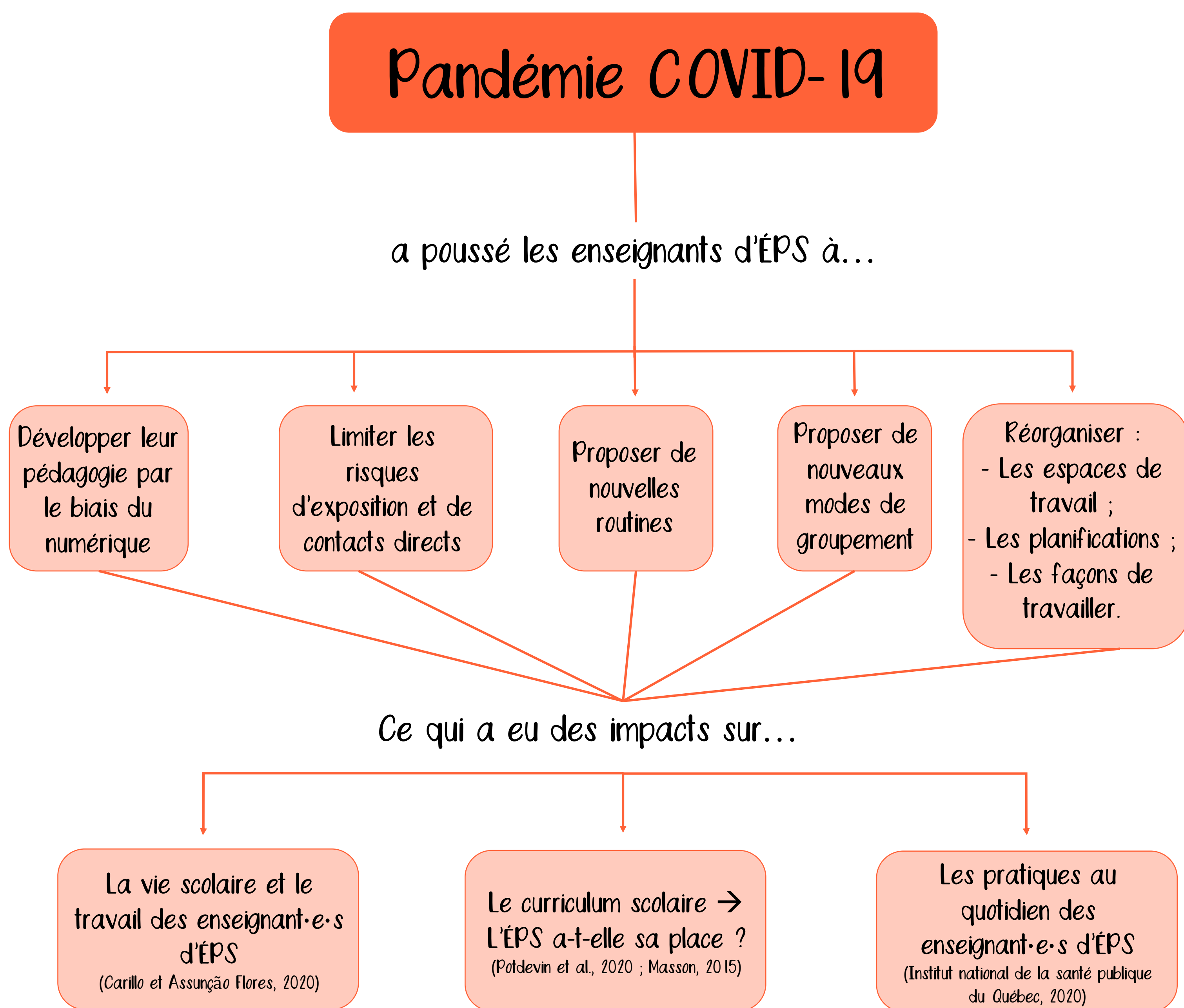


La capacité d'adaptation des enseignant-e-s d'éducation physique (ÉPS) et à la santé en temps de pandémie

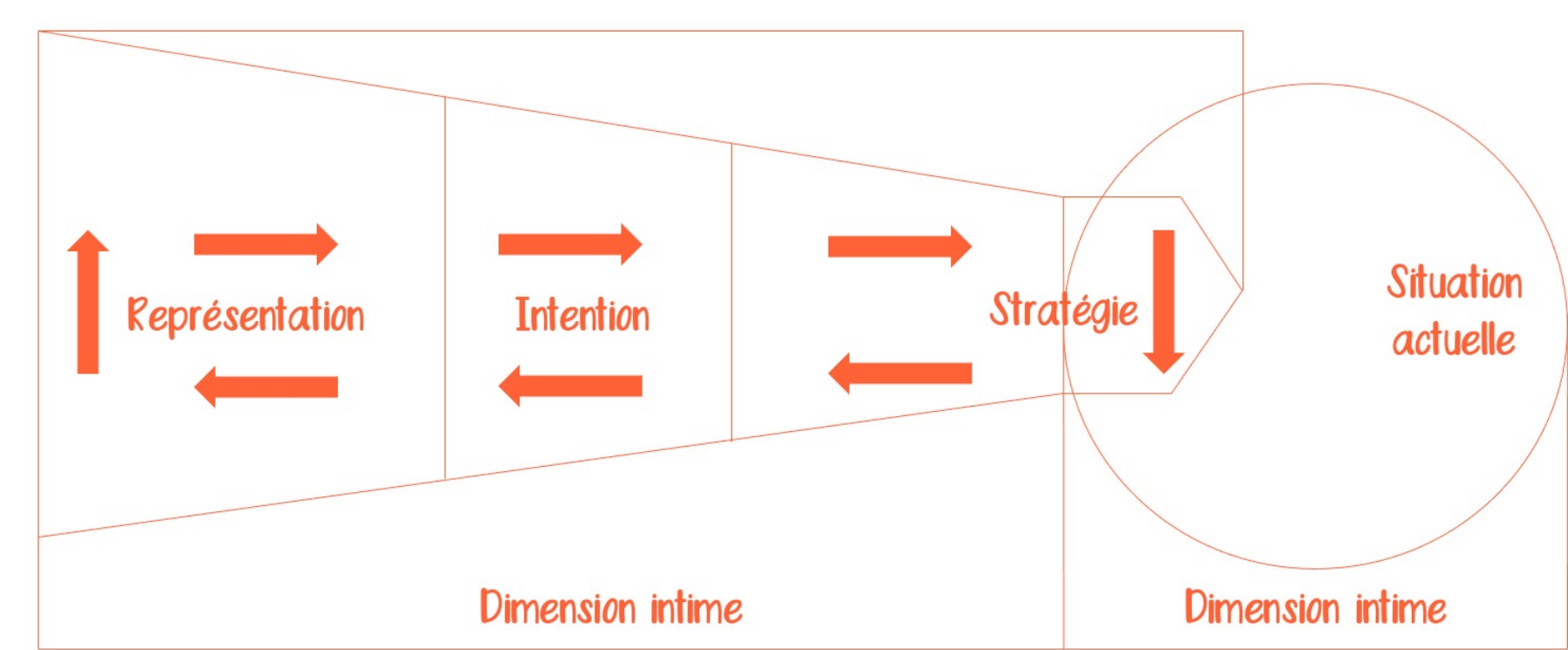
Émilie Cousineau¹, étudiante à la maîtrise, Stéphanie Girard², Ph. D., Jean-François Desbiens³, Ph. D.,
¹Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières
²Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois-Rivières
³Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke

MISE EN CONTEXTE ET PROBLÉMATIQUE



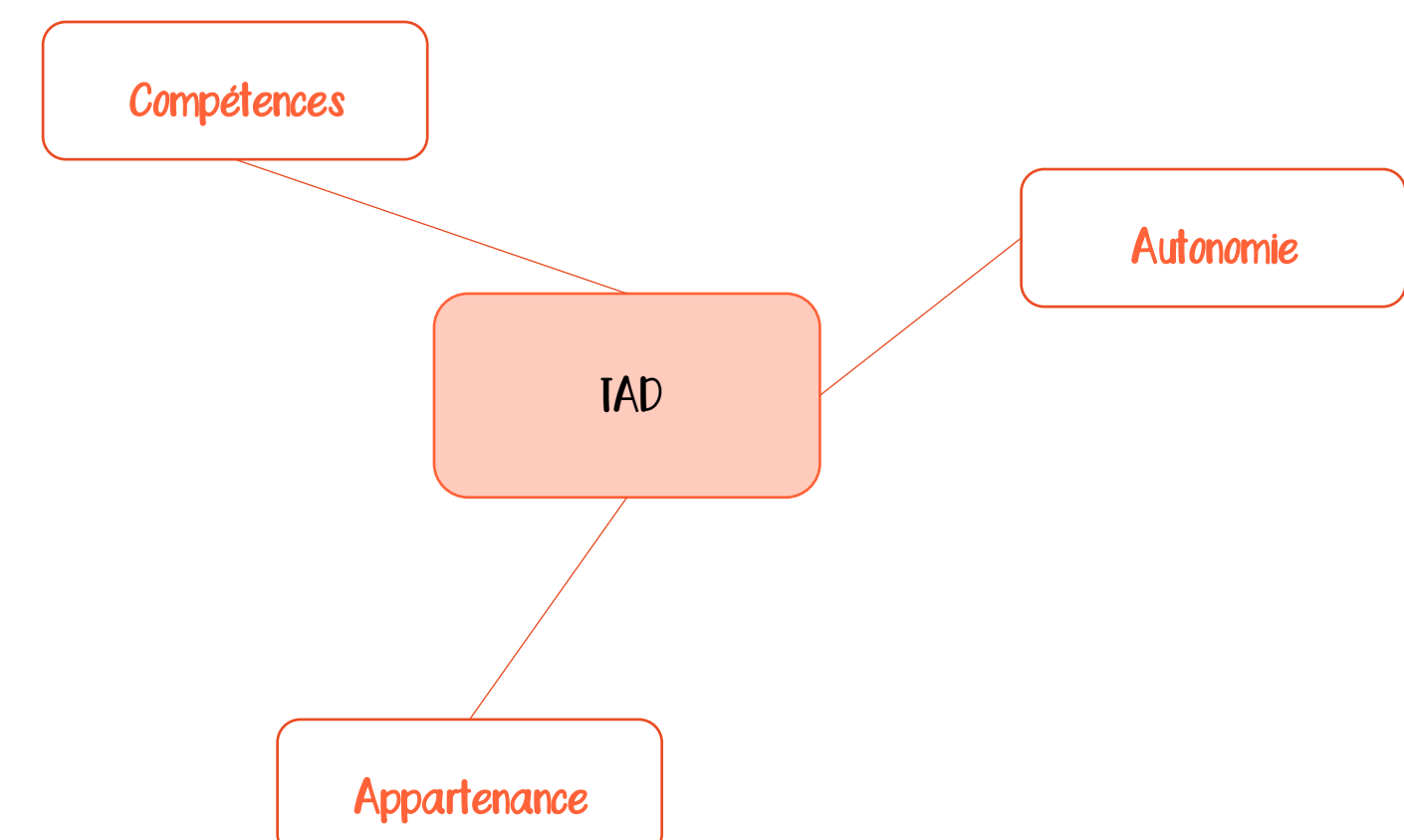
CADRE THÉORIQUE ET OBJECTIFS

La théorie des modèles d'action (Bourassa et al., 1999)



1. Décrire et comprendre comment les mesures sociosanitaires mettent au défi et modifient les **modèles d'action** des enseignants d'ÉPS en matière de planification, de mise en œuvre et d'évaluation des situations d'apprentissage.

La théorie de l'auto-détermination (IAD; Deci et Ryan, 2008)



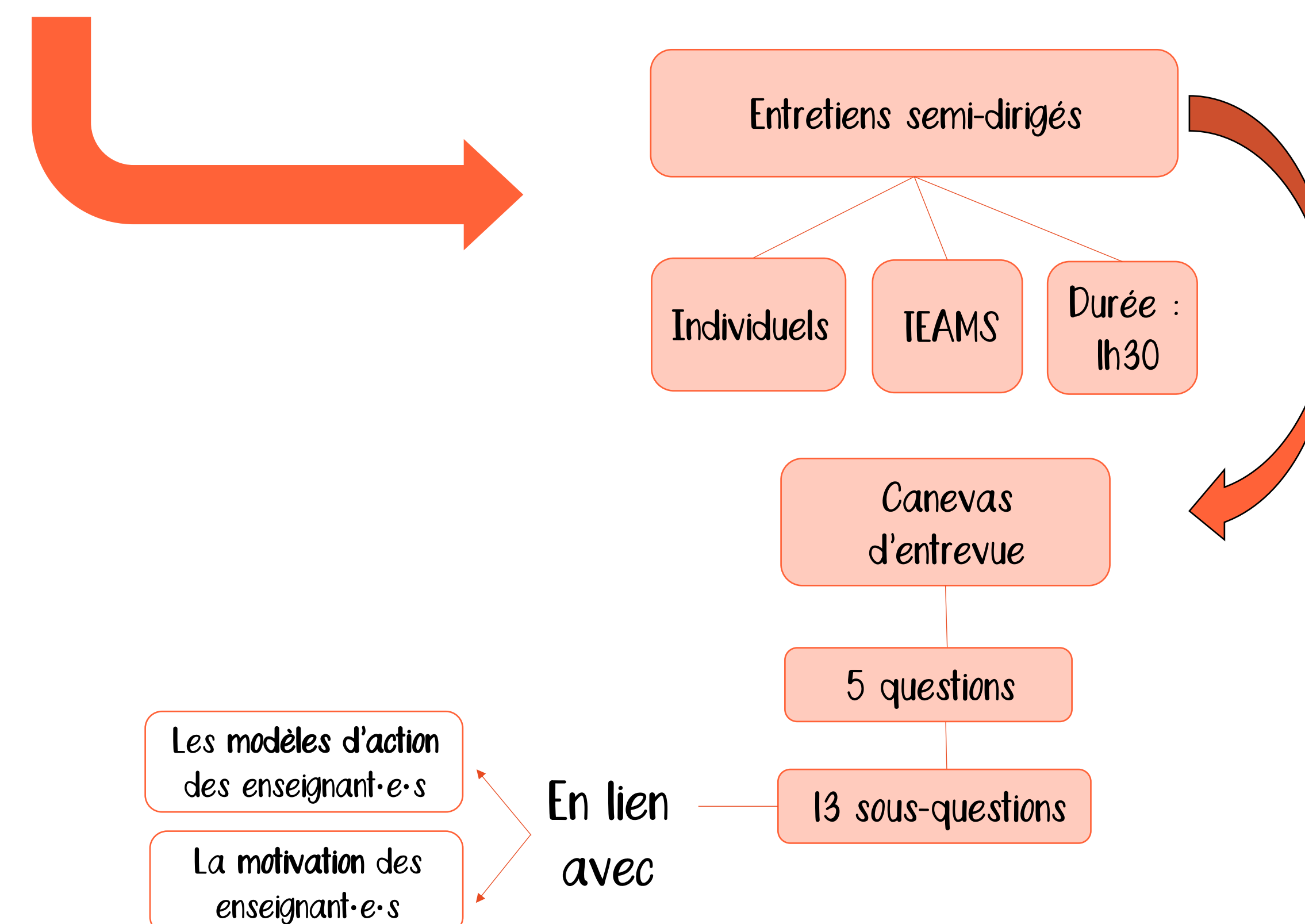
2. Décrire et comprendre comment les mesures sociosanitaires mettent au défi la **motivation** des enseignants d'ÉPS à effectuer leurs tâches professionnelles en matière de planification, de mise en œuvre et d'évaluation des situations d'apprentissage.

MÉTHODE

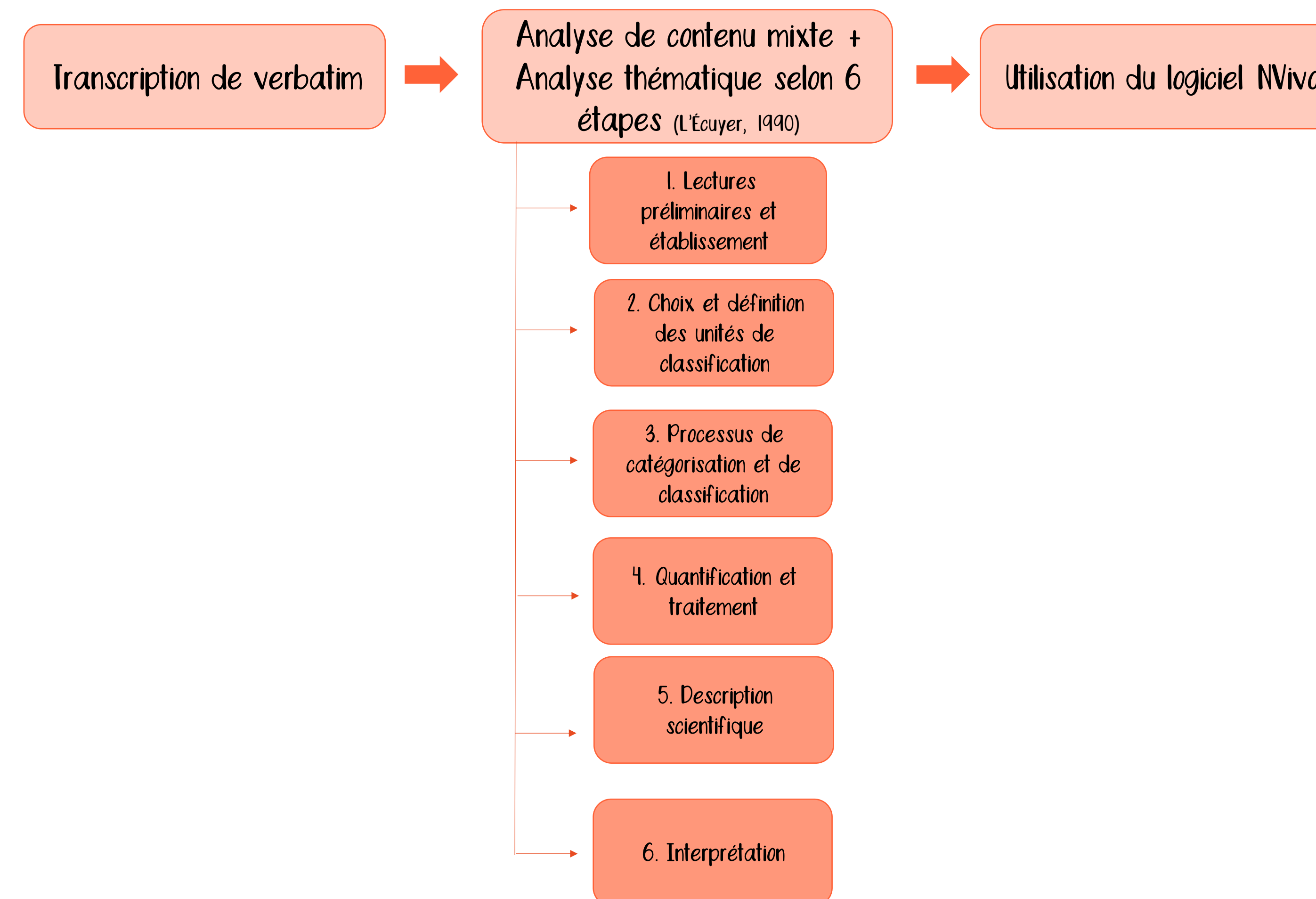
PARTICIPANTS (N = 6)
M_{AGE} = 41,91
É-T = 12,06

#	Sexe	Années d'expérience	Ancienneté dans l'école
1	M	11,5	11,5
2	M	30	14,5
3	F	23	18
4	F	6	1
5	M	20	18
6	F	5	5

COLLECTE DE DONNÉES

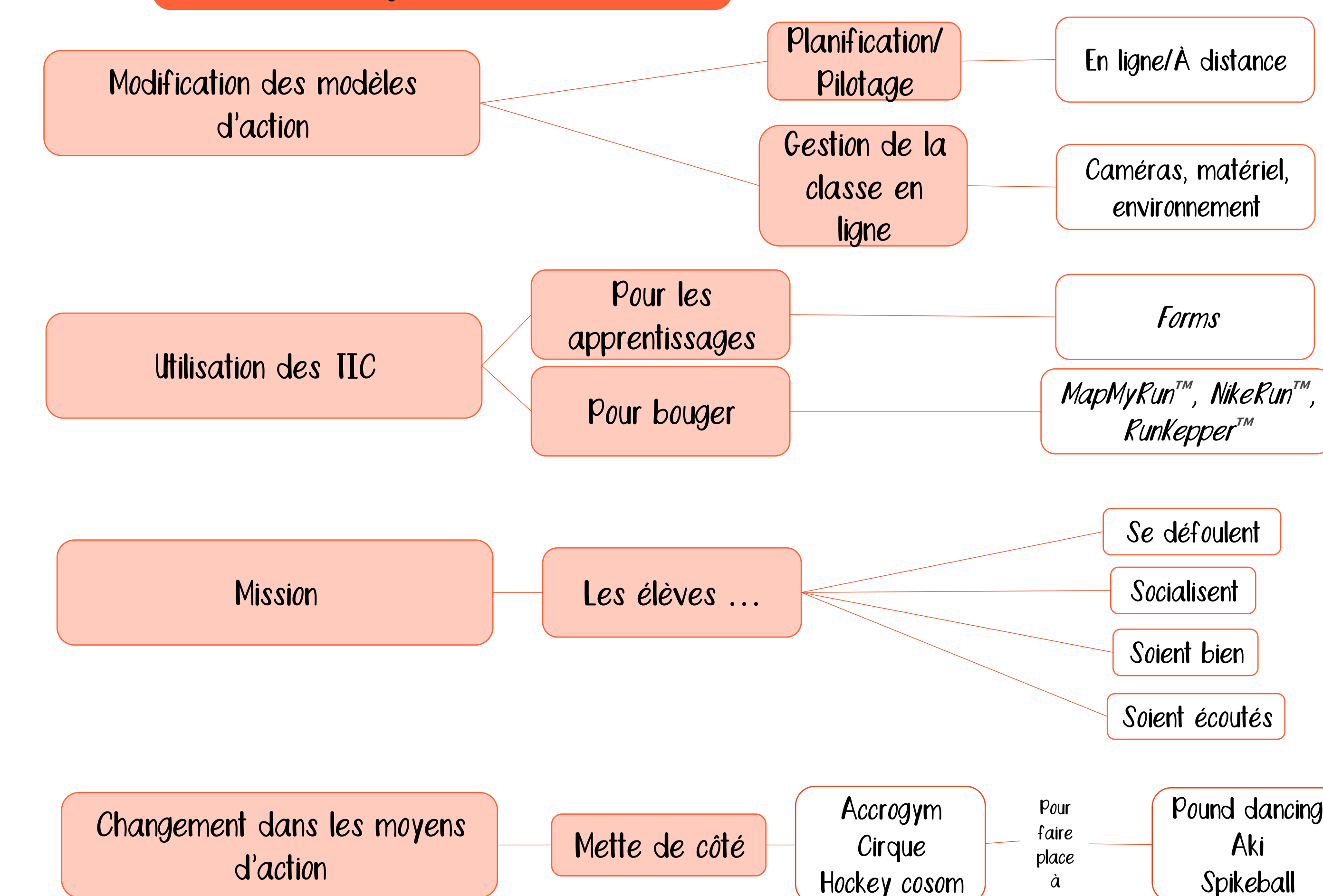


ANALYSE

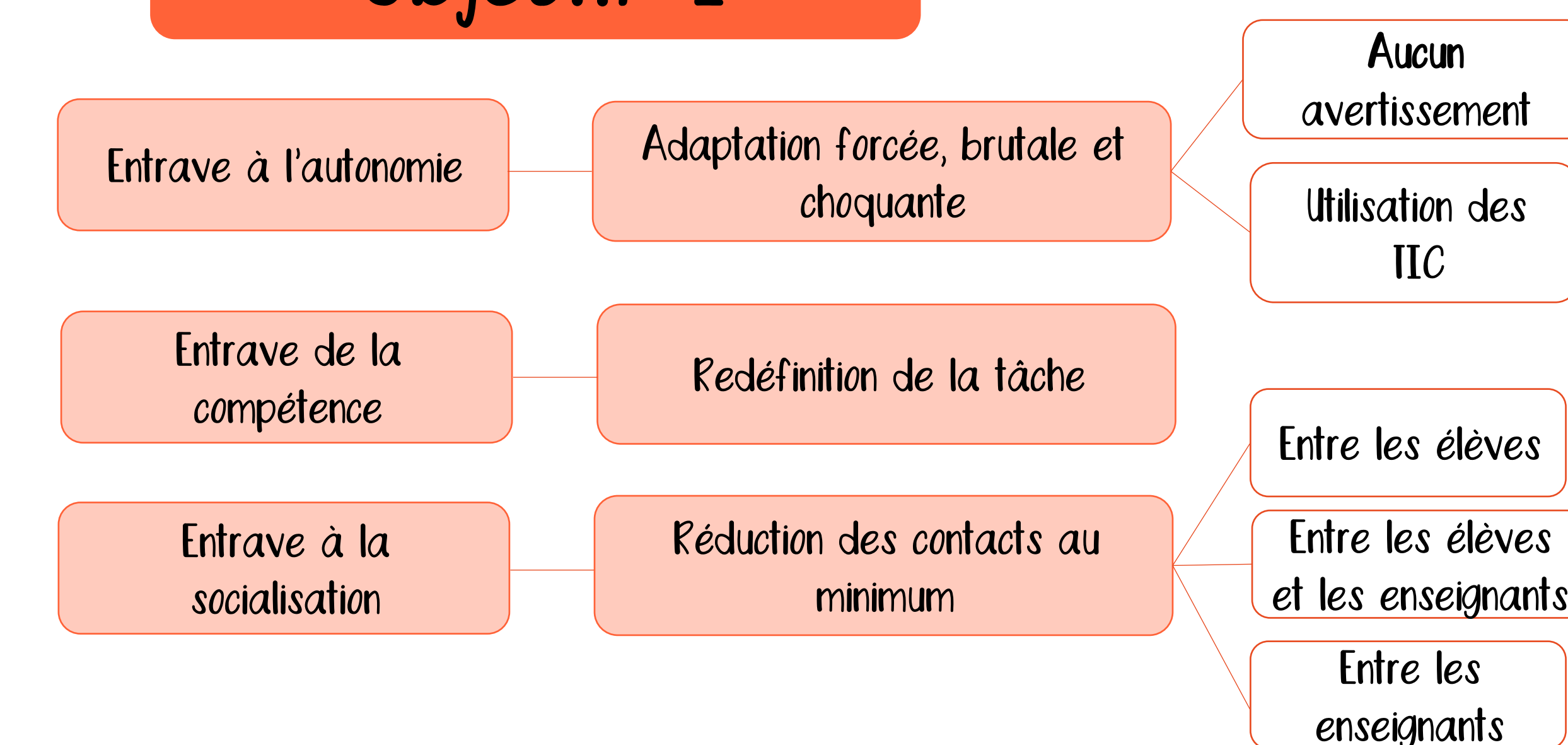


RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

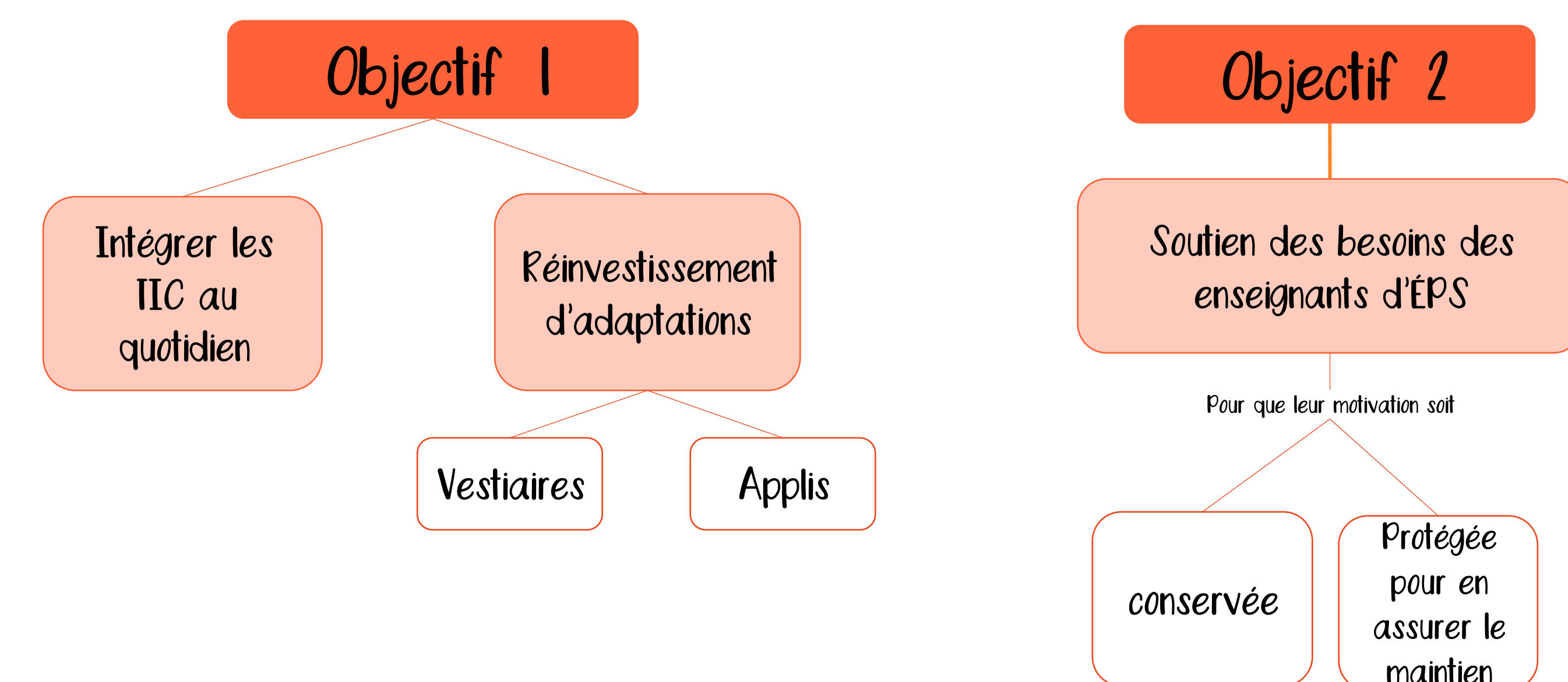
Objectif 1



Objectif 2



PERSPECTIVES FUTURES



Références

Bourassa, B., Serre, F. et Ross, D. (1999). *Apprendre de son expérience*. Presses de l'Université du Québec/Carillo, C. et Assunção Flores, M. (2020). COVID-19 and teacher education: a literature review of online teaching and learning practices. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 466-487. DOI: 10.1080/02619768.2020.1821184 / Deci, E. et Ryan, F. (2008). Favoriser la motivation optimale et la santé mentale dans les divers milieux de vie. *Canadian Psychology*, 49(1), 24-34. DOI: 10.1037/0708-5591.49.1.24/L'Ecuier, F. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu. Méthode GPS et concept de soi*. Presses de l'Université du Québec/Institut national de la santé publique du Québec. (2020). *Milieux scolaires et d'enseignement Mesures de prévention de la COVID-19 en milieu de travail - Recommandations intermédiaires*. <https://www.inspq.qc.ca/publications/3056-milieux-scolaires-enseignement-covid-19/Masson>. (2015). Les apports de la neuroéducation à l'enseignement : des neuromythes aux découvertes actuelles. *A.N.A.E.* (134), 11-22/Potdevin, F., Llena, C., Gardieau, J., Dieu, O., Derigny, I., Porrovecchio, A. et Schnitzler, C. (2020). Prof d'ÉPS 2.0 ou comment les enseignants d'ÉPS ont reconfiguré leur mission de promoteur d'activité physique et de santé pendant le confinement. *Recherches & Éducatives, HS*. DOI : <https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.10317>