

PROBLÉMATIQUE

L'éducation à la citoyenneté constitue une réponse socioéducative aux différents enjeux des sociétés démocratiques

Désintérêt de la population pour la chose publique (CSÉ, 1998; Duchastel, 2008)

Difficulté à identifier des valeurs communes (Jutras, 2010; Lebuis, 2010)

Montée de l'individualisme qui exacerbe l'indifférence (Marceau, Jutras et Lacroix, 2010)

DANS LE CURRICULUM QUÉBÉCOIS



Domaine disciplinaire de l'univers social



Domaine général de formation vivre-ensemble et citoyenneté

Des écueils à la mise en œuvre du curriculum par les enseignants du primaire

Absence de définitions (Mc Andrew, 2004; Larouche, Lefrançois et Loyer, 2013)

Peu de précisions quant aux apprentissages attendus (Comité-conseil sur les programmes d'étude, 2001; Mc Andrew, 2004)

Ne figure pas dans le cadre d'évaluation (MELS, 2011)

Comment des enseignants du primaire au Québec se représentent-ils le travail d'éducation à la citoyenneté?

CADRE DE RÉFÉRENCE

L'éducation à la citoyenneté

Les choix pédagogiques peuvent contribuer à l'éducation de trois types de citoyen (Westheimer et Kahne, 2004)

- Citoyen personnellement responsable
- Citoyen participatif
- Citoyen orienté vers la justice sociale



Les représentations professionnelles

Ensemble de connaissances, d'attitudes et de croyances qui sont partagées par les membres d'un milieu professionnel spécifique (Bataille, Blin, Jacquet-Mias et Piasser, 1997; Blin, 1997; Piasser, 2000)

Les objectifs de recherche :

- [1] Décrire les représentations professionnelles du travail d'éducation à la citoyenneté d'enseignants du primaire;
- [2] Cerner le ou les types de citoyen privilégiés par ces représentations professionnelles.

MÉTHODOLOGIE

Une recherche qualitative (Paillé, 2007; Paillé et Mucchielli, 2012)

Outil de collecte → Un entretien individuel semi-dirigé
Participants → Huit enseignantes de deux écoles primaires
Analyse des données → Une analyse par catégorie conceptualisante

RÉSULTATS

Les finalités associées au travail d'éducation à la citoyenneté

Enseigner aux élèves à vivre en société

Développer des comportements socialement bons

Préparer les élèves à prendre une place active dans la société

La mise en œuvre de l'éducation à la citoyenneté

Une préoccupation quotidienne associée à la gestion des comportements

Le conseil de coopération : un outil d'éducation à la citoyenneté

Une préoccupation transversale aux disciplines scolaires

Des projets scolaires qui ne sont rattachés à aucun domaine disciplinaire

Les représentations professionnelles des participantes se rattachent largement à la figure du **citoyen personnellement responsable**

DISCUSSION ET CONCLUSION

Des omissions à considérer : la participation et la réflexion critique

Des orientations ministérielles à clarifier quant au travail d'éducation à la citoyenneté

Aspects essentiels de l'éducation à la citoyenneté (Galichet, 2005; Moisan, 2010; Perrenoud, 2003; Westheimer et Kahne, 2004)

Une constance dans les études menées auprès d'enseignants québécois du primaire (Gervais, 2009; Rousson, 2014)

Remerciements :

Mon comité de direction et mes collègues pour leurs judicieux conseils.
Les élèves du primaire qui ont bien voulu offrir leur talent artistique à la réalisation du dessin.