

PROBLÉMATIQUE

- Les **méthodes traditionnelles** possèdent certaines **limites** pour l'apprentissage de la géométrie.
- D'autres outils peuvent être mis à contribution, comme des **technologies numériques, incluant le jeu sérieux.**
- Le **jeu sérieux** gagne en popularité (recherche et pratique).

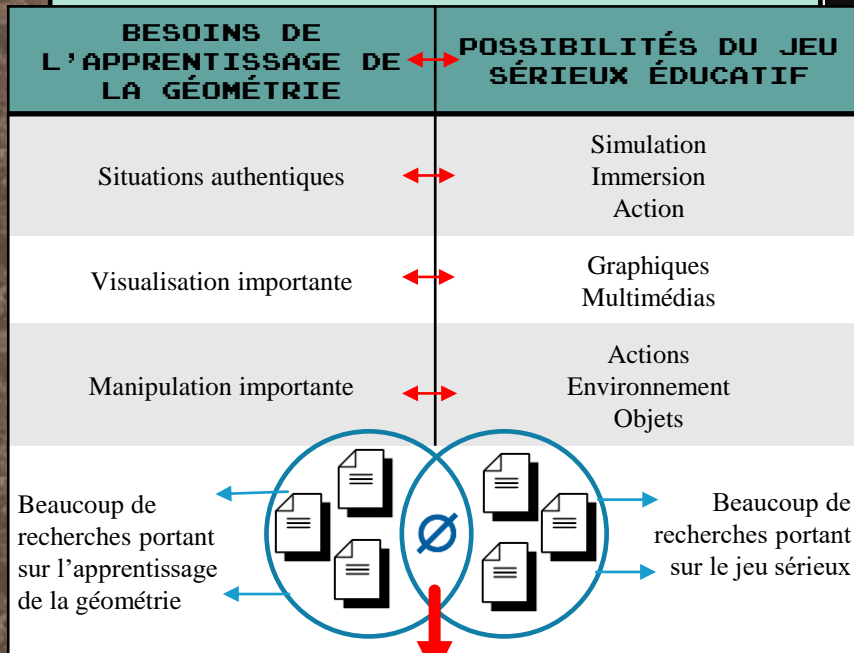
RECHERCHE THÉORIQUE SUR LA CONTRIBUTION POTENTIELLE DU JEU SÉRIeux À L'APPRENTISSAGE DE LA GÉOMÉTRIE

**ANTHONY SIMARD - MAÎTRISE
DIR: ANNE ROY ET SYLVAIN VERMETTE**

**DÉPARTEMENT DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À TROIS-RIVIÈRES**

MÉTHODOLOGIE

- Recherche théorique
- Anasynthèse (adaptée)



- Peu de recherches s'intéressent **aux deux sujets à la fois**. Nous souhaitons combler ce vide théorique.

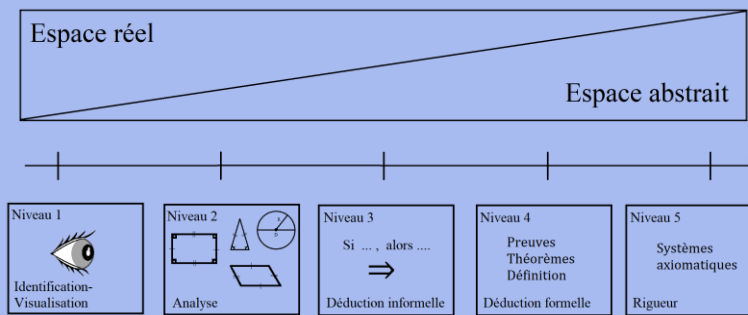
QUESTION DE RECHERCHE

Comment le jeu sérieux peut contribuer à l'apprentissage de la géométrie?

- Une **recherche théorique** nous semble donc être une bonne voie pour aborder cette question.

CADRE THÉORIQUE

Apprentissage de la géométrie



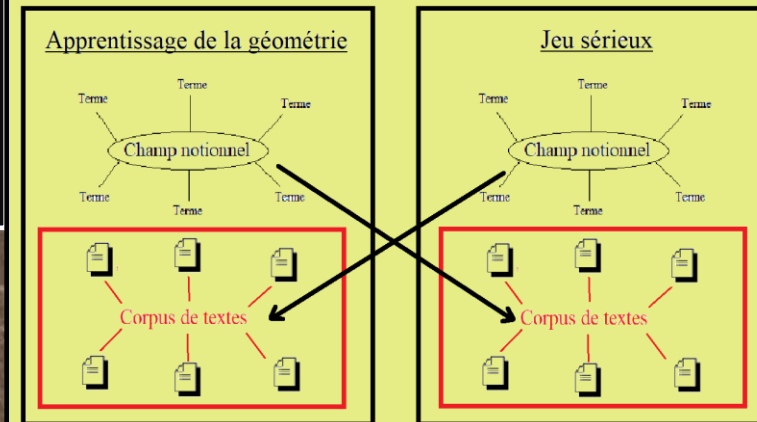
Représentation du modèle des niveaux de pensée géométrique de Van Hiele

Jeu sérieux



Définitions :

Jeu → Jeu vidéo → Jeu sérieux → **Jeu sérieux éducatif**



Idées	Description scientifique
	➤ _____
	➤ _____
	➤ _____

- Nous résulterons donc avec des énoncés théoriques pouvant contribuer à l'apprentissage de la géométrie par le jeu sérieux.

RÉFÉRENCES

- Alvarez, J. (2007). *Du jeu vidéo au serious game: approches culturelle, pragmatique et formelle* [thèse de doctorat, Université de Toulouse 2]. Thèses FR.
- Braconné-Michoux, A. (2014a). Les niveaux de pensée en géométrie de van Hiele : de la théorie à l'épreuve de la classe. *Bulletin AMQ, LIV(1)*, 24-45.
- Marchand, P., et Bisson, C. (2017). *La pensée spatiale, géométrique et métrique à l'école : réflexions didactiques*. JFD Éditions.
- Martineau, S., Simard, D. et Gauthier, C. (2001). Recherches théoriques et spéculatives : considérations méthodologiques et épistémologiques. *Recherches qualitatives, 22*, 3-32.
- Van Hiele. P.M. (1959). La pensée de l'enfant et la géométrie, *Bulletin de l'APMEP*, no 198, p. 199-205.

