

Une évaluation cohérente avec l'éducation inclusive

Analyse des besoins d'enseignants du secondaire

Audrey Lachance

Université du Québec à Trois-Rivières

Sous la direction de Léna Bergeron

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

Problématique

Visées de l'éducation inclusive (Ainscow et al., 2006; Potvin, 2014; Vidal et al., 2021)

- » Rendre l'école plus juste
- » Transformer l'école, son rapport à la différence et son traitement des élèves

L'évaluation peut être

Un **obstacle** au projet inclusif

- 🏠 Marginalisation (McArthur, 2016)
- 🏠 Performance (Butera, 2011)
- 🏠 Compétition (Pulfrey, 2011)
- 🏠 Sélection (Lemay, 2001; Vianin, 2022)

Un **levier** au projet inclusif

- ⚙️ Signifiante (Tai et al., 2021)
- ⚙️ Engagement (Allal et Mottier Lopez, 2005)
- ⚙️ Autonomie (Ryan et Deci, 2000)
- ⚙️ Sentiment de contrôle (O'Neill et Maguire, 2019)

Défis

- » Idées imprécises des différentes démarches et fonctions de l'évaluation (Araújo-Oliveira et Costa, 2021; De Ketele, 2010)
- » Inconfort des enseignants à l'égard des formes alternatives d'évaluations (Baribeau, 2021; Cisse, 2016; Tai et al., 2021)

Objectifs

Un écart entre l'état actuel et l'état désiré
(Altschuld et al., 2014; Watkins et al., 2014)

Comprendre les besoins des enseignants en ce qui concerne l'évaluation qui soutient l'éducation inclusive

Décrire les défis vécus, les solutions envisagées, les ressources existantes et, finalement, les besoins perçus.

Méthodologie

- » Analyse des besoins, première phase d'une recherche-développement (RD)
- » Entretiens individuels suivis d'un entretien de groupe
- » Participantes : 3 enseignantes et 2 conseillères pédagogiques (N=5)
- » Analyse qualitative en continu
- » Analyse à l'aide de catégories conceptualisantes (Paillé et Mucchielli, 2021)

Idée de développement à partir d'un problème à résoudre



Analyse de besoins et des solutions possibles

- Exploration des perceptions des utilisateurs cibles
- Examen des connaissances issues de la recherche
- Étude des produits existants



1

PHASE DE PRÉCISION de l'idée de développement



Bergeron, L., Rousseau, N., Bergeron, G., Dumont, M., Massé, L., St-Vincent, L.-A. et Voyer D. (2020). Démarche itérative de recherche-développement, Document inédit, Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité, Université du Québec à Trois-Rivières.

Références complètes



Un remerciement spécial à ma directrice de recherche, Léna Bergeron, ainsi qu'aux participantes à la recherche. Pour plus d'informations, veuillez me contacter à l'adresse suivante audrey.lachance6@uqtr.ca

Et si l'évaluation servait l'idéal de réussite pour tous...

Résultats préliminaires

» Défis :

- Jongler avec les attentes de l'enseignante, celles des milieux scolaires, celles des élèves, celles des parents...
- Tensions entre les valeurs de l'enseignante et les exigences du milieu

» Solutions et ressources actuelles :

- Mobilisation de différents outils pour collecter des traces variées
- Accompagnements dans les milieux (journées pédagogiques)

» Besoins de :

- Liberté professionnelle
- Collaboration
- Soutien pour motiver les élèves
- Soutien pour faire réaliser le sens et le potentiel de l'évaluation comme aide à l'apprentissage

Première piste de conclusion

Lorsque l'environnement scolaire laisse une certaine liberté aux enseignantes, elles considèrent être plus en mesure de rendre leurs évaluations cohérentes avec l'éducation inclusive.

Prochaine étape (doctorat)

- » Phases suivantes de la RD; développement d'un produit en collaboration avec les enseignantes afin d'amener les élèves à s'approprier leurs évaluations.

Autre perspective

- » S'intéresser à la collaboration entre les acteurs du milieu scolaire afin de mettre en place un environnement scolaire favorisant des pratiques évaluatives cohérentes avec l'éducation inclusive.