



**Septembre
2022**



Université du Québec
à Trois-Rivières

RAPPORT DE RECHERCHE

Intervention précoce en milieux de garde : modèle intersectoriel de soutien aux enfants en CPE inclusifs (Phase 1)

Résultats de l'enquête provinciale sur les pratiques
inclusives dans les milieux de garde

Carmen Dionne, Claude Dugas, Annie Paquet, Annie Claude Dubé, Stéphanie Girard,
Colombe Lemire, Myriam Rousseau, Michel Rousseau, Suzie McKinnon

Remerciements

Cette enquête a été rendue possible grâce au soutien financier du Conseil de recherche en Sciences humaines du Canada (CRSH) dans le cadre de la subvention Partenariat « Ensemble pour des milieux de garde inclusifs ! ». Université du Québec à Trois-Rivières.

Nous tenons à remercier Annie Paquet et Colombe Lemire pour leur contribution à la rédaction du rapport. Nous remercions également les membres du comité exécutif : Claude Dugas, Annie Paquet, Myriam Rousseau et Annie Claude Dubé ; les étudiantes María Camila Londoño Aristizabal, Elisabeth Martinez-Manningham, Justine Richard et la professionnelle de recherche Maude Boutet.

La reproduction de ce document est permise, à condition que la source soit mentionnée.

Référence suggérée :

Dionne, C., Dugas, C., Paquet, A., Dubé, A. C., Girard, S., Lemire, C., Rousseau, M., Rousseau, M. et McKinnon, S. (2022). *Rapport de recherche : Résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*. Subvention Partenariat. Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH-895-2017-1010). Université du Québec à Trois-Rivières.

Carmen Dionne, Ph. D.

Département de psychoéducation – Université du Québec à Trois-Rivières

C.P. 3351, boul. des Forges

Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7

carmen.dionne@uqtr.ca

Chaire UNESCO : petite enfance et intervention précoce inclusive

chaire.unesco@uqtr.ca

CRSH Partenariat « Ensemble pour des milieux de garde inclusifs ! »

partenariatinclusif@uqtr.ca

Table des matières

IDENTIFICATION	5
INTRODUCTION	7
Problématique et contexte	7
Objectifs poursuivis	9
MÉTHODOLOGIE	10
Population ciblée	10
Méthode de recrutement	10
Processus de coconstruction des questionnaires avec les partenaires	10
Les questionnaires en ligne	12
Mise en ligne et accès aux questionnaires	13
Méthode d'analyse des données	14
Considérations éthiques	14
Caractéristiques des participants	14
Expérience des participants auprès d'enfants ayant des BP/H	15
PRINCIPAUX RÉSULTATS	17
Pratiques éducatives	17
L'expérience d'accueil des EBP/H et les croyances vis-à-vis l'inclusion	17
Les pratiques d'observation et la lecture des besoins développementaux des enfants	18
Les adaptations ou les interventions réalisées	18
La collaboration avec les parents et les autres personnes impliquées dans l'intervention éducative	19
Vigilance développementale/dépistage	19
Le rôle des milieux de garde quant à la vigilance et la détection	19
La formation du personnel éducateur et les outils utilisés	19
La collaboration entre les partenaires impliqués	20
Formation	20
La formation initiale	20
La formation continue	20
Leadership de la direction des milieux de garde	21
L'accueil de l'enfant ayant des BP/H dans le milieu	21
Les politiques d'inclusion des milieux de garde	21

Les moyens/ressources utilisés pour la promotion des pratiques inclusives.	21
La perception des partenaires vis-à-vis l'inclusion.	22
Soutien financier	22
Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé	22
La mesure exceptionnelle (ME)	23
Collaboration entre le service de garde et les partenaires	24
L'expérience de collaboration entre les milieux de garde et les services spécialisés	24
L'expérience de collaboration avec les services spécialisés du point de vue des parents	24
Le plan d'intervention (PI)	24
Le plan de services individualisés (PSI)	25
Transition vers le milieu scolaire	26
L'expérience de participation à un processus de transition.	26
Les protocoles d'entente.	26
La préparation de la transition	26
Les plans de transition	27
La collaboration entre le milieu de garde et les partenaires impliqués dans la transition	27
Les procédures/moyens utilisés pour faciliter la transition	28
FAITS SAILLANTS	29
Pratiques éducatives	29
Vigilance développementale/dépistage	29
Formation	29
Leadership de la direction des milieux de garde	30
Soutien financier	30
Collaboration entre le service de garde et les partenaires	30
Transition vers le milieu scolaire	31
PISTES DE RÉFLEXION	32
RÉFÉRENCES	34
ANNEXE 1	
Plan de recrutement utilisé dans le cadre de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives en dans les milieux de garde (extrait)	38
ANNEXE 2	
Questionnaires utilisés dans le cadre de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde.	40
ANNEXE 3	
Certificats éthiques et formulaires de consentement	108

IDENTIFICATION

1. Nom du chercheur principal et de son établissement

Carmen Dionne, Université du Québec à Trois-Rivières.

2. Nom du ou des cochercheur(s), du ou des chercheur(s) collaborateur(s) et de leur(s) établissement(s) respectif(s)

Cochercheurs :

Claude Dugas, Université du Québec à Trois-Rivières.

Annie Paquet, Université du Québec à Trois-Rivières.

Stéphanie Girard, Université du Québec à Trois-Rivières.

Colombe Lemire, Université du Québec à Trois-Rivières.

Myriam Rousseau, Institut universitaire en DI-TSA rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec.

Michel Rousseau, Université du Québec à Trois-Rivières.

Suzie Mckinnon, CIUSSS du Saguenay–Lac-Saint-Jean, Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) du Bas-Saint-Laurent et au CISSS de la Côte-Nord.

Collaborateurs :

Viviane Coulombe et **Marie-Josée Lemelin**, Centre de la petite enfance À Tire d'Aile.

Chantal Gélinas, Centre de la petite enfance l'Arbre Enchanté.

Christiane Morin et **Tania Gauthier**, Centre de la petite enfance Premier Pas.

Cynthia Allaire et **Cynthia Houle**, Centre de la petite enfance Hoplavie.

Josée Beaumier, **Julie Sylvestre** et **Mélanie Delisle**, Centre de la petite enfance Le Manège des Tout-Petits.

Marylyne Guénette, **Josianne Roy** et **Yves Marcotte**, Centre de la petite enfance Bambin et Câlin.

Birgit Larouche, **Joël Gagné** et **Audrey Legault**, Centre de la petite enfance la Vallée des loupis.

Francine Tellier, Association québécoise des centres de la petite enfance.

Annie Claude Dubé, Regroupement des centres de la petite enfance des régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec.

Damien Huntzinger, **Marie-Ève Ross** et **Olivier Millaire Lafantaisie**, Office des personnes handicapées du Québec.

Julie Perreault, **Julie Gagnon** et **Gabriel Gosselin**, Ministère de la Santé et des Services sociaux.

Pascale Castonguay et **Mélanie Bussièrès**, Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Marie-Josée Langlois, Marc Dumont et Valérie Pelletier, Fondation Lucie et André Chagnon.

Nathalie Hamel et Jessyca Pitt, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec.

Marie-Hélène Lecourt, Ministère de la Famille.

Mario Godin, Gabrielle Sabbagh et Pascale Castonguay, Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme.

4. Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

5. Titre du projet de recherche

Intervention précoce en milieux de garde : modèle intersectoriel de soutien aux enfants en CPE inclusifs.

6. Numéro du projet de recherche

N° de dossier du projet de recherche : 895-2017-1010.

7. Nom de l'organisme subventionnaire et programme

Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), programme Partenariat.

Note : le masculin est utilisé dans le cadre de ce rapport ainsi que l'acronyme EBP/H (enfant ayant des besoins particuliers ou handicapé) ou BP/H (besoins particuliers ou handicapé) afin d'alléger le texte et en faciliter la lecture.

Introduction

Malgré que l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers/handicapés (EBP/H) en milieu de garde éducatif soit un objectif partagé par de nombreux acteurs de la petite enfance, force est de constater que des défis subsistent. En effet, encore aujourd'hui, certains obstacles freinent une réelle mise en œuvre d'une éducation inclusive dès le plus jeune âge et le manque de données récentes utiles à l'amélioration des pratiques contribue à ce phénomène (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO], 2021). Les travaux réalisés par le partenariat de recherche « Ensemble pour des milieux de garde inclusifs ! » (Dionne *et al.*, 2017-2024), et plus spécifiquement l'enquête dont ce rapport fait l'objet, se veut une contribution à cet effort collectif visant à permettre à tous les enfants, notamment ceux ayant des besoins particuliers, d'avoir accès aux milieux de garde éducatifs et de recevoir le soutien nécessaire à leur pleine participation. Cette section du rapport permet de situer la problématique et le contexte dans lequel s'inscrit *l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, de même que les objectifs poursuivis.

Problématique et contexte

Au Canada, chaque province et territoire est responsable des politiques concernant les services de garde éducatifs. Le gouvernement du Québec s'est doté depuis 1997 d'un réseau de services de garde éducatifs accessibles à tous les enfants de la naissance à 5 ans (Gouvernement du Québec, 1997). Ce programme universel visait, entre autres, à favoriser l'égalité des chances en ce qui concerne le développement des enfants (Gouvernement du Québec, 2022). Soulignons que le Québec est la première province canadienne à avoir mis en place un tel programme universel.

Or, dans les services de garde éducatifs du Québec, l'intégration des enfants handicapés se veut une préoccupation qui date de plusieurs années. En effet, depuis 1977, l'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) dans les services de garde éducatifs permet de couvrir différents frais de gestion, d'aménagement, d'équipements ou de fonctionnement (Ministère de la Famille et des Aînés [MFA], 2008). Puis en 1983, une première politique visant à faciliter l'intégration des enfants ayant des BP/H en ser-

vices de garde est développée conjointement par l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et l'Office des services de garde à l'enfance (OSGE). Il s'en suivra le *Guide pour faciliter l'action concertée en matière d'intégration des enfants handicapés dans les services de garde du Québec* dont les objectifs généraux s'inscrivent en continuité avec cette politique (Comité provincial sur l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde, 2001). Les objectifs de ce guide ciblent : le soutien aux milieux de garde, la participation sociale de ces enfants par l'intégration, ainsi que la collaboration des parents dans le processus (Comité provincial sur l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde, 2001). En 2004, la *Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins* est mise sur pied par le ministère de la Famille conjointement avec le ministère de la Santé et des Services sociaux (Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille [MESSF] et le Ministère de la Santé et des Services sociaux [MSSS], 2004). Cette mesure soutient financièrement les services de

garde éducatifs afin qu'ils puissent offrir l'accompagnement nécessaire pour bien répondre aux besoins de l'enfant dit handicapé. Entre 2014 et 2015, le budget de cette mesure atteint 1 580 000 \$ et 255 enfants en bénéficient (Ministère de la Famille [MF], 2015). Plus récemment, en 2020-2021, ce sont 1 125 enfants pour un total de 18,1 millions \$ (MF, 2021). Aussi, en 2019-2020, les services de garde éducatifs (Centre de la petite enfance [CPE], un milieu familial ou une garderie subventionnée) reçoivent l'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé pour 11 270 enfants de moins de 5 ans présentant des incapacités significatives et persistantes (MF, 2021).

Aussi, au cœur des services de garde éducatifs se trouve le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* qui balise l'offre de services (MF, 2019). Ce dernier précise que la triple mission éducative des services de garde éducatifs inclut de « contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale » (MF, 2019, p. 5).

Toutefois, malgré les soutiens financiers offerts, l'existence de programmes encadrant les services éducatifs, ainsi que l'augmentation du nombre d'enfants ayant des incapacités dans ces milieux, de nombreux défis subsistent. D'abord, il importe de mentionner que le choix d'accueillir un enfant ayant des incapacités demeure celui des milieux de garde qui sont des corporations indépendantes. En effet, le Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance (Gouvernement du Québec, 2016) qui encadre leur fonctionnement ne régleme pas l'admission des enfants ayant des incapacités. En d'autres termes, ce choix revient au conseil d'administration ainsi qu'à la direction de chacun des milieux qui n'ont aucune obligation légale à cet effet. Tout en rappelant que la Charte québécoise des droits et libertés de la

personne interdit la discrimination fondée sur le handicap, le programme éducatif indique que la pratique attendue des services de garde est de faire des efforts raisonnables pour accueillir un enfant handicapé lorsque les parents demandent une place au sein de leur service. Mais les « efforts raisonnables » peuvent être interprétés différemment selon les services de garde. Des informations manquent sur le nombre d'enfants handicapés nécessitant des services de garde et qui ne sont pas acceptés. De plus, la qualité des expériences de participation sociale que vit l'enfant ayant des incapacités est peu documentée (Dionne *et al.*, 2015 ; Villeneuve *et al.*, 2013). En 2003 et 2014, des enquêtes ont été réalisées afin de documenter la qualité des services de garde éducatifs au Québec (Drouin *et al.*, 2003 ; Gingras *et al.*, 2015). Peu de données spécifiques quant à la réalité des enfants ayant des besoins particuliers s'y retrouvent. En fait, en 2014, seulement un petit nombre de questions concernaient l'intégration des enfants handicapés et les ressources disponibles pour eux. Par exemple, il y est souligné qu'en ce qui concerne l'organisation de l'environnement physique, une qualité supérieure est observée dans les CPE ayant accueilli un enfant ayant des besoins particuliers au cours des 12 derniers mois.

Par ailleurs, au cours des dernières décennies, certaines études se sont intéressées plus spécifiquement aux facteurs favorisant l'inclusion en milieu de garde éducatif. Par exemple, au Québec, Dionne et ses collaboratrices (2006) notaient l'importance de la formation des intervenants, de la sensibilisation des enfants à la différence, des politiques d'inclusion, ainsi que de la collaboration avec les familles. De façon plus globale, des études identifient parmi les facteurs clés de la réussite de l'inclusion : le leadership de la direction, l'accès à une variété de modalités de soutien, le développement professionnel à offrir au personnel éducateur,

la collaboration entre les acteurs, ainsi que l'implication des parents (Barton et Smith, 2015 ; Guralnick et Bruder, 2016 ; Irwin *et al.*, 2004 ; Sandall *et al.*, 2000 ; Shepley *et al.*, 2018 ; Weglarz-Ward *et al.*, 2019).

En ce qui concerne les pratiques organisationnelles et le leadership des directions, ils doivent favoriser la mise en place de politiques, d'interventions et d'attitudes qui soutiennent une inclusion de qualité en petite enfance (Barton et Smith, 2015). Entre autres, plusieurs auteurs soulignent l'importance des politiques visant à promouvoir l'inclusion, ainsi que la mise en place de mesures de soutien aux praticiens (European Agency for Special Needs and Inclusive Education [EASNIE], 2015 ; Underwood *et al.*, 2012). Notamment, ils s'accordent sur l'utilité du développement professionnel (Brunsek *et al.*, 2020 ; Schachter, 2015). D'ailleurs, selon Barton et Smith (2015), des défis persistent au niveau d'un manque de formation des intervenants, des croyances sur l'inclusion, des straté-

gies d'intervention, de la communication et de la collaboration entre les acteurs. Pourtant, la collaboration est considérée comme étant un ingrédient essentiel de l'inclusion (Bricker *et al.*, 2022 ; Weglarz-Ward *et al.*, 2019). Cette collaboration concerne évidemment les intervenants, mais aussi le partenariat avec les familles (Barton et Smith, 2015 ; Beneke et Cheatham, 2016 ; Division for Early Childhood [DEC], 2014 ; Francis *et al.*, 2016 ; Guralnick, 2020 ; National Association for the Education of Young Children [NAEYC], 2018 ; Turnbull *et al.*, 2015).

À la lumière de ces informations, il s'avère donc plus que pertinent de poursuivre les efforts pour documenter la réalité des enfants ayant des BP/H, dans le but de favoriser leur accueil en services de garde éducatifs. Ces informations permettront de mieux accompagner et outiller les milieux de garde dans le développement de pratiques éducatives inclusives de qualité et mettre en lumière les stratégies d'intervention les plus efficaces.

Objectifs poursuivis

Cette enquête provinciale s'inscrit dans le cadre d'un projet dont l'objectif général est d'élaborer, d'implanter et d'évaluer un modèle de soutien au développement global des enfants en milieux de garde inclusifs (Dionne *et al.*, 2017-2024). L'enquête, étant la première étape du projet, vise à dresser un portrait des pratiques éducatives inclusives actuelles dans les milieux de garde du Québec.



Méthodologie

L'approche méthodologique retenue est quantitative. Considérant l'objectif poursuivi, l'enquête quantitative descriptive transversale s'avère la méthode la plus appropriée (Jones *et al.*, 2000).

Population ciblée

L'enquête cible un large éventail de personnes touchées de près ou de loin par l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers, soit le personnel éducateur et le personnel d'encadrement des milieux de garde ; les parents d'enfants fréquentant un milieu de garde, ayant ou non un enfant ayant des BP/H, les intervenants et les gestionnaires des Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) et Centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS) relevant des services spécialisés et spécifiques ; les intervenants, les enseignants et les directions des milieux scolaires. De plus, l'ensemble des régions administratives du Québec sont considérées afin de permettre un portrait provincial.

Méthode de recrutement

Afin de favoriser la plus grande participation possible, un plan de recrutement selon un échantillonnage non-probabiliste de type « boule de neige » est utilisé (voir Annexe 1). Celui-ci prend appui sur le réseau de partenaires constitué dans le cadre du projet global (incluant des représentants ministériels, d'organismes de promotion et d'orientation et de milieux de pratiques). Ainsi, de multiples stratégies ont permis de diffuser largement l'enquête : réseaux sociaux, sites web, listes de courriels, bulletins d'organismes, d'associations, d'événements, de distribution d'affiches et de signets dans les milieux de garde.

Processus de coconstruction des questionnaires avec les partenaires

Le processus de développement des questionnaires est basé sur une démarche partenariale en impliquant les différents partenaires du projet à chacune des étapes de leur élaboration. Cette démarche met à contribution l'équipe de chercheurs, les membres du comité partenarial et les membres du comité aviseur du projet. Le comité partenarial est constitué de cinq chercheurs de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), de deux chercheurs de CISSS et CIUSSS, des sept CPE participant à ce projet ainsi que d'étudiants de cycles supérieurs. Le comité aviseur quant à lui est constitué de quatre représentants chercheurs, dont trois de l'UQTR et un provenant de CISSS et CIUSSS, d'un représentant de l'Association québécoise des CPE (AQCPE), d'un représentant du MF, d'un représentant du MSSS, d'un représentant du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES), d'un représentant du Réseau national d'expertise en trouble du spectre de

l'autisme (RNETSA), d'un représentant de la Fondation Lucie et André Chagnon, d'un représentant de l'OPHQ, d'un représentant de l'Institut universitaire du CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (MCQ), d'un représentant du Regroupement des centres de la petite enfance (RCPE) ainsi que d'une professionnelle de recherche. Du mois de novembre 2017 au mois de mars 2019, les chercheurs et membres des comités ont mis en commun leurs connaissances et expertises pour coconstruire les questionnaires. Ce processus itératif inclut cinq grandes étapes.

PREMIÈRE ÉTAPE

Identification des dimensions.

En novembre 2017, le comité partenarial s'est rencontré afin d'échanger sur les points saillants d'une recension effectuée par les chercheurs selon trois volets : 1) les politiques et pratiques de gestion, 2) les pratiques partenariales des intervenants et 3) les pratiques inclusives du personnel éducateur. En effet, dans le cadre d'une vaste recension, couvrant la période de 2006 à 2016, 73 articles scientifiques avaient été retenus et analysés. Cette rencontre entre les partenaires a permis d'identifier les principales dimensions à considérer lors de l'enquête provinciale sur les pratiques inclusives. Ces synthèses ont été acheminées au comité aviseur.

DEUXIÈME ÉTAPE

Validation des dimensions et identification des catégories de répondants.

En novembre 2017, les membres du comité aviseur se sont rencontrés afin de compléter le travail d'identification et valider les dimensions importantes à considérer pour le portrait provincial. Les discussions concernent les répondants potentiels, les données déjà existantes, les contraintes et les enjeux liés aux cueilletes de données, les dimensions étant les plus susceptibles de constituer des leviers d'action et celles pour lesquelles tous les membres étaient prêts à soutenir la cueillette de données. Les sept dimensions retenues sont : 1) pratiques éducatives, 2) vigilance développementale/dépistage, 3) formation initiale et continue du personnel éducateur, 4) leadership de la direction des milieux de garde, 5) soutien financier, 6) collaboration entre le service de garde et les partenaires et 7) transition vers le milieu scolaire.

TROISIÈME ÉTAPE

Première version du questionnaire et révision.

La première version d'un questionnaire est élaborée par l'équipe de chercheur. Cette première version comportait des questions pour chacune des sept dimensions retenues tout en considérant les catégories de répondants potentiels.

Cette proposition de questionnaire est ensuite soumise aux membres du comité aviseur afin d'être validée. Une lecture rigoureuse de chaque question était réalisée, puis commentée avec la possibilité d'ajouter des questions n'ayant pas été considérées jusqu'à présent. Les membres proposaient également des façons de rejoindre les répondants ciblés ou encore, d'ajouter des répondants.

Le comité exécutif, constitué de quelques chercheurs (Dionne, Paquet, Rousseau et Dugas) s'est rencontré en septembre 2018 pour analyser l'ensemble des propositions faites lors de cette étape précédente afin de réaliser une deuxième version du questionnaire.

QUATRIÈME ÉTAPE

Regroupement des questions par catégorie de répondant.

La deuxième version du questionnaire fut déposée et validée lors d'une seconde rencontre avec les membres du comité aviseur. Lors de cette rencontre, un travail de regroupement des questions par catégorie de répondants a été effectué. Ainsi, neuf questionnaires ont été élaborés au total, soit un pour chacune des catégories de répondants.

CINQUIÈME ÉTAPE

Validation par débriefing cognitif.

À l'automne 2018, une validation par débriefing cognitif (Patrick *et al.*, 2011) des questionnaires est réalisée. Cette méthode, ayant recours à des entrevues, visait notamment à vérifier, par des questions ouvertes, des éléments de contenu et de forme (p. ex., la clarté des questions, la compréhension des consignes, la pertinence des choix de réponses utilisés et la couverture des thèmes du questionnaire). Plus précisément, des représentants de différentes catégories de répondants visés par l'enquête étaient rencontrés par des membres de l'équipe de chercheurs, soit du personnel des milieux de garde, des milieux scolaires, des CISSS/CIUSSS et des parents. Cette étape a permis au comité exécutif de colliger et d'analyser les commentaires découlant des entrevues pour ensuite en arriver à une dernière version des questionnaires, mettant fin au processus d'élaboration.

Enfin, il est à noter que dans le cadre de ce questionnaire, la terminologie « enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés » est utilisée pour désigner tout enfant concerné par une situation d'inclusion (qu'il présente un diagnostic ou non, qu'une allocation pour l'intégration en milieu de garde soit reçue ou non). La terminologie « enfants handicapés » est utilisée pour désigner les enfants pour qui le milieu de garde reçoit l'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé :

L'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé vise à faciliter l'intégration d'un enfant handicapé chez un prestataire de services de garde. Aux fins de cette allocation, l'enfant handicapé est défini comme un enfant ayant une déficience entraînant une incapacité significative et persistante et qui est sujet à rencontrer des obstacles dans sa démarche d'intégration chez un prestataire de services de garde. (MF, 2017, p. 1)

Les questionnaires en ligne

Les neuf questionnaires contiennent un total de 223 questions sur sept dimensions clés relatives à l'inclusion des jeunes enfants : 1) les pratiques éducatives mises en place par le personnel éducateur (43 questions), 2) la vigilance développementale/le dépistage (12 questions), 3) la formation initiale et continue du personnel éducateur (25 questions), 4) le leadership de la direction des milieux de garde (17 questions), 5) le soutien financier (24 questions), 6) la collaboration entre le service de garde et les partenaires (52 questions) et 7) la transition vers le milieu scolaire (41 questions), ainsi que neuf questions sociodémographiques. Sur les 223 questions, 39 % pouvaient recevoir une réponse à l'aide d'une échelle de 4 points (p. ex., jamais, parfois, souvent, toujours), 2 % étaient ouvertes, 38 % exigeaient des réponses par oui ou par non et 21 % étaient à choix multiples).

Il est à noter que certaines questions peuvent se trouver dans plus d'une version des questionnaires, car elles sont susceptibles de concerner plus d'une catégorie de participants. Le Tableau 1 permet de présenter le nombre total de questions par catégorie de répondants. L'ensemble des questionnaires est présenté à l'Annexe 2. Le lecteur qui désire plus d'informations sur des questions traitées dans les questionnaires (Annexe 2) peut contacter l'équipe de recherche¹.

TABLEAU 1
Répartition du nombre de questions par type de répondants²

Type de répondants par milieu	<i>n</i>
Milieus de garde	
Personnel d'encadrement	78
Personnel éducateur	44
Parents	
Parents d'enfants fréquentant un milieu de garde	8
Parents d'enfants ayant des BP/H	30
CISSS et CIUSSS	
Gestionnaires–services spécialisés	9
Intervenants–services spécialisés	30
Intervenants–services spécifiques	4
Milieus scolaires	
Directions	7
Intervenants et enseignants	6
Total	216

Mise en ligne et accès aux questionnaires

La mise en ligne des questionnaires a été faite en utilisant une banque de données informatisée gérée par l'Université du Québec à Trois-Rivières. Les répondants ont eu accès aux

questionnaires entre le 28 mars et le 30 juin 2019. Le temps nécessaire pour compléter le questionnaire varie entre 10 et 90 minutes selon le type de répondants.

1 Pour plus d'information sur les questionnaires utilisés dans le cadre de l'enquête, joindre l'équipe de recherche à l'adresse chaire.unesco@uqtr.ca.

2 Les nombres présentés dans ce tableau témoignent uniquement des questions relatives à l'inclusion (les questions socio-démographiques ne sont pas considérées).

Méthode d'analyse des données

Des analyses descriptives (fréquences et pourcentages) ont été effectuées afin de dresser un portrait des pratiques. À cette fin, les données ont été transférées du questionnaire en ligne à différents logiciels d'analyse, notamment, SPSS Statistics 26 et STATA 16.1.

Considérations éthiques

Le projet a obtenu une certification éthique de l'Université du Québec à Trois-Rivières (CER-18-252-07.21) et du Bureau intégré de l'éthique du CIUSSS MCQ (CÉRP-2018-018-00) (voir Annexe 3).

Caractéristiques des participants

L'échantillon de cette enquête est composé de 1 446 répondants. La grande majorité des répondants sont des femmes (97 %). Les répondants sont majoritairement âgés de 30 à 39 ans (59 %), suivis des 40 à 49 ans (22 %) et des 20 à 29 ans (11 %). Ils proviennent de toutes les régions administratives du Québec (voir Tableau 2).

TABLEAU 2
Répartition des répondants selon la région administrative

Région administrative	<i>n</i>	%
Bas-Saint-Laurent	53	3,7 %
Saguenay-Lac-Saint-Jean	57	3,9 %
Capitale-Nationale	143	9,9 %
Mauricie	156	10,8 %
Estrie	71	4,9 %
Montréal	101	7,0 %
Outaouais	53	3,7 %
Abitibi-Témiscamingue	35	2,4 %
Côte-Nord	14	1,0 %
Nord-du-Québec	5	0,3 %
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	18	1,3 %
Chaudière-Appalaches	79	5,5 %
Laval	46	3,2 %
Lanaudière	134	9,3 %
Laurentides	106	7,3 %
Montréal	255	17,6 %
Centre-du-Québec	119	8,2 %
Total	1446	100,0 %

L'enquête a permis de rejoindre les neuf catégories de répondants ciblées, soient : 1) le personnel éducateur des milieux de garde, 2) le personnel d'encadrement des milieux de garde, 3) les parents d'enfants fréquentant un milieu de garde, 4) les parents d'enfants ayant des BP/H fréquentant un milieu de garde, 5) les intervenants et enseignants des milieux scolaires, 6) les directions des milieux scolaires, 7) les intervenants des services spécialisés des CISSS/CIUSSS, 8) les intervenants des services spécifiques des CISSS/CIUSSS ainsi que 9) les gestionnaires des CISSS/CIUSSS. La répartition des répondants par catégorie est présentée au Tableau 3.

TABLEAU 3
Répartition des répondants par catégorie

Catégorie de répondants par milieu	<i>n</i>	%
Milieux de garde		
Personnel d'encadrement	94	6,5 %
Personnel éducateur	154	10,7 %
Parents		
Parents d'enfants fréquentant un milieu de garde	617	42,7 %
Parents d'enfants ayant des BP/H	76	5,3 %
CISSS et CIUSSS		
Gestionnaires-services spécialisés	33	2,3 %
Intervenants-services spécialisés	231	16,0 %
Intervenants-services spécifiques	131	9,1 %
Milieux scolaires		
Directions	17	1,2 %
Intervenants et enseignants	93	6,4 %
Total	1446	100,0 %

Relativement au niveau de scolarité, la majorité d'entre eux rapporte avoir un diplôme d'études universitaires (62 %) ou un diplôme d'études collégiales (23 %). Une plus faible proportion indique avoir un diplôme d'études secondaires ou professionnelles (2 % et 4 % respectivement) ou des études collégiales ou universitaires partiellement complétées (2 % et 8 % respectivement).

Expérience des participants auprès d'enfants ayant des BP/H

Dans le cadre de l'enquête, 90 % des répondants des milieux de garde, des établissements de la santé et des services sociaux et des milieux scolaires indiquent avoir de l'expérience dans l'accueil d'enfants ayant des BP/H. Il est majoritairement rapporté que cette expérience

est auprès d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (85 %), une déficience intellectuelle ou un retard global de développement (79 %) et un trouble du langage (79 %) (voir le Tableau 4).

TABLEAU 4
Fréquence et pourcentage des répondants ayant mentionné avoir de l'expérience selon le type de clientèle

Types de clientèle/ services	<i>n</i>	%	Total
Déficiência intellectuelle ou un retard global de développement	535	78,7 %	680
Trouble du spectre de l'autisme	579	85,1 %	680
Déficiência physique	346	50,9 %	680
Déficiência sensorielle	289	42,5 %	680
Trouble du langage	534	78,5 %	680
Négligence ou protection de la jeunesse	344	50,6 %	680
Jeunesse famille (ancien CLSC)	335	49,3 %	680
Autre	35	5,1 %	680

Des questions spécifiques aux parents d'enfants ayant des BP/H ($n = 76$) ont été posées. Parmi ceux-ci, 79 % des parents affirment avoir un seul enfant présentant des BP/H, tandis que 18 % rapportent avoir deux enfants ayant des besoins particuliers/handicapés. Les besoins les plus souvent rapportés relèvent principalement du trouble du langage (41 %), du trouble du spectre de l'autisme (33 %) ou d'une déficiência intellectuelle ou d'un retard global de développement (26 %).



Principaux résultats

Cette section présente les principaux résultats de l'enquête selon les sept dimensions : 1) pratiques éducatives, 2) vigilance développementale/dépistage, 3) formation initiale et continue du personnel éducateur, 4) leadership de la direction des milieux de garde, 5) soutien financier, 6) collaboration entre le service de garde et les partenaires et 7) transition vers le milieu scolaire.

Pratiques éducatives

Les résultats liés aux pratiques éducatives concernent : A) l'expérience d'accueil des EBP/H et les croyances ; B) les pratiques d'observation et la lecture des besoins développementaux des enfants ; C) les adaptations ou interventions réalisées ; ainsi que D) la collaboration avec les parents et les autres personnes impliquées dans l'intervention éducative.

L'expérience d'accueil des EBP/H et les croyances vis-à-vis l'inclusion

La grande majorité du personnel d'encadrement (96 %) et du personnel éducateur (88 %) des milieux de garde mentionnent être à l'aise d'accueillir des enfants ayant des BP/H. Ils perçoivent également cette expérience de façon positive pour 95 % du personnel d'encadrement et 80 % du personnel éducateur. D'ailleurs, ces répondants (personnel éducateur [71 %] ; personnel d'encadrement [81 %]) sont d'accord avec le fait que ces enfants devraient être dans un groupe d'enfants du même âge. De plus, la grande majorité du personnel d'encadrement (95 %) et du personnel éducateur (86 %) considère bénéfique pour tous les enfants la présence d'enfants ayant des BP/H. Il est à noter que 75 % du personnel d'encadrement et 56 % du personnel éducateur disent se sentir outillés pour accueillir ces enfants.

En ce qui concerne les parents d'enfants fréquentant un milieu de garde, 89 % mentionnent être à l'aise lorsque des enfants ayant des BP/H sont accueillis. Or, 40 % ($n = 248$) de ces parents rapportent que le milieu garde a déjà accueilli un EBP/H dans le même groupe que leur enfant. De ce pourcentage, 86 % disent que leur enfant a vécu une expérience reliée à l'inclusion positive.

Du côté des parents d'enfants ayant des BP/H, les trois quarts répondent que leur expérience quant à l'inclusion de leur enfant en milieu garde est positive. Cette expérience engendre des impacts positifs pour tous les enfants selon 74 % d'entre eux. Ces parents (87 %) mentionnent également que le milieu de garde favorise le développement global de leur enfant ayant des BP/H. Puis, 74 % considèrent que leur enfant a l'accompagnement nécessaire pour permettre sa participation aux moments de vie de leur milieu de garde.

Les pratiques d'observation et la lecture des besoins développementaux des enfants

La grande majorité du personnel d'encadrement des milieux de garde (91 %) affirme assurer de façon courante le soutien nécessaire à son personnel éducateur pour l'identification des besoins développementaux des enfants ayant des BP/H.

La majorité du personnel éducateur (82 %) considère être capable d'identifier couramment les besoins développementaux des EBP/H de son groupe. Pour ce faire le personnel éducateur utilise, notamment, des outils spécifiques d'observation fournis par les intervenants des organismes ou des établissements partenaires (68 %) ainsi que des outils fournis par leur milieu de garde (54 %). Le personnel éducateur rapporte avoir eu recours à l'observation de l'en-

fant ayant des BP/H afin d'ajuster l'intervention (85 %), de répondre à un obstacle rencontré par l'enfant (70 %) ainsi que pour compléter un document officiel (64 %). Ils mentionnent aussi discuter de leurs observations concernant les besoins développementaux des EBP/H avec différents acteurs de la vie de l'enfant, notamment les parents (92 %), les intervenants des organismes ou des établissements partenaires (78 %) et les directions des milieux de garde (76 %).

Du côté des parents d'enfants ayant des BP/H, 21 % mentionnent faire le point à toutes les semaines concernant les besoins développementaux de leur enfant avec le personnel éducateur de leur milieu de garde.

Les adaptations ou les interventions réalisées

Le personnel éducateur des milieux de garde prend différents moyens afin de se sentir mieux outillé dans ses interventions auprès d'enfants ayant des BP/H, tels que consulter des sites web (83 %), des livres (77 %), des collègues (70 %), des intervenants des organismes ou des établissements partenaires (63 %) ainsi que la direction (53 %) ou la conseillère pédagogique de leur milieu de garde (41 %). En se basant sur l'observation des besoins développementaux de l'enfant ayant des BP/H, le personnel éducateur adapte : les consignes (99 %), les interven-

tions individuelles (97 %), le matériel disponible (94 %), les activités de groupe (90 %), l'environnement physique (89 %) ainsi que les horaires et les routines (69 %).

Selon les parents d'enfants ayant des BP/H, le milieu de garde a mis en place des mesures visant à adapter : les interventions individuelles (78 %), les consignes (68 %), le matériel disponible (67 %), les activités de groupes (59 %), l'environnement physique (53 %), ainsi que les horaires et les routines (49 %).

La collaboration avec les parents et les autres personnes impliquées dans l'intervention éducative

Un peu plus de la moitié du personnel éducateur des milieux de garde (55 %) rapporte que les parents d'enfants ayant des BP/H ont couramment collaboré à la planification des interventions pour aider au développement de leur enfant.

D'ailleurs, 75 % des parents d'enfants ayant des BP/H rapportent que les milieux de garde sollicitent leur avis en ce qui a trait à l'identification des besoins développementaux de leur enfant. Par ailleurs, 70 % des parents affirment avoir des échanges avec les milieux spécialisés à propos des interventions qu'ils réalisent auprès de leur enfant dans le milieu de garde.

Vigilance développementale/dépistage

Les résultats liés à la vigilance développementale/dépistage concernent : A) le rôle des milieux de garde quant à la vigilance et à la détection ; B) la formation du personnel éducateur et les outils utilisés ; ainsi que C) la collaboration entre les partenaires impliqués.

Le rôle des milieux de garde quant à la vigilance et la détection

En ce qui concerne le dépistage, l'ensemble (100 %) du personnel éducateur considère qu'il fait partie de son rôle de détecter les enfants pour qui ils ont des doutes quant à leur développement.

D'ailleurs, 74 % des parents soulignent être informés du rôle de vigilance quant au développement de l'enfant assumé par le milieu de garde, et ce, dès l'accueil.

La formation du personnel éducateur et les outils utilisés

La majorité (84 %) du personnel d'encadrement des milieux de garde rapporte que le personnel éducateur sait exactement quoi faire lorsqu'il a un doute sur le développement d'un enfant. Un pourcentage similaire (85 %) du personnel éducateur relève savoir quoi faire lorsqu'il a un doute sur le développement d'un enfant. Plus de 60 % du personnel d'encadrement mentionne s'assurer, dès l'embauche, que le personnel éducateur soit formé à la détection des difficultés de développement des enfants. De plus, 68 % d'entre eux disent soutenir la

participation de leur personnel éducateur à des formations sur un ou des outil(s) de détection des difficultés de développement des enfants.

Le personnel éducateur rapporte utiliser différents outils : grille ballon (Bernier *et al.*, 2010 ; 40 %), grille maison (38 %), grille d'évaluation du développement (Pomerleau *et al.*, 2005 [GED] ; 34 %), autres (27 %) et Ages and Stages Questionnaires (Squires et Bricker, 2009 [ASQ] ; 13 %). Finalement, 16 % du personnel éducateur mentionne n'utiliser aucun outil.

La collaboration entre les partenaires impliqués

En cas de doute concernant le développement d'un enfant de son groupe, le personnel éducateur des milieux de garde partage ses observations avec : les parents (81 %), des collègues (64 %), la direction (60 %) et la direction adjointe (48 %) ainsi que la conseillère pédagogique (49 %).

Lorsqu'un parent consulte les intervenants des services spécifiques des CISSS/CIUSSS en lien avec le développement de leur enfant, ces derniers (83 %) font appel au milieu de garde pour

obtenir de l'information sur leurs observations. Plus du deux tiers des intervenants en services spécifiques (68 %) disent s'informer des outils utilisés par le personnel du milieu lorsqu'ils se présentent dans un milieu de garde pour un enfant chez lequel il y a des doutes quant à son développement. Pour 89 % des intervenants des CISSS/CIUSSS, lorsqu'ils dépistent des difficultés de développement, les informations fournies par le personnel éducateur des milieux de garde sont utiles.

Formation

Les résultats abordent la formation initiale et continue.

La formation initiale

Un peu plus de la moitié du personnel d'encadrement des milieux de garde (56 %) considère n'avoir eu aucune ou peu de difficultés à recruter du personnel éducateur formé pour intervenir auprès des enfants ayant des BP/H. Toutefois, un peu plus de la moitié du personnel éducateur (52 %) rapporte que sa formation

académique ne l'a pas adéquatement préparé à intervenir auprès d'enfants ayant des BP/H.

Pour leur part, 63 % des intervenants des services spécialisés des établissements de la santé et des services sociaux considèrent que leur formation académique les a adéquatement préparés à intervenir en milieu de garde.

La formation continue

Moins de la moitié du personnel d'encadrement des milieux de garde (44 %) rapporte que les membres de son personnel reçoivent de la formation sur les pratiques inclusives. Ces formations concernent notamment : les interventions en fonction des diagnostics (87 %), les diagnostics des enfants ayant des BP/H (68 %), les adaptations des interventions individuelles (61 %) et des consignes (58 %) et la collaboration avec les parents (58 %). Pour obtenir de la formation concernant les pratiques inclusives pour leur personnel, ils se sont adressés entre autres : à des CISSS/CIUSSS (76 %), à des ressources privées (55 %) ainsi qu'au regroupement régional des milieux de garde (47 %).

De plus, 39 % du personnel éducateur mentionne avoir participé à de la formation sur les pratiques inclusives dans leur milieu de garde. Ces formations abordent les interventions en fonction des diagnostics (29 %) ainsi que les adaptations : des consignes (29 %), des interventions individuelles (27 %), du matériel (23 %), des activités de groupe (25 %), de l'environnement physique (20 %), de l'horaire et des routines (19 %). Le personnel éducateur a aussi mentionné avoir participé à des formations sur le thème de la collaboration avec des organismes ou des établissements partenaires (17 %).

D'une part, la majorité des gestionnaires (82 %) et des intervenants (78 %) des services spécialisés des CISSS/CIUSSS rapportent ne pas avoir reçu de formations les ayant outillés par rapport à l'inclusion en milieu de garde. D'autre part, ces intervenants disent ne pas offrir de formations en milieu de garde : sur l'intervention (71 %) ou

l'inclusion (88 %) des enfants ayant des BP/H. En ce qui a trait à la sensibilisation aux problématiques présentées par les enfants ayant des BP/H, ils offrent des formations sur le sujet : toujours (4 %), souvent (15 %), parfois (36 %) ou jamais (45 %).

Leadership de la direction des milieux de garde

Les résultats liés au leadership de la direction des milieux de garde concernent : A) l'accueil de l'enfant ayant des BP/H ; B) les politiques d'inclusion ; C) les moyens/ressources utilisés pour la promotion des pratiques inclusives ; ainsi que D) la perception des partenaires vis-à-vis l'inclusion.

L'accueil de l'enfant ayant des BP/H dans le milieu

D'abord, 40 % du personnel d'encadrement des milieux de garde mentionne qu'il lui est arrivé de ne pas pouvoir accueillir un enfant ayant des

BP/H. De plus, 31 % rapportent avoir déjà exclu un enfant BP/H par le passé.

Les politiques d'inclusion des milieux de garde

Un peu plus de la moitié (52 %) du personnel d'encadrement rapporte que son milieu de garde n'a pas défini de politique d'inclusion des enfants ayant des BP/H. Toutefois, plus de la moitié (63 %) a une politique d'intégration/d'admission qui précise certains éléments quant à l'intégration des enfants ayant des BP/H dans son milieu de garde. Par ailleurs, 76 % mentionne que son milieu de garde a une politique d'exclusion/d'expulsion. Il faut souligner que 71 % des parents d'enfants fréquentant un milieu de garde disent qu'au moment de l'ac-

cueil, on ne leur a pas remis la politique d'inclusion des enfants ayant des BP/H.

Le personnel d'encadrement rapporte diffuser sa politique d'inclusion auprès du personnel de son milieu de garde (64 %) et des parents (56 %). Pour ce faire, il utilise différentes modalités de diffusion pour sa politique d'inclusion, notamment : les documents de la régie interne (91 %), une plateforme pédagogique (38 %), un site web (27 %), les réseaux sociaux (4 %) et les médias (2 %).

Les moyens/ressources utilisés pour la promotion des pratiques inclusives

De façon générale, le personnel d'encadrement des milieux de garde mentionne que l'inclusion des enfants ayant des BP/H a été discutée lors des réunions d'équipe (82 %), des rencontres du conseil d'administration (67 %) ainsi que lors des échanges informels avec les parents (67 %). De plus, le personnel d'encadrement rapporte

avoir été soutenu dans la promotion des pratiques inclusives par des ressources externes (74 %) ou internes dont, le conseil d'administration (70 %), la direction adjointe (51 %), la conseillère pédagogique (49 %) et le comité pédagogique (14 %).

Le personnel d'encadrement a répondu avoir utilisé différents moyens pour favoriser l'inclusion dans son milieu de garde : des ressources de son milieu (99 %), les rencontres avec les parents (94 %), l'adaptation/l'aménagement de l'environnement et du matériel (91 %), des ressources externes (90 %), l'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) (90 %), la formation du personnel (78 %), l'observation des obstacles à l'inclusion de l'enfant (69 %), la mise en place d'une politique sur l'inclusion (38 %) et/ou d'autres moyens (14 %).

La majorité des gestionnaires des services spécialisés des CISSS/CIUSSS (79 %) affirment que leur établissement siège à des instances de concertation favorisant l'inclusion des enfants ayant des BP/H. Cependant, un peu plus de la moitié (53 %) des intervenants des services spécialisés des CISSS/CIUSSS ne savent pas si leur établissement siège à des instances de concertation favorisant l'inclusion des enfants ayant des BP/H.

La perception des partenaires vis-à-vis l'inclusion

Une grande majorité des gestionnaires des services spécialisés des CISSS/CIUSSS et des intervenants de ces services considèrent que

l'intervention spécialisée doit se faire en milieu de garde (88 % et 87 % respectivement).

Soutien financier

Les résultats liés au soutien financier concernent : A) l'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) ; ainsi que B) la mesure exceptionnelle (ME).

Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH)

La vaste majorité du personnel d'encadrement (91 %) affirme avoir fait une demande d'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) au cours des deux dernières années. Un peu plus de la moitié de ce personnel (54 %) affirme réaliser des demandes d'AIEH pour l'ensemble des enfants ayant des BP/H.

En lien avec cette demande, 40 % des parents d'enfants ayant des BP/H ont eu recours au réseau privé afin d'obtenir le rapport du professionnel requis dans le cadre de la demande d'AIEH. Aussi, 88 % de ces parents rapportent avoir supporté les coûts liés à cette démarche auprès du professionnel.

Par ailleurs, une grande majorité du personnel d'encadrement (82 %) a répondu que les professionnels impliqués dans les demandes

d'AIEH ont tenu compte de la réalité du milieu de garde pour formuler leurs recommandations. D'ailleurs, 92 % du personnel d'encadrement rapporte utiliser les recommandations suggérées par ces professionnels pour la rédaction des plans d'intégration. Puis, selon le personnel d'encadrement, outre les parents membres du conseil d'administration (38 %), l'ensemble des acteurs (c'est-à-dire la direction du milieu de garde [96 %], le personnel éducateur [84 %], les parents d'enfants ayant des BP/H [76 %] et les professionnels de l'AIEH [85 %]) ont été impliqués dans les décisions concernant l'utilisation de l'AIEH. D'ailleurs, l'AIEH est utilisée selon le personnel d'encadrement pour l'embauche de ressources supplémentaires (80 %) ou spécialisées (61 %), la formation du personnel (71 %)

ainsi que pour la participation du personnel à des rencontres avec les intervenants des milieux partenaires (70 %). Toujours selon ces répondants, l'AIEH répond généralement aux besoins de l'enfant ayant des BP/H (57 %). Une grande majorité du personnel d'encadrement affirme que l'AIEH permet de répondre aux besoins d'aménagement physique (91 %) et de matériel (84 %). Toutefois, une moindre proportion affirme que l'AIEH répond aux besoins de ressources humaines (43 %).

En ce qui concerne la préparation des plans d'intégration, le personnel d'encadrement rapporte la participation : du personnel éducateur (92 %), des parents (86 %), de la direction du milieu de garde (77 %) et des intervenants du réseau de la santé et des services sociaux (66 %). Ces plans d'intégration, selon 96 % du personnel d'encadrement, sont révisés annuellement. Différents partenaires participent à cette révision : le per-

sonnel éducateur (92 %), les parents (82 %), la direction (66 %), les intervenants du réseau de la santé et des services sociaux (53 %). Toujours lors de cette révision, le personnel d'encadrement mentionne que sont considérées : les observations du personnel éducateur (94 %), les évaluations du développement de l'enfant réalisées par les intervenants du réseau de la santé et des services sociaux (79 %) et les observations des parents (70 %).

Il faut souligner que dans l'attente d'obtenir l'AIEH, 79 % du personnel d'encadrement des milieux de garde affirme qu'il a puisé dans les ressources financières du milieu pour soutenir l'inclusion de l'enfant. De plus, 20 % d'entre eux rapportent avoir diminué le temps de fréquentation de l'enfant. Enfin, 54 % de ces répondants mentionnent n'avoir bénéficié d'aucun autre soutien financier que l'AIEH pour favoriser l'inclusion de l'enfant ayant des BP/H.

La mesure exceptionnelle (ME)

Les deux tiers (66 %) du personnel d'encadrement rapportent avoir participé à une demande de mesure exceptionnelle pour un enfant handicapé de leur milieu. La plupart d'entre eux (77 %) soulignent que lorsque la mesure exceptionnelle est obtenue, celle-ci répond aux besoins de l'enfant handicapé.

Pour compléter la demande de mesure exceptionnelle, le personnel d'encadrement des milieux de garde considère aidant : les ressources internes (67 %), les ressources des CISSS et CIUSSS (62 %), la participation des parents (58 %), l'appui du conseil d'administration (17 %) et les ressources offertes par le ministère de la Famille (17 %). Selon ce personnel d'encadrement, la mesure exceptionnelle

est utilisée pour : l'embauche de ressources supplémentaires (83 %), de ressources spécialisées (54 %), la participation du personnel à des rencontres avec les intervenants partenaires (44 %), la formation du personnel (35 %) et la baisse de ratio (12 %).

Parmi les raisons évoquées pour ne pas faire de demande de mesure exceptionnelle pour enfant handicapé, le personnel d'encadrement identifie : les chances d'obtention limitées (35 %); le temps requis pour la préparation de la demande (21 %); la difficulté d'accès aux professionnels de l'externe (17 %); la complexité de la demande (17 %); le manque de ressources internes (6 %).

Collaboration entre le service de garde et les partenaires

Les résultats liés à la collaboration entre le service de garde et les partenaires concernent : A) l'expérience de collaboration entre les milieux de garde et les services spécialisés ; B) l'expérience de collaboration avec les services spécialisés du point de vue des parents ; C) le plan d'intervention (PI) ; ainsi que D) le plan de services individualisés (PSI).

L'expérience de collaboration entre les milieux de garde et les services spécialisés

Une majorité du personnel éducateur des milieux de garde (89 %) rapporte avoir déjà travaillé avec des intervenants des organismes ou établissements partenaires. La grande majorité du personnel éducateur (94 %) affirme que cette collaboration a été positive.

En ce qui concerne les intervenants des services spécialisés des CISSS/CIUSSS (95 %), ils affirment être à l'aise de travailler avec le personnel éducateur des milieux de garde. D'ailleurs, 93 % d'entre eux rapportent travailler ou avoir

déjà travaillé avec le personnel éducateur et connaître leur rôle (95 %). Puis, 86 % rapportent s'informer des moyens d'intervention qui sont privilégiés dans le milieu de garde. Or, 66 % de ces intervenants mentionnent être au fait du programme éducatif utilisé.

Quant aux intervenants et aux enseignants des milieux scolaires, tous (100 %) disent connaître le rôle du personnel éducateur des milieux de garde.

L'expérience de collaboration avec les services spécialisés du point de vue des parents

D'abord, il importe de dire que 78 % des parents précisent que leur enfant ayant des BP/H reçoit des services spécialisés. Ces services proviennent principalement des CISSS/CIUSSS (56 %) ou de cliniques privées (25 %).

En regard de leur expérience de collaboration, les parents d'enfants ayant des BP/H (75 %) mentionnent être informés des recommandations faites par le milieu spécialisé pour favoriser la participation de leur enfant dans les moments de vie du milieu de garde.

Le plan d'intervention (PI)

Le personnel d'encadrement des milieux de garde (44 %) identifie que la majorité des enfants ayant des BP/H ont un plan d'intervention sous la responsabilité d'un établissement partenaire. La majorité (85 %) mentionne connaître ces plans d'intervention. De plus, 67 %, de ces répondants invitent leur personnel éducateur aux rencontres du plan d'intervention. Pour soutenir la participation à ces rencontres, le personnel d'encadrement libère/remplace le personnel éducateur (96 %), donne du temps supplémentaire (38 %) ou utilise d'autres méthodes adaptées à leur réalité (7 %).

Cependant, seulement 48 % du personnel éducateur des milieux de garde rapporte participer couramment à l'élaboration ou à la révision des plans d'intervention. Pour contribuer à l'élaboration ou à la révision de ces plans, le personnel éducateur utilise différents moyens tels que : la participation aux rencontres (76 %) ; donner son avis à l'intervenant en répondant à ses questions avant la rencontre (78 %) et remplir des questionnaires (62 %). De plus, la majorité du personnel éducateur (84 %) rapporte noter par écrit ses observations sur les progrès de

l'enfant par rapport aux objectifs du plan d'intervention.

Il faut relever que 77 % du personnel éducateur affirme avoir eu accès aux plans d'intervention des enfants ayant BP/H de leur groupe. Près des deux tiers (65 %) du personnel éducateur ont trouvé, toujours ou souvent, facile de mettre en place les moyens identifiés au plan d'intervention.

Par ailleurs, selon 70 % du personnel d'encadrement et 73 % du personnel éducateur, les interventions réalisées par des organismes ou des établissements partenaires, pendant les heures de fréquentation des milieux de garde, devraient être réalisées à la fois dans le groupe et dans un local séparé en un pour un. Or, pour 25 % du personnel d'encadrement, ces interventions devraient être mises en œuvre seulement dans le groupe ou seulement dans un local séparé (6 %).

Ensuite, le personnel éducateur rapporte que les interventions réalisées par les intervenants des organismes ou établissements partenaires ont été aidantes auprès de plusieurs enfants,

notamment les enfants présentant un trouble du langage (82 %), une déficience intellectuelle ou un retard global de développement (80 %) et un trouble du spectre de l'autisme (80 %).

Selon la perspective de 89 % des intervenants des services spécialisés des CISSS/CIUSSS, l'invitation à participer aux rencontres est le moyen le plus souvent utilisé pour permettre aux milieux de garde de contribuer à l'élaboration des plans d'intervention. Ces intervenants identifient d'autres moyens à savoir : répondre aux questions des milieux de garde avant les rencontres (57 %) et leur remettre une copie du plan d'intervention et de ses révisions (59 %). D'ailleurs, 86 % de ces intervenants rendent disponibles aux milieux de garde, avec l'accord du parent, les plans d'intervention des enfants.

La quasi-totalité des intervenants (98 %) considèrent qu'il fait partie de leur rôle de proposer des interventions qui peuvent être intégrées aux activités et aux routines du milieu de garde. Lors de l'élaboration du plan d'intervention, 80 % d'entre eux précisent comment l'intégration de ces interventions peut se faire.

Le plan de services individualisés (PSI)

Une grande majorité du personnel d'encadrement des milieux de garde (91 %) rapporte qu'un membre de son personnel ou lui-même a été invité à une rencontre de plan de services pour un enfant ayant des BP/H. Suite à cette invitation, 82 % du personnel d'encadrement mentionne que le milieu de garde a participé à la démarche de plan de services. De plus, selon 81 % du personnel d'encadrement le milieu de garde a contribué au portrait des besoins de l'enfant en transmettant ses observations aux intervenants d'organismes externes, et ce, en prévision de la rencontre du plan de services. Par ailleurs, une plus faible proportion du personnel d'encadrement (37 %) mentionne avoir

initié une démarche de plan de services pour des enfants ayant des BP/H.

En ce qui concerne le personnel éducateur des milieux de garde, seulement 33 % rapporte participer souvent ou toujours à la rencontre de plan de services entreprise pour un enfant ayant des BP/H dans son groupe. Pour participer à ces plans, 65 % du personnel éducateur dit avoir reçu le soutien nécessaire de la part de sa direction. Ils mentionnent avoir contribué au portrait des besoins de l'enfant en prévision de la rencontre (85 %). En ce qui a trait à la révision de ces plans de services, la majorité du personnel éducateur (82 %) a mentionné y avoir participé lorsqu'il y était invité.

Pour les gestionnaires (88 %) et les intervenants (98 %) des services spécialisés des CISSS/CIUSSS, la démarche de plan de services favo-

rise la collaboration avec le milieu de garde et les autres organismes.

Transition vers le milieu scolaire

Les résultats liés à la transition vers le milieu scolaire concernent : A) l'expérience de participation à un processus de transition ; B) les protocoles d'entente ; C) la préparation de la transition ; D) les plans de transition ; E) la collaboration entre le milieu de garde et les partenaires impliqués dans la transition ; ainsi que F) les procédures/moyens utilisés pour faciliter la transition.

L'expérience de participation à un processus de transition

Le personnel d'encadrement des milieux de garde et les gestionnaires des services spécialisés des CISSS/CIUSSS rapportent participer au processus de transition vers l'école (86 % et

88 % respectivement). Cependant, les intervenants des services spécialisés des CISSS/CIUSSS témoignent un peu plus faiblement (79 %) de cette participation.

Les protocoles d'entente

Un peu moins de la moitié (48 %) du personnel d'encadrement des milieux de garde rapporte avoir un protocole d'entente avec les milieux scolaires de son territoire pour faciliter la transition des enfants vers l'école.

De leur côté, 52 % des gestionnaires des services spécialisés des CISSS/CIUSSS disent avoir un protocole d'entente avec les milieux de

garde et le milieu scolaire pour la transition des enfants ayant des BP/H. Toutefois, les intervenants (36 %) de ces services témoignent plus faiblement de l'existence d'un tel protocole. Enfin, 53 % des directions des milieux scolaires affirment avoir des protocoles d'entente avec les milieux de garde de leur territoire pour faciliter la transition des enfants vers l'école.

La préparation de la transition

Le personnel d'encadrement des milieux de garde rapporte avoir participé à des rencontres avec le milieu scolaire pour préparer la transition vers l'école de l'ensemble des enfants de son milieu de garde (45 %) ou uniquement des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés (25 %). En comparaison, une plus faible proportion du personnel éducateur des milieux de garde (10 % et 13 % respectivement) mentionne participer à ce type de rencontres. En fait, 77 % du personnel éducateur souligne ne pas avoir eu de rencontre avec le milieu scolaire pour préparer la transition vers l'école.

Quant aux parents d'enfants ayant des BP/H, 65 % précisent ne pas participer à des rencontres avec le milieu scolaire pour préparer la transition de leur enfant vers l'école.

En lien avec le partage d'informations lors de la transition, un peu moins de la moitié du personnel éducateur des milieux de garde (48 %) a complété un ou des document(s) pour faire le portrait des besoins de l'ensemble des enfants, incluant ceux ayant des BP/H. Aussi, 33 % du personnel éducateur dit recueillir des productions afin de réaliser un portfolio pour le milieu scolaire et ce, pour tous les enfants du milieu

de garde. Précisons que 12 % le fait uniquement pour les enfants ayant des BP/H.

La grande majorité des directions des milieux scolaires (94 %) affirment qu'un membre de leur

personnel a participé à des rencontres avec les parents pour préparer la transition vers l'école des enfants ayant des BP/H.

Les plans de transition

Au total, 39 % du personnel d'encadrement des milieux de garde rapporte que son milieu a participé à un plan de transition vers l'école pour l'ensemble des enfants, incluant ceux ayant des BP/H (20 %). Ce personnel d'encadrement rapporte que le milieu de garde ou le milieu scolaire ont le plus souvent initié la démarche de plan de transition (30 % et 27 % respectivement), comparativement aux CISSS/CIUSSS (11 %) ou

aux organismes communautaires (7 %). Enfin, le personnel d'encadrement (41 %) relève que son milieu de garde ne fait pas de plan de transition vers le milieu scolaire.

D'ailleurs, la majorité des parents d'enfants BP/H (81 %) et des parents d'enfants fréquentant un milieu de garde (73 %) attestent que leur enfant n'a pas eu de plan de transition en vue de leur entrée à l'école.

La collaboration entre le milieu de garde et les partenaires impliqués dans la transition

Un peu plus de la moitié des intervenants et des enseignants du milieu scolaire (51 %) rapportent avoir collaboré ou collaborer et être à l'aise de le faire (96 %) avec le personnel éducateur des milieux de garde afin de favoriser la transition des enfants ayant des BP/H vers l'école. D'ailleurs, la majorité des directions des milieux scolaires (88 %) font couramment une demande d'information au milieu de garde concernant l'enfant ayant des BP/H. De plus, 71 % de ces derniers rapportent recevoir couramment de l'information du milieu de garde concernant l'enfant BP/H.

De son côté, le personnel éducateur des milieux de garde souligne avoir transmis aux parents le portrait des besoins de l'enfant afin qu'ils le remettent au milieu scolaire, et ce, pour tous les enfants incluant ceux ayant des BP/H (47 %). Or, une plus faible proportion de ces répondants rapporte ne pas avoir transmis le portrait des besoins de l'enfant aux parents (29 %) ou encore avoir transmis le portrait des besoins de l'enfant, mais directement au milieu scolaire avec l'autorisation du parent (13 %).

En ce qui concerne l'utilité des informations fournies par le milieu de garde, la grande majorité des intervenants et des enseignants du milieu scolaire (81 %) rapportent consulter les informations fournies par le milieu de garde pour mieux connaître l'enfant ayant des BP/H qu'ils accueillent. Un peu plus de la moitié de ces répondants (51 %) considèrent que les informations fournies par le milieu de garde concernant l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé sont généralement très utiles. Ces derniers se tournent vers ces ressources le plus souvent s'ils vivent différentes difficultés dans les premiers mois de fréquentation de l'enfant :

- La direction de l'école (79 %)
- L'éducateur spécialisé de l'école (77 %)
- L'intervenant du CISSS/CIUSSS de l'enfant (57 %)
- L'ancien milieu de garde de l'enfant (49 %)
- La conseillère pédagogique (45 %)

En ce qui concerne plus spécifiquement la collaboration avec les intervenants du CISSS/CIUSSS et les milieux scolaires, un peu moins de la moitié des directions des milieux sco-

lares (41 %) affirment que des intervenants du CISSS/CIUSSS accompagnent l'enfant en classe afin de faciliter sa transition. Par ailleurs, 59 % des gestionnaires des services spécialisés des CISSS/CIUSSS rapportent avoir participé à des rencontres avec le milieu scolaire des enfants auprès de qui leur équipe intervient afin de planifier leur transition vers l'école.

Du point de vue des parents d'enfants ayant des BP/H, le milieu scolaire est l'acteur le plus souvent nommé par eux (82 %) comme participant des rencontres, tandis que le milieu de garde et les autres organismes sont les acteurs les moins souvent mentionnés (9 % et 9 % respectivement).

Les procédures/moyens utilisés pour faciliter la transition

La majorité du personnel d'encadrement des milieux de garde (81 %) rapporte que son milieu a mis en place des procédures ou des outils pour faciliter la transition vers l'école pour l'ensemble des enfants, incluant ceux ayant des BP/H. Le personnel d'encadrement affirme que, pour ces enfants, le moyen le plus utilisé pour faciliter la transition vers l'école est la visite du milieu scolaire (63 %).

En ce qui concerne les enfants ayant des BP/H, ce sont les rencontres avec les parents (27 %) et les rencontres avec le milieu scolaire (25 %) qui s'avèrent les moyens les plus utilisés pour faciliter la transition.



Faits saillants

Pratiques éducatives

- » En milieux de garde, le personnel d'encadrement rapporte se sentir davantage outillé que le personnel éducateur pour accueillir les enfants ayant des BP/H.
- » Environ un éducateur sur deux se sent outillé et préparé à accueillir les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
- » La présence d'enfants ayant des BP/H en milieu de garde est perçue comme étant bénéfique par la grande majorité des milieux de garde et des parents questionnés.
- » Le personnel éducateur adapte surtout les consignes, les interventions individuelles, le matériel disponible, l'environnement physique, mais moins les horaires et les routines.
- » Un peu plus de la moitié du personnel éducateur des milieux de garde dit avoir collaboré couramment à la planification des interventions avec les parents d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
- » Une majorité de parents d'enfants ayant des BP/H rapportent avoir été sollicités par le milieu de garde pour l'identification des besoins de développement de leur enfant.

Vigilance développementale/dépistage

- » L'ensemble du personnel éducateur des milieux de garde reconnaît son rôle de détecter les retards de développement des enfants pour lesquels ils ont des doutes.
- » Les doutes du personnel sur le développement d'un enfant sont partagés principalement avec les parents.
- » Dans un processus de dépistage, les informations en provenance des milieux de garde sont jugées utiles par les intervenants des CISSS/CIUSSS.

Formation

- » Un peu moins de la moitié du personnel éducateur des milieux de garde mentionne que sa formation académique initiale l'a adéquatement préparé à intervenir auprès d'enfants ayant des BP/H.
- » Moins de la moitié du personnel éducateur reçoit de la formation sur les pratiques inclusives dans leur milieu de garde selon les répondants.
- » Peu de formations sont offertes aux milieux de garde par les milieux spécialisés (CISSS/CIUSSS).

Leadership de la direction des milieux de garde

- » La moitié du personnel d'encadrement ayant participé à l'enquête rapporte avoir une politique d'inclusion dans leur milieu de garde. Les trois quarts mentionnent que leur milieu de garde a une politique d'exclusion/d'expulsion.

Soutien financier

- » Un peu plus de la moitié du personnel d'encadrement des milieux de garde trouve que l'AIEH répond aux besoins de l'enfant.
- » Bon nombre de parents d'enfants ayant des BP/H ont eu recours au réseau privé afin d'obtenir le rapport du professionnel requis dans le cadre de la demande d'AIEH.
- » Aussi, la grande majorité d'entre eux rapportent avoir supporté les coûts liés à cette démarche auprès du professionnel.
- » La difficulté d'accès aux professionnels, les chances d'obtention limitées ainsi que la complexité constituent des freins à la réalisation de la demande de mesure exceptionnelle.

Collaboration entre le service de garde et les partenaires

- » Un peu moins de la moitié du personnel éducateur des milieux de garde sondé participerait couramment à l'élaboration ou à la révision des plans d'intervention d'enfants ayant des BP/H de son groupe.
- » La grande majorité des intervenants des services spécialisés des CISSS/CIUSSS se sentiraient à l'aise de travailler avec le personnel éducateur des milieux de garde.
- » Près des deux tiers du personnel éducateur ont trouvé, toujours ou souvent, facile de mettre en place les moyens identifiés au plan d'intervention sous la responsabilité des organismes partenaires.
- » Les trois quarts des parents d'enfants ayant BP/H mentionnent être informés des recommandations faites par le milieu spécialisé, mais un peu moins sont informés de leur mise en œuvre.
- » Les intervenants des CISSS/CIUSSS des services spécialisés se reconnaissent le rôle de faire des propositions sur la façon dont leurs interventions peuvent être intégrées aux activités des milieux de garde et une majorité d'entre eux le précisent lors de l'élaboration des plans d'intervention.
- » Bien qu'une majorité d'entre eux (intervenants des CISSS/CIUSSS) rapporte préciser la façon dont les interventions peuvent être intégrées aux activités et aux routines du milieu de garde, ce nombre chute d'une manière importante lorsque l'on interroge le personnel éducateur sur la facilité à mettre en place les interventions proposées.

Transition vers le milieu scolaire

- » Une faible proportion du personnel éducateur des milieux de garde et des parents d'enfants ayant des BP/H mentionnent participer à des rencontres avec le milieu scolaire pour préparer la transition de l'enfant vers l'école.
- » Environ 1 intervenant sur 2 du milieu scolaire rapporte collaborer ou avoir collaboré avec le personnel éducateur des milieux de garde afin de favoriser la transition des enfants ayant des BP/H vers l'école.
- » Les intervenants des milieux scolaires se disent à l'aise de collaborer avec le personnel éducateur du milieu de garde pour favoriser la transition des enfants ayant des besoins particuliers/ enfants handicapés.
- » Environ 1 intervenant sur 2 des milieux scolaires considère que les informations fournies par le milieu de garde concernant l'enfant ayant des BP/H sont généralement très utiles.
- » Un peu plus de la moitié des gestionnaires des services spécialisés des CISSS/CIUSSS rapportent avoir un protocole d'entente concernant la transition avec les milieux de garde et le milieu scolaire.
- » Les enfants avec ou sans BP/H fréquentant un milieu de garde n'auraient pas de plan de transition selon la majorité des parents.



Pistes de réflexion

La présente enquête a permis de dégager un portrait actuel de la situation telle que perçue par les différents acteurs impliqués dans l'inclusion des jeunes enfants dans les milieux de garde éducatifs québécois. Elle a permis de disposer d'informations pertinentes sur l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers ou handicapés notamment sur : les pratiques éducatives mises en place, les mécanismes de collaboration entre les milieux spécialisés, les milieux de garde et les milieux scolaires, l'utilisation des soutiens financiers pour l'inclusion, le leadership de la direction et la mobilisation du milieu de garde, l'implication et les activités réalisées avec les parents, ainsi que les pratiques de vigilance développementale.

Les parents d'enfants fréquentant un milieu de garde, le personnel d'encadrement et éducateur des milieux de garde, les gestionnaires et intervenants des CISSS et CIUSSS ainsi que les directions, intervenants et enseignants des milieux scolaires ont saisi l'occasion, par cette enquête, d'exprimer leurs perceptions sur leur expérience. Occasion rendue possible par un étroit travail de collaboration entre décideurs et responsables de l'élaboration des politiques, centres de la petite enfance, équipe de chercheurs et étudiants de cycles supérieurs.

Par ailleurs, il importe de reconnaître que beaucoup reste à documenter et que le développement de connaissances pour accompagner le développement et l'implantation de pratiques inclusives de qualité pour tous les enfants demeure une priorité. Cependant, certains consensus sont déjà établis et des pratiques inclusives évaluées par la recherche sont disponibles. Parmi celles-ci, l'importance d'un leadership fort (DEC, 2014 ; DEC et NAEYC, 2009 ; Ring *et al.*, 2019 ; UNESCO, 2021). Un leadership qui s'exprime par l'adoption de politiques nationales intersectorielles, mais également par l'adoption par les milieux d'accueil de la petite enfance de politiques opérationnelles affirmant un positionnement clair pour la diversité. Pour plus de la moitié des milieux ayant répondu à l'enquête, ces politiques sont absentes. L'importance de la collaboration, entre intervenants (Bruder *et al.*, 2019 ; Odom *et al.*, 2011 ; Weglarz-Ward *et al.*, 2019), mais également avec la famille (European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2017 ; Guralnick, 2020) a également été identifiée comme essentielle à la réussite de l'inclusion.

Par ailleurs, les résultats sur la perception de se sentir outillé exprimée par les différents intervenants face à l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers ou handicapés amènent inévitablement à questionner la formation initiale et continue offerte. Force est de reconnaître les défis rencontrés par les établissements d'enseignement dans la préparation des intervenants. Bien que l'inclusion soit à l'ordre du jour depuis de nombreuses années, un intervenant sur deux mentionne ne pas avoir reçu la formation nécessaire. Afin de combler cette lacune, il y a lieu de se questionner sur les façons dont la formation initiale et continue permettra de développer les compétences essentielles pour soutenir l'inclusion.

La démarche partenariale dans laquelle s'inscrit cette enquête se poursuit. Les échanges réalisés avec les principaux partenaires soulignent la pertinence et la valeur ajoutée des données présentées. Dans cette perspective partenariale, des activités ont été réalisées afin d'identifier des cibles d'amélioration des pratiques inclusives en milieu de garde en regard des données recueillies lors de l'enquête. Ainsi, l'identification des principaux problèmes/obstacles/enjeux que rencontrent les différents milieux concernés par les pratiques inclusives en milieu de garde a ouvert la voie pour la suite du projet. La prochaine étape prévoit le développement de solutions innovantes pour l'élaboration d'un modèle de soutien au développement global des enfants en milieux de garde inclusifs.

Comme toute enquête, il faut être conscient que les résultats obtenus ne sont pas libres de biais potentiels. Cela est, en grande partie, inhérent à la méthode de collecte de données retenue, soit celle de l'enquête. L'enquête est susceptible d'avoir interpellé des participants ayant déjà un fort intérêt pour l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers/handicapés. En effet, il importe de noter que la méthode d'échantillonnage utilisée dans le cadre de l'enquête n'est pas basée sur une méthode aléatoire. Comme c'est le cas pour bon nombre d'enquêtes en sciences sociales, il s'agit d'un échantillon de convenance. Un échantillon de convenance est défini comme un échantillon qui a été construit de manière à inclure des participants pour lesquels il était possible, sur le plan pratique et réaliste, d'obtenir les réponses. Ainsi, des invitations ont été lancées à des groupes de participants et les personnes qui désiraient répondre aux questionnaires ont été incluses dans l'échantillon. La recherche avec des sujets humains présentant de nombreux défis, il arrive bien souvent qu'il soit difficilement possible d'obtenir un échantillon aléatoire.

En conclusion, si le Québec s'est démarqué en instaurant un système de garde éducatif universel pour les jeunes enfants avec une contribution financière réduite de la part des parents, des efforts doivent être consentis pour que ce soit tous les enfants qui puissent en profiter. Il s'avère donc pertinent de poursuivre le travail afin de favoriser l'accueil, le maintien et la pleine participation de tous les enfants québécois dans leur milieu de garde.

Références

- Barton, E. E. et Smith, B. J. (2015). Advancing high-quality preschool inclusion : a discussion and recommendations for the field. *Topics in Early Childhood Special Education*, 35(2), 69-78. <https://doi.org/10.1177/0271121415583048>
- Beneke, M. R. et Cheatham, G. A. (2016). Inclusive, Democratic Family–Professional Partnerships : (Re)Conceptualizing Culture and Language in Teacher Preparation. *Topics in Early Childhood Special Education*, 35(4), 234–244. <https://doi.org/10.1177/0271121415581611>
- Bernier, N., Régie régionale de la santé et des services sociaux du Bas-Saint-Laurent. et Direction de la santé publique, de la planification et de l'évaluation. (2010). *Grille d'observation du développement de l'enfant : grille ballon : pour orienter les stratégies d'intervention afin de favoriser le développement de l'enfant* (3^e édition, Ser. Implantation d'un programme d'intervention précoce pour les 2-5 ans). Agence de la santé et des services sociaux du Bas-Saint-Laurent, Québec.
- Bricker, D. D., Felimban, H. S., Yu Lin, F., Stegenga, S. M. et O'MalleyStorie, S. (2022). A proposed framework for enhancing collaboration in early intervention/early childhood special education. *Topics in Early Childhood Special Education*, 41(4), 240-252. <https://doi.org/10.1177/0271121419890683>
- Bruder, M. B., Catalino, T., Chiarello, L. A., Mitchell, M. C., Deppe, J., Gundler, D., Kemp, P., LeMoine, S., Long, T., Muhlenhaupt, M., Prelock, P., Schefkind, S., Stayton, V. et Ziegler, D. (2019). Finding a common lens : competencies across professional disciplines providing early childhood intervention. *Infants and Young Children*, 32(4), 280–293.
- Brunsek, A., Perlman, M., McMullen, E., Falenchuk, O., Fletcher, B., Nocita, G., Kamkar, N. et Shah, P. S. (2020). A meta-analysis and systematic review of the associations between professional development of early childhood educators and children's outcomes. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 217-248. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.03.003>
- Comité provincial sur l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde (2001). *Guide pour faciliter l'action concertée en matière d'intégration des enfants handicapés dans les services de garde du Québec*. Direction des communications du ministère de la Famille et de l'Enfance. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SF_guide_integration_enfants_handicapes.pdf
- Dionne, C., Chatenoud, C. et McKinnon, S. (2015). Familles de jeunes enfants présentant des incapacités intellectuelles : étude des besoins et du sentiment d'appropriation du pouvoir. *Enfance en difficulté*, 4, 5-26. <https://doi.org/10.7202/1036836ar>
- Dionne, C., Julien-Gauthier, F. et Rousseau, N. (2006). Le développement des pratiques inclusives en milieu de garde. Dans C. Dionne et N. Rousseau, (dir.), *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire* (p. 235-247). Presses de l'Université du Québec, collection Éducation-Recherche.

- Dionne, C., Dugas, C., Paquet, A., Dubé, A. C., Girard, S., Lemire, C., Rousseau, M., Rousseau, M. et McKinnon, S. (2017-2024). *Intervention précoce en milieux de garde : modèle intersectoriel de soutien aux enfants en CPE inclusifs*. Subvention Partenariat. Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH-895-2017-1010). Université du Québec à Trois-Rivières.
- Division for Early Childhood. (2014). *Recommended practices in early intervention/early childhood special education*. <http://www.dec-sped.org/recommendedpractices>
- Division for Early Childhood. et National Association for the Education of Young Children. (2009). *Early childhood inclusion : a joint position statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC)*. The University of North Carolina, FPG Child Development Institute.
- Drouin, C., Bigras, N., Fournier, C., Desrosiers, H. et Bernard, S. (2003). *Grandir en qualité. Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs*. Institut de la statistique du Québec.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2015). *Agency Position on Inclusive Education Systems*. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. www.europeanagency.org/publications/brochures-and-flyers/agency-position-on-inclusive-educationsystems-flyer
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2017). *European Agency statistics on inclusive education : 2014 dataset Cross-Country Report*. European Agency.
- Fortin, M.-F., Gagnon, J., Bureau, J. S., Lauzier, M. et Poirier, M. (2022). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (4^e édition). Chenelière éducation.
- Francis, G. L., Blue-Banning, M., Turnbull, A. P., Hill, C., Haines, S. J. et Gross, J. M. (2016). Culture in inclusive schools : Parental perspectives on trusting family-professional partnerships. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 281-293.
- Gingras, L., Lavoie, A. et Audet, N. (2015). *La qualité éducative dans les installations de centres de la petite enfance. Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs*. Institut de la statistique du Québec.
- Gouvernement du Québec. (1997). *Le programme éducatif des centres de la petite enfance*. Ministère de la Famille et de l'Enfance.
- Gouvernement du Québec. (2016). *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance*.
- Gouvernement du Québec. (2022). *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*. Ministère de la Famille et de l'Enfance.
- Guralnick, M. J. et Bruder, M. B. (2016). Early childhood inclusion in the United States : goals, current status and future directions. *Infants & Young Children*, 29(3), 166-177. <https://doi.org/10.1097/IYC.0000000000000071>
- Guralnick, M. J. (2020). Applying the developmental systems approach to inclusive community-based early intervention programs : process and practice. *Infants and Young Children*, 33(3), 173-183. <https://doi.org/10.1097/IYC.0000000000000167>

- Irwin, S. H., Lero, D. S. et Brophy, K. (2004). *Les faits saillants : intégration : la prochaine génération de services de garde à l'enfance au Canada*. Breton Books.
- Jones, R. A., Burnay, N., Servais, O. et Vanderdorpe, F. (2000). *Méthodes de recherche en sciences humaines*. De Boeck Université.
- Ministère de la Famille et des Aînés. (2008). *Évaluation de l'allocation pour l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde (AIEH)*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Emploi de la Solidarité sociale et de la Famille et Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2004). *Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins. Cadre de référence 2004-2007*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de la Famille. (2015). *Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins : cadre de référence*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de la Famille. (2017). *Intégration d'un enfant handicapé en service de garde : cadre de référence et marche à suivre*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de la Famille. (2019). *Accueillir la petite enfance. Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*. Les Publications du Québec.
- Ministère de la Famille. (2021). *Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé de 59 mois ou moins en service de garde*. Gouvernement du Québec.
- National Association for the Education of Young Children. (2018). *NAEYC Early Learning Program Standards*. https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/accreditation/early-learning/overview_of_the_standards.pdf
- Odom, S. L., Buysse, V. et Soukakou, E. (2011). Inclusion for young children with disabilities : a quarter century of research perspectives. *Journal of Early Intervention*, 33(4), 344-356. <https://doi.org/10.1177/1053815111430094>
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. (2021). *Inclusive early childhood care and education : from commitment to action*. UNESCO.
- Patrick, D. L., Burke, L., Gwaltney, C., Leidy, N., Martin, M., Molsen, E. et Ring, L. (2011). Content validity-establishing and reporting the evidence in newly developed patient-reported outcomes (PRO) instruments for medical product evaluation : ISPOR PRO good research practices task force report : part 2-assessing respondent understanding. *Value Health*, 14(8), 978-988. <https://doi.org/10.1016/j.jval.2011.06.013>

- Pomerleau, A., Vézina, N., Moreau, J., Malcuit, G. et Séguin, R. (2005). *GED : grille d'évaluation du développement de l'enfant (0-5 ans)*. Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales.
- Ring, E., O'Sullivan, L., O'Keefe, S., Ferris, F. et Wall, E. (2019). Transforming the lives of early childhood teachers, autistic children and their families : findings and recommendations from an evaluation of a programme of continuing professional development. *Adult Learner : The Irish Journal of Adult and Community Education*, 118-147.
- Sandall, S., McLean, M. et Smith, B. (2000). *DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education*. Special Education Programs.
- Schachter, R. E. (2015). An analytic study of the professional development research in early childhood education. *Early Education and Development*, 26(8), 1057-1085. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.1009335>
- Shepley, C., Lane, J. D., Grisham-Brown, J., Spriggs, A. D. et Winstead, O. (2018). Effects of a training package to increase teachers' fidelity of naturalistic instructional procedures in inclusive preschool classrooms. *Teacher Education and Special Education*, 41(4), 321-339. <https://doi.org/10.1177/0888406417727043>
- Squires, J. et Bricker, D. (2009). *Ages and stages questionnaire (ASQ) : a parent completed child monitoring system* (3^e éd.). Brookes Publishing Company.
- Turnbull, A. T., Turnbull, H. R., Erwin, E. J., Soodak, L. C. et Shogren, K. A. (2015). Policies and families and professional partnerships. *Families, professionals and exceptionality : Positive outcomes through partnerships and trust*, 114-135.
- Underwood, K., Valeo, A. et Wood, R. (2012). Understanding inclusive early childhood education : a capability approach. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 13(4), 290-299. <https://doi.org/10.2304/ciec.2012.13.4.290>
- Villeneuve, M., Chatenoud, C., Hutchinson, N. L., Minnes, P., Perry, A., Dionne, C., Frankel, E. B., Isaacs, B., Loh, A., Versnel, J. et Weiss, J. (2013). The experience of parents as their children with developmental disabilities transition from early intervention to kindergarten. *Canadian Journal of Education*, 36(1), 4-43.
- Weglarz-Ward, J. M., Santos, R. M. et Timmer, J. (2019). Factors that support and hinder including infants with disabilities in childcare. *Early Childhood Education Journal*, 47(2), 163-173. <https://doi.org/10.1007/s10643-018-0900-3>

Annexe



**Plan de recrutement utilisé dans le cadre
de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives
en dans les milieux de garde (extrait)**

RÉPONDANTS CIBLÉS POUR LA PARTICIPATION À L'ENQUÊTE PROVINCIALE

Personnel éducateur des milieux de garde	Personnel d'en-cadrement des milieux de garde	Directions des milieux scolaires	Intervenants des milieux scolaires	Parents d'enfants ayant des besoins particuliers et fréquentant un milieu de garde	Parents d'enfants fréquentant un milieu de garde	Gestionnaires des CISSS/CIUSSS (2 ^e ligne/services spécialisés)	Intervenants des CISSS/CIUSSS (2 ^e ligne/services spécialisés)	Intervenants des CISSS/CIUSSS (1 ^{re} ligne/services spécifique)
--	---	----------------------------------	------------------------------------	--	--	--	---	---

STRATÉGIES DE DIFFUSION

Stratégies de diffusion informatiques	Sites Web	Site web de l'Observatoire des tout-petits Site Web des Regroupements régionaux des CPE		Site web du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)		Site Web des associations de parents d'enfants handicapés des régions	Site web du milieu de garde	Site Web du Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme RNETSA		
	Réseaux sociaux	Page Facebook de CASIOPE Page Facebook AGNSI Page Facebook RGPQ Page Facebook J'me fais une place en garderie		Page Facebook de l'Association québécoise des enseignantes et enseignants du primaire AQEP Page Facebook de ACCPQ		Page Facebook <i>le monde de Benjamin</i>	Envoi d'un message privé personnalisé via Facebook	Page Facebook de l'OPHQ		
	Courriel	Courriel aux regroupements régionaux des CPE Courriel aux CPE et Garderies		Courriel aux directions d'écoles primaires		Courriel aux conseils d'administration des milieux de garde		Courriel à des personnes-contact de la santé publique régionale pour redistribution dans leur réseau		
	Bulletins	Infolettre de CASIOPE		Info lettre de l'AQEP		Infolettre du RNETSA				
	Vidéos									
	Autres :	Affiches de l'Enquête sur les babillards de l'UQTR								
Stratégies de diffusion imprimées/ Médias	Journaux									
	Émission télévisuelle	Émission « Ça me regarde »								
	Émission radiodiffusée					Émission « Les différents »				
	Autres :	Affiches de l'Enquête sur les babillards de l'UQTR								
Stratégies de diffusion via événements ou rencontres	Colloques	25 ^e Colloque de l'AEETÉE		Colloque de l'AQPDE : Inspirer le changement	Colloque Agissons ensemble	Colloque-Parent de l'Institut TA	Colloque national de la FCPQ	Congrès de l'ACFAS		
	Tables de discussion	Les tables de concertation pour l'intégration des enfants handicapés en services de garde						Les membres du comité consultatif aux services pour les personnes ayant une déficience		
	Rencontres entre pairs	Journée de la recherche en psychoéducation	Congrès de l'Association des cadres des CPE	Congrès de la FQDE	17 ^e Congrès S'outiller pour l'avenir-FPPE-CSQ					
	Autres :	Mois de l'autisme (avril)								
Stratégies de diffusion via des porte-paroles influents	Associations	Regroupements régionaux des CPE		AQPDE	AQEP	AQEPA Association des parents d'enfants handicapés	Fédération des comités de parents du Québec			
	Personnes en particulier	Identifier une éducatrice par région pour faire la promotion de l'enquête		La direction des services éducatifs de chacune des commissions scolaires fera un suivi à ses directions d'écoles qui diffuseront à leurs intervenants						
	Ordres professionnels				Ordre des psychoéducatrices et des psychoéducateurs du Québec					
	Autres :	Centres de formations collégiales–Techniques d'éducation à l'enfance et éducation spécialisée		FQDE	FPPE					

Annexe 2

**Questionnaires utilisés dans le cadre
de l'Enquête provinciale sur les pratiques
inclusives dans les milieux de garde**

Questionnaire s'adressant aux gestionnaires des cisss et ciussa auprès d'enfants ayant des besoins particuliers/ enfants handicapés¹ (services spécialisés)

Nous vous remercions de participer à cette enquête visant à dresser un portrait des pratiques inclusives en milieu de garde. Nous vous invitons d'abord à répondre aux quelques questions d'ordre sociodémographique.

Questions sociodémographiques

1. Je suis :
 - ☐ Une femme
 - ☐ Un homme
 - ☐ Autre
 - ☐ Je ne désire pas répondre à cette question
2. À quel groupe d'âge appartenez-vous ?

<input type="checkbox"/> 16-19 ans	<input type="checkbox"/> 40-49 ans
<input type="checkbox"/> 20-29 ans	<input type="checkbox"/> 50-59 ans
<input type="checkbox"/> 30-39 ans	<input type="checkbox"/> plus de 60 ans
3. Dans quelle région administrative travaillez-vous ?

<input type="checkbox"/> Bas-Saint-Laurent	<input type="checkbox"/> Nord-du-Québec
<input type="checkbox"/> Saguenay-Lac-Saint-Jean	<input type="checkbox"/> Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
<input type="checkbox"/> Capitale-Nationale	<input type="checkbox"/> Chaudière-Appalaches
<input type="checkbox"/> Mauricie	<input type="checkbox"/> Laval
<input type="checkbox"/> Estrie	<input type="checkbox"/> Lanaudière
<input type="checkbox"/> Montréal	<input type="checkbox"/> Laurentides
<input type="checkbox"/> Outaouais	<input type="checkbox"/> Montérégie
<input type="checkbox"/> Abitibi-Témiscamingue	<input type="checkbox"/> Centre-du-Québec
<input type="checkbox"/> Côte-Nord	

¹ Dans le cadre de ce questionnaire, la terminologie « enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés » est utilisée pour désigner tout enfant concerné par une situation d'inclusion (qu'il présente un diagnostic ou non, qu'une allocation pour l'intégration en milieu de garde soit reçue ou non). La terminologie « enfants handicapés » est utilisée pour désigner les enfants pour qui le milieu de garde reçoit l'allocation pour l'intégration d'enfants handicapés.

4. Quel est votre niveau de scolarité ?

- ☐ Études secondaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études secondaires obtenu
- ☐ Diplôme d'études professionnel obtenu
- ☐ Études collégiales partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études collégiales obtenu
- ☐ Études universitaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études universitaires obtenu

5. Veuillez spécifier votre titre d'emploi : _____

6. Depuis combien d'années exercez-vous votre emploi à ce titre ? _____

7. Avez-vous de l'expérience dans l'accueil d'enfants ayant des besoins particuliers/handicapés ?

- ☐ Oui ☐ Non

Si oui, depuis combien d'années ? : _____

Si oui, veuillez indiquer la clientèle (plusieurs réponses possibles) :

- ☐ Enfants présentant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement
- ☐ Enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme
- ☐ Enfants présentant une déficience physique
- ☐ Enfants présentant une déficience sensorielle
- ☐ Enfants présentant un trouble du langage
- ☐ Enfants recevant des services en négligence ou en protection de la jeunesse
- ☐ Enfants recevant des services jeunesse famille (ancien CLSC)
- ☐ Autre (veuillez spécifier) : _____

Questions sur les pratiques inclusives en milieu de garde

Veuillez remplir cette section du questionnaire en vous basant sur :

- » votre expérience des deux dernières années ;
- » l'expérience qui représente le mieux votre réalité.

1. La démarche de plan de services² est un moyen utile pour favoriser la collaboration avec le milieu de garde et les autres organismes.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

Si vous avez coché « *fortement en désaccord* » ou « *en désaccord* », veuillez indiquer pourquoi :

2. J'ai déjà été invité à une formation sur l'inclusion en milieu de garde.

☐ Oui

☐ Non

Si vous avez coché « *oui* », j'ai participé à une formation sur l'inclusion en milieu de garde.

☐ Oui

☐ Non

3. J'ai déjà reçu des formations qui m'ont outillé par rapport à l'inclusion en milieu de garde.

☐ Oui

☐ Non

4. Le partage de connaissances avec le milieu de garde pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés est important pour moi.

☐ Oui

☐ Non

Si vous avez coché « *oui* », est-ce que cela est reconnu dans ma tâche ?

☐ Oui

☐ Non

☐ Ne sait pas

- 2 La planification individualisée et coordonnée des services réfère à « [...] un processus visant une continuité des services (planification), de manière à rencontrer les objectifs que se donne une personne, en tenant compte de ses caractéristiques spécifiques (individualisées) et en assurant la cohérence ainsi que la complémentarité (coordonnées) des interventions de différents acteurs mis à contribution pour répondre aux besoins (services) » (Office des personnes handicapées du Québec, 2009, p. 51).

5. Notre établissement siège à des instances de concertation favorisant l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Oui

☐ Non

☐ Ne sait pas

6. Je considère que l'intervention spécialisée doit se faire en milieu de garde.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

☐ Ne sait pas

7. Il existe un protocole d'entente entre mon CISSS/CIUSSS, les milieux de garde et le milieu scolaire pour la transition des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Oui

☐ Non

☐ Ne sait pas

Si oui, veuillez joindre le protocole si possible.

8. Nous, moi ou un membre de mon équipe, avons déjà participé à un processus de transition vers l'école pour un enfant fréquentant un milieu de garde.

☐ Oui

☐ Non

9. Pour planifier la transition des enfants vers l'école, j'ai participé à des rencontres... :

Veuillez cocher la réponse qui s'applique dans le tableau ci-dessous.

	Oui	Non	Si oui, combien de rencontres ?
avec le milieu de garde de l'enfant auprès de qui mon équipe intervient			
avec le milieu scolaire de l'enfant auprès de qui mon équipe intervient			
conjointes avec le milieu de garde de l'enfant auprès de qui mon équipe intervient ainsi qu'avec le milieu scolaire			
Avec d'autres organismes (veuillez spécifier) : _____			

Questionnaire s'adressant aux intervenants des CISSS et CIUSSS auprès d'enfants ayant des besoins particuliers/ enfants handicapés³ (services spécialisés)

Nous vous remercions de participer à cette enquête visant à dresser un portrait des pratiques inclusives en milieu de garde. Nous vous invitons d'abord à répondre aux quelques questions d'ordre sociodémographique.

Questions sociodémographiques

1. Je suis :
 - ☐ Une femme
 - ☐ Un homme
 - ☐ Autre
 - ☐ Je ne désire pas répondre à cette question
2. À quel groupe d'âge appartenez-vous ?

<input type="checkbox"/> 16-19 ans	<input type="checkbox"/> 40-49 ans
<input type="checkbox"/> 20-29 ans	<input type="checkbox"/> 50-59 ans
<input type="checkbox"/> 30-39 ans	<input type="checkbox"/> plus de 60 ans
3. Dans quelle région administrative travaillez-vous ?

<input type="checkbox"/> Bas-Saint-Laurent	<input type="checkbox"/> Nord-du-Québec
<input type="checkbox"/> Saguenay-Lac-Saint-Jean	<input type="checkbox"/> Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
<input type="checkbox"/> Capitale-Nationale	<input type="checkbox"/> Chaudière-Appalaches
<input type="checkbox"/> Mauricie	<input type="checkbox"/> Laval
<input type="checkbox"/> Estrie	<input type="checkbox"/> Lanaudière
<input type="checkbox"/> Montréal	<input type="checkbox"/> Laurentides
<input type="checkbox"/> Outaouais	<input type="checkbox"/> Montérégie
<input type="checkbox"/> Abitibi-Témiscamingue	<input type="checkbox"/> Centre-du-Québec
<input type="checkbox"/> Côte-Nord	

3 Dans le cadre de ce questionnaire, la terminologie « enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés » est utilisée pour désigner tout enfant concerné par une situation d'inclusion (qu'il présente un diagnostic ou non, qu'une allocation pour l'intégration en milieu de garde soit reçue ou non). La terminologie « enfants handicapés » est utilisée pour désigner les enfants pour qui le milieu de garde reçoit l'allocation pour l'intégration d'enfants handicapés.

4. Quel est votre niveau de scolarité ?

- ☐ Études secondaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études secondaires obtenu
- ☐ Diplôme d'études professionnel obtenu
- ☐ Études collégiales partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études collégiales obtenu
- ☐ Études universitaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études universitaires obtenu

5. Veuillez spécifier votre titre d'emploi : _____

6. Depuis combien d'années exercez-vous votre emploi à ce titre ? _____

7. Avez-vous de l'expérience dans l'accueil d'enfants ayant des besoins particuliers/handicapés ?

- ☐ Oui ☐ Non

Si oui, depuis combien d'années ? : _____

Si oui, veuillez indiquer la clientèle (plusieurs réponses possibles) :

- ☐ Enfants présentant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement
- ☐ Enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme
- ☐ Enfants présentant une déficience physique
- ☐ Enfants présentant une déficience sensorielle
- ☐ Enfants présentant un trouble du langage
- ☐ Enfants recevant des services en négligence ou en protection de la jeunesse
- ☐ Enfants recevant des services jeunesse famille (ancien CLSC)
- ☐ Autre (veuillez spécifier) : _____

Questions sur les pratiques inclusives en milieu de garde

Veuillez remplir cette section du questionnaire en vous basant sur :

- » votre expérience des deux dernières années ;
- » l'expérience qui représente le mieux votre réalité.

1. Je travaille ou j'ai déjà travaillé avec le personnel éducateur des milieux de garde.

☐ Oui

☐ Non

2. Je connais... :

Veuillez cocher la réponse qui s'applique dans le tableau ci-dessous.

	Fortement en désaccord	En désaccord	En accord	Fortement en accord
Le rôle du personnel éducateur des milieux de garde				
Le programme éducatif des milieux de garde				

Je suis à l'aise de travailler avec le personnel éducateur des milieux de garde.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

☐ Ne sait pas

3. Lorsque j'interviens auprès d'un enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé qui fréquente un milieu de garde, je demande de l'information sur les moyens d'intervention qui y sont privilégiés.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

4. J'ai déjà élaboré un plan d'intervention⁴ pour des enfants fréquentant un milieu de garde.

☐ Oui

☐ Non

5. Je considère qu'il fait partie de mon rôle de faire des propositions sur la façon dont les interventions peuvent être intégrées aux activités et routines du milieu de garde.

☐ Oui

☐ Non

4 «[...] Un établissement doit élaborer, pour les usagers d'une catégorie déterminée [...] un plan d'intervention afin d'identifier ses besoins, les objectifs poursuivis, les moyens à utiliser et la durée prévisible pendant laquelle des services devront lui être fournis [...]. Le plan d'intervention doit assurer la coordination des services dispensés à l'utilisateur par les divers intervenants concernés de l'établissement » (LSSS, chapitre S-4.2, article 102).

6. Lorsque j'élabore les plans d'intervention des enfants fréquentant un milieu de garde, je précise la façon dont les interventions peuvent être intégrées aux activités et routines du milieu de garde.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

7. Lorsque j'élabore les plans d'intervention des enfants fréquentant un milieu de garde, j'invite, avec l'accord des parents, les intervenants du milieu de garde à y contribuer.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

Veillez préciser de quelle façon (plusieurs réponses possibles) :

☐ Par une invitation à participer aux rencontres

☐ En répondant à des questions de l'intervenant avant les rencontres

☐ Par une invitation à compléter des questionnaires

☐ En lui remettant le plan d'intervention et les révisions

☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

☐ Ne s'applique pas

8. Je rends disponibles, avec l'accord du parent, les plans d'intervention des enfants fréquentant un milieu de garde aux intervenants du milieu de garde.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

9. J'ai déjà participé à une démarche de plan de services⁵ pour lequel le milieu de garde était invité.

☐ Oui ☐ Non

10. J'ai les connaissances nécessaires pour faire une démarche de plan de services.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord

☐ Fortement en accord

11. Je suis à l'aise de participer à la démarche de plan de services pour laquelle un milieu de garde participe.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord

☐ Fortement en accord

5 La planification individualisée et coordonnée des services réfère à « [...] un processus visant une continuité des services (planification), de manière à rencontrer les objectifs que se donne une personne, en tenant compte de ses caractéristiques spécifiques (individualisées) et en assurant la cohérence ainsi que la complémentarité (coordonnées) des interventions de différents acteurs mis à contribution pour répondre aux besoins (services) » (Office des personnes handicapées du Québec, 2009, p. 51).

12. La démarche de plan de services est un moyen utile pour favoriser la collaboration avec le milieu de garde et les autres organismes.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord
☐ Fortement en accord

Si vous avez coché « *fortement en désaccord* » ou « *en désaccord* », veuillez indiquer pourquoi :

13. J'ai déjà été invité à une formation sur l'inclusion en milieu de garde.

☐ Oui ☐ Non

Si vous avez coché « oui », j'ai participé à des formations sur l'inclusion en milieu de garde.

☐ Oui ☐ Non

14. J'ai déjà reçu des formations qui m'ont outillé par rapport à l'inclusion en milieu de garde.

☐ Oui ☐ Non

15. Le partage de connaissances avec le milieu de garde pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés est important pour moi.

☐ Oui ☐ Non

Si vous avez coché « oui », est-ce que cela est reconnu dans ma tâche ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Ne sait pas

16. Les milieux de garde me demandent des informations sur des problématiques présentées par les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Oui ☐ Non

17. J'offre des **sessions de sensibilisation sur des problématiques** présentées par les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

18. Les milieux de garde me demandent des **formations sur l'intervention** auprès des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés auprès de qui j'interviens.

☐ Oui ☐ Non

19. J'offre des **formations sur l'intervention** auprès des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés aux milieux de garde auprès de qui j'interviens.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

20. Les milieux de garde me demandent des **formations sur l'inclusion** des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés auprès de qui j'interviens.

☐ Oui ☐ Non

21. J'offre des **formations sur l'inclusion** des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés en milieu de garde.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

22. Je participe conjointement avec le milieu de garde à des formations sur l'inclusion en milieu de garde.

☐ Oui ☐ Non

23. Je considère que ma formation académique m'a préparé adéquatement à intervenir en milieu de garde.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord
☐ Fortement en accord

Veillez préciser la formation :

24. Notre établissement siège à des instances de concertation favorisant l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Oui ☐ Non ☐ Ne sait pas

25. Je considère que l'intervention spécialisée doit se faire en milieu de garde.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord
☐ Fortement en accord ☐ Ne sait pas

26. Il existe un protocole d'entente entre mon CISSS/CIUSSS, les milieux de garde et le milieu scolaire pour la transition des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Oui ☐ Non ☐ Ne sait pas

Si vous avez coché « oui », veuillez joindre le protocole si possible.

27. J'ai déjà participé à un processus de transition vers l'école pour un enfant fréquentant un milieu de garde.

☐ Oui

☐ Non

28. Pour planifier la transition des enfants vers l'école, généralement, je participe... :

Veuillez cocher la réponse qui s'applique dans le tableau ci-dessous.

	Oui	Non
avec le milieu de garde		
avec le milieu scolaire		
conjointes avec le milieu de garde ainsi qu'avec le milieu scolaire		
Avec d'autres organismes (veuillez spécifier) : _____		

29. Je prépare du matériel en lien avec la transition vers l'école.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

Questionnaire s'adressant aux intervenants des CISSS et des CIUSSS (1^{re} ligne/services spécifiques)

Nous vous remercions de participer à cette enquête visant à dresser un portrait des pratiques inclusives en milieu de garde. Nous vous invitons d'abord à répondre aux quelques questions d'ordre sociodémographique.

Questions sociodémographiques

1. Je suis :
 - ☐ Une femme
 - ☐ Un homme
 - ☐ Autre
 - ☐ Je ne désire pas répondre à cette question

2. À quel groupe d'âge appartenez-vous ?

<input type="checkbox"/> 16-19 ans	<input type="checkbox"/> 40-49 ans
<input type="checkbox"/> 20-29 ans	<input type="checkbox"/> 50-59 ans
<input type="checkbox"/> 30-39 ans	<input type="checkbox"/> plus de 60 ans

3. Dans quelle région administrative travaillez-vous ?

<input type="checkbox"/> Bas-Saint-Laurent	<input type="checkbox"/> Nord-du-Québec
<input type="checkbox"/> Saguenay-Lac-Saint-Jean	<input type="checkbox"/> Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
<input type="checkbox"/> Capitale-Nationale	<input type="checkbox"/> Chaudière-Appalaches
<input type="checkbox"/> Mauricie	<input type="checkbox"/> Laval
<input type="checkbox"/> Estrie	<input type="checkbox"/> Lanaudière
<input type="checkbox"/> Montréal	<input type="checkbox"/> Laurentides
<input type="checkbox"/> Outaouais	<input type="checkbox"/> Montérégie
<input type="checkbox"/> Abitibi-Témiscamingue	<input type="checkbox"/> Centre-du-Québec
<input type="checkbox"/> Côte-Nord	

4. Quel est votre niveau de scolarité ?

- ☐ Études secondaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études secondaires obtenu
- ☐ Diplôme d'études professionnel obtenu
- ☐ Études collégiales partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études collégiales obtenu
- ☐ Études universitaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études universitaires obtenu

5. Veuillez spécifier votre titre d'emploi : _____

6. Depuis combien d'années exercez-vous votre emploi à ce titre ? _____

7. Avez-vous de l'expérience dans l'accueil d'enfants ayant des besoins particuliers/handicapés⁶ ?

- ☐ Oui ☐ Non

Si oui, depuis combien d'années ? : _____

Si oui, veuillez indiquer la clientèle (plusieurs réponses possibles) :

- ☐ Enfants présentant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement
- ☐ Enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme
- ☐ Enfants présentant une déficience physique
- ☐ Enfants présentant une déficience sensorielle
- ☐ Enfants présentant un trouble du langage
- ☐ Enfants recevant des services en négligence ou en protection de la jeunesse
- ☐ Enfants recevant des services jeunesse famille (ancien CLSC)
- ☐ Autre (veuillez spécifier) : _____

6 Dans le cadre de ce questionnaire, la terminologie « enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés » est utilisée pour désigner tout enfant concerné par une situation d'inclusion (qu'il présente un diagnostic ou non, qu'une allocation pour l'intégration en milieu de garde soit reçue ou non). La terminologie « enfants handicapés » est utilisée pour désigner les enfants pour qui le milieu de garde reçoit l'allocation pour l'intégration d'enfants handicapés.

Questions sur les pratiques inclusives en milieu de garde

Veuillez remplir cette section du questionnaire en vous basant sur :

- » votre expérience des deux dernières années ;
- » l'expérience qui représente le mieux votre réalité.

1. Un parent d'enfant fréquentant un milieu de garde m'a déjà consulté sur le développement de son enfant.

☐ Oui

☐ Non

2. Lorsqu'un parent me consulte sur le développement de son enfant qui fréquente un milieu de garde, je demande au milieu de garde de l'information sur leurs observations sur le développement de l'enfant.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

3. Lorsque je me présente dans un milieu de garde pour un enfant chez qui il y a des doutes quant à son développement, je m'informe des outils utilisés par le personnel de ce milieu.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

4. Lorsque je dépiste des difficultés de développement chez un enfant qui fréquente un milieu de garde, les informations fournies par le personnel de ce milieu sont utiles.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours


Questionnaire s'adressant aux directions des milieux scolaires

Nous vous remercions de participer à cette enquête visant à dresser un portrait des pratiques inclusives en milieu de garde. Nous vous invitons d'abord à répondre aux quelques questions d'ordre sociodémographique.

Questions sociodémographiques

1. Je suis :
 - ☐ Une femme
 - ☐ Un homme
 - ☐ Autre
 - ☐ Je ne désire pas répondre à cette question

2. À quel groupe d'âge appartenez-vous ?

<input type="checkbox"/> 16-19 ans	<input type="checkbox"/> 40-49 ans
<input type="checkbox"/> 20-29 ans	<input type="checkbox"/> 50-59 ans
<input type="checkbox"/> 30-39 ans	<input type="checkbox"/> plus de 60 ans

3. Dans quelle région administrative travaillez-vous ?

<input type="checkbox"/> Bas-Saint-Laurent	<input type="checkbox"/> Nord-du-Québec
<input type="checkbox"/> Saguenay-Lac-Saint-Jean	<input type="checkbox"/> Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
<input type="checkbox"/> Capitale-Nationale	<input type="checkbox"/> Chaudière-Appalaches
<input type="checkbox"/> Mauricie	<input type="checkbox"/> Laval
<input type="checkbox"/> Estrie	<input type="checkbox"/> Lanaudière
<input type="checkbox"/> Montréal	<input type="checkbox"/> Laurentides
<input type="checkbox"/> Outaouais	<input type="checkbox"/> Montérégie
<input type="checkbox"/> Abitibi-Témiscamingue	<input type="checkbox"/> Centre-du-Québec
<input type="checkbox"/> Côte-Nord	

4. Quel est votre niveau de scolarité ?

- ☐ Études secondaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études secondaires obtenu
- ☐ Diplôme d'études professionnel obtenu
- ☐ Études collégiales partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études collégiales obtenu
- ☐ Études universitaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études universitaires obtenu

5. Veuillez spécifier votre titre d'emploi : _____

6. Depuis combien d'années exercez-vous votre emploi à ce titre ? _____

7. Avez-vous de l'expérience dans l'accueil d'enfants ayant des besoins particuliers/handicapés⁷ ?

- ☐ Oui ☐ Non

Si oui, depuis combien d'années ? : _____

Si oui, veuillez indiquer la clientèle (plusieurs réponses possibles) :

- ☐ Enfants présentant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement
- ☐ Enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme
- ☐ Enfants présentant une déficience physique
- ☐ Enfants présentant une déficience sensorielle
- ☐ Enfants présentant un trouble du langage
- ☐ Enfants recevant des services en négligence ou en protection de la jeunesse
- ☐ Enfants recevant des services jeunesse famille (ancien CLSC)
- ☐ Autre (veuillez spécifier) : _____

7 Dans le cadre de ce questionnaire, la terminologie « enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés » est utilisée pour désigner tout enfant concerné par une situation d'inclusion (qu'il présente un diagnostic ou non, qu'une allocation pour l'intégration en milieu de garde soit reçue ou non). La terminologie « enfants handicapés » est utilisée pour désigner les enfants pour qui le milieu de garde reçoit l'allocation pour l'intégration d'enfants handicapés.

Questions sur les pratiques inclusives en milieu de garde

Veuillez remplir cette section du questionnaire en vous basant sur :

- » votre expérience des deux dernières années ;
- » l'expérience qui représente le mieux votre réalité.

1. Nous avons des protocoles d'entente avec les milieux de garde de notre territoire pour faciliter la transition des enfants vers l'école.

☐ Oui

☐ Non

Si vous avez coché « oui », ces protocoles concernent :

☐ Tous les enfants (veuillez joindre le protocole si possible)

☐ Tous les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés (veuillez joindre le protocole si possible)

☐ Certains enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés (veuillez joindre le protocole si possible)

2. Nous, moi ou un membre de mon équipe, demandons de l'information au milieu de garde concernant l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

3. Nous, moi ou un membre de mon équipe, recevons de l'information du milieu de garde concernant l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

Si vous avez coché « parfois », « souvent » ou « toujours », comment ?

4. Nous, moi ou un membre de mon équipe, transmettons l'information provenant du milieu de garde concernant l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé aux intervenants de mon milieu ?

☐ Oui

☐ Non

Si vous avez coché « oui », comment ?

5. Pour préparer la transition vers l'école des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés, un membre de mon personnel a participé à des rencontres... :

Veuillez cocher la réponse qui s'applique dans le tableau ci-dessous.

	Oui	Non	Si oui, combien de rencontres ?
Avec le milieu de garde			
Avec les intervenants du CISSS/ CIUSSS			
Avec les parents			
Conjointes avec le milieu de garde, les intervenants du CISSS/CIUSSS et le milieu scolaire			
Avec d'autres organismes (veuillez spécifier) : _____			

6. Pour faciliter la transition vers le milieu scolaire, les membres de mon personnel vont observer l'enfant au milieu de garde ?

☐ Oui

☐ Non

7. Pour faciliter la transition vers le milieu scolaire, des intervenants du CISSS/CIUSSS accompagnent l'enfant en classe ?

☐ Oui

☐ Non

Questionnaire s'adressant aux intervenants et enseignants des milieux scolaires

Nous vous remercions de participer à cette enquête visant à dresser un portrait des pratiques inclusives en milieu de garde. Nous vous invitons d'abord à répondre aux quelques questions d'ordre sociodémographique.

Questions sociodémographiques

1. Je suis :

- ☐ Une femme
☐ Un homme
☐ Autre
☐ Je ne désire pas répondre à cette question

2. À quel groupe d'âge appartenez-vous ?

- ☐ 16-19 ans ☐ 40-49 ans
☐ 20-29 ans ☐ 50-59 ans
☐ 30-39 ans ☐ plus de 60 ans

3. Dans quelle région administrative travaillez-vous ?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Bas-Saint-Laurent | <input type="checkbox"/> Nord-du-Québec |
| <input type="checkbox"/> Saguenay-Lac-Saint-Jean | <input type="checkbox"/> Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine |
| <input type="checkbox"/> Capitale-Nationale | <input type="checkbox"/> Chaudière-Appalaches |
| <input type="checkbox"/> Mauricie | <input type="checkbox"/> Laval |
| <input type="checkbox"/> Estrie | <input type="checkbox"/> Lanaudière |
| <input type="checkbox"/> Montréal | <input type="checkbox"/> Laurentides |
| <input type="checkbox"/> Outaouais | <input type="checkbox"/> Montérégie |
| <input type="checkbox"/> Abitibi-Témiscamingue | <input type="checkbox"/> Centre-du-Québec |
| <input type="checkbox"/> Côte-Nord | |

4. Quel est votre niveau de scolarité ?

- ☐ Études secondaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études secondaires obtenu
- ☐ Diplôme d'études professionnel obtenu
- ☐ Études collégiales partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études collégiales obtenu
- ☐ Études universitaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études universitaires obtenu

5. Veuillez spécifier votre titre d'emploi : _____

6. Depuis combien d'années exercez-vous votre emploi à ce titre ? _____

7. Avez-vous de l'expérience dans l'accueil d'enfants ayant des besoins particuliers/handicapés⁸ ?

- ☐ Oui ☐ Non

Si oui, depuis combien d'années ? : _____

Si oui, veuillez indiquer la clientèle (plusieurs réponses possibles) :

- ☐ Enfants présentant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement
- ☐ Enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme
- ☐ Enfants présentant une déficience physique
- ☐ Enfants présentant une déficience sensorielle
- ☐ Enfants présentant un trouble du langage
- ☐ Enfants recevant des services en négligence ou en protection de la jeunesse
- ☐ Enfants recevant des services jeunesse famille (ancien CLSC)
- ☐ Autre (veuillez spécifier) : _____

8 Dans le cadre de ce questionnaire, la terminologie « enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés » est utilisée pour désigner tout enfant concerné par une situation d'inclusion (qu'il présente un diagnostic ou non, qu'une allocation pour l'intégration en milieu de garde soit reçue ou non). La terminologie « enfants handicapés » est utilisée pour désigner les enfants pour qui le milieu de garde reçoit l'allocation pour l'intégration d'enfants handicapés.

Questions sur les pratiques inclusives en milieu de garde

Veuillez remplir cette section du questionnaire en vous basant sur :

- » votre expérience des deux dernières années ;
- » l'expérience qui représente le mieux votre réalité.

1. Pour favoriser la transition vers le milieu scolaire des enfants ayant des besoins particuliers/ enfants handicapés, je collabore ou j'ai collaboré avec le personnel éducateur des milieux de garde (CPE ou autres milieux de garde).
☐ Oui ☐ Non
2. Je connais le rôle du personnel éducateur des milieux de garde (CPE ou autres milieux de garde).
☐ Oui ☐ Non
3. Je suis à l'aise de collaborer avec le personnel éducateur du milieu de garde pour favoriser la transition des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord
☐ Fortement en accord ☐ Ne sait pas
4. Lors des premiers mois de fréquentation de l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé, si je vis différentes difficultés, je me tourne vers (plusieurs réponses possibles) :
☐ L'éducateur spécialisé de l'école
☐ La direction d'école
☐ L'éducatrice du milieu de garde scolaire
☐ L'ancien milieu de garde de l'enfant
☐ L'intervenant du CIUSSS de l'enfant
☐ La conseillère pédagogique
☐ Je n'ai personne à qui me référer
☐ Autre (veuillez spécifier) : _____
5. Je consulte les informations fournies par le milieu de garde pour mieux connaître l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé que j'accueille.
☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent
☐ Toujours ☐ Je n'en reçois pas

Commentaires :

6. Je considère que les informations fournies par le milieu de garde concernant l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé sont généralement :

☐ Peu utiles

☐ Utiles

☐ Très utiles

Si vous avez coché « *peu utiles* », veuillez préciser pourquoi :



Questionnaire s'adressant au personnel d'encadrement et gestionnaires des milieux de garde

Nous vous remercions de participer à cette enquête visant à dresser un portrait des pratiques inclusives en milieu de garde. Nous vous invitons d'abord à répondre aux quelques questions d'ordre sociodémographique.

Questions sociodémographiques

1. Je suis :

- ☐ Une femme
☐ Un homme
☐ Autre

2. À quel groupe d'âge appartenez-vous ?

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 16-19 ans | <input type="checkbox"/> 40-49 ans |
| <input type="checkbox"/> 20-29 ans | <input type="checkbox"/> 50-59 ans |
| <input type="checkbox"/> 30-39 ans | <input type="checkbox"/> plus de 60 ans |

3. Dans quelle région administrative travaillez-vous ?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Bas-Saint-Laurent | <input type="checkbox"/> Nord-du-Québec |
| <input type="checkbox"/> Saguenay-Lac-Saint-Jean | <input type="checkbox"/> Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine |
| <input type="checkbox"/> Capitale-Nationale | <input type="checkbox"/> Chaudière-Appalaches |
| <input type="checkbox"/> Mauricie | <input type="checkbox"/> Laval |
| <input type="checkbox"/> Estrie | <input type="checkbox"/> Lanaudière |
| <input type="checkbox"/> Montréal | <input type="checkbox"/> Laurentides |
| <input type="checkbox"/> Outaouais | <input type="checkbox"/> Montérégie |
| <input type="checkbox"/> Abitibi-Témiscamingue | <input type="checkbox"/> Centre-du-Québec |
| <input type="checkbox"/> Côte-Nord | |

4. Quel est votre niveau de scolarité ?

- ☐ Études secondaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études secondaires obtenu
- ☐ Diplôme d'études professionnel obtenu
- ☐ Études collégiales partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études collégiales obtenu
- ☐ Études universitaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études universitaires obtenu

5. Veuillez spécifier votre titre d'emploi : _____

6. Depuis combien d'années exercez-vous votre emploi à ce titre ? _____

7. Avez-vous de l'expérience dans l'accueil d'enfants ayant des besoins particuliers/handicapés⁹ ?

- ☐ Oui ☐ Non

Si oui, depuis combien d'années ? : _____

Si oui, veuillez indiquer la clientèle (plusieurs réponses possibles) :

- ☐ Enfants présentant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement
- ☐ Enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme
- ☐ Enfants présentant une déficience physique
- ☐ Enfants présentant une déficience sensorielle
- ☐ Enfants présentant un trouble du langage
- ☐ Enfants recevant des services en négligence ou en protection de la jeunesse
- ☐ Enfants recevant des services jeunesse famille (ancien CLSC)
- ☐ Autre (veuillez spécifier) : _____

9 Dans le cadre de ce questionnaire, la terminologie « enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés » est utilisée pour désigner tout enfant concerné par une situation d'inclusion (qu'il présente un diagnostic ou non, qu'une allocation pour l'intégration en milieu de garde soit reçue ou non). La terminologie « enfants handicapés » est utilisée pour désigner les enfants pour qui le milieu de garde reçoit l'allocation pour l'intégration d'enfants handicapés.

Questions sur les pratiques inclusives en milieu de garde

Veuillez remplir cette section du questionnaire en vous basant sur :

- » votre expérience des deux dernières années ;
- » l'expérience qui représente le mieux votre réalité.

1. De façon générale, je me sens à l'aise d'accueillir dans mon milieu de garde des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

2. De façon générale, mon expérience reliée à l'inclusion d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés a été positive.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

☐ Je n'ai jamais eu d'expérience reliée à l'inclusion d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

3. De façon générale, je me sens outillé pour accueillir dans mon milieu de garde des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

4. En cas de difficultés dans l'intervention auprès des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés, je me suis référé aux ressources suivantes pour obtenir du soutien-conseil.

☐ Regroupements régionaux de milieux de garde

☐ Associations provinciales des services de garde

☐ Services des CISSS/CIUSSS

☐ Ressources privées

☐ Organismes communautaires

☐ Tables de concertation en intégration des enfants handicapés en services de garde éducatifs

☐ Collègues

☐ Cégeps ou universités

☐ Autres (veuillez spécifier) :

5. Vous est-il déjà arrivé **de ne pas** pouvoir accueillir un enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé dans votre milieu de garde ?

☐ Oui, pour combien d'enfants : _____ ☐ Non

Si oui, pour quelle(s) raison(s) ?

6. Notre milieu de garde a une politique **d'intégration/d'admission** qui précise certains éléments quant à l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Oui ☐ Non

7. Notre milieu de garde a défini une politique **d'inclusion** des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Oui ☐ Non

Si oui, veuillez joindre la politique si possible.

8. Auprès de qui avez-vous diffusé votre politique d'inclusion (plusieurs réponses possibles) ?

- ☐ À tous
☐ Aux parents du milieu de garde
☐ Au personnel du milieu de garde
☐ Aux partenaires du milieu de garde
☐ Autres (veuillez spécifier) :

9. Quelles sont les modalités de diffusion de votre politique d'inclusion (plusieurs réponses possibles) ?

- ☐ Documents de la régie interne
☐ Plateforme pédagogique
☐ Site web
☐ Médias
☐ Réseaux sociaux
☐ Autres (veuillez spécifier) :
-
-

10. La politique d'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés est remise à **tous** les parents lors de l'accueil de leurs enfants.

- ☐ Oui ☐ Non

11. La politique d'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés est remise à tout le personnel de garde.

- ☐ Oui ☐ Non

12. Notre milieu de garde a une politique d'exclusion / expulsion.

- ☐ Oui ☐ Non

Si oui, veuillez joindre le document si possible.

13. Notre milieu de garde a déjà exclu un enfant présentant des besoins particuliers/enfant handicapé ?

- ☐ Oui ☐ Non

14. Avez-vous vécu une situation d'inclusion dans votre milieu (qu'elle implique ou non l'Allocation¹⁰ pour l'Intégration des Enfants Handicapés) ?

- ☐ Oui ☐ Non

10 « L'Allocation pour l'Intégration d'un Enfant Handicapé vise à faciliter l'intégration d'un enfant handicapé chez un prestataire de services de garde. Aux fins de cette allocation, l'enfant handicapé est défini comme un enfant ayant une déficience entraînant une incapacité significative et persistante et qui est sujet à rencontrer des obstacles dans sa démarche d'intégration chez un prestataire de services de garde. ». (Ministère de la Famille, 2017, p. 1).

15. Lors d'une situation d'inclusion réussie (qu'elle implique ou non une Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés), identifiez les raisons les plus importantes qui ont permis cette réussite.

16. De façon générale, dans mon milieu de garde, l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés a été discutée (plusieurs réponses possibles) :

- ☐ Aux rencontres du conseil d'administration
- ☐ Lors de nos réunions d'équipe
- ☐ Lors d'échanges informels avec les parents des enfants du milieu de garde au besoin
- ☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

17. J'ai été soutenu dans la promotion des pratiques inclusives à l'intérieur de mon milieu de garde par (plusieurs réponses possibles) :

	Oui	Non	Ne s'applique pas
La direction adjointe			
La conseillère pédagogique			
Le comité pédagogique			
Le conseil d'administration			
Des ressources externes, veuillez préciser : _____			

18. Pour favoriser l'inclusion de l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé, j'ai utilisé les moyens suivants (plusieurs réponses sont possibles) :

- ☐ Les ressources de mon milieu de garde
- ☐ Les ressources externes
- ☐ L'Allocation pour l'Intégration d'Enfants Handicapés (AIEH)
- ☐ L'adaptation/aménagement de l'environnement et du matériel
- ☐ L'observation des obstacles à l'inclusion de l'enfant
- ☐ La mise en place d'une politique sur l'inclusion
- ☐ La formation du personnel
- ☐ Des rencontres avec les parents
- ☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

19. Est-ce que, dans les deux dernières années, vous avez fait une demande d'Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés ?

☐ Oui

☐ Non

Si non, pour quelles raisons ?

☐ Il n'y avait pas de besoin en ce sens

☐ L'allocation n'est pas accessible dans mon milieu

☐ Je ne connaissais pas cette possibilité de soutien financier

☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

20. Une demande d'Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés a été faite pour :

a) Tous les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés

b) Uniquement certains enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés

c) Aucun enfant ayant des besoins particuliers/enfants handicapés

Si vous avez coché c), pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas jugé nécessaire d'avoir recours à l'Allocation ?

21. Quelles sont les principales difficultés vécues qui ont amené à faire une demande d'Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés ?

22. Dans l'attente d'obtenir l'Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés, quelles modalités avez-vous mises en place pour soutenir l'inclusion de l'enfant (plusieurs réponses possibles) ?

☐ Sources de financement extérieures (ex. fondations, dons, etc.)

☐ Réserves financières du milieu

☐ Diminution du temps de fréquentation de l'enfant

☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

☐ Je n'ai mis en place aucune modalité.

23. De façon générale, l'Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés répond aux besoins de l'enfant handicapé.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours ☐ Ne sait pas

24. Avez-vous bénéficié de soutiens financiers autres que l'Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés pour favoriser l'inclusion de l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé ?

☐ Oui ☐ Non

Si vous avez coché « oui », d'où proviennent-ils ?

25. J'ai échangé avec les professionnels impliqués dans la demande d'Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés concernant leurs recommandations.

☐ Oui ☐ Non

26. De façon générale, les professionnels impliqués dans les demandes d'Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés ont tenu compte de la réalité du milieu de garde pour formuler leurs recommandations.

27. ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours ☐ Ne sait pas

Les personnes suivantes ont participé aux décisions concernant l'utilisation de l'Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés :

Veuillez cocher la réponse qui s'applique dans le tableau ci-dessous.

	Oui	Non	Ne sait pas
La direction du milieu de garde			
Le personnel éducateur			
Les parents membres du conseil d'administration			
Les parents d'enfants handicapés			
Les professionnels impliqués dans la demande d'allocation			
Autres (spécifier) : _____			

28. Lors de l'utilisation de l'Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés, quels moyens ont été privilégiés au niveau des ressources humaines pour soutenir la participation de l'enfant handicapé (plusieurs réponses possibles) ?

- ☐ Baisse de ratio
- ☐ Embauche de ressources spécialisées
- ☐ Embauche de ressources supplémentaires
- ☐ Formation du personnel
- ☐ Coûts de remplacement pour la participation du personnel à des rencontres avec les intervenants du réseau de la santé et des services sociaux et privés
- ☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

29. De façon générale, pour soutenir la participation des enfants handicapés, l'Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés répond :

Veuillez cocher les réponses qui s'appliquent dans le tableau ci-dessous (plusieurs réponses possibles).

	Fortement en désaccord	En désaccord	En accord	Fortement en accord	Si vous avez indiqué être « <i>fortement en désaccord</i> » ou « <i>en désaccord</i> », indiquez pourquoi.
aux besoins d'aménagement physiques (volet A de l'allocation).					
aux besoins de matériel (volet A de l'allocation).					
aux besoins de ressources humaines (volet B de l'allocation).					

30. De façon générale, quelles personnes ont participé à la préparation des plans d'intégration (plusieurs réponses possibles) ?

- ☐ La direction du milieu de garde
- ☐ Le personnel éducateur
- ☐ Les parents
- ☐ Les intervenants du réseau de la santé et des services sociaux
- ☐ Le milieu scolaire
- ☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

31. Les plans d'intégration pour les enfants handicapés ont été révisés annuellement dans notre milieu de garde.

☐ Oui ☐ Non

Si vous avez coché « oui », quelles personnes ont participé à la révision (plusieurs réponses possibles) ?

- ☐ La direction du milieu de garde
☐ Le personnel éducateur
☐ Les parents
☐ Les intervenants du réseau de la santé et des services sociaux
☐ Le milieu scolaire
☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

32. Quelles informations ont été considérées lors de la révision des plans d'intégration ?

a) Les observations du personnel éducateur ☐ Oui ☐ Non

Si vous avez coché « oui », comment sont colligées ces observations ?

b) Les évaluations du développement de l'enfant réalisées par les intervenants du réseau de la santé et des services sociaux ☐ Oui ☐ Non

c) Les observations des parents ☐ Oui ☐ Non

d) Autres (veuillez spécifier) : _____

33. Les recommandations suggérées par les professionnels impliqués dans les demandes d'Allocation pour l'Intégration des Enfants Handicapés ont été utilisées pour la rédaction des plans d'intégration.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours ☐ Ne sait pas

34. J'ai participé à une demande de mesure exceptionnelle¹¹ pour un enfant handicapé de mon milieu ?

☐ Oui ☐ Non

11 La Mesure exceptionnelle vise à : [...] rendre accessibles les services de garde éducatifs à l'enfance subventionnés aux enfants handicapés présentant d'importants besoins de soutien ; soutenir les milieux de garde subventionnés qui accueillent ces enfants en finançant une partie des frais d'accompagnement supplémentaires requis pour répondre à leurs besoins (Ministère de la Famille, 2017).

35. De façon générale, lorsque la mesure exceptionnelle est obtenue, elle répond aux besoins de l'enfant handicapé.

- ☐ Fortement en désaccord
 ☐ En désaccord
 ☐ En accord
 ☐ Fortement en accord

36. Je n'ai pas complété la demande de la mesure exceptionnelle pour un enfant handicapé en raison de (plusieurs réponses possibles) :

- ☐ Manque de ressources internes
☐ Difficulté d'accès aux professionnels de l'externe
☐ Temps requis pour la préparation de la demande
☐ Complexité de la demande
☐ Chances d'obtention limitées
☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

37. Ce qui a été aidant pour compléter la demande de la mesure exceptionnelle :

- ☐ Les ressources internes
☐ L'appui du conseil d'administration
☐ La participation des parents
☐ Les ressources offertes par le ministère de la Famille
☐ Les ressources des CISSS et CIUSSS
☐ Autres (veuillez spécifier) : _____
☐ Aucune mesure n'a été aidante

38. Lors de l'utilisation de mesure exceptionnelle, les moyens privilégiés concernant les ressources humaines pour soutenir la participation de l'enfant handicapé ont été (plusieurs réponses possibles) :

- ☐ Une baisse de ratio
☐ L'embauche de ressources spécialisées
☐ L'embauche de ressources supplémentaires
☐ La formation du personnel
☐ Les coûts de remplacement pour la participation du personnel à des rencontres avec les intervenants du réseau de la santé et des services sociaux et privés
☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

39. Mon équipe a déjà travaillé avec des intervenants des organismes ou établissements partenaires travaillant auprès des...

Veillez cocher la réponse qui s'applique dans le tableau ci-dessous.

	Oui	Non	Lorsque les interventions sont réalisées en milieu de garde, elles se font, la majorité du temps
Enfants présentant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux
Enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux
Enfants présentant une déficience physique			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux
Enfants présentant une déficience sensorielle			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux
Enfants présentant un trouble du langage			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux
Enfants recevant des services en négligence ou en protection de la jeunesse			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux
Enfants recevant des services jeunesse famille (ancien CLSC)			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux

40. Moi ou un membre de mon personnel, avons été invité à une rencontre liée à une démarche de plan de services¹² pour un enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé de mon milieu de garde.

☐ Oui

☐ Non

41. Lorsqu'il a été invité, le personnel de mon milieu de garde a participé à la démarche de plan de services.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

Dans le cadre d'une telle démarche, la ou les personnes qui ont représenté mon milieu de garde ont été (plusieurs réponses sont possibles) :

☐ La directrice

☐ La conseillère pédagogique

☐ L'éducatrice du groupe de l'enfant

☐ L'éducatrice de soutien

☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

42. Lorsqu'il a été invité, le personnel éducateur a participé à la démarche de plan de services grâce à (plusieurs réponses possibles) :

☐ Une libération/remplacement

☐ Du temps supplémentaire

☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

43. En prévision de la rencontre de la démarche de plan de services, le personnel du milieu de garde a contribué au portrait des besoins de l'enfant en transmettant ses observations aux intervenants d'organismes externes à mon milieu de garde.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

☐ Ne sait pas

44. J'ai initié une démarche de plan de services pour des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

☐ Ne sait pas

12 La planification individualisée et coordonnée des services réfère à « [...] un processus visant une continuité des services (planification), de manière à rencontrer les objectifs que se donne une personne, en tenant compte de ses caractéristiques spécifiques (individualisées) et en assurant la cohérence ainsi que la complémentarité (coordonnées) des interventions de différents acteurs mis à contribution pour répondre aux besoins (services) » (Office des personnes handicapées du Québec, 2009, p. 51).

45. Les enfants du milieu de garde ayant des besoins particuliers/enfants handicapés ont un plan d'intervention¹³ sous la responsabilité d'un établissement partenaire.
- ☐ Oui, pour tous les enfants
- ☐ Oui, pour une majorité des enfants
- ☐ Oui, pour une minorité des enfants
- ☐ Non
- ☐ Ne sais pas
- ☐ Aucun enfant ne reçoit des services de la part d'un établissement partenaire
46. Je connais **les plans d'intervention** des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés dans mon milieu de garde même s'ils sont sous la responsabilité des établissements partenaires.
- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours ☐ Ne sait pas
- ☐ Aucun enfant ne reçoit des services de la part d'un établissement partenaire
47. Le personnel éducateur de mon milieu de garde a été invité à la rencontre du plan d'intervention des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours ☐ Ne sait pas
48. Lorsqu'il a été invité, j'ai soutenu la participation du personnel éducateur de mon milieu de garde aux rencontres de **plans d'intervention** des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés même s'ils sont sous la responsabilité d'établissements partenaires.
- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours
- Veuillez préciser de quelle façon :
- ☐ Une libération/remplacement
- ☐ Du temps supplémentaire
- ☐ Autres (veuillez spécifier) : _____
49. Je suis informé des **interventions qui ont été réalisées** par les **intervenants du CISSS/CIUSSS** présents dans mon milieu de garde auprès des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours
- ☐ Aucun enfant ne reçoit des services des CISSS/CIUSSS

13 «[...] Un établissement doit élaborer, pour les usagers d'une catégorie déterminée [...] un plan d'intervention afin d'identifier ses besoins, les objectifs poursuivis, les moyens à utiliser et la durée prévisible pendant laquelle des services devront lui être fournis [...]. Le plan d'intervention doit assurer la coordination des services dispensés à l'utilisateur par les divers intervenants concernés de l'établissement » (LSSS, chapitre S-4.2, article 102).

50. Je suis informé des **interventions qui ont été réalisées** par **d'autres intervenants** qui interviennent dans mon milieu de garde auprès des enfants ayant des besoins particuliers/ enfants handicapés.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours
☐ Aucun enfant ne reçoit des services de la part d'autres intervenants

Veillez préciser quelles sont les professions de ces intervenants et de quels organismes ils proviennent.

51. De façon générale, les interventions réalisées par les intervenants des organismes ou des établissements partenaires, **pendant les heures de fréquentation du milieu de garde par l'enfant**, devraient être réalisées... :

Veillez cocher la réponse qui s'applique.

☐ Dans un local séparé un pour un
☐ Dans le groupe
☐ Un peu des deux

52. J'ai déjà participé à des formations sur les pratiques inclusives.

☐ Oui ☐ Non

Veillez préciser le sujet de la formation :

53. Les membres de mon personnel ont reçu ou suivent des formations sur les pratiques inclusives.

☐ Oui ☐ Non

54. Notre milieu a participé à des formations sur les pratiques inclusives concernant les thèmes suivants.

Veillez cocher les réponses qui s'appliquent dans le tableau ci-dessous.

	Direction	Personnel éducateur	Autre personnel, veuillez spécifier :
Des diagnostics des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés			
Des interventions généralement reconnues en fonction des diagnostics présentés			
Des adaptations à réaliser dans l'environnement physique			
Des adaptations à réaliser concernant le matériel			
Des adaptations à réaliser concernant les consignes			
Des adaptations à réaliser concernant les activités de groupe			
Des adaptations à réaliser concernant les interventions individuelles			
Des adaptations à réaliser concernant l'horaire et les routines			
De la collaboration avec les ressources spécialisées			
De la collaboration avec les parents			
Aucune formation			
Autres (veuillez spécifier) : _____			

55. Le personnel éducateur de mon milieu de garde a participé aux formations sur les pratiques inclusives grâce aux mesures de soutien suivantes (plusieurs réponses possibles) :

- ☐ Libération et remplacement
☐ Coûts relatifs à l'inscription défrayés par le milieu de garde
☐ Coûts relatifs au déplacement défrayés par le milieu de garde
☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

56. Les formations sur les pratiques inclusives suivies par le personnel éducateur comprenaient un accompagnement visant l'amélioration de leurs pratiques du personnel éducateur.

- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours ☐ Ne sait pas

57. Pour obtenir des formations sur les pratiques inclusives, je me suis adressé aux organisations ou aux établissements suivants :

- ☐ Regroupement régional de milieux de garde
- ☐ Associations provinciales de services de garde
- ☐ Services des CISSS/CIUSSS
- ☐ Ressources privées
- ☐ Organismes communautaires
- ☐ Cégeps et universités
- ☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

58. En cas de difficultés dans la mise en œuvre des stratégies et moyens auprès des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés, je me réfère aux organisations suivantes pour obtenir du soutien-conseil.

- ☐ Regroupement régional de milieux de garde
- ☐ Associations provinciales de services de garde
- ☐ Services des CISSS/CIUSSS
- ☐ Ressources privées
- ☐ Organismes communautaires
- ☐ Cégeps et universités
- ☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

59. Avez-vous eu de la difficulté à recruter du personnel éducateur formé pour intervenir auprès des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés ?

- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours
- ☐ Je n'ai jamais eu à recruter du personnel éducateur.

60. De façon générale, l'**ensemble** du personnel de mon milieu de garde interagit avec l'ensemble des enfants, dont ceux ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

61. J'ai assuré le soutien nécessaire à mon personnel éducateur pour l'identification des besoins développementaux des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

62. J'ai mis en place les conditions permettant à mon équipe de faire le point sur les besoins développementaux des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

Si vous avez coché « *parfois* », « *souvent* » ou « *toujours* » indiquez lesquelles.

Condition 1 : _____

Condition 2 : _____

Condition 3 : _____

63. Le personnel éducateur de mon milieu de garde a créé un environnement favorable à l'apprentissage pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés à l'intérieur de leur groupe (ex. adapter l'environnement, mettre en œuvre les stratégies identifiées, etc.).

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

64. De façon générale, notre milieu a rédigé un plan pour aider au développement les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés qui fréquentent mon milieu de garde.

☐ Oui ☐ Non

Si vous avez coché « *oui* », il est rédigé par (plusieurs réponses possibles) :

☐ La direction générale

☐ La direction adjointe

☐ La conseillère pédagogique

☐ Le personnel éducateur

☐ Les parents de l'enfant

☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

65. Un mécanisme a été mis en place pour assurer la continuité des interventions éducatives entre le personnel éducateur qui se succèdent dans un groupe pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Oui ☐ Non

Si vous avez coché « *oui* », lequel ? :

66. De façon générale, les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés devraient être dans un groupe d'enfants du même âge.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

☐ Ne sait pas

67. De façon générale, la présence d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés a été bénéfique pour tous les enfants.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

☐ Ne sait pas

68. Nous, moi ou un membre de mon équipe, avons participé à un processus de transition vers l'école pour un enfant fréquentant mon milieu de garde.

☐ Oui

☐ Non

69. Nous avons des protocoles d'entente avec les milieux scolaires de notre territoire pour faciliter la transition des enfants vers l'école.

a) Oui, pour tous les enfants incluant ceux ayant des besoins particuliers/enfants handicapés (veuillez les joindre si possible).

b) Oui, uniquement pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés (veuillez les joindre si possible).

c) Nous n'avons aucun protocole d'entente.

70. Notre milieu de garde a mis en place des procédures ou des outils pour faciliter la transition des enfants vers l'école (plusieurs réponses possibles).

a) Oui, pour tous les enfants incluant ceux ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

b) Oui, uniquement pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

c) Nous n'avons aucune procédure ou outil à cet effet.

71. Pour faciliter la transition des enfants vers l'école, notre milieu de garde a utilisé les moyens suivants : (plusieurs réponses possibles)

Veuillez cocher les réponses qui s'appliquent dans le tableau ci-dessous.

	Pour tous les enfants incluant ceux ayant des besoins particuliers/enfants handicapés	Uniquement pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés	Nous n'avons pas utilisé ce moyen
Rencontres avec le milieu scolaire			
Rencontres avec les parents			
Visites du milieu scolaire par les enfants			
Constitution d'un portfolio			
Autres (spécifier) : _____			

72. Notre milieu de garde a participé à un plan de transition vers le milieu scolaire.
- a) Oui, pour tous les enfants incluant ceux ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
 - b) Oui, uniquement pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
 - c) Nous n'avons pas de plan de transition.
73. De façon générale, qui a initié la démarche de plan de transition vers le milieu scolaire ?
- ☐ Milieu de garde
 - ☐ Milieu scolaire
 - ☐ CISSS/CIUSSS
 - ☐ Parents
 - ☐ Organismes communautaires
 - ☐ Ne sait pas
 - ☐ Autres (veuillez spécifier) : _____
74. Notre milieu de garde a eu des rencontres avec le milieu scolaire concernant la transition vers l'école.
- a) Oui, pour tous les enfants incluant ceux ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
 - b) Oui, uniquement pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
 - c) Nous ne faisons pas de rencontres avec le milieu scolaire à cet effet.
75. Notre milieu de garde a invité les parents des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés aux rencontres avec le milieu scolaire concernant la transition vers l'école.
- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours
 - ☐ Nous ne faisons pas de rencontres avec le milieu scolaire à cet effet.
76. Je m'assure, dès l'embauche, que le personnel éducateur soit formé à la détection¹⁴ des difficultés de développement des enfants.
- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

14 Le rôle de détection d'un milieu de garde réfère à « [...] en attirant par exemple l'attention des parents et en les invitant à consulter leur centre de santé et de services sociaux (CSSS, volet CLSC) s'il y a lieu, dans les cas où leur enfant présente une ou plusieurs particularités, ainsi qu'un rôle préventif dans les cas où, pour diverses raisons, le développement d'un enfant ne se déroule pas dans des conditions optimales : enfants vivant dans un contexte de vulnérabilité ou susceptibles d'être victimes de négligence ou d'abus » (Ministère de la Famille, 2007).

77. Le personnel éducateur de mon milieu de garde sait exactement quoi faire lorsqu'il a un doute sur le développement d'un enfant.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

☐ Ne sait pas

78. Nous soutenons la participation du personnel éducateur à des formations sur un ou des outil(s) de détection des difficultés de développement des enfants utilisables en milieu de garde.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

☐ Ne sait pas

☐ Nous n'avons pas accès à des formations sur les outils de détection.



Questionnaire s'adressant au personnel éducatif des milieux de garde

Nous vous remercions de participer à cette enquête visant à dresser un portrait des pratiques inclusives en milieu de garde. Nous vous invitons d'abord à répondre aux quelques questions d'ordre sociodémographique.

Questions sociodémographiques

1. Je suis :
 - ☐ Une femme
 - ☐ Un homme
 - ☐ Autre
 - ☐ Je ne désire pas répondre à cette question

2. À quel groupe d'âge appartenez-vous ?

<input type="checkbox"/> 16-19 ans	<input type="checkbox"/> 40-49 ans
<input type="checkbox"/> 20-29 ans	<input type="checkbox"/> 50-59 ans
<input type="checkbox"/> 30-39 ans	<input type="checkbox"/> plus de 60 ans

3. Dans quelle région administrative travaillez-vous ?

<input type="checkbox"/> Bas-Saint-Laurent	<input type="checkbox"/> Nord-du-Québec
<input type="checkbox"/> Saguenay-Lac-Saint-Jean	<input type="checkbox"/> Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
<input type="checkbox"/> Capitale-Nationale	<input type="checkbox"/> Chaudière-Appalaches
<input type="checkbox"/> Mauricie	<input type="checkbox"/> Laval
<input type="checkbox"/> Estrie	<input type="checkbox"/> Lanaudière
<input type="checkbox"/> Montréal	<input type="checkbox"/> Laurentides
<input type="checkbox"/> Outaouais	<input type="checkbox"/> Montérégie
<input type="checkbox"/> Abitibi-Témiscamingue	<input type="checkbox"/> Centre-du-Québec
<input type="checkbox"/> Côte-Nord	

4. Quel est votre niveau de scolarité ?

- ☐ Études secondaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études secondaires obtenu
- ☐ Diplôme d'études professionnel obtenu
- ☐ Études collégiales partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études collégiales obtenu
- ☐ Études universitaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études universitaires obtenu

5. Veuillez spécifier votre titre d'emploi : _____

6. Depuis combien d'années exercez-vous votre emploi à ce titre ? _____

7. Avez-vous de l'expérience dans l'accueil d'enfants ayant des besoins particuliers/handicapés¹⁵ ?

- ☐ Oui ☐ Non

Si oui, depuis combien d'années ? : _____

Si oui, veuillez indiquer la clientèle (plusieurs réponses possibles) :

- ☐ Enfants présentant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement
- ☐ Enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme
- ☐ Enfants présentant une déficience physique
- ☐ Enfants présentant une déficience sensorielle
- ☐ Enfants présentant un trouble du langage
- ☐ Enfants recevant des services en négligence ou en protection de la jeunesse
- ☐ Enfants recevant des services jeunesse famille (ancien CLSC)
- ☐ Autre (veuillez spécifier) : _____

15 Dans le cadre de ce questionnaire, la terminologie « enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés » est utilisée pour désigner tout enfant concerné par une situation d'inclusion (qu'il présente un diagnostic ou non, qu'une allocation pour l'intégration en milieu de garde soit reçue ou non). La terminologie « enfants handicapés » est utilisée pour désigner les enfants pour qui le milieu de garde reçoit l'allocation pour l'intégration d'enfants handicapés.

Questions sur les pratiques inclusives en milieu de garde

Veuillez remplir cette section du questionnaire en vous basant sur :

- » votre expérience des deux dernières années ;
- » l'expérience qui représente le mieux votre réalité.

1. De façon générale, mon expérience reliée à l'inclusion d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés a été positive.

<input type="checkbox"/> Fortement en désaccord	<input type="checkbox"/> En désaccord	<input type="checkbox"/> En accord
<input type="checkbox"/> Fortement en accord		
<input type="checkbox"/> Je n'ai jamais eu d'expérience reliée à l'inclusion d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.		
2. De façon générale, je me sens à l'aise d'accueillir dans mon milieu de garde des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

<input type="checkbox"/> Fortement en désaccord	<input type="checkbox"/> En désaccord	<input type="checkbox"/> En accord
<input type="checkbox"/> Fortement en accord	<input type="checkbox"/> Ne sait pas	
3. De façon générale, les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés devraient être dans un groupe d'enfants du même âge.

<input type="checkbox"/> Fortement en désaccord	<input type="checkbox"/> En désaccord	<input type="checkbox"/> En accord
<input type="checkbox"/> Fortement en accord	<input type="checkbox"/> Ne sait pas	
4. De façon générale, la présence d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés est bénéfique pour tous les enfants.

<input type="checkbox"/> Fortement en désaccord	<input type="checkbox"/> En désaccord	<input type="checkbox"/> En accord
<input type="checkbox"/> Fortement en accord	<input type="checkbox"/> Ne sait pas	
5. De façon générale, je me sens outillé pour accueillir des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Parfois	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Toujours
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------
6. De façon générale, je crois être capable d'identifier les besoins développementaux des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés de mon groupe.

<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Parfois	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Toujours
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

7. Pour m'assurer que les enfants de mon groupe se développent bien, j'utilise les outils d'observation suivants (plusieurs réponses possibles) :
- ☐ Programme éducatif « Accueillir la petite enfance » (Ministère de la Famille et des Aînés, 2007)
- ☐ Grille Maison (s'il vous plaît, la joindre)
- ☐ Autre (veuillez spécifier) : _____
8. J'accueille ou j'ai accueilli des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
- ☐ Oui ☐ Non
9. De façon générale, j'ai favorisé la participation des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés dans l'**ensemble** des moments de vie avec le groupe d'enfants.
- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours
10. Pour identifier les besoins développementaux des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés de mon groupe, j'ai utilisé (plusieurs réponses possibles) :
- a) Les mêmes outils d'observation qu'avec les autres enfants (veuillez les joindre si possible)
- b) Des outils spécifiques d'observation fournis par les intervenants des organismes ou établissements partenaires (veuillez les joindre si possible)
- c) Des outils spécifiques d'observation fournis par le milieu de garde (veuillez les joindre si possible)
- d) Aucun outil particulier
- e) Autres (veuillez les spécifier et les joindre si possible) : _____
11. J'ai eu recours à l'observation de l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé pour le ou les motifs suivants (plusieurs réponses possibles) :
- a) Ajuster mon intervention
- b) En réponse à la demande d'un autre milieu
- c) En réponse à un obstacle rencontré par l'enfant
- d) Pour compléter un document officiel
- e) Autres (veuillez spécifier) : _____

12. De façon générale, à quelle fréquence est-ce que je note par écrit mes observations sur le développement de l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé pour m'aider à ajuster mon intervention ?

- ☐ À tous les jours
☐ À toutes les semaines
☐ Deux (2) fois dans le mois
☐ À tous les mois
☐ Deux (2) fois par an
☐ À toutes les années
☐ Jamais

13. J'ai discuté de mes observations sur les besoins développementaux des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés :

- | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| a) En équipe de travail | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| b) Avec la conseillère pédagogique | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| c) Avec la direction | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| d) Avec les intervenants des organismes ou établissements partenaires | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| e) Avec les parents | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| f) Autres (veuillez spécifier) : | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

14. Mes collègues sont intervenus, lorsque requis, auprès de l'enfant de mon groupe ayant des besoins particuliers/enfant handicapé.

- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

15. En me basant sur l'observation des besoins développementaux de l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé, j'ai effectué les adaptations nécessaires... :

Veuillez cocher la réponse qui s'applique dans le tableau ci-dessous.

	Oui	Non	Si oui, indiquez le niveau de difficulté associé à ce type d'adaptation.			
			Très difficile	Difficile	Facile	Très facile
À l'environnement physique						
Au matériel disponible						
À mes consignes						
À mes activités de groupe						
À mes interventions individuelles						
À l'horaire ou aux routines						
Autres (spécifier) : _____						

16. J'ai déjà travaillé avec des intervenants des organismes ou établissements partenaires ?

☐ Oui

☐ Non

17. Si oui, j'ai déjà travaillé avec des intervenants des organismes ou établissements partenaires travaillant auprès des... :

Veuillez cocher la réponse qui s'applique dans le tableau ci-dessous.

	Oui	Non	Les interventions se faisaient la majorité du temps :
Enfants présentant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux
Enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux
Enfants présentant une déficience physique			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux
Enfants présentant une déficience sensorielle			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux
Enfants présentant un trouble du langage			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux
Enfants recevant des services en négligence ou en protection de la jeunesse			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux
Enfants recevant des services jeunesse famille (ancien CLSC)			<input type="checkbox"/> Dans un local séparé un pour un <input type="checkbox"/> Dans le groupe <input type="checkbox"/> Un peu des deux

18. De façon générale, cette collaboration a été positive.

☐ Oui

☐ Non

19. Les **interventions** réalisées par les intervenants des organismes ou établissements partenaires m'ont aidé auprès des ... :

Veuillez cocher la réponse qui s'applique dans le tableau ci-dessous.

	En désaccord	En accord	Ne s'applique pas
Enfants présentant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement			
Enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme			
Enfants présentant une déficience physique			
Enfants présentant une déficience sensorielle			
Enfants présentant un trouble du langage			
Enfants recevant des services en négligence ou en protection de la jeunesse			
Enfants recevant des services jeunesse famille (ancien CLSC)			

20. Les interventions réalisées par les intervenants des organismes ou des établissements partenaires, **pendant les heures de fréquentation du milieu de garde**, devraient être réalisées... :

Veuillez cocher la réponse qui s'applique.

- ☐ Dans un local séparé un pour un
☐ Dans le groupe
☐ Un peu des deux

21. **J'ai eu accès aux résultats d'évaluation** des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés de mon groupe, avec l'autorisation des parents, même s'ils sont sous la responsabilité d'autres organismes ou établissements.

- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

22. **J'ai eu accès aux plans d'intervention**¹⁶ des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés de mon groupe même s'ils sont sous la responsabilité d'autres établissements partenaires.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

23. J'ai **participé à l'élaboration ou à la révision des plans d'intervention** des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés de mon groupe même s'ils sont sous la responsabilité d'autres établissements partenaires.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

Veuillez préciser de quelle façon (plusieurs réponses possibles) :

- a) Je participe aux rencontres.
- b) Je donne mon avis à l'intervenant en répondant à ses questions avant la rencontre.
- c) Je complète des questionnaires.
- d) L'intervenant me remet le plan d'intervention et les révisions.
- e) Autres (veuillez spécifier) : _____

24. Je note par écrit mes observations sur les progrès de l'enfant par rapport aux objectifs du **plan d'intervention** même s'il est sous la responsabilité d'établissements partenaires.

☐ Oui ☐ Non

25. Il m'a été facile de mettre en place les moyens identifiés au plan d'intervention de l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

26. J'ai participé à la démarche de plan de services¹⁷ entreprise pour un enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé dans mon groupe.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

27. J'ai reçu le soutien nécessaire de ma direction pour participer à la démarche de plan de services pour un enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé dans mon groupe.

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

16 « [...] Un établissement doit élaborer, pour les usagers d'une catégorie déterminée [...] un plan d'intervention afin d'identifier ses besoins, les objectifs poursuivis, les moyens à utiliser et la durée prévisible pendant laquelle des services devront lui être fournis [...] Le plan d'intervention doit assurer la coordination des services dispensés à l'utilisateur par les divers intervenants concernés de l'établissement » (LSSS, chapitre S-4.2, article 102).

17 La planification individualisée et coordonnée des services réfère à « [...] un processus visant une continuité des services (planification), de manière à rencontrer les objectifs que se donne une personne, en tenant compte de ses caractéristiques spécifiques (individualisées) et en assurant la cohérence ainsi que la complémentarité (coordonnées) des interventions de différents acteurs mis à contribution pour répondre aux besoins (services) » (Office des personnes handicapées du Québec, 2009, p. 51).

Veillez préciser de quelle façon (plusieurs réponses possibles) :

a) Libération/remplacement

b) Temps supplémentaire

c) Autres (veuillez spécifier) : _____

28. En prévision de la rencontre de la démarche de plan de services, j'ai contribué, par mes observations, au portrait des besoins de l'enfant.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

29. Lorsqu'invité, j'ai participé aux rencontres de révision de démarches de plan de services.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

30. Lorsque des intervenants sont impliqués auprès des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés, du temps m'a été accordé pour discuter avec eux.

☐ Oui

☐ Non

Si oui, est-ce que ce temps a été suffisant pour favoriser une bonne collaboration ?

☐ Oui

☐ Non

31. Les parents d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés ont collaboré à la **planification** des interventions pour aider au développement de leur enfant.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

32. Les parents d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés ont collaboré à la **réalisation** des interventions pour aider au développement de leur enfant.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

33. J'ai recueilli les productions de l'enfant ayant des besoins particuliers/enfant handicapé afin de réaliser un portfolio pour le milieu scolaire.

a) Oui, pour tous les enfants incluant ceux ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

b) Oui, uniquement pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

c) Non, nous n'avons pas recueilli de productions à cet effet.

34. J'ai suivi des formations sur les pratiques inclusives offertes par mon milieu de garde.

☐ Oui

☐ Non

35. J'ai participé à des formations sur les pratiques inclusives concernant les thèmes suivants (plusieurs réponses possibles) :

- ☐ Des diagnostics
- ☐ Des interventions généralement reconnues en fonction des diagnostics présentés
- ☐ Des adaptations à réaliser dans l'environnement physique
- ☐ Des adaptations à réaliser concernant le matériel
- ☐ Des adaptations à réaliser concernant les consignes
- ☐ Des adaptations à réaliser concernant les activités de groupe
- ☐ Des adaptations à réaliser concernant les interventions individuelles
- ☐ Des adaptations à réaliser concernant l'horaire et les routines
- ☐ De la collaboration avec des organismes ou établissements partenaires
- ☐ De la collaboration avec les parents
- ☐ Aucune formation
- ☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

36. Je considère que ma formation académique m'a préparé adéquatement à intervenir auprès d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

- ☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord
- ☐ Fortement en accord

Veuillez préciser le programme d'étude :

37. Afin de me sentir mieux outillé dans mes interventions auprès d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés, j'ai pris personnellement des moyens (plusieurs réponses possibles) :
- ☐ Lire des livres
 - ☐ Consulter des sites Web
 - ☐ Consulter mes collègues
 - ☐ Consulter ma direction
 - ☐ Consulter mon conseiller pédagogique
 - ☐ Consulter les intervenants des organismes ou établissements partenaires
 - ☐ Consulter les personnes proches de moi qui connaissent des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés
 - ☐ Autres (veuillez spécifier) : _____
 - ☐ Aucun moyen
38. J'ai participé à des rencontres avec le milieu scolaire pour préparer la transition de l'enfant vers l'école.
- a) Oui, pour tous les enfants incluant ceux ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
 - b) Oui, uniquement pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
 - c) Non, nous n'avons pas eu de rencontres avec le milieu scolaire à cet effet.
39. J'ai complété un ou des document(s) pour faire le portrait des besoins de l'enfant afin de préparer la transition vers l'école.
- a) Oui, pour tous les enfants incluant ceux ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
 - b) Oui, uniquement pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
 - c) Non, nous n'avons pas complété de document.
40. J'ai transmis aux parents le portrait des besoins de l'enfant afin qu'ils le remettent au milieu scolaire.
- a) Oui, pour tous les enfants incluant ceux ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
 - b) Oui, uniquement pour les enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.
 - c) Non, je n'ai pas transmis le portrait des besoins de l'enfant aux parents.
 - d) Non, j'ai transmis directement le portrait des besoins de l'enfant au milieu scolaire avec l'autorisation du parent.

41. Je crois qu'il fait partie de mon rôle de détecter¹⁸ les enfants pour qui j'ai des doutes concernant leur développement.
- ☐ Oui ☐ Non
42. Je sais exactement quoi faire lorsque j'ai un doute sur le développement d'un enfant.
- ☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord
☐ Fortement en accord
43. Lorsque j'ai eu un doute sur le développement d'un enfant, j'ai utilisé (plusieurs réponses possibles) :
- ☐ ASQ (Squires & Bricker, 2009)
☐ GED (Pomerleau, Vézina, Moreau, Malcuit, & Séguin, 2005)
☐ Grille Ballon (Bernier, 2010)
☐ Grille maison
☐ Autres (veuillez spécifier et le joindre si possible) :
-
- ☐ Aucun outil
44. Lorsque j'ai eu des doutes sur le développement d'un enfant de mon groupe, j'ai partagé mes observations avec (plusieurs réponses possibles) :
- ☐ La direction générale
☐ La direction adjointe
☐ La conseillère pédagogique
☐ Le personnel éducateur
☐ L'intervenant d'un organisme ou d'un établissement partenaire
☐ Les parents
☐ Autres (veuillez spécifier) : _____
☐ Je ne partage pas mes observations

18 Le rôle de détection d'un milieu de garde réfère à « [...] en attirant par exemple l'attention des parents et en les invitant à consulter leur centre de santé et de services sociaux (CSSS, volet CLSC) s'il y a lieu, dans les cas où leur enfant présente une ou plusieurs particularités, ainsi qu'un rôle préventif dans les cas où, pour diverses raisons, le développement d'un enfant ne se déroule pas dans des conditions optimales : enfants vivant dans un contexte de vulnérabilité ou susceptibles d'être victimes de négligence ou d'abus » (Ministère de la Famille, 2007).

Questionnaire s'adressant aux parents d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés fréquentant un milieu de garde

Nous vous remercions de participer à cette enquête visant à dresser un portrait des pratiques inclusives en milieu de garde. Nous vous invitons d'abord à répondre aux quelques questions d'ordre sociodémographique.

Questions sociodémographiques

1. Je suis :

- ☐ Une femme
☐ Un homme
☐ Autre
☐ Je ne désire pas répondre à cette question

2. À quel groupe d'âge appartenez-vous ?

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 16-19 ans | <input type="checkbox"/> 40-49 ans |
| <input type="checkbox"/> 20-29 ans | <input type="checkbox"/> 50-59 ans |
| <input type="checkbox"/> 30-39 ans | <input type="checkbox"/> plus de 60 ans |

3. Quelle est votre région administrative de résidence ?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Bas-Saint-Laurent | <input type="checkbox"/> Nord-du-Québec |
| <input type="checkbox"/> Saguenay-Lac-Saint-Jean | <input type="checkbox"/> Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine |
| <input type="checkbox"/> Capitale-Nationale | <input type="checkbox"/> Chaudière-Appalaches |
| <input type="checkbox"/> Mauricie | <input type="checkbox"/> Laval |
| <input type="checkbox"/> Estrie | <input type="checkbox"/> Lanaudière |
| <input type="checkbox"/> Montréal | <input type="checkbox"/> Laurentides |
| <input type="checkbox"/> Outaouais | <input type="checkbox"/> Montérégie |
| <input type="checkbox"/> Abitibi-Témiscamingue | <input type="checkbox"/> Centre-du-Québec |
| <input type="checkbox"/> Côte-Nord | |

4. Quelle est la langue parlée à la maison ?

☐ Français

☐ Anglais

☐ Autres

Précisez : _____

5. Quel est votre niveau de scolarité ?

☐ Études secondaires partiellement complétées

☐ Diplôme d'études secondaires obtenu

☐ Diplôme d'études professionnel obtenu

☐ Études collégiales partiellement complétées

☐ Diplôme d'études collégiales obtenu

☐ Études universitaires partiellement complétées

☐ Diplôme d'études universitaires obtenu

6. Combien de vos enfants présentent des besoins particuliers/handicapés¹⁹ ?

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ Autre (veuillez spécifier) : _____

Veuillez cocher le choix qui correspond le mieux aux difficultés vécues par votre enfant ou vos enfants (plusieurs réponses possibles) :

☐ Enfants présentant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement

☐ Enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme

☐ Enfants présentant une déficience physique

☐ Enfants présentant une déficience sensorielle

☐ Enfants présentant un trouble du langage

☐ Enfants recevant des services en négligence ou en protection de la jeunesse

☐ Enfants recevant des services jeunesse famille (ancien CLSC)

☐ Autre (veuillez spécifier) : _____

19 Dans le cadre de ce questionnaire, la terminologie « enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés » est utilisée pour désigner tout enfant concerné par une situation d'inclusion (qu'il présente un diagnostic ou non, qu'une allocation pour l'intégration en milieu de garde soit reçue ou non). La terminologie « enfants handicapés » est utilisée pour désigner les enfants pour qui le milieu de garde reçoit l'allocation pour l'intégration d'enfants handicapés.

Questions sur les pratiques inclusives en milieu de garde

Veuillez remplir cette section du questionnaire en vous basant sur :

- » votre expérience des deux dernières années ;
- » l'expérience qui représente le mieux votre réalité.

1. Je sens que le milieu de garde favorise le développement global de mon enfant.

<input type="checkbox"/> Fortement en désaccord	<input type="checkbox"/> En désaccord	<input type="checkbox"/> En accord
<input type="checkbox"/> Fortement en accord		

2. Je considère que mon enfant a l'accompagnement nécessaire pour permettre sa participation aux moments de vie du milieu de garde.

<input type="checkbox"/> Fortement en désaccord	<input type="checkbox"/> En désaccord	<input type="checkbox"/> En accord
<input type="checkbox"/> Fortement en accord		

3. Le milieu de garde sollicite mon avis quant à l'identification des besoins développementaux de mon enfant.

<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
------------------------------	------------------------------

Si vous avez coché « oui », je participe à l'identification des besoins développementaux de mon enfant.

<input type="checkbox"/> Fortement en désaccord	<input type="checkbox"/> En désaccord	<input type="checkbox"/> En accord
<input type="checkbox"/> Fortement en accord		

4. À quelle fréquence est-ce que je fais le point sur les besoins développementaux de mon enfant avec le personnel éducateur de son milieu de garde ?

<input type="checkbox"/> À tous les jours
<input type="checkbox"/> À toutes les semaines
<input type="checkbox"/> Deux (2) fois dans le mois
<input type="checkbox"/> À tous les mois
<input type="checkbox"/> Deux (2) fois par an
<input type="checkbox"/> À toutes les années
<input type="checkbox"/> Jamais

5. Le milieu de garde de mon enfant a mis en place des mesures visant à adapter... :

a) L'environnement physique à ses besoins	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
b) Le matériel disponible à ses besoins	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
c) Les consignes à ses besoins	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Ne sait pas

- d) Les activités de groupe à ses besoins ☐ Oui ☐ Non ☐ Ne sait pas
 e) Les interventions individuelles à ses besoins ☐ Oui ☐ Non ☐ Ne sait pas
 f) L'horaire ou les routines à ses besoins ☐ Oui ☐ Non ☐ Ne sait pas

6. Mon expérience reliée à l'inclusion de mon enfant dans le milieu de garde est positive.

- ☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord
☐ Fortement en accord

Indiquez pour quelle(s) raison(s) :

7. Mon enfant reçoit des services d'un milieu spécialisé (ex. : orthophoniste).

- ☐ Oui ☐ Non

Si vous avez coché « oui », de quel milieu spécialisé proviennent ces services ?

- ☐ CISSS/CIUSSS (anciennement CRDITED, CRDP, Centres jeunesse)
☐ Cliniques privées
☐ Organismes communautaires
☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

8. Je suis informé des recommandations faites par le milieu spécialisé pour favoriser la participation de mon enfant dans les moments de vie du milieu de garde.

- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

9. Je suis informé de la **mise en œuvre** des recommandations faites par le milieu spécialisé pour favoriser la participation de mon enfant dans les moments de vie du milieu de garde.

- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

10. J'ai des échanges avec le milieu spécialisé à propos des interventions qu'ils réalisent auprès de mon enfant dans le milieu de garde.

- ☐ Oui ☐ Non

Si vous avez coché « oui », à quelle fréquence ?

- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

11. Je suis sollicité pour participer à la **mise en place** des interventions en soutien au développement de mon enfant dans le milieu de garde.
- ☐ Oui ☐ Non
12. Je suis partie prenante de la **mise en place** des interventions de soutien au développement pour mon enfant dans le milieu de garde.
- ☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord
- ☐ Fortement en accord
13. Je peux avoir accès à une démarche de plan de services²⁰ pour mon enfant.
- ☐ Oui ☐ Non
14. Un plan de services a déjà été élaboré pour mon enfant.
- ☐ Oui ☐ Non
15. J'identifie les besoins prioritaires pour mon enfant lors de la démarche de plan de services.
- ☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord
- ☐ Fortement en accord
16. La démarche de plan de services me permet de participer aux décisions qui me concernent.
- ☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord
- ☐ Fortement en accord
17. La démarche de plan de services favorise une meilleure cohérence dans les interventions auprès de mon enfant.
- ☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ En accord
- ☐ Fortement en accord ☐ Ne sait pas

Si vous avez coché « *fortement en désaccord* » ou « *en désaccord* », veuillez indiquer pourquoi :

20 La planification individualisée et coordonnée des services réfère à « [...] un processus visant une continuité des services (planification), de manière à rencontrer les objectifs que se donne une personne, en tenant compte de ses caractéristiques spécifiques (individualisées) et en assurant la cohérence ainsi que la complémentarité (coordonnées) des interventions de différents acteurs mis à contribution pour répondre aux besoins (services) » (Office des personnes handicapées du Québec, 2009, p. 51).

18. La démarche de plan de services est un moyen utile pour favoriser la collaboration avec le milieu de garde et les autres organismes impliqués auprès de mon enfant.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

☐ Ne sait pas

19. Avez-vous déjà fait une demande d'Allocation pour l'Intégration d'Enfants Handicapés (AIEH)²¹ ?

☐ Oui

☐ Non

☐ Ne sait pas

20. Avez-vous fait appel au réseau privé pour obtenir le rapport du professionnel requis dans le cadre de la demande d'Allocation pour l'Intégration d'Enfants Handicapés (AIEH) ?

☐ Oui

☐ Non

Si oui, pour quelle(s) raison(s) avez-vous fait appel à des services privés plutôt que des services publics ?

Si vous avez coché « oui », qui a défrayé les coûts liés à cette démarche auprès du professionnel ?

☐ Vous-mêmes

☐ Le milieu de garde

☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

☐ Ne sait pas

21. Pour l'année en cours, est-ce que votre enfant fréquente un milieu de garde et fréquentera l'école l'an prochain :

☐ Oui

☐ Non

Si vous avez coché « oui », est-ce que votre enfant fréquentera :

☐ Classe ordinaire

☐ Classe spécialisée dans une école ordinaire

☐ Classe spécialisée dans une école spécialisée

☐ Ne sait pas

21 « L'Allocation pour l'Intégration d'un Enfant Handicapé vise à faciliter l'intégration d'un enfant handicapé chez un prestataire de services de garde. Aux fins de cette allocation, l'enfant handicapé est défini comme un enfant ayant une déficience entraînant une incapacité significative et persistante et qui est sujet à rencontrer des obstacles dans sa démarche d'intégration chez un prestataire de services de garde. ». (Ministère de la Famille, 2017, p. 1).

22. Mon enfant a un plan de transition en vue de son entrée à l'école.

☐ Oui

☐ Non

Si vous avez coché « oui », j'ai reçu une copie du plan de transition de mon enfant.

☐ Oui

☐ Non

23. Je participe à des rencontres avec le milieu scolaire pour préparer la transition de mon enfant vers l'école.

☐ Oui

☐ Non

24. Pour préparer la transition vers l'école de mon enfant, j'ai participé à des rencontres... :

Veuillez cocher la réponse qui s'applique dans le tableau ci-dessous.

	Oui	Non	Si oui, combien de rencontres ?
Avec le milieu de garde			
Avec les intervenants du CISSS/ CIUSSS			
Avec le milieu scolaire			
Conjointes avec le milieu de garde, les intervenants du CISSS/CIUSSS et le milieu scolaire			
Avec d'autres organismes (veuillez spécifier) : _____			

25. Mon milieu de garde offre des formations sur l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Oui

☐ Non

☐ Ne sait pas

26. Je suis invité par le milieu de garde à participer à des formations sur l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Oui

☐ Non

☐ Ne sait pas

27. La présence d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés dans le milieu de garde engendre des impacts positifs pour tous les enfants.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

☐ Ne sait pas

28. Pour l'année en cours, est-ce que votre enfant fréquente le milieu scolaire ?

☐ Oui

☐ Non

29. Les stratégies et les moyens ayant eu du succès auprès de mon enfant en milieu de garde sont réutilisés en milieu scolaire.

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

☐ Ne sait pas

30. Mon enfant a eu un plan de transition en vue de son entrée à l'école.

☐ Oui

☐ Non

Si vous avez coché « oui », j'ai reçu une copie du plan de transition de mon enfant.

☐ Oui

☐ Non

Si vous avez coché « oui », veuillez joindre une copie anonyme si possible.



Questionnaire s'adressant aux parents d'enfants fréquentant un milieu de garde

Nous vous remercions de participer à cette enquête visant à dresser un portrait des pratiques inclusives en milieu de garde. Nous vous invitons d'abord à répondre aux quelques questions d'ordre sociodémographique.

Questions sociodémographiques

1. Je suis :

- ☐ Une femme
- ☐ Un homme
- ☐ Autre
- ☐ Je ne désire pas répondre à cette question

2. À quel groupe d'âge appartenez-vous ?

- ☐ 16-19 ans
- ☐ 20-29 ans
- ☐ 30-39 ans
- ☐ 40-49 ans
- ☐ 50-59 ans
- ☐ plus de 60 ans

3. Quelle est votre région administrative de résidence ?

- ☐ Bas-Saint-Laurent
- ☐ Saguenay-Lac-Saint-Jean
- ☐ Capitale-Nationale
- ☐ Mauricie
- ☐ Estrie
- ☐ Montréal
- ☐ Outaouais
- ☐ Abitibi-Témiscamingue
- ☐ Côte-Nord
- ☐ Nord-du-Québec
- ☐ Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
- ☐ Chaudière-Appalaches
- ☐ Laval
- ☐ Lanaudière
- ☐ Laurentides
- ☐ Montérégie
- ☐ Centre-du-Québec

4. Quelle est la langue parlée à la maison ?
- ☐ Français
- ☐ Anglais
- ☐ Autres
- ☐ Précisez : _____
5. Quel est votre niveau de scolarité ?
- ☐ Études secondaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études secondaires obtenu
- ☐ Diplôme d'études professionnel obtenu
- ☐ Études collégiales partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études collégiales obtenu
- ☐ Études universitaires partiellement complétées
- ☐ Diplôme d'études universitaires obtenu

Questions sur les pratiques inclusives en milieu de garde

Veuillez remplir cette section du questionnaire en vous basant sur :

- » votre expérience des deux dernières années ;
- » l'expérience qui représente le mieux votre réalité.

1. Dès l'accueil de mon enfant, j'ai été informé que le milieu garde assume un rôle de vigilance quant au développement de mon enfant.

☐ Oui ☐ Non ☐ Ne sait pas

Si vous avez coché « oui », de quelles façons (plusieurs réponses possibles) ?

- ☐ Document écrit
- ☐ Verbalement
- ☐ Autres (veuillez spécifier) : _____

2. Le milieu de garde de mon enfant a déjà accueilli un enfant ayant des besoins particuliers/ enfant handicapé²² dans le groupe de mon enfant.

☐ Oui ☐ Non ☐ Ne sait pas

22 Dans le cadre de ce questionnaire, la terminologie « enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés » est utilisée pour désigner tout enfant concerné par une situation d'inclusion (qu'il présente un diagnostic ou non, qu'une allocation pour l'intégration en milieu de garde soit reçue ou non). La terminologie « enfants handicapés » est utilisée pour désigner les enfants pour qui le milieu de garde reçoit l'allocation pour l'intégration d'enfants handicapés.

Si vous avez coché « oui », cette expérience a été positive.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

☐ Ne sait pas

3. Le milieu de garde m'a remis la politique d'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés lors de l'accueil de mon enfant.

☐ Oui

☐ Non

☐ Ne sait pas

4. La présence d'enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés est bénéfique pour tous les enfants.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

☐ Ne sait pas

5. Je me sens à l'aise quand mon milieu de garde accueille des enfants ayant des besoins particuliers/enfants handicapés.

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ En accord

☐ Fortement en accord

☐ Ne sait pas

6. Mon enfant fréquentera le milieu scolaire l'an prochain.

☐ Oui

☐ Non

7. J'ai participé à des rencontres avec le milieu de garde pour préparer la transition de mon enfant vers l'école.

☐ Oui

☐ Non

8. Mon enfant a eu un plan de transition en vue de son entrée à l'école.

☐ Oui

☐ Non

Annexe 3

**Certificats éthiques et
formulaire de consentement**

Certificat éthique émis par le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Trois-Rivières



CERTIFICAT D'ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE AVEC DES ÊTRES HUMAINS

En vertu du mandat qui lui a été confié par l'Université, le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains a analysé et approuvé pour certification éthique le protocole de recherche suivant :

Titre : Intervention précoce en milieux de garde : modèle intersectoriel de soutien aux enfants en CPE. Phase 1: Portrait provincial des pratiques inclusives en milieu de garde.

Chercheur(s) : Carmen Dionne
Département de psychoéducation

Organisme(s) : CRSH- Partenariat 895-2017-1010

N° DU CERTIFICAT : CER-18-252-07.21

PÉRIODE DE VALIDITÉ : Du 09 janvier 2019 au 09 janvier 2020

En acceptant le certificat éthique, le chercheur s'engage à :

- Aviser le CER par écrit des changements apportés à son protocole de recherche avant leur entrée en vigueur;
- Procéder au renouvellement annuel du certificat tant et aussi longtemps que la recherche ne sera pas terminée;
- Aviser par écrit le CER de l'abandon ou de l'interruption prématurée de la recherche;
- Faire parvenir par écrit au CER un rapport final dans le mois suivant la fin de la recherche.

Certificat éthique émis par le Bureau intégré de l'éthique du CIUSSS MCQ

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec

BUREAU INTÉGRÉ DE L'ÉTHIQUE

Téléphone : 819-372-3133 poste 32303

ciussmcq_bureau_integre_de_lethique@ssss.gouv.qc.ca

Numéro d'approbation
éthique CIUSSS MCQ :

CÉRP-2018-018-00

Certificat d'approbation éthique	
Description du projet de recherche :	
Titre du projet :	Phase 1 : Intervention précoce en milieux de garde : modèle intersectoriel de soutien aux enfants en CPE inclusifs
Numéro du projet :	CÉRP-2018-018
Chercheur :	Carmen Dionne
Documents approuvés par le CÉR à utiliser pour la présente étude :	Date de la version
Résumé du projet	2019-01-14
Protocole de recherche	2019-02-06
Formulaire d'information et de consentement – En ligne	2019-01-14
Lettre d'information à l'intention des gestionnaires (services spécialisés)	2019-02-04
Lettre d'information à l'intention des intervenants (services spécialisés)	2019-02-04
Lettre d'information à l'intention des intervenants (services 1 ^{ère} ligne et spécifiques)	2019-02-04
Questionnaire s'adressant aux intervenants (services 1 ^{ère} ligne et généraux)	2019-01-11
Questionnaire s'adressant aux gestionnaires (services 2 ^e ligne et spécialisés)	2019-01-11
Questionnaire s'adressant aux intervenant (services 2 ^e ligne et spécialisés)	2019-01-11
Courriel de recrutement	2019-01-14
Tableau des commissaires aux plaintes – CISSS/CIUSSS	2019-02-04
Approbation éthique :	
Évaluation initiale :	
<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation éthique	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation scientifique
Étude initiale du projet par notre CÉR :	2019-01-30
Certificat actuel :	
Raison d'émission :	Acceptation initiale
Date d'étude par notre CÉR :	2019-02-11
Période de validité :	Du 2019-02-12 au 2020-02-12

Bureau intégré de l'éthique de la recherche
2019-02-12

Lettre d'information et formulaire de consentement (exemple)

LETTRE D'INFORMATION À L'INTENTION DES PARENTS D'ENFANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS / ENFANTS HANDICAPÉS FRÉQUENTANT UN MILIEU DE GARDE

Invitation à participer au projet de recherche :

Intervention précoce en milieux de garde :
modèle intersectoriel de soutien aux enfants en CPE inclusifs
Phase 1 : Portrait provincial des pratiques inclusives en milieu de garde

Équipe de recherche :

Carmen Dionne, professeure, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Claude Dugas, professeur, Département des sciences de l'activité physique, UQTR

Annie Paquet, professeure, Département de psychoéducation, UQTR

Michel Rousseau, professeur, Département de psychoéducation, UQTR

Stéphanie Girard, professeure, Département des sciences de l'activité physique, UQTR

Myriam Rousseau, chercheuse en établissement au centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Suzie McKinnon, chercheuse en établissement au centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) du Bas-Saint-Laurent, au CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean et au CISSS de la Côte-Nord

Annie Claude Dubé, responsable du développement professionnel, Regroupement des centres de la petite enfance (RCPE) 04-17

Maude Boutet, professionnelle de recherche, Département de psychoéducation, UQTR

Source de financement :

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)

Madame,
Monsieur,

Nous sollicitons votre participation à un projet de recherche qui s'intéresse aux **pratiques inclusives en milieu de garde**. Avant d'accepter de participer à ce projet, veuillez prendre le temps de lire attentivement cette lettre d'information. Elle vous aidera à comprendre ce qu'implique votre éventuelle participation à la recherche de sorte que vous puissiez prendre une décision éclairée à ce sujet.

Ce formulaire peut contenir des termes que vous ne comprenez pas. Nous vous invitons à communiquer avec Maude Boutet, professionnelle de recherche, par courrier électronique maude.boutet@uqtr.ca, pour poser toutes les questions que vous jugerez utiles. Sentez-vous libre de lui demander de vous expliquer tout renseignement qui n'est pas clair. Prenez tout le temps dont vous avez besoin pour lire et comprendre ce formulaire avant de prendre votre décision.

Objectifs et résumé du projet

En milieu de garde, comment soutenir l'inclusion des enfants ayant des incapacités tout en soutenant le développement optimal de tous les enfants? L'équipe de recherche et ses 19 organismes partenaires s'intéressent à cette question. Pour y répondre, il est d'abord nécessaire de disposer d'un **portrait actuel des pratiques inclusives en milieux de garde**. Une enquête provinciale visant la participation de l'ensemble des personnes concernées par l'inclusion en milieux de garde sera ainsi déployée dans le cadre d'une première phase de ce projet. L'enquête permettra de documenter différentes dimensions reliées à l'inclusion en milieu de garde, telles que : les pratiques de collaboration entre les intervenants des milieux de garde, du réseau de la santé et des services sociaux et des milieux scolaires, la transition vers le milieu scolaire, le leadership de la direction des milieux de garde, la formation initiale et continue du personnel éducateur, les pratiques du personnel éducateur et les activités de vigilance développementale.

En quoi consiste votre participation ?

Vous serez invités à remplir un **questionnaire en ligne** portant sur les pratiques inclusives dans le milieu de garde fréquenté par votre enfant. Cette participation s'inscrit dans la première phase de ce projet qui vise à dresser un portrait provincial de ces pratiques. Le temps requis pour remplir le questionnaire est d'environ 45 minutes.

Risques et inconvénients

Le temps de passation du questionnaire en ligne peut être considéré comme un inconvénient. Également, il est possible que le fait de répondre à certaines questions sur vos pratiques suscite chez vous des sentiments inconfortables. Si cela se produit, n'hésitez pas à communiquer avec l'équipe de recherche. Vous pourrez prendre tout le temps de réflexion nécessaire avant de répondre aux questions.

Avantages ou bénéfices

Votre participation permettra de dresser un portrait des pratiques inclusives actuelles en milieu de garde et d'établir des pistes d'action. Ce portrait de l'inclusion constituera une première au Québec. Les résultats permettront de disposer d'informations pertinentes sur les mesures mises en place pour soutenir l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers ainsi que les mécanismes de collaboration entre les milieux spécialisés, les milieux de garde et les milieux scolaires. Le portrait servira de point de départ pour le développement d'un modèle de soutien au développement des enfants en milieu de garde inclusifs qui sera expérimenté dans une seconde phase du projet. Aucune compensation financière n'est accordée.

Confidentialité

Les données recueillies dans le cadre de cette étude sont entièrement confidentielles et ne pourront en aucun cas mener à votre identification. Votre confidentialité sera assurée par l'utilisation d'un outil de collectes d'informations anonymes développé par l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Les résultats du projet, qui pourraient être diffusés sous forme d'articles, de communications lors de congrès, de séminaires, de chapitres, de rapports de recherche, ne permettront pas d'identifier les participants. Les données recueillies seront conservées dans une base de données hébergée par l'UQTR et protégée par un mot de passe. Seuls les membres de l'équipe de recherche auront accès aux données. Les données seront détruites 5 ans après la fin du projet prévue en 2024.

Participation volontaire

Votre participation à cette étude se fait sur une base volontaire. Vous êtes entièrement libre de participer ou non sans préjudice. À tout moment, vous avez également la possibilité de fermer le questionnaire sans enregistrer les réponses et celles-ci ne nous seront pas transmises.

En acceptant de participer à cette étude, vous ne renoncez à aucun de vos droits ni ne libérez les chercheurs ou les institutions impliquées de leurs responsabilités légales ou professionnelles.

Remerciement

Votre collaboration est grandement appréciée et nous vous en remercions.

Personnes à joindre pour toutes questions sur le projet

Pour obtenir de plus amples renseignements ou pour toutes questions concernant ce projet de recherche, vous pouvez communiquer avec les membres de l'équipe de recherche :

- » **Annie Claude Dubé**, responsable du développement professionnel, Regroupement des centres de la petite enfance (RCPE) 04-17, par téléphone 819 376-5011, poste 4267, ou par courrier électronique annie-claude.dube@uqtr.ca.
- » **Maude Boutet**, professionnelle de recherche, par téléphone 819 376-5011, poste 4057, ou par courrier électronique maude.boutet@uqtr.ca.

Surveillance des aspects éthiques de la recherche

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat portant le numéro CER-18-252-07.21 a été émis le 9 janvier 2019.

Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous devez communiquer avec la secrétaire du comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières, par téléphone 819 376-5011, poste 2129 ou par courrier électronique CEREH@uqtr.ca.

Formulaire de consentement

Engagement de la chercheuse

Moi, Carmen Dionne, m'engage à procéder à cette étude conformément à toutes les normes éthiques qui s'appliquent aux projets comportant des participants humains.

Consentement du participant

En cliquant sur le bouton de participation, vous indiquez :

- » avoir lu et compris la lettre d'information du projet
- » avoir bien saisi les conditions, les risques et les bienfaits éventuels de votre participation
- » être d'accord pour participer



Université du Québec
à Trois-Rivières