

Perception de contrôle envers l'inclusion scolaire des élèves ayant des difficultés comportementales chez les enseignants du primaire et du secondaire du Québec

Marc-André Lessard¹ ; Jeanne Lagacé-Leblanc¹ ; Line Massé^{1,5} ; Claudia Verret² ; Nancy Gaudreau³ ; Marie-France Nadeau⁴



¹Université du Québec à Trois-Rivières. ²Université du Québec à Montréal. ³Université Laval. ⁴Université de Sherbrooke. ⁵Laboratoire de recherche et d'intervention sur les difficultés d'adaptation psychosociales à l'école (LARIDAP).



Introduction

- Les élèves présentant des difficultés comportementales (PDC) sont perçus par les enseignants comme étant les plus difficiles à intégrer en classe ordinaire (Hornby et Evans, 2014; Lavoie, 2017).
- L'inclusion des élèves PDC représente une grande source de stress pour les enseignants Fernet *et al.*, 2012.
- Plusieurs enseignants rapportent ne pas avoir la préparation nécessaire pour faire face aux comportements perturbateurs des élèves PDC (Begeny et Martens, 2006).
- Néanmoins, la perception de contrôle que possède l'enseignant envers la gestion de son groupe classe a un impact positif sur la diminution des comportements perturbateurs des élèves et sur leurs capacités d'apprentissage (Almog et Shechtman, 2007; Munthe et Thuen, 2009).
- Cette perception de contrôle influence aussi positivement l'attitude des enseignants envers les élèves (Munthe et Thuen, 2009; Poulou et Norwich, 2000).

Objectifs

- Mesurer la perception de contrôle des enseignants du primaire et du secondaire concernant l'inclusion des élèves PDC.
- Cerner les différentes variables influençant la perception de contrôle des enseignants concernant l'inclusion scolaire des élèves PDC.

Méthodologie

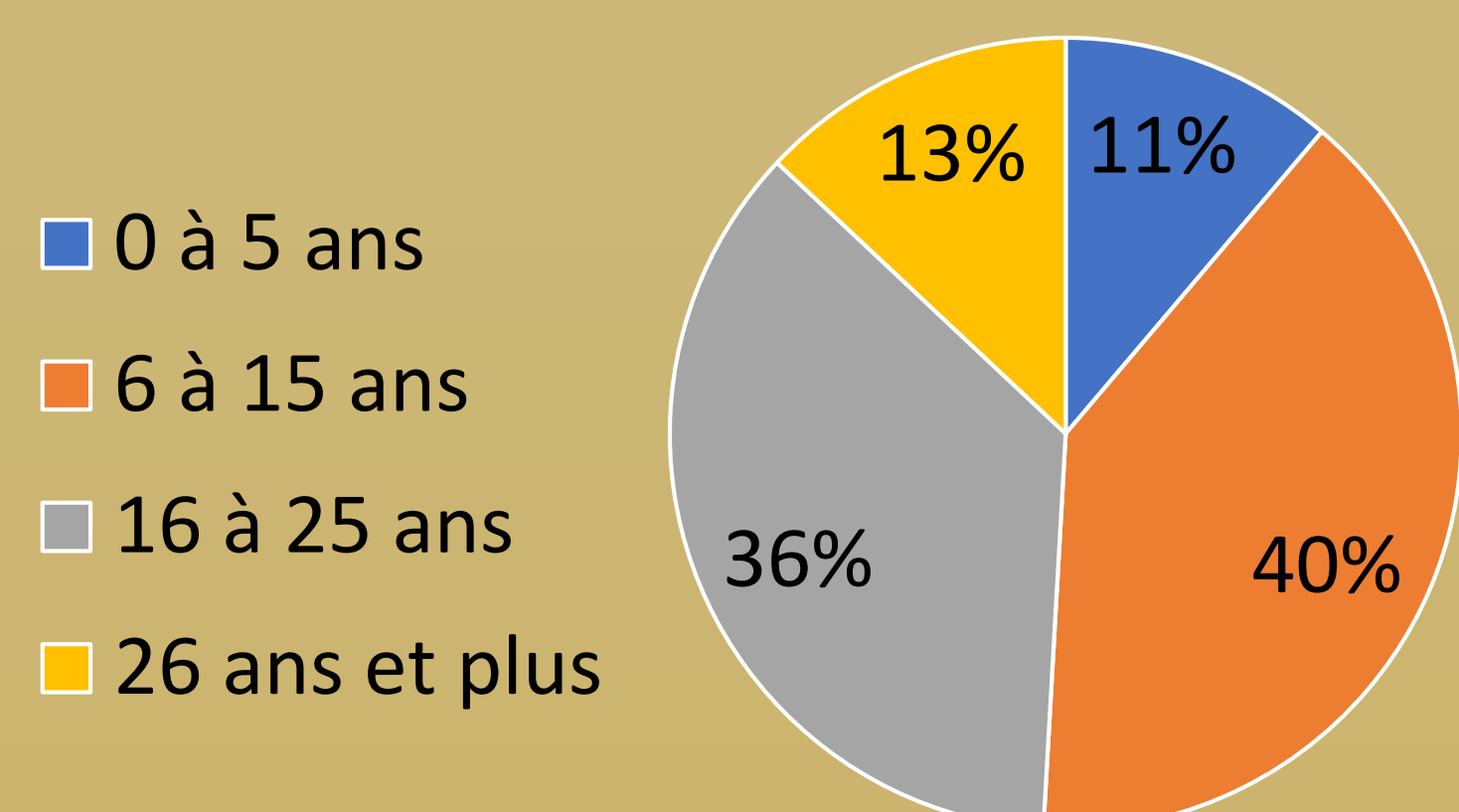
- Devis descriptif corrélationnel.

Recrutement

- Invitation aux enseignants par courriel par les chercheurs ou par les commissions scolaires par leurs listes de distribution.

Participants

- $N = 2276$ (15,5 % ♂, : 83,5 % ♀).
- Primaire : 60,3 % ; secondaire: 39,7 %.
- Années d'expérience: $M = 15,67$; $ÉT = 8,14$.



Instruments

Réponse sur un portail Internet:

- Questionnaire de renseignements généraux (17 items).
- Adaptation française du *Job Content Questionnaire* (Karasek, 1985; Fernet *et al.*, 2012).
 - Neuf items ($\alpha = 0,73$) répartis dans deux échelles:
 - Exigences de la tâche : 6 items ($\alpha = 0,74$)
 - Latitude décisionnelle: 3 items ($\alpha = 0,67$)

Analyses statistiques

- Analyses descriptives (tests t appariés)
- Analyses de variance multivariée (MANOVA)
 - Post-hoc de Bonferroni
- Analyses de covariance multivariée (MANCOVA)

Résultats

Selon les scores de coupure

- 28,8 % des enseignants vivent beaucoup de **stress** lié à l'inclusion d'élèves PTC
- 49,9 % perçoivent avoir peu de **latitude décisionnelle**
- 49,2 % Perçoivent **leur tâche** comme très exigeante

Différences significatives selon le sexe

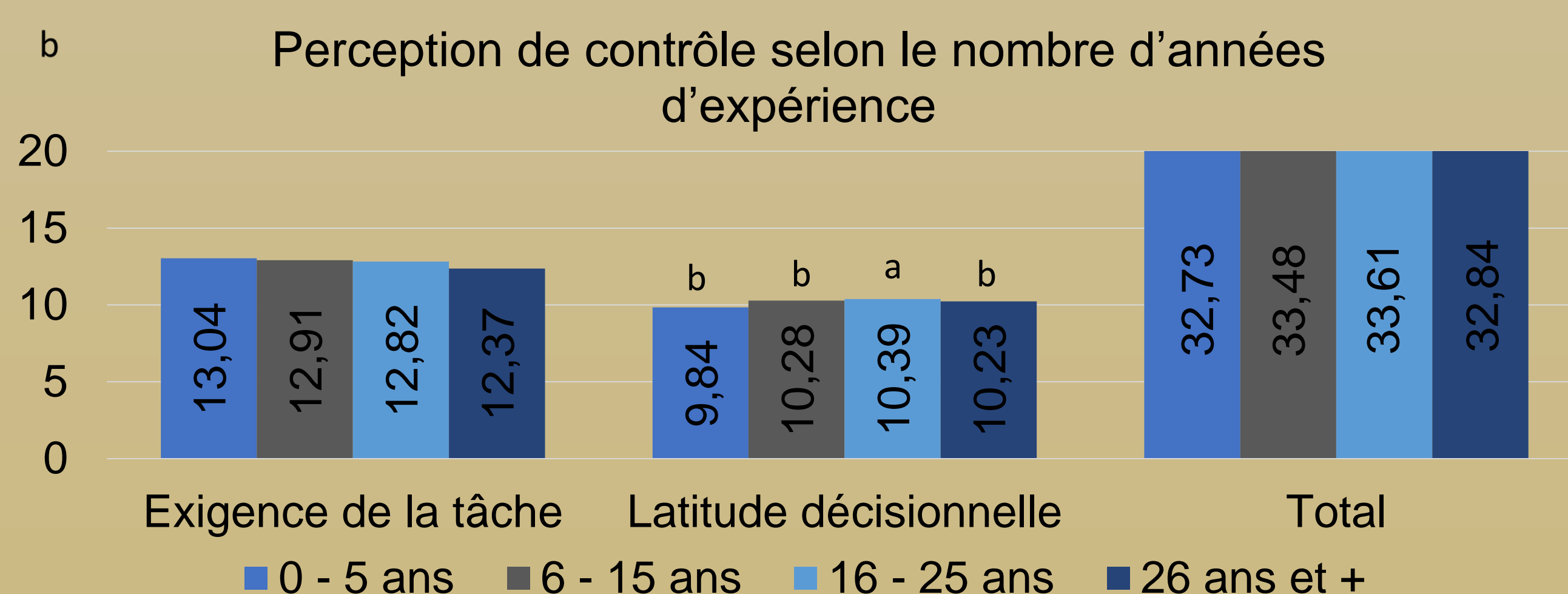
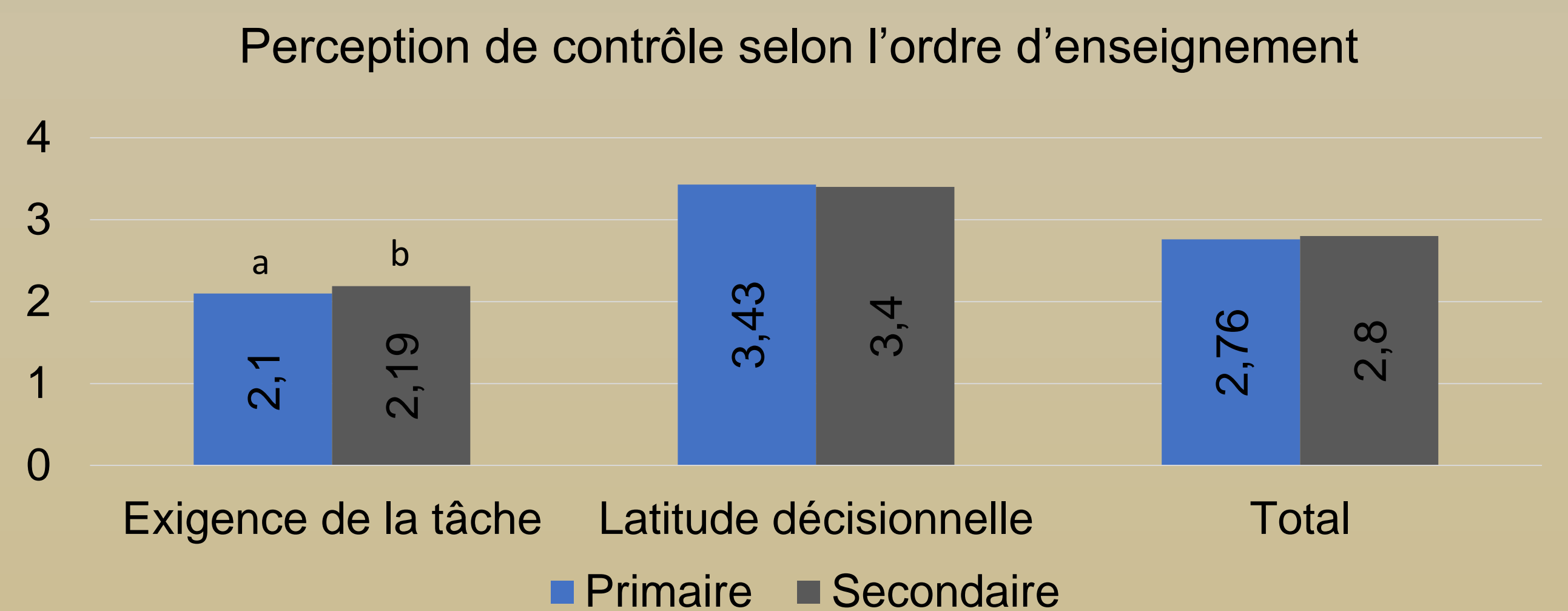
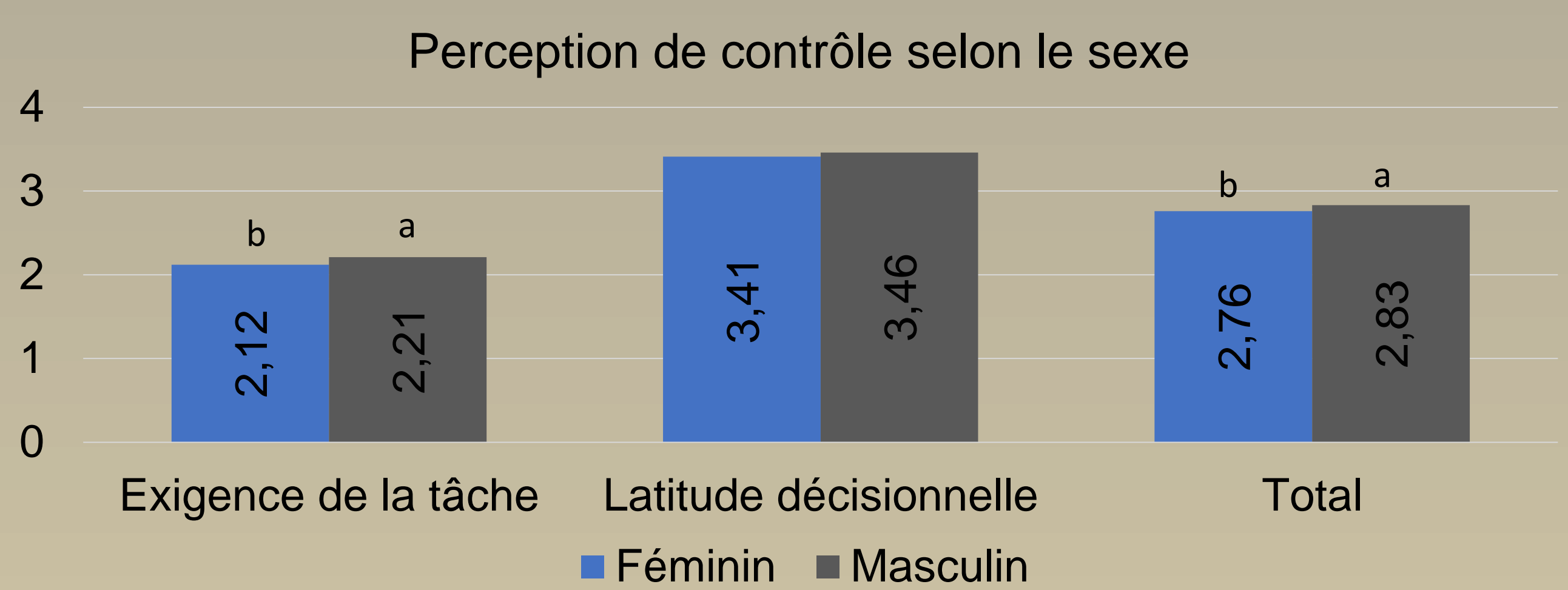
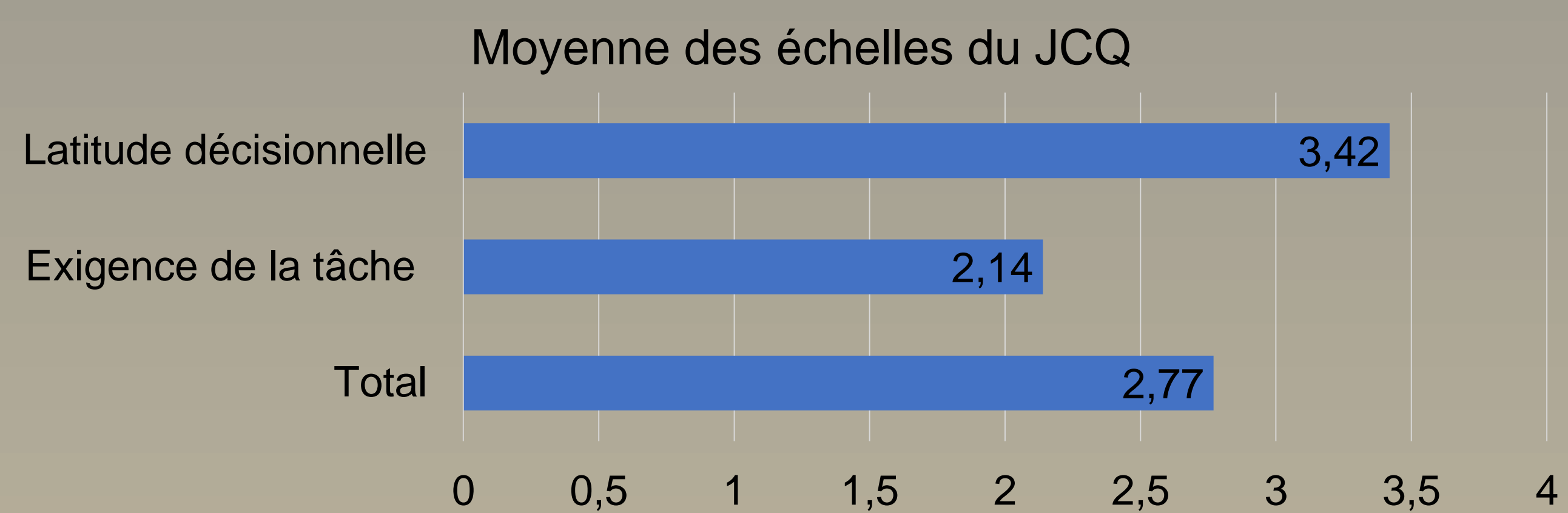
- MANOVA : effet principal significatif, Wilks $\lambda' = F(1,2269) = 4,198, p < 0,015, r^2 = 0,739$.
- Effets inter-sujets significatifs pour les échelles **perception de l'exigence de la tâche** ($F(1,2269) = 7,164, p = 0,007$) et **l'échelle totale** ($F(1,2269) = 7,988, p = 0,005$): comparativement aux enseignants, les enseignantes perçoivent significativement les tâches plus exigeantes.

Différences significatives selon l'ordre d'enseignement (sexe en covariance)

- MANCOVA : effet principal significatif, Wilks $\lambda' = F(1,2274) = 7,679, p < 0,001, r^2 = 0,007$
- Effets inter-sujets significatifs pour l'échelle **Perception de l'exigence de la tâche** ($F(1,2269) = 8,169, p = 0,004$): comparativement aux enseignants du secondaire, les enseignants du primaire perçoivent moins de contrôle quant à l'exigence de la tâche.

Différences significatives selon les années d'expérience

- MANOVA : effet principal significatif, Wilks $\lambda' = F(2,2253) = 6,766, p < 0,001, r^2 = 0,994$.
- Effet inter-sujets significatifs pour l'échelle **perception de la latitude décisionnelle** ($F(2,2254) = 9,053, p = 0,001$): les enseignants ayant moins d'années d'expérience perçoivent moins de latitude décisionnelle que les enseignants plus expérimentés.



Discussion et conclusions

- Plus du quart** des enseignants vivent un stress important lié à l'inclusion des élèves PDC; **près de la moitié** perçoivent peu de latitude décisionnelle ou que la tâche est très exigeante.
- Les enseignantes** perçoivent moins de contrôle que les enseignants, particulièrement en ce qui a trait aux exigences de la tâche.
 - Cela pourrait être lié au stress vécu par les enseignantes et aux difficultés plus grandes des femmes liées à la conciliation famille-travail. En effet, des études ont démontrées que les enseignantes éprouvent plus de stress que les enseignants (Everaert et Van Der Woolf, 2005; Klassen, 2010; Klassen et Chiu, 2010).
- Concernant **l'ordre d'enseignement**, les enseignants du primaire perçoivent moins de contrôle concernant les exigences de la tâche que les enseignants du secondaire.
 - Plus difficiles de gérer les comportements difficiles des élèves plus jeunes?
 - Hétérogénéité plus grande des groupes au primaire qu'au secondaire, rendant ainsi la tâche plus exigeante pour les enseignant du primaire?
 - Il pourrait aussi y avoir un lien avec le nombre d'élève PDC intégré dans les classes.
- Les enseignants ayant **moins d'années d'expérience** perçoivent moins de latitude dans leur prise de décision quant à la gestion des comportements difficiles.
 - Difficulté à s'affirmer lorsqu'on est nouveau dans une école?
- Les enseignants, particulièrement ceux qui débutent dans la profession ou ceux qui enseignent au primaire, ont besoin de soutien pour réduire les exigences de la tâche liées à l'inclusion des élèves PDC.

Références

- Almog, O. et Shechtman, Z. (2007). Teachers' democratic and efficacy beliefs and styles of coping with behavioural problems of pupils with special needs. *European Journal of Special Needs Education*, 22(2), 115-129. doi: 10.1080/08856250701267774
- Begeny, J. C. et Martens, B. K. (2006). Assessing pre-service teachers' training in empirically-validated behavioral instruction practices. *School Psychology Quarterly*, 21(3), 262-285. doi: 10.1521/scpq.2006.21.3.262
- Everaert, H. A. et van der Wolf, J. C. (2005). *Behaviorally challenging students and teachers stress*. Oral communication at the American Educational Research Association Conference, Montréal, Canada.
- Fernet, C., Guay, F., Sénécal, C. et Sustin, S. (2012). Predicting interindividual changes in teacher burnout: The role of perceived school environment and motivational factors. *Teaching and Teacher Education*, 28(4), 514-525.
- Hornby, G. et Evans, B. (2014). Including students with significant social, emotional and behavioral difficulties in mainstream school settings. Dans P. Garner, J. M. Kauffman et J. Elliot (dir.), *The Sage handbook of emotional and behavioral difficulties* (2^e éd., p. 335-347). Los Angeles, CA : Sage.
- Klassen, R. (2010). Teacher stress: The mediating role of collective efficacy beliefs. *The Journal of Educational Research*, 103(5), 342-350. doi:10.1080/00220670903383069
- Klassen, R. et Chiu, M. M. (2010). Effects on teachers' self-efficacy and job satisfaction: Teacher gender, years of experience, and job stress. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 741-756. doi:10.1037/a0019237
- Lavoie, G. (2017). L'intervention auprès des élèves présentant des difficultés de comportements sous le prisme de l'éducation inclusive. *La nouvelle revue de l'adaptation scolaire*, 7(7), 139-152.
- Munthe, E. et Thuen, E. (2009). Lower secondary school teachers' judgements of pupils' problems. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(5), 563-573. doi: 10.1080/13540600903139571
- Poulou, M. et Norwich, B. (2000). Teachers' causal attributions, cognitive, emotional and behavioural responses to students with emotional and behavioural difficulties. *British Journal of Educational Psychology*, 70(4), 559-581. doi: 10.1348/000709900158308