ont des besoins complexes en communication* (dissertation). Laurentian University of Sudbury.