

Arts et trouble du spectre de l'autisme : une revue narrative de la littérature sur le rôle des arts dans la communication

Quand Jean dit « communique autrement !»

Houda GARRACH, étudiante au doctorat en sciences infirmières, Université du Québec à Trois-Rivières
Patricia GERMAIN, Professeure titulaire, Département des sciences infirmières, UQTR et Co-Directrice, CEIDF
Annette LEIBING, Professeure titulaire, anthropologie de la santé, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

1. Introduction

- **La communication** est un élément central des **soins infirmiers pédiatriques**
- Elle peut être particulièrement **difficile** avec les enfants atteints de **trouble du spectre de l'autisme (TSA)**
- Plusieurs **stratégies de communication** existent. Cependant, elles présentent certaines **limites** en pratique clinique
- **Utilisation des arts** : approche **prometteuse** pour soutenir la communication
- **Peu d'études**, surtout sur l'usage des arts par les **infirmières**
- Aucune **synthèse des connaissances** n'a été réalisée sur ce sujet

3. Méthodologie

- Une **revue narrative** des écrits scientifiques a été menée.
- Une revue narrative permet de **synthétiser** et d'**interpréter** les connaissances existantes sur un sujet, avec une approche **moins structurée** que d'autres types de revues.
- **Sources d'informations:**
 - CINALH
 - Medline
 - Google Scholar
 - Listes de références pertinentes
- **Critères d'inclusion:**
 - Publications en français ou en anglais
 - Publiées entre 2013 et 2023
 - Enfants (<18 ans) avec TSA
 - Arts liés à la communication
- Recherche élargie en raison du **nombre limité d'études en sciences infirmières**.

Concepts	Arts	Autism	Nursing	Child or adolescent
Mots-clés en anglais (synonymes, termes proches, termes plus spécifiques, etc.)	Art Art intervention Dance Music Drama Theater Drawing Painting sculpting Singing Dancing	Autism spectrum disorder Autistic disorder Autism	Nurses Nursing Nursing practice	Child Children Adolescent Adolescence Teenagers Teens Youth

Figure 1 — Plan de concepts

5. Discussion

- Les écrits scientifiques portent principalement sur l'**art-thérapie**
- L'utilisation des arts en soins infirmiers et l'art-thérapie sont deux approches **complémentaires**
- **Peu d'études** portent sur l'intégration des arts dans la **pratique infirmière**
- **Des recherches futures** sont nécessaires pour explorer l'usage des **arts afin de soutenir la communication** avec les enfants **TSA**
- **Limites:** Petits échantillons dans plusieurs études, inclusion d'études issues d'autres disciplines

2. Objectifs



synthétiser les connaissances sur l'utilisation des arts comme outil facilitant la communication chez les enfants atteints de TSA

4. Résultats

a. Méthodologie des études incluses

- 17 études quantitatives
- 4 études qualitatives
- 7 synthèses des connaissances
- 1 méta-analyse
- 1 devis non précisé

b. Modalités artistiques étudiées

- Musique : 15 études 🎵
- Danse/mouvement : 7 études 🧘
- Théâtre : 6 études 🎭
- Autres arts (dessin, peinture, coloriage, pâte à modeler...) : 8 études

c. Effets positifs principaux

- Amélioration de la communication (verbale, non verbale, sociale, émotionnelle)



Analyse

- Réduction de l'anxiété et des comportements stéréotypés
- Développement de compétences sociales (tour de rôle, attention conjointe, imitation...)
- Meilleure expression et régulation émotionnelle

6. Conclusion

- Les arts représentent **une approche prometteuse** pour soutenir la **communication** chez les enfants **TSA**
- Les arts facilitent l'expression, **tant verbale que non verbale**
- Les arts présentent un **potentiel** important en soins pédiatriques