

CONSCIENCE PHONOLOGIQUE INTÉGRÉE: PROGRAMME D'INTERVENTION POUR LES ENFANTS PRÉSENTANT UNE DYSPRAXIE VERBALE

Laurie Doyon, étudiante à la maîtrise en orthophonie – laurie.doyon@uqtr.ca

Sous la supervision de Louise Duchesne, Ph.D.

Département d'orthophonie, Université du Québec à Trois-Rivières



PROBLÉMATIQUE

La dyspraxie verbale se manifeste par des difficultés affectant la précision et la constance des mouvements des sons de la parole.

Les enfants présentant ce trouble ont une parole très inintelligible, avec des erreurs lors de la production des sons de la parole et dans l'enchaînement de ces sons¹

25% des enfants présentant un trouble des sons de la parole présentent des difficultés de lecture².

Les habiletés de conscience phonologique (manipulation des sons) soutiennent le développement de la lecture et de l'écriture³. La performance entre 4 et 7 ans constitue le plus fort prédicteur des habiletés de lecture futures⁴.

L'intervention intégrée en conscience phonologique est une approche conçue pour traiter simultanément la parole, la conscience phonologique et la connaissance des lettres⁵. Cette approche est l'une de celles soutenues par le plus de données pour les enfants de 4 à 7 ans présentant une dyspraxie légère à sévère⁶.



Cependant, aucune adaptation française n'est actuellement accessible pour les orthophonistes au Québec.

OBJECTIF: EFFECTUER L'ADAPTATION DE L'APPROCHE INTÉGRÉE EN CONSCIENCE PHONOLOGIQUE EN TENANT COMPTE DES PARTICULARITÉS DU FRANÇAIS ET DES DONNÉES PROBANTES

MÉTHODOLOGIE

Selon la production de matériel pédagogique de Paillé⁷:

1. Cadre conceptuel du programme original
2. Traduction française
3. Identification des éléments à modifier
4. Mise à l'essai du programme d'intervention*
5. Pré validation par des experts*

*En cours

SECTIONS SUIVANTES

ADAPTATION DU PROGRAMME

PATRONS D'ERREURS DU FRANÇAIS

Les mots sont choisis selon les patrons d'erreurs (transformations des sons). 9 patrons d'erreurs ont été sélectionnés parmi les plus fréquents en français québécois⁸:

- Élisio de la consonne initiale (ex. banane → _anane)
- Élisio de la consonne finale (ex. banane → bana_)
- Réduction de groupe consonantique (ex. train → tain)
- Assimilation (ex. tapis → papi)
- Occlusion des fricatives (ex. s → t)
- Antériorisation des vélares (ex. k → t)
- Postériorisation des alvéolaires (ex. t → k)
- Dévoisement (ex. b → p)
- Erreur sur une syllabe (ex. chocolat devient cola)

CHOIX DES STIMULI

Variables contrôlées dans le choix des stimuli (mots à pratiquer par les enfants) pour le programme⁹:

Fonctionnalité et fréquence	Type de syllabe (consonnes et voyelles)
Classes de mots (phrases)	Longueur des mots
Phonèmes (sons) variés	Orthographe des mots ¹⁰ Ex. Citron

1352
MOTS AU TOTAL

RETOMBÉES ANTICIPÉES

Il est attendu que le programme permette de:

- Fournir aux professionnels un programme d'intervention tenant compte des données probantes en dyspraxie verbale
- Maintenir des hauts standards de pratique, tel que le préconise le code des professions¹¹
- Prévenir les difficultés de lecture chez les enfants présentant une dyspraxie verbale

RÉFÉRENCES

1. American Speech-Language-Hearing Association. (2007). *Childhood Apraxia of Speech*. <https://www.asha.org/policy/TR2007-00278/>
2. Tambyraja, S. R., Farquharson, K., & Justice, L. (2020). Reading Risk in Children With Speech Sound Disorder: Prevalence, Persistence, and Predictors. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(11), 3714-3726.
3. Justice, L. M., & Kaderavek, J. N. (2004). Embedded-explicit emergent literacy intervention I. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*.
4. Paul, R., Norbury, C., & Gosse, C. (2018). Language disorders from infancy through adolescence. *Listening, speaking, reading, writing and communicating (5th ed.)*. St-Louis, MO: Elsevier. <http://dx.doi.org/10.1016/C2015-0-04093-X>
5. Gillon, G. T., & McNeill, B. C. (2007). Integrated Phonological Awareness. *An intervention program for preschool children with speech-language impairment*. Christchurch: University of Canterbury.
6. Murray, E., McCabe, P., & Ballard, K. J. (2014). A systematic review of treatment outcomes for children with childhood apraxia of speech. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 23(3), 486-504.
7. Paillé, P. (2007). La méthodologie de recherche dans un contexte de recherche professionnalisante: douze devis méthodologiques exemplaires. *Recherches qualitatives*, 27(2), 133-151.
8. Brosseau-Laprè, F., Rvachew, S., MacLeod, A. A., Findlay, K., Bérubé, D., & Bernhardt, B. M. (2018). Une vue d'ensemble: les données probantes sur le développement phonologique des enfants francophones canadiens An Overview of Data on the Phonological Development of French-Speaking Canadian Children.
9. Charron, L. (2015). Systématisation des interventions en dyspraxie verbale: proposition d'un modèle intégratif. *Rééducation Orthophonique-N*, 153-173.
10. St-Pierre, M. C., Dalpé, V., Lefebvre, P., & Giroux, C. (2010). Difficultés de lecture et d'écriture. *Prévention et évaluation orthophonique auprès des jeunes*. Presses de l'Université du Québec.
11. LégisQuébec. (2020). *Code de déontologie de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec*. <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cr/C-26,%20r.%20184>

